LH215V Lärande för hållbar utveckling 4,5 hp

Learning for Sustainable Development

Fastställande

Kursplan för LH215V gäller från och med VT19

Betygsskala

P, F

Utbildningsnivå

Avancerad nivå

Huvudområden

Teknik och lärande

Särskild behörighet

LH201V eller motsvarande från annat universitet eller högskola.

Kursen vänder sig i första hand till undervisande personal på KTH

Deltagare från andra universitet och högskolor är välkomna i mån av plats

Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

Lärandemål

Det övergripande syftet med kursen är att lärare utifrån sitt eget utbildningsämne ska kunna integrera frågor kring hållbar utveckling i undervisningen så att studenterna under och efter utbildningen har med sig integrerad kunskap och reflektioner inom ämnet hållbar utveckling.

Efter genomgången kurs ska deltagarna kunna:

Reflektera kring och diskutera ämnet hållbar utveckling och koppla begreppen till det egna ämnesområdet

Presentera hållbar utveckling som ett ämne som kräver kritisk reflektion och diskussion utifrån olika perspektiv och visa hur detta bör komma fram i utbildningen för studenter

Designa kursmål, lärandeaktiviteter och examination med tydlig integrering av frågor och diskussion relevanta för hållbar utveckling

Skapa och utvärdera egna lärandeverktyg för integrering av hållbar utveckling både på kurs- och programnivå

Reflektera över och diskutera hur hållbar utveckling kan integreras i ett helt utbildningsprogram samt vilka kurser i programmet som bör bära ämnets progression

Kursinnehåll

Kursens syfte är att ge läraren verktyg att, utifrån deras eget ämnesområde, integrera idéer och frågeställningar kring hållbar utveckling.

Vad är hållbar utveckling?

Identifiera hållbarhetsaspekter i ens ämnesutveckling och hur dessa relateras till ämnesområdet

Integrering av frågor kring tekniska, sociala och etiska aspekter av hållbar utveckling i undervisningen och hur dessa förhåller sig till varandra

Utveckling av lärandeverktyg för integrering av hållbar utveckling i undervisningen med fokus på lärandemål, lärandeaktiviteter och examination

Olika sätt att arrangera och leda en diskussion kring de olika aspekterna av hållbar utveckling i en studentgrupp

Relatera till omvärldsbevakning, ringa in forskningsområdet HU inom ens ämne i syfte att kunna följa utvecklingen - lyfta hållbarhetsfrågor som redan finns implicit inom ämnesområde för att kunna utrycka sig explicit samt identifiera hållbarhetsaspekter

Kursupplägg

Träffar som består av kortare föreläsningar varvat med praktiska och teoretiska övningar i grupp och individuellt. Mellan träffarna ska litteratur läsas eller uppgifter förberedas.

Kurslitteratur

Artiklar i urval och utdelat material.

Examination

- INL1 - Inlämningsuppgift, 4,5 hp, betygsskala: P, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

Övriga krav för slutbetyg

En tvågradig betygsskala P/F används, där P motsvarar godkänt (pass) och F motsvarar underkänt (failed). För godkänd kurs krävs aktiv närvaro vid samtliga kurstillfällen samt inlämnad examinationsuppgift. Komplettering av närvaro kan göras vid motsvarande träff nästa gång kursen ges. Om deltagaren missat ett (1) tillfälle kan detta i speciella fall ersättas av en skriftlig fördjupningsuppgift. Detta avgörs av examinator. För att få delta i redovisning av examinationsuppgift krävs att deltagaren missat högst två träffar. Examinationsuppgift ska lämnas in enligt deadline.

Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.