



## Programbeskrivning doktorsprogram

<b>Doktorsprogram</b>	<b>Fastställd</b>	<b>Diarienummer</b>	<b>Ks-kod</b>
<b>Humanistiska och samhällsvetenskapliga studier av teknik, vetenskap och miljö</b>	<b>2010-11-30</b> <i>Reviderad</i> <i>2018-09-26</i>	<b>V-2018-0871</b>	<b>3.2.3</b>

## Programbeskrivning doktorsprogram

**Fastställd av fakultetsrådet/utbildningsutskottet: 2010-11-30**

Reviderad: 2012-03-20 (av Fakultetsrådet); 2014-11-21 (av skolchef enligt beslut A-2014-1822);  
2018-09-26

### Programmets namn på svenska och med översättning till engelska

Ange även om programmet har inriktningar.

Humanistiska och samhällsvetenskapliga studier av teknik, vetenskap och miljö (Studies in the Humanities and Social Sciences of Technology, Science, and the Environment)

Programmet innefattar de tre ämnena:

- Filosofi
- Historiska studier av teknik, vetenskap och miljö
- Teknik och lärande

### Kort beskrivning av ämnesområde och innehåll

Ange vilka ämnen på forskarnivå som ingår i programmet. Allmänna studieplaner för ingående ämnen bifogas till programbeskrivningen.

Humanistiska och samhällsvetenskapliga studier av vetenskap, teknik och miljö är viktiga för ett högteknologiskt samhälle som vårt eget och centralt för en ledande teknisk högskola. Inom KTH bedrivs sådana studier ur ett filosofiskt, historievetenskapligt och lärande perspektiv.

Den filosofiska forskningen och utbildningen på forskarnivå som bedrivs vid KTH har teknikvetenskaplig inriktning. Med detta avses att verksamheten syftar till att vinna nya filosofiska insikter inom områden och frågeställningar av särskild betydelse för teknik och teknikvetenskap. Här innefattas bl. a kunskapsteoretiska, logiska och vetenskapsfilosofiska problem inom teknikvetenskapen och dess grundvetenskaper. Vidare innefattas beslutsteori samt moral- och samhällsfilosofiska aspekter på teknikanvändning, bl. a miljöfilosofiska frågor samt frågor om risk och säkerhet. Särskild vikt fästes vid interdisciplinärt samarbete med andra vid KTH representerade ämnesområden.

Inom den historiska forskningen och utbildningen på forskarnivå studeras tekniska, vetenskapliga och miljömässiga förändringsprocesser ur historiska perspektiv. En tyngdpunkt ligger i att undersöka de samhälleliga och idémässiga drivkrafterna bakom sådana förändringsprocesser. En annan ligger i att studera de sociala och kulturella konsekvenserna av dem. Ämnesområdet är både humanistiskt och samhällsvetenskapligt och rymmer inslag från flera angränsande discipliner. På KTH bedrivs bland annat industriminnesforskning och kulturarvsforskning, forskning inom teknikhistoria, vetenskapshistoria, miljöhistoria, miljöns humaniora, forskningspolitik liksom historiskt inriktade teknik- och vetenskapsstudier.

Inom området teknik och lärande studeras lärande, utbildning, kunskapsbildning och kommunikation inom teknikvetenskap. Forskningen kan avse lärande i teknik på alla stadier i utbildningssystemet. Även lärande med inriktning på teknikens grundvetenskaper som fysik, kemi, biologi och matematik kan ingå i den mån som detta har betydelse för teknikutbildningen. Detsamma gäller frågor om yttre förutsättningar för teknik- och ingenjörstudier.

Forskningen inom teknik och lärande som bedrivs vid KTH syftar till att vinna nya insikter av särskild betydelse för utbildning och lärande inom teknik- och ingenjörsvetenskap. I ämnet ingår kommunikation om teknik i samhällets olika delar.

Programmets tre ämnen studerar det teknikvetenskapliga fältet (teknik, vetenskap och miljö) utifrån olika utgångspunkter och traditioner. Betydelsen av att samla denna forskning inom ramen för ett doktorsprogram och den ömsesidiga utvecklingspotential som detta innebär kan inte underskattas. Redan idag finns exempel på doktorandprojekt där ansatser med kombinationer av programmets ämnen berikar och förstärker forskningen.

## **Programmets organisation**

*Programråd (ange vilka funktioner som ingår, inte personer), programansvarig, studentrepresentation etc.*

I programrådet ingår programansvarig och biträdande programansvarig samt representant eller studierektor för alla ämnen i programmet, i det fall dessa inte är PA eller biträdande PA. Därtill ingår ytterligare en doktorandrepresentant från varje ämne samt en utbildningsadministratör. Rådet kan därtill adjungera personer efter behov.

## **Kurser**

### **Kursutbud**

*Beskriv programmets kursutbud, vilka ämnesområden som ska täckas in och hur ett relevant kursutbud säkerställs.*

Kursutbudet är specificerat för varje ämne.

### **Kvalitetssäkring och uppföljning av programmets kurser**

*Ange hur programmets kurser följs upp och hur kvalitetssäkring av kurserna sker.*

Programmets kurser följs upp med kursvärderingar och kursanalyser enligt beprövad metod. Detta arbete sker systematiskt inom varje ämne och följs vid behov upp inom ramen för programrådet.

### **Stöd för ingående ämnens måluppfyllelse förutom kurser**

*Organiserade aktiviteter förutom kurser, t.ex. seminarierier och workshops.*

En krävande och kreativ seminariekultur där arbeten kritiseras och diskuteras är av största vikt för en forskningsmiljö av hög klass. I det systematiska kvalitetsarbetet har således löpande seminariebehandling stor betydelse. Handledare och doktorander strävar efter att kontinuerligt utveckla seminarieformerna i förvisning om att det är av central betydelse för kvaliteten.

Handledning är också en viktig för måluppfyllelse och regelbundna och dokumenterade handledningsmöten är viktiga. Doktorander i interdisciplinära projekt kan ha biträdande handledare från den andra berörda disciplinen så att doktoranden får bästa möjliga stöd i sitt arbete.

### **Beskrivning av det kontinuerliga, systematiska kvalitetsarbetet**

*Beskriv de regelbundna utvärderings- och utvecklingsaktiviteterna.*

Den individuella studieplanen är det främsta verktyget för kontinuerlig och systematisk uppföljning. Denna uppdateras minst en gång om året men kan också fungera som ett kontinuerligt verktyg för kvalitet.

Samråd mellan handledarna har en central roll i kvalitetsarbetet. Samrådet sker både informellt och formellt. I handledarkollegiet, som äger rum för varje ämne minst en gång om året, diskuteras

kvalitetsfrågor i forskarutbildningen med fokus inte bara på individuella avhandlingsarbeten utan också på planering, kursutbud och övriga aktiviteter.

Kvalitetsfrågor diskuteras också inom programrådet.