

Statusrapport inklusive projektplan för projekt:

STÖD I ATT BYGGA PROGRAMSAMMANHÅLLANDE KURSER

Datum: 24 maj -12

1. INTRODUKTION

Genomströmning är ett bland flera områden som betonas i KTH:s utvecklingsplan för 2009-2012. Ett par mål har satts upp i utvecklingsplanen för att uppnå en ökad genomströmning: en akademisk introduktion ska integreras och ett mentorsystem för nyantagna studenter ska tas fram. Behovet av åtgärder för en ökad genomströmning lyftes också fram i samband med utvärderingen EAE.

Den modell för en programsammanhållande/programintegrerande kurs som föreslås här innehåller både introduktion till högskolestudier och en form av mentorsystem för nya studenter. En programsammanhållande kurs utbildar professionella studenter, som till exempel förstår hur programmets kurser hänger ihop, varför programmets utformning gör att examinerade uppfyller utbildningsmålen och hur man ska plugga framgångsrikt. Studenterna får träna på att reflektera över sina studier och yrkesrollen. Studenterna träffas i grupper tillsammans med en mentor/lärare för att diskutera reflektionerna. Kursen kan därigenom ha många goda effekter även på lärarnas insikt om programmet och studenternas uppfattning om det och på programmets kvalitetsutveckling, se artikeln "En programsammanhållande kurs med många funktioner". Björn Hedin införde för några år sedan en sådan kurs på civilingenjörsprogrammet i medieteknik, se artikeln "x". 2010 startade Viggo Kann en motsvarande kurs på civilingenjörsprogrammet i datateknik och visade att konceptet fungerar i stor skala, med uppåt 450 kursdeltagare från tre årskurser.

Kursen bygger på de fem nyckelidéer som Staffan Andersson, lektor i fysik och fysikens didaktik, samt hans kollegor vid Uppsala Universitet, funnit vara gemensamma för väl fungerande insatser som ökar genomströmningen: *helhetssyn* på så sätt att aktiviteterna ingår i ett större sammanhang och inkluderar alla studenter, *framåtpåkande* för att stötta framtida studier, *personliga möten* med lärare och andra studenter, *studentaktivitet* genom att studenterna gör saker tillsammans, samt *medvetenhet om sammanhanget och utbildningsupplevelsen* genom att man berättar om den akademiska kulturen vid lärosätet.

Under den första fasen av projektet tas ett stödmaterial fram och under den andra fasen tillhandahåller vi stöd för implementation samt utvärderar insatserna.

2. VILKA JOBBAR I PROJEKTET?

Viggo Kann, CSC, Marie Magnell, ECE, och Sara Nyberg, ECE.

3. PROJEKTETS UPPDRAGSGIVARE

ECE-skolan har själva initierat detta projekt, som ett svar på en ökad efterfrågan bland programansvariga på denna typ av stöd. Projektet är en del av EDA. Delvis är även KTH:s ledning uppdragsgivare i och med målsättningarna kring akademisk introduktion och mentorsystem i utvecklingsplanen.

4. TIDSPERIOD OCH FÖRVÄNTAD ARBETSINSATS INOM PROJEKTET

Arbetet har pågått sedan november 2011 och fas 1 avslutas under juni 2012 medan fas två pågår till och med juni 2013 (se punkt 8). Presentationer på konferenser kan ske under 2013 (se punkt 7).

Viggo Kann förväntas lägga ner 30h i fas 1 och 15h i första delen av fas 2.

Marie Magnell förväntas lägga ner 30h i fas 1 och 25 h i fas 2.

Sara Nyberg förväntas lägga ner 5h i fas 1.

5. VAD VILL MAN UPPNÅ MED PROJEKTET?

1. Att flera (minst tre) program på och utanför KTH inrättar programsammanhållande kurser eller anammar idéerna på något annat sätt.
2. Att effekterna av programsammanhållande kurser studeras och verifieras.

6. PLANERING OCH AKTIVITETER FÖR ATT UPPNÅ MÅLEN

* Alla programansvariga får information om vad en programsammanhållande kurs innebär, vilka positiva effekter den kan ha och att den innehåller de ingredienser som forskning visat är gynnsamt för genomströmningshöjande aktiviteter.

* Intresserade PA får stöd i planeringen av egna programsammanhållande kurser, både genom individuella samtal och ett stödpaket på webben med förslag till upplägg och tips för genomförande.

* Effekterna av några existerande programsammanhållande kurser studeras och publiceras.

* Att konceptet blir känt även utanför KTH (med hjälp av konferenspresentationer och tidskriftspublicering).

7. PLAN FÖR RAPPORTERING OCH UPPFÖLJNING AV PROJEKTET

1. Öppet KTH-seminarium (november 2011)
2. Presentation på Utvecklingskonferensen för Sveriges ingenjörsutbildningar (december 2011)
3. Poster, workshop och KTH Social-diskussion för PA-nätverket
4. Webbplats med stödpaketet (just nu <http://www.nada.kth.se/~viggo/prosam/>)
5. Forskningsstudie om effekterna på konferens 2013 (t ex Ingenjörsutbildningarnas utvecklingskonferens) och i en tidskrift.

8. AKTIVITETSÖVERSIKT

fas 1 (Viggo 30h, Marie 30h, Sara 5h):

november 2011-april 2012: Utåtriktad information (presentationer, poster, PA-workshop), Viggo+Marie, mål 1

mars-maj 2012: Utformning av mallkurs inklusive information om hur en kurs skapas, Viggo+Marie+Sara, mål 1

april-maj 2012: Utvärdering med enkät och analys av prosam för D, Viggo, mål 2

maj 2012: Intervjuer med studenter på D och enkät till studenter på IT, Marie, mål 2

juni 2012: Studie av prosamkursens effekt på genomströmningen på D, Viggo, mål 2

fas 2 (Viggo 15h, Marie 25h):

april-oktober 2012: Individuella möten med PA, Viggo+Marie, mål 1

september 2012-juni 2013: Studie av effekterna av kurserna på D och IT, samt på andra program om så efterfrågas, Marie+Viggo, mål 2

hösten 2013: presentation på Ingenjörsutbildningarnas utvecklingskonferens