



# LT1054 Undervisningsprocessen: Planera, genomföra, utvärdera 6,0 hp

The Teaching Process: Plan, Implement and Evaluate

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

## Fastställande

Kursplanen gäller från och med HT 2022 enligt skolchefsbeslut: M-2022-0957. Beslutsdatum: 2022-06-10

## Betygsskala

A, B, C, D, E, FX, F

## Utbildningsnivå

Grundnivå

## Huvudområden

## Särskild behörighet

Grundläggande behörighet för högskolestudier

## Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

## Lärandemål

Efter avslutad kurs, skall studenten kunna:

### Moment 1: Planering och bedömning

1. använda relevanta styrdokument för att planera undervisning som främjar elevers lärande
2. redogöra för innebörden av nyckelbegrepp (och deras inbördes relationer), såsom: formativ, summativ och formell bedömning; rättssäkerhet, tillförlitlighet, validitet och likvärdighet; bedömningsdokumentation, sammanvägning och betygssättning.
3. kritiskt granska dessa bedömningsfaktorer samt redogöra för hur man kan tillämpa dem i en konstruktivt länkade plan för undervisning och bedömning, med motivering om hur det främjar elevers lärande.

### Moment 2: Design av lärande

4. Planera en längre lektionssekvens, med konstruktivt länkade undervisnings- och bedömnings-aktiviteter, tydliggörande formativ, summativ och formell bedömning, med motiveringar till gjorda val.
5. Utvärdera kvaliteter och brister i sin egen design av lärande.

## Kursinnehåll

Kursen har fokus på undervisningsprocessen (Planera - Genomföra - Utvärdera) och ger en gemensam grund för de olika ämnesdidaktiska kurserna. Kursen går under hela utbildningen och består av två moment:

Moment 1, **Planering och bedömning**, fokuserar på de mer teoretiska aspekterna av planering, bedömning och betygssättning som utgör en gemensam bas för de olika ämnesdidaktiska kurserna. Konkret planering av enstaka lektioner sker på höstterminen utifrån styrdokumentet. Därefter ligger fokus på praktiska färdigheter för nyckelbegrepp inom bedömning och betygssättning, som till exempel: kunskaps- och målrelaterad bedömning; formativ, summativ och formell bedömning; bedömningsformer; rättssäkerhet, tillförlitlighet, validitet, likvärdighet; bedömningsdokumentation, tillförlitlig sammanvägning och betygssättning.

Moment 2, **Design av lärande**, har sitt fokus på tillämpning. Detta innebär bland annat övning i att applicera konstruktiv länkning med målformulering vid utformning av lärandeaktiviteter och olika former av examination, samt val av lämpliga fysiska och digitala läranderesurser. Under vårterminen planeras en längre undervisningssekvens, som integreras med praktiken under VFU2.

## Examination

- INL1 - Inlämningsuppgift, 3,0 hp, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F
- INL2 - Inlämningsuppgift, 1,0 hp, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F

- SEM1 - Seminarium , 1,0 hp, betygsskala: P, F
- SEM2 - Seminarium, 1,0 hp, betygsskala: P, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

## Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.