



Lärande mellan studenter: Studentworkshoppar på KTH Biblioteket

Forskningsbibliotekens pedagogiska roll, 28 november 2025

Therese Lind & Niklas Elzén, KTH Biblioteket

Introduktion

- En del av KTH Bibliotekets vision är att bidra till ett livfullt campus och vara en öppen plats för lärande och möten. Bibliotekets pedagogiska arbete ska stötta både studier, forskning och det livslånga lärandet
- KTHB erbjuder studenter att leda workshoppas om ett ämne de brinner för (ett studentinitiativ från början)
- Syfte: Låta studenter dela sin kunskap med varandra och mötas på ett informellt sätt
- Arvoderat uppdrag på max 1650 kr (studenterna ansöker och blir timanställda)

Workshoppar HT24 - VT25

- Minnesteknik (t.ex. pi-decimaler)
- Bygg din egen GPT
- Rubiks kub
- Modulär origami
- Magiska korttrick
- Mönsterigenkänning (t.ex. schack)
- "Cardistry" (dvs. visuella kortkonster)
- Skönlitterärt skrivande
- Skapa garn av alger

I genomsnitt 15 deltagare per gång

Vår undersökning

Syfte

Belysa hur lärosätesbibliotek kan möjliggöra lärande genom studentledda workshoppar

Frågeställningar

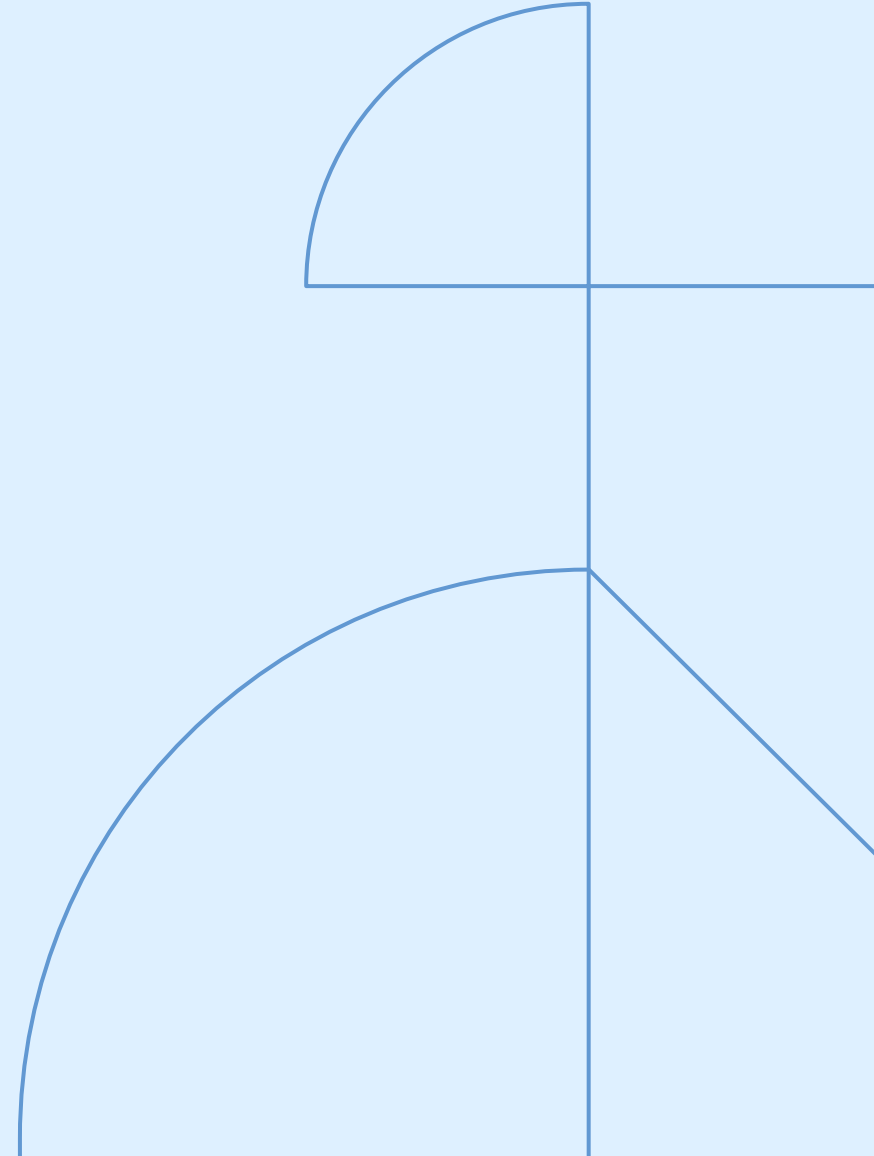
1. Vilka drivkrafter uppger studenter för att delta i eller leda studentworkshoppar?
2. Vad uppger workshopdeltagare och workshopledare att de lär sig?
3. Vilka uppfattningar av lärande kan identifieras i studenternas utsagor?

Metod

Intervjuer med sex KTH-studenter som deltagit i eller lett workshoppar på KTHB

Analys utifrån Marton och Booth (1997)

Resultat: Drivkrafter



Deltagarnas drivkrafter

- Personligt intresse av ämnet (D1, D3)
- Ämnet användbart för studierna men ingår inte i utbildningen (D2)
- Trevligt att gå på bibliotekets workshoppar och evenemang (D1)

Påverkades intresset att delta av att workshoppen leddes av en student?

- Nej (alla)

För jag har alltid tyckt det varit coolt (...) jag tänkte ok hur kan man gå vidare med mer än det (...) jag tänkte om det fanns en annan teknik man kunde använda (D3)

Den främsta anledningen är att jag ville lära mig något som min lärare inte kan erbjuda (D2)

Ledarnas drivkrafter

- Personligt intresse av ämnet (alla)
- Dela med sig av sin kunskap och inspirera andra (alla)
- Lära ut något som inte ingår i ordinarie utbildning (L2, L3)
- Merit till CV (L2, L3) eller LinkedIn (L1)

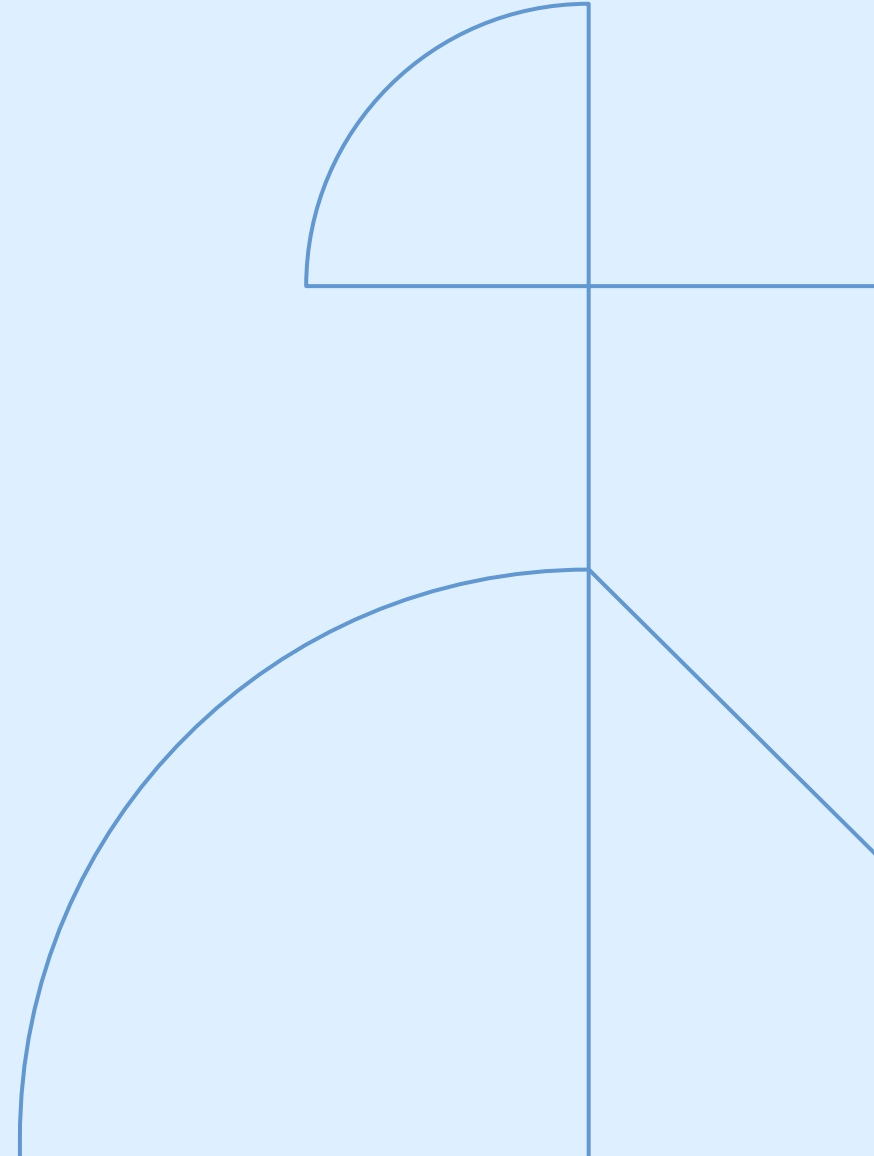
Var arvodet en drivkraft?

- Nej, men ökade motivation till förarbete (alla)

Det är en kombination av att liksom både studera, lära sig en ny färdighet, också roligt och underhållande (L1)

... att få folk att tycka om och bli inspirerade av vad man faktiskt kan göra (...) viktigt att folk känner att ja, det här var givande och som att det var nåt nytt och nåt som alla kan göra egentligen (L3)

Resultat: Lärande



Vad deltagarna lärt sig

- Nya sätt att utföra en uppgift (D2, D3)
- En djupare förståelse av ämnet (D2)
- Påminnelse om tidigare kunskap (D1)
- Resurser för att lära sig mer (D1, D2)

Kommer det vara till nytta i framtiden?

- Nej, men under workshopen (D1)
- Ja, i studierna. Inte använt än men beslutat att köpa ny utrustning (D2)
- Svårt att tillämpa i verkligheten (D3)

Det där tyckte jag var ganska imponerande för tidigare hade jag bara en väldigt abstrakt idé om hur det fungerar (...) kände också att hans förklaring var rätt imponerande (D2)

Jag kom ihåg hur jag skulle göra (...) men hade glömt (...) Så det var lite av en uppfriskning för mig (D1)

Vad ledarna lärt sig

- Undervisa en blandad grupp (L1, L2)
- Kunna mer än förväntat (L1, L2)
- Våga prata inför en grupp (L1)
- Mer om ämnet (L3)
- Designa workshoppar (L3)

Kommer det vara till nytta i framtiden?

- Merit inför jobbsökande (L2, L3)
- Bra övning inför yrkeslivet (L1, L2)
- Roligt att kunna berätta för andra (L2, L3)

...jag tycker det gick lite bättre än förväntat eftersom jag förväntade mig mycket mer avancerade frågor och att inte kunna svara på många frågor. Men tvärtom (...) jag klarade det mycket bättre än jag själv förväntade mig (L2)

...det är coolt att säga att man har gjort det på KTH:s bibliotek [skratt] (L3)

Möjlighet till nya kontakter

Fick deltagare och ledare kontakt med nya personer under workshopen?

- Ja (alla)

På vilka sätt?

- Pratade med nya personer (alla)
- Pratade mer med en klasskamrat/bekant som var där (D1, L1, L3)
- Svarade på frågor efteråt (L1, L2)
- Bytte kontaktuppgifter efteråt (L1)
- Fråga om samarbete i ett projekt (L2)

Vi jobbade i grupper om två eller tre (...) det var ett bra sätt att träffa människor skulle jag säga (D3)

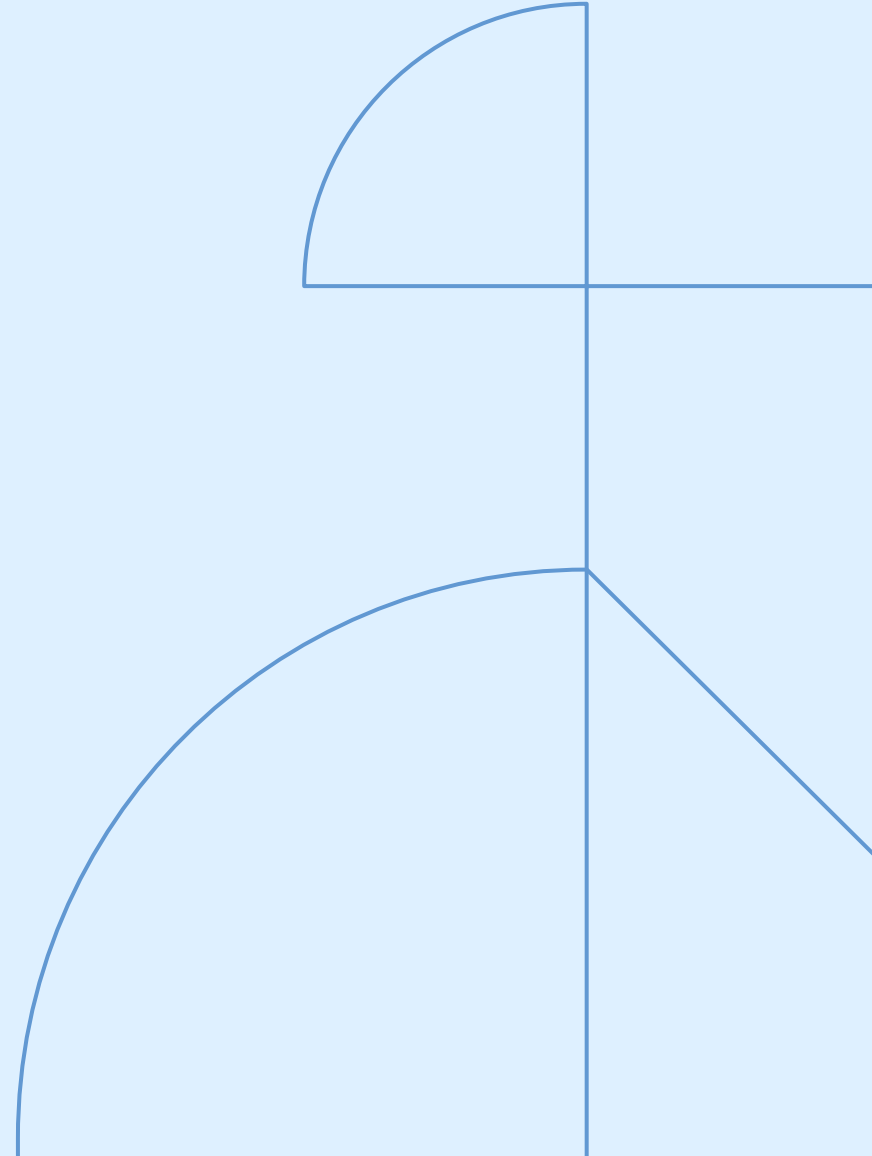
... och sen frågade folk mig lite, så det var bra. Jag är introvert så jag brukar inte gå runt och prata med folk, så det var hjälpsamt (D1)

Åsikter om studentworkshoppar på biblioteket

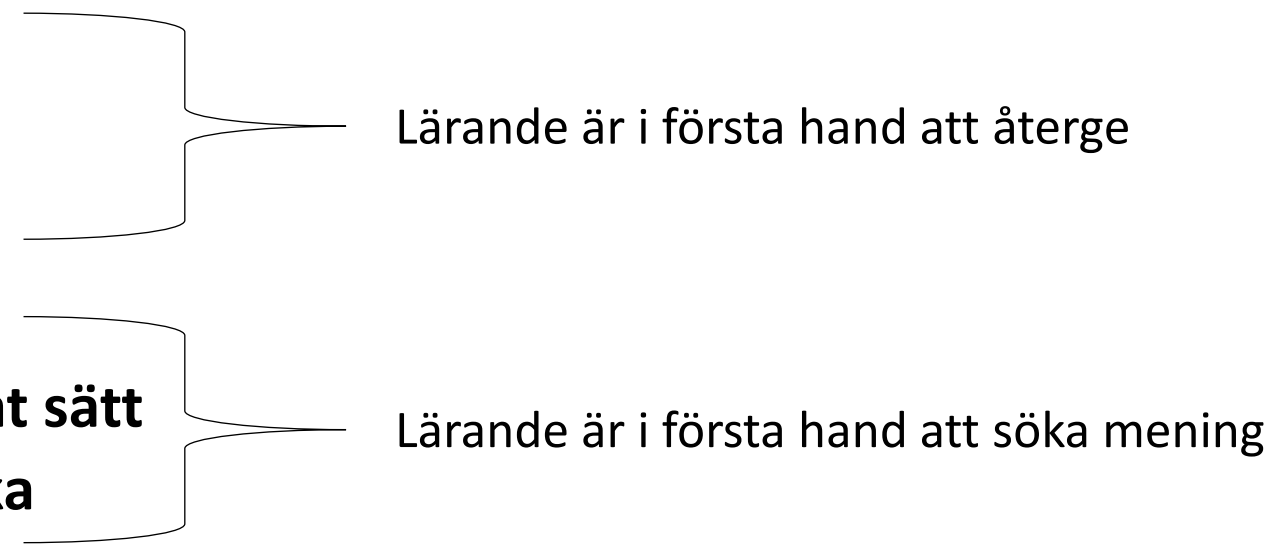
- Bra chans att få dela sin kunskap med andra (L1, L2, L3) och öva på att presentera (L1, L2)
- Bra chans att få lära sig nåt utanför utbildningen (D1, D2, L2, L3) och bra att lära sig av en annan student (D2)
- Roligt att lära sig nya saker (D1, D3) och få en paus från studiestress (D1)
- Bra att få kontakt med andra (D1, D3, L1)
- Bra att biblioteket erbjuder mer än litteratur och studieplatser (D1, D3)

Det är fantastiskt (...) De flesta bibliotek gör inte detta (...) Men workshoppar ger liksom mer mening till biblioteket eftersom det inte längre bara är en plats för människor att komma och studera sitt eget ämne. Det är som att folk kan umgås lite på workshoppar, folk kan lära sig nya färdigheter som de förmodligen inte skulle lära sig från en bok (D1)

Analys: Uppfattningar av lärande



Lärande

- Marton & Booth (1997) beskriver lärande som att få förmågan att erfara världen på särskilda sätt
 - Lärandets *hur* (sätt att ta itu med lärandet)
 - Lärandets *vad* (föremål för lärandet)
- I en studie identifierades 6 uppfattningar av lärande hos studenter:
 - **Att utöka sin kunskap**
 - **Att memorera och återge**
 - **Att tillämpa**
 - **Att förstå**
 - **Att se på något på ett annat sätt**
 - **Att förändras som människa**

Lärande är i första hand att återge

Lärande är i första hand att söka mening

Analys

Vi har identifierat fyra uppfattningar av lärande utifrån Marton & Booth (1997):

ATT TILLÄMPA (alla deltagare och ledare)

Målet var att hoppas att fler skulle prova att använda (...) på ett mer självständigt sätt (L2)

ATT FÖRSTÅ (D2, D3, L2, L3)

... tidigare bara haft en väldigt abstrakt idé om hur det fungerar (...) men genom det där lilla exemplet tycker jag att jag har en bättre förståelse för vad som hände (D2)

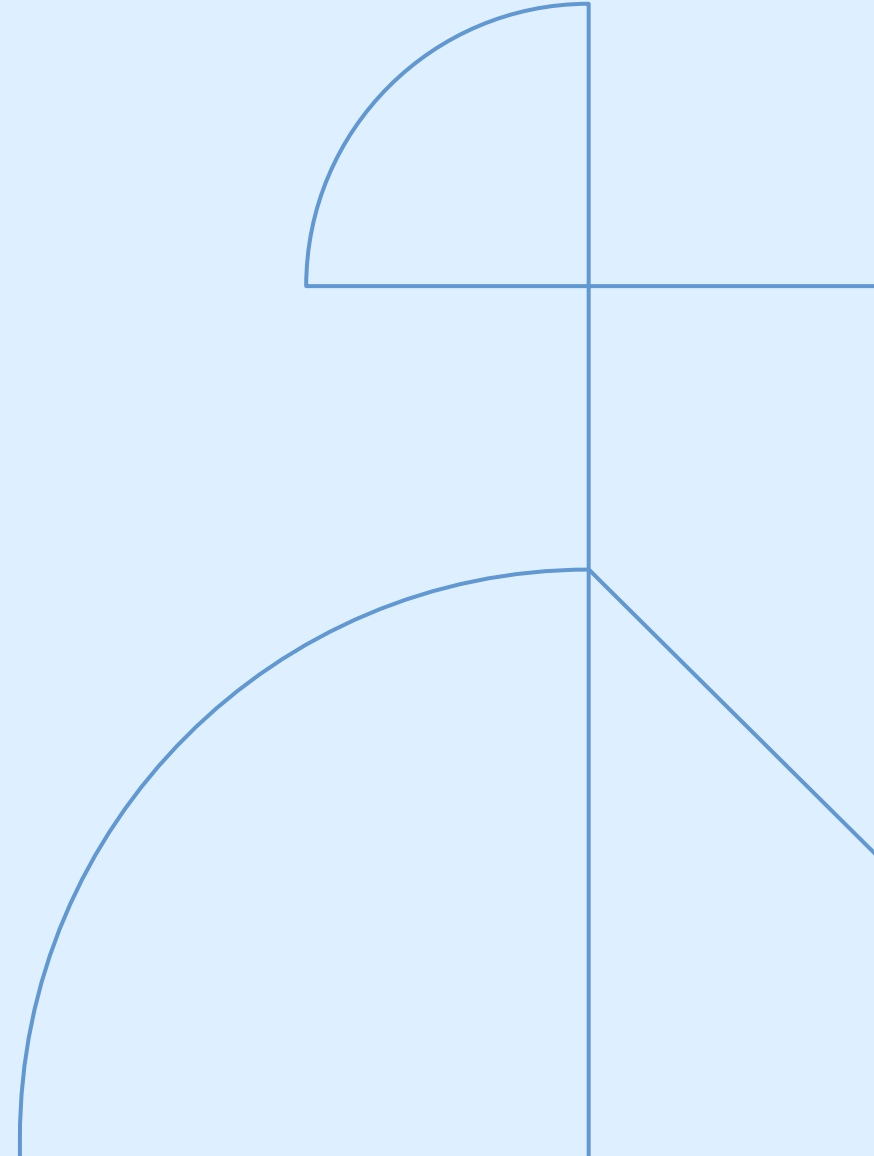
ATT SE PÅ NÅGOT PÅ ETT ANNAT SÄTT (L1, L2)

... jag har en förväntan om att ok, de kommer att veta vad det här är. Och i detta fall var det inte så (...) vilket kommer hjälpa mig att förstå nästa gång att kanske inte förvänta sig så mycket när man har en blandad publik (L2)

ATT FÖRÄNDRAS SOM MÄNNISKA (L1)

... jag tänker att det alltid varit en av de saker jag vill utveckla (...) att undervisa och dela kunskap med andra människor, kan också förbättra mitt självförtroende (L1)

Reflektion och slutsatser



Reflektion

- Bra att låta studenter skicka in sina egna idéer på ämnen = leder till engagemang hos både ledare och deltagare
- Bra att ha just interaktiva workshoppar = ger praktisk övning samt möjlighet att knyta kontakt med andra studenter
- Bra att ledarna själva lägger upp workshoppen = ger övning inför studier och yrkesliv
- Workshopparna verkar ge möjlighet till både yt- och djupinläring
- Bra komplement till bibliotekets övriga pedagogiska verksamhet:
 - Lärande som drivs av egen motivation
 - Interaktiv undervisning i små grupper
 - Träffa studenter från hela KTH (på campus)
 - Paus från studierna

Framtiden?

Enligt intervjupersonerna kan vi utveckla studentworkshopparna på följande sätt:

- Bättre marknadsföring för att locka fler deltagare ✓
- Fler workshoppar under terminen ✓
- Bättre tider på workshopparna (lunchtid eller efter 17) ✓
- Samma workshop flera gånger så att fler kan delta

Undersökningen har också resulterat i:

- Det känns meningsfullt att fortsätta erbjuda workshoppar – och utveckla dem
- Workshopparnas sociala funktion lyfts fram vid rekryteringen av workshopledare

Studiens slutsatser

Vilka drivkrafter uppger studenter för att delta i eller leda studentworkshoppar?

- Deltagare och ledare finner ämnet intressant och/eller användbart. Deltagare tycker att bibliotekets workshoppar brukar vara trevliga. Ledare vill dela kunskap med och inspirera andra samt tycker att det är en bra merit/erfarenhet inför yrkeslivet

Vad uppger workshopdeltagare och workshopledare att de lär sig?

- Deltagare och ledare lär sig mer om ämnet eller får bekräftelse på det de redan kan. Deltagare får med sig nya metoder och resurser för att fortsätta på egen hand. Ledare lär sig att undervisa blandade grupper, designa workshoppar och prata inför andra

Vilka uppfattningar av lärande kan identifieras i studenternas utsagor?

- Fyra uppfattningar framträder i materialet: lärande som att tillämpa, förstå, att se på något på ett annat sätt och att förändras som människa