



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

Hur ska jag knô in AI i undervisningen? : vad är deep structure nu?

ANNA BROBÄCK OCH MALIN HOLGERSON

How Do Our Students Learn?

An Outline of a Cognitive Psychological Model for Information Literacy Instruction

Dani Brecher Cook & Kevin Michael Klipfel (2015)

Strävar efter undervisning som leder till Retention och Transfer.

Retention

– the ability to remember, recognize and recall information

Transfer

– the ability to take what one has learned in one situation and use it to solve problems in unrelated contexts.

Fem principer som hjälp till att planera undervisningen

1. *Create a problem context*
2. *Do less*
3. *Build a narrative*
4. *Focus on deep structure*
5. *Active learning is practice of deep structure*

Do less

- *Tenderar att vilja ta med för mycket innehåll.*
- *Hjärnan klarar bara att ta emot en begränsad mängd ny information.*
- *Minimizing content, maximizes retention.*
- *Max 2-3 learning outcomes.*

Focus on deep structure

- *Organisera undervisningen kring kärnan av det studenterna ska lära sig.*
- *Shallow knowledge vs Deep knowledge*
- *Prioritera deep structural knowledge som går att använda i olika kontexter.*

Utgångspunkter för samtal

Vad är deep structure i din undervisning?

Förändrar AI vår deep structure?
I så fall, hur?

Hur har du prioriterat om du förändrat undervisningen ht25?

Vilket innehåll ryker när vi ska "Do less"?

Vill ni fortsätta samtalet, hör av er!



Anna Brobäck

anna.brobäck@ub.gu.se

*Samhällsvetenskapliga
biblioteken
Göteborgs universitetsbibliotek*



Malin Holgerson

malin.holgerson@ub.gu.se

*Samhällsvetenskapliga
biblioteken
Göteborgs universitetsbibliotek*



GÖTEBORGS
UNIVERSITET