



Aktiva examinatorer – att arbeta med sekvenser

Lars Silver
Avdelningen för Bank och Finans
Institutionen för Fastigheter och Byggnad
ABE-skolan
Kungliga Tekniska Högskolan

Det holistiska studentperspektivet



- Målet för KTHs utbildningar är att studenten som nyutexaminerad ska ha kapacitet att agera i yrkesroller som motsvarar utbildningens innehåll
- Studentens utbildning måste därmed ses som en helhet, där de olika kurserna bygger upp denna kapacitet

Kravet på progression



- Varje kurs ska öka studenternas kapacitet och kunskap inom området
- Detta innebär att kurserna innehållsmässigt måste leda till en progression av kunskap
- Särskilt väsentligt är att föreläsningar, litteratur och arbetsuppgifter inom kurserna bygger på tidigare kunskap och inte återupprepar tidigare kursers läroämnen (mer än som repetition)
- Progression kan hanteras genom att vi undersöker hur kurser inom samma kunskapsområde hänger ihop med varandra: sekvenser

Vår ambition med sekvenser



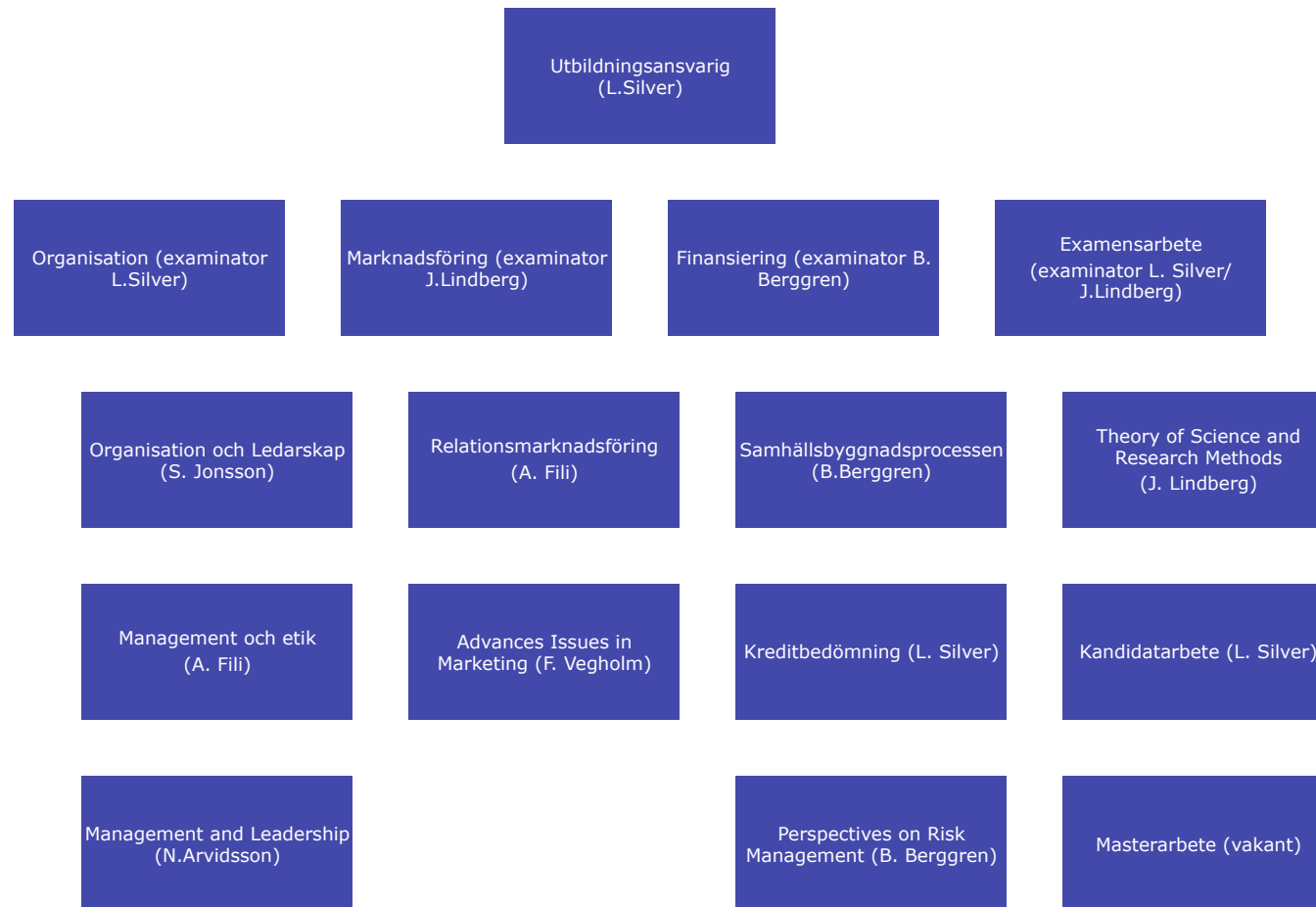
- Examinatorsrollen idag är relativt ointressant i organisationen, och därmed underutnyttjad
- Det finns ett behov av att någon tredje part är med och diskuterar sekvensfrågan
- Det är viktigt att visa sekvensfrågans betydelse
- Någon bör ha ansvar för att sekvensfrågan hålls vid liv
- Förutsättningen är att det finns examinatorer med tillräcklig kunskap i ämnet

Planen för sekvenser



- Examinatorer utses som har att ansvara för ett område med flera kurser
- Examinatorer förväntas vara så uppdaterad på kursernas innehåll att de kan vara med och diskutera sekvenser
- Diskussionerna innefattar vilken typ av litteratur och vilka övningar som ska förekomma på varje kurs
- Diskussionerna ska utgå ifrån studentperspektivet

Utbildningsorganisation för Avdelningen för Bank och Finans



Resultat spårmöte



•• Namn	Innehåll	Teori/Praktik	Taxonomi
Organisation och Ledarskap	Etik. Organizational behavior; individ, grupper, organisation, prestationsmätning.	Teori	Beskriva
Management och Etik	Etik. Organization theory; fält, nätverk. Management •	Teori + gäster (etik) + term paper empirisk undersökning.	Tillämpa
Management and Leadership	Organizational behavior; ledarskap, beslutsfattande, projektledning.	Gäster och praktiskt fokus genom case.	Tillämpa

Faktisk struktur i kurserna



Namn	Typ av undervisning	Litteratur	Övningar
Organisation och Ledarskap	Hälften traditionella föreläsningar, hälften mer seminarieform, med gästföreläsningar	Amerikansk klassisk kursbok	Mindre case, öva skriftlig inlämning individuellt och i grupp
Management och Etik	Studentledda föreläsningar samt gästföreläsningar	Praktiskt orienterad amerikansk kursbok	Stort case, öva presentation inför grupp. Direkt feedback.
Management and Leadership	Interaktiva föreläsningar med gruppövningar, gästföreläsningar, självreflektion (Meyer-Briggs), rollspel	Amerikansk lärobok, 5 praktiska Harvard Business Review-artiklar	Såväl gruppövningar som individuella övningar. Inlämning individuellt och i grupp.

Kommentarer kring arbetet med sekvenser



- Så länge man inte säger centralt så skiter vi i vad skolan säger så det gör vi. **Vi kör efter vår modell.**
- Jag får en kurs och jag får några som ska hjälpa till i kursen. Då går jag till en annan kursansvarig så att vi hittar tid. **Jag vet inte om vi har en studierektor.** Jag har sagt till tre gånger om att vi ska ha en studierektor.
- I slutändan är produkten examensarbete, när jag är handledare nu så ser jag på hur de skriver. **Min första tanke är att vi måste få mera skrivande i kurserna.** Om jag har en kurs där de har projektarbete så har de en mall och en tentamen, det är inget skrivande. Om man kör fyra eller fem matematiska kurser så skrivs det lite.

Positiva kommentarer



- **Jag blir besviken på att det inte händer mer på vår avdelning.** Jag tycker att det är skitbra.
- Det fungerar informellt när det gäller de kurser vi på vår avdelning ger. **Jag har inte en susning om vad andra gör.** Om alla gör så här så blir det lätt att kolla upp vad de gör. Har man gjort det så lättöverskådligt så blir det lättare.
- Prata med lärarna är viktigt.
- Jag tror att vi har dålig koll på vad andra gör.

Negativa kommentarer



- **Någon måste chefa upp mötet**, det måste vara ett mindre möte. På det mötet så plockar man in så mycket folk så att det inte blir någon som pekas ut.
- Vi behöver mer av **ledarskap**
- Vi har underavdelningar. Det är tre eller fyra som har kurser som arbetar jävligt tätt inpå varandra. **Den interna samordningen sker informellt**, men det skulle vara intressant att se de andra kurserna inom vårt program.



Positiva kommentarer

- Det är jättekul att se att vi har tagit det så långt. Sekvenserna finns på papper med pilar och det finns en röd tråd. Vi avslutade med att vi skulle ha mer regelbundna möten. Då skulle man ha mer uppföljningsmöte. Det har inte kommit igång. Ibland är det lite för mycket vardag i livet. **Vem ska tag i det hela?**
- Om man kunde länka flera kurser så vore det bra. Jag kan då veta att de har fått feedback på kursen.
- Vi är djupt imponerade.
- **Vem ska ges piskan?**

Lärdomar



- Enskilda kursansvariga känner sig isolerade
- Det finns ett upplevt ledarskapsproblem
- Sekvensarbetet får inte bli ett system som tar ifrån kursansvariga vare sig ansvar eller möjligheter att själv utveckla sina kurser
- Det finns ett antal kursansvariga som anser att det fungerar som det är

Lärdomar



- Det finns ett värde i att det finns någon som ansvarar för sekvenser
- Det viktigaste bidraget är att "se" de kursansvariga och den utveckling de lägger ned på kurserna, utan att bli en internpolis
- Ett annat viktigt bidrag är att se helheten i studentens studier
- Kanske behöver inte sekvensarbetet återupprepas varje år