

## prosam 2016 åk 3

---

---

Antal respondenter: 162  
Antal svar: 159  
Svarsfrekvens: 98.15 %

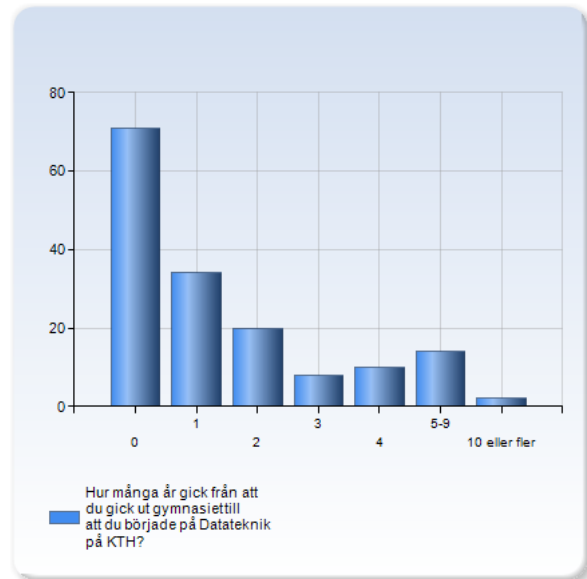
---

---



## Hur många år gick från att du gick ut gymnasiet till att du började på Datateknik på KTH?

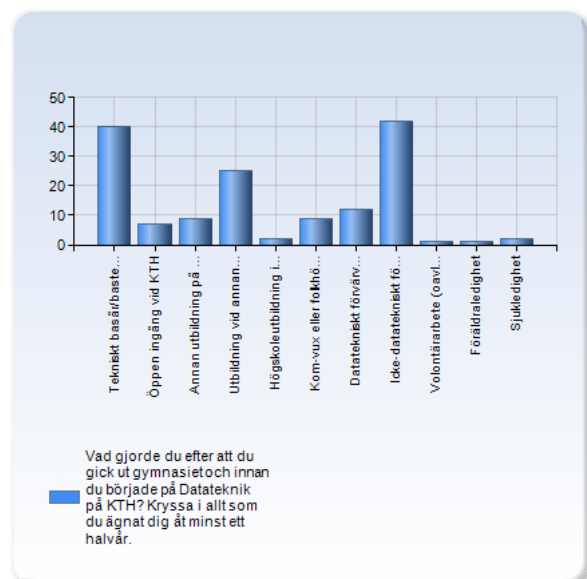
Hur många år gick från att du gick ut gymnasiet till att du började på Datateknik på KTH?	Antal svar
0	71 (44.7%)
1	34 (21.4%)
2	20 (12.6%)
3	8 (5.0%)
4	10 (6.3%)
5-9	14 (8.8%)
10 eller fler	2 (1.3%)
Summa	159 (100.0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Hur många år gick från att du gick ut gymnasiet till att du började på Datateknik på KTH?	1.4	1.9	132.3 %	0.0	0.0	1.0	2.0	10.0

## Vad gjorde du efter att du gick ut gymnasiet och innan du började på Datateknik på KTH? Kryssa i allt som du ägnat dig åt minst ett halvår.

Vad gjorde du efter att du gick ut gymnasiet och innan du började på Datateknik på KTH? Kryssa i allt som du ägnat dig åt minst ett halvår.	Antal svar
Tekniskt basår/bastermin	40 (48.8%)
Öppen ingång vid KTH	7 (8.5%)
Annan utbildning på KTH	9 (11.0%)
Utbildning vid annan svensk högskola	25 (30.5%)
Högskoleutbildning i annat land än Sverige	2 (2.4%)
Kom-vux eller folkhögskola	9 (11.0%)
Datatekniskt förvärsarbete (t.ex. programmering)	12 (14.6%)
Icke-datatekniskt förvärsarbete	42 (51.2%)
Volontärarbete (oavlönat arbete för någon organisation)	1 (1.2%)
Föräldraledighet	1 (1.2%)
Sjukledighet	2 (2.4%)
Summa	150 (182.9%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Undre Min kvartil	Övre Median kvartil	Max
Vad gjorde du efter att du gick ut gymnasiet och innan du började på Datateknik på KTH? Kryssa i allt som du ägnat dig åt minst ett halvår.	4.7	3.0	62.7 %	1.0	4.0	11.0

Något annat (beskriv vad):

Språkstudier i Storbritannien

Språkstudier i Japan

Sommarprogrammering- och sommar mattekurs (annan utbildning på KTH och annan svensk högskola)

startade eget företag som säljer en tjänst jag har programmerat

Rest en del

jobb

Distanskurser i apputveckling

chillin'

Och annat arbete

pianolektioner

Tog ett sabbatsår. Prövade på två högskolekurser på distans.

Jobb på Eriksson

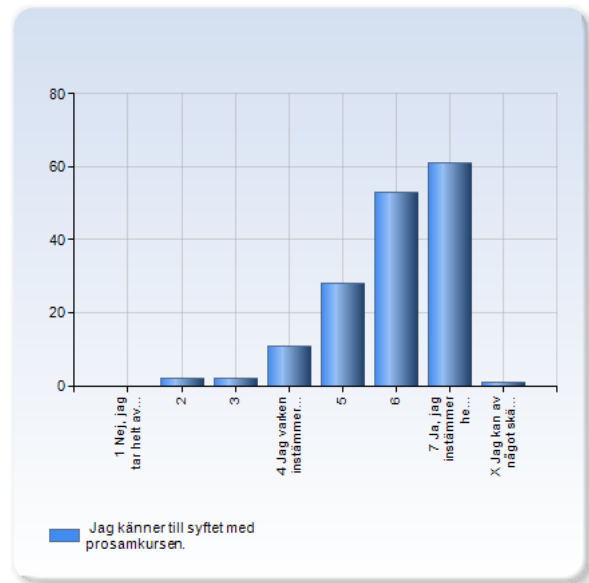
Arbetade utomlands som sångare utöver det arbete jag hade en period i Sverige.

resa,

Militärtjänst

## Jag känner till syftet med prosamkursen.

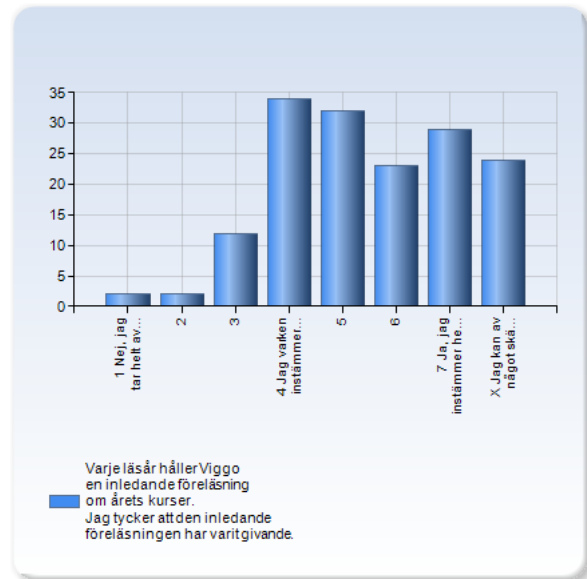
Jag känner till syftet med prosamkursen.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	0 (0.0%)
2	2 (1.3%)
3	2 (1.3%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	11 (7.0%)
5	28 (17.7%)
6	53 (33.5%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	61 (38.6%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	1 (0.6%)
Summa	158 (100.0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag känner till syftet med prosamkursen.	6.0	1.1	18.1 %	2.0	5.0	6.0	7.0	7.0

## Varje läsår håller Viggo en inledande föreläsning om årets kurser. Jag tycker att den inledande föreläsningen har varit givande.

Varje läsår håller Viggo en inledande föreläsning om årets kurser. Jag tycker att den inledande föreläsningen har varit givande.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	2 (1.3%)
2	2 (1.3%)
3	12 (7.6%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	34 (21.5%)
5	32 (20.3%)
6	23 (14.6%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	29 (18.4%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	24 (15.2%)
Summa	158 (100.0%)

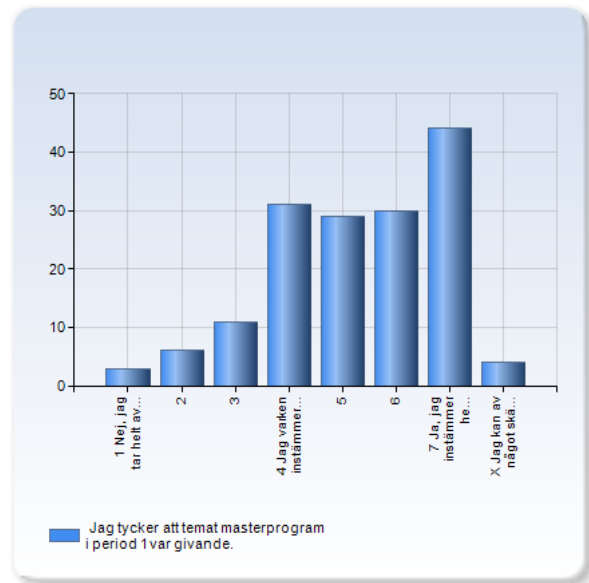


	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Varje läsår håller Viggo en inledande föreläsning om årets kurser. Jag tycker att den inledande föreläsningen har varit givande.	5.1	1.4	28.1 %	1.0	4.0	5.0	6.0	7.0



## Jag tycker att temat masterprogram i period 1 var givande.

Jag tycker att temat masterprogram i period 1 var givande.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	3 (1.9%)
2	6 (3.8%)
3	11 (7.0%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	31 (19.6%)
5	29 (18.4%)
6	30 (19.0%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	44 (27.8%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	4 (2.5%)
Summa	158 (100.0%)



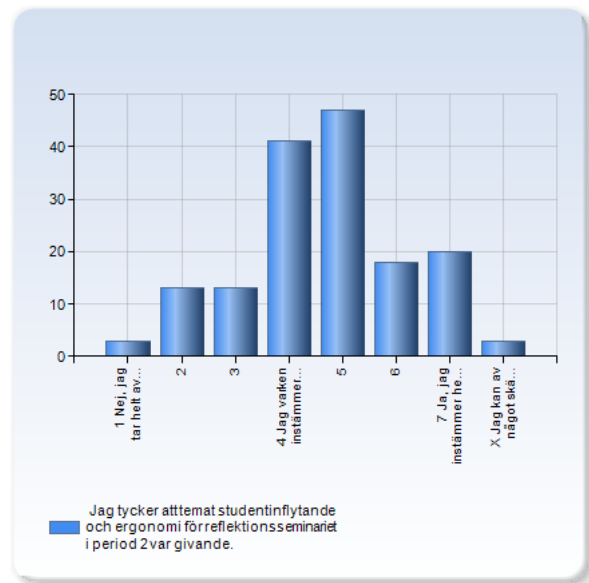
	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag tycker att temat masterprogram i period 1 var givande.	5.2	1.6	30.0 %	1.0	4.0	5.0	7.0	7.0





## Jag tycker att temat studentinflytande och ergonomi för reflektionsseminariet i period 2 var givande.

Jag tycker att temat studentinflytande och ergonomi för reflektionsseminariet i period 2 var givande.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	3 (1.9%)
2	13 (8.2%)
3	13 (8.2%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	41 (25.9%)
5	47 (29.7%)
6	18 (11.4%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	20 (12.7%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	3 (1.9%)
Summa	158 (100.0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag tycker att temat studentinflytande och ergonomi för reflektionsseminariet i period 2 var givande.	4.6	1.5	31.9 %	1.0	4.0	5.0	5.0	7.0

#### Eventuell kommentar om seminariet

Viktigt ämne att diskutera eftersom det är väldigt aktuellt i våran skolvärld!

Ergonomidelen kanske var givande men studentinflytande delen gick inte igenom hur det man faktiskt gör som enskild student på KTH för att se till att det görs något åt kurser med bristande kvalitet. Vi alla kände oss väldigt maktlösa då det finns några enskilda kurser av väldigt dåligt kvalitet som inte verkar bli bättre alls om man ska döma efter vad de yngre studenterna berättar.

Gjorde många fler uppmärksamma på hur studenter påverkar och hur man kan skada sig i sitt yrke.

Inget nytt för mig, men bra info.

Jag har fixat en bättre stol att arbeta ifrån nu.

Att påminna vuxna människor om att sitta korrekt känns lite för mig som att påminna dem om att äta mycket grönsaker och sova minst 8 timmar per natt. Trivialt och lite barnsligt. Lägg tiden på viktigare områden!

Mitt minne är för dåligt

Hade varit trevligt med mer konkret information om hur man bibehåller en god ergonomi.

Dock helt konstigt utfört. Borde varit en hel temadag. Bjud in en massör! Visa ergonomiska verktyg! Hitta statistik på hur många arbetsskadade som finns inom IT-sektorn pga ergonomi. RIKTIGT sorgligt att det bara var att läsa en text och sen skriva. Hur ska det nå ut till dem som verkligen inte har någon aning om det?

Hade gärna fått veta grunderna i hur man undviker musarm och andra arbetsrelaterade skador.

Det var intressant att höra vad alla andra sa om detta ämne. Ett av de bästa seminarierna i Prosam.

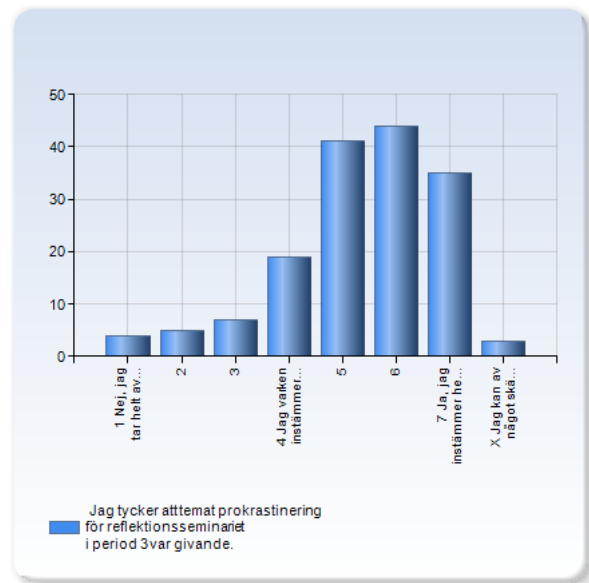
Jag tycker att alla ettor bör ha ergonomi delen i sitt första seminarium. I förebyggande syfte.

Inte känt att jag har tid att ägna mig åt studentinflytande men känns ändå bra när man kan ge feedback på kurser och få tillbaka anledningar och resonemang

Ergonomin var väldigt svårt att skriva något personligt om. Har fortfarande inte gjort uppgiften men var med på seminariet.

## Jag tycker att temat prokrastinering för reflektionsseminariet i period 3 var givande.

Jag tycker att temat prokrastinering för reflektionsseminariet i period 3 var givande.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	4 (2.5%)
2	5 (3.2%)
3	7 (4.4%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	19 (12.0%)
5	41 (25.9%)
6	44 (27.8%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	35 (22.2%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	3 (1.9%)
Summa	158 (100.0%)

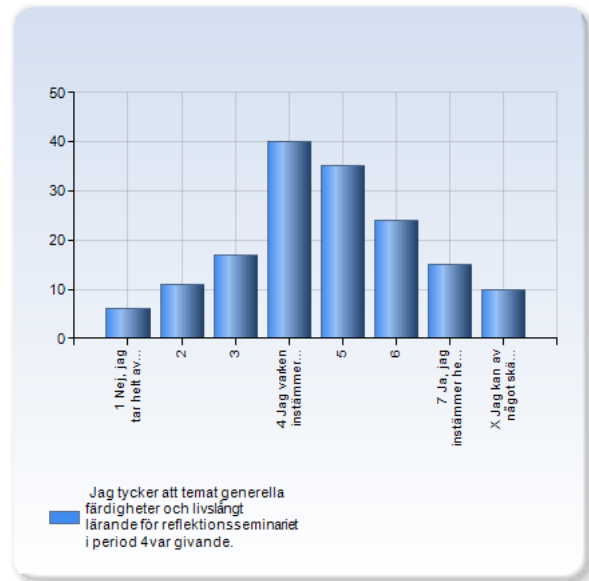


	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag tycker att temat prokrastinering för reflektionsseminariet i period 3 var givande.	5.3	1.5	27.2 %	1.0	5.0	6.0	6.0	7.0



## Jag tycker att temat generella färdigheter och livslångt lärande för reflektionsseminariet i period 4 var givande.

Jag tycker att temat generella färdigheter och livslångt lärande för reflektionsseminariet i period 4 var givande.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	6 (3.8%)
2	11 (7.0%)
3	17 (10.8%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	40 (25.3%)
5	35 (22.2%)
6	24 (15.2%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	15 (9.5%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	10 (6.3%)
Summa	158 (100.0%)

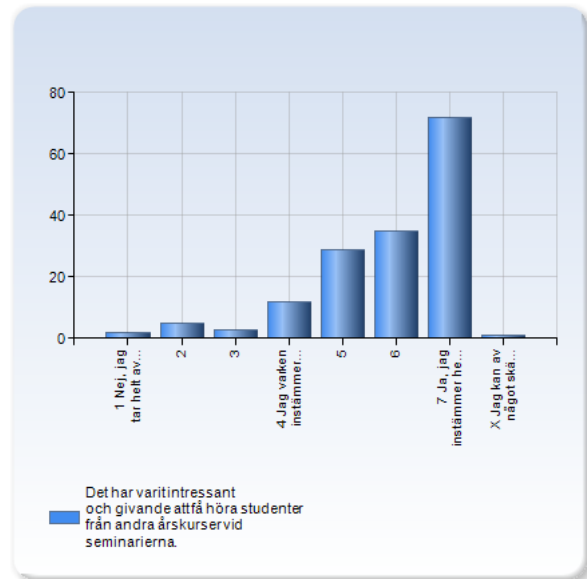


	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Övre kvartil	Max
Jag tycker att temat generella färdigheter och livslångt lärande för reflektionsseminariet i period 4 var givande.	4.5	1.5	34.3 %	1.0	4.0	4.5	7.0



## Det har varit intressant och givande att få höra studenter från andra årskurser vid seminarierna.

Det har varit intressant och givande att få höra studenter från andra årskurser vid seminarierna.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	2 (1.3%)
2	5 (3.1%)
3	3 (1.9%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	12 (7.5%)
5	29 (18.2%)
6	35 (22.0%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	72 (45.3%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	1 (0.6%)
Summa	159 (100.0%)



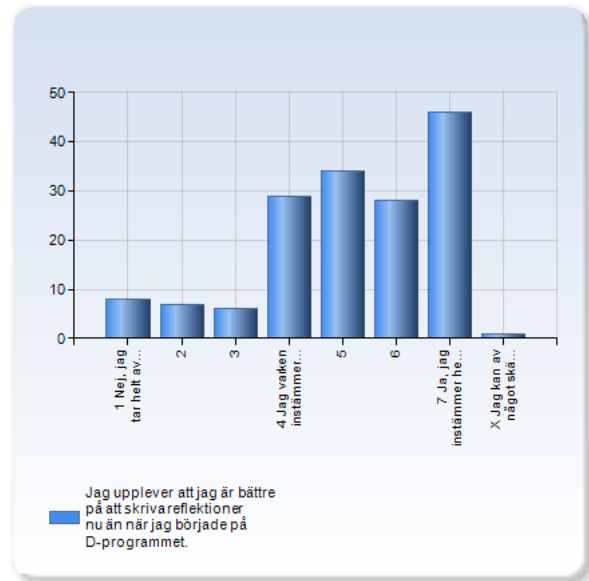
	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Det har varit intressant och givande att få höra studenter från andra årskurser vid seminarierna.	5.9	1.4	23.7 %	1.0	5.0	6.0	7.0	7.0





## Jag upplever att jag är bättre på att skriva reflektioner nu än när jag började på D-programmet.

Jag upplever att jag är bättre på att skriva reflektioner nu än när jag började på D-programmet.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	8 (5.0%)
2	7 (4.4%)
3	6 (3.8%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	29 (18.2%)
5	34 (21.4%)
6	28 (17.6%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	46 (28.9%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	1 (0.6%)
Summa	159 (100.0%)

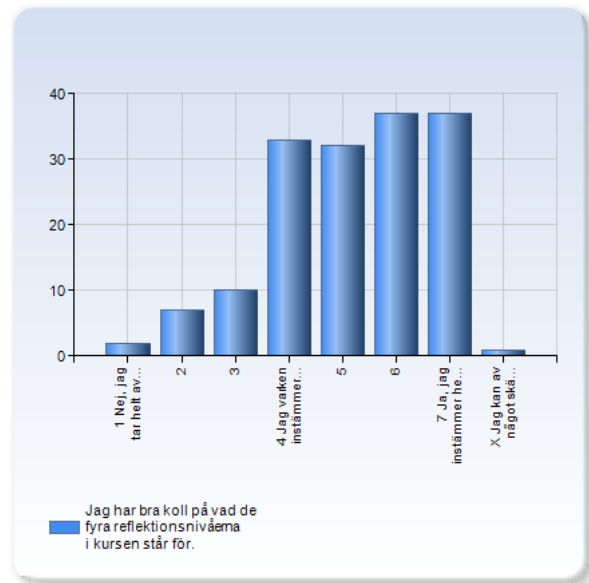


	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag upplever att jag är bättre på att skriva reflektioner nu än när jag började på D-programmet.	5.2	1.7	32.8 %	1.0	4.0	5.0	7.0	7.0



## Jag har bra koll på vad de fyra reflektionsnivåerna i kursen står för.

Jag har bra koll på vad de fyra reflektionsnivåerna i kursen står för.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	2 (1.3%)
2	7 (4.4%)
3	10 (6.3%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	33 (20.8%)
5	32 (20.1%)
6	37 (23.3%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	37 (23.3%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	1 (0.6%)
Summa	159 (100.0%)

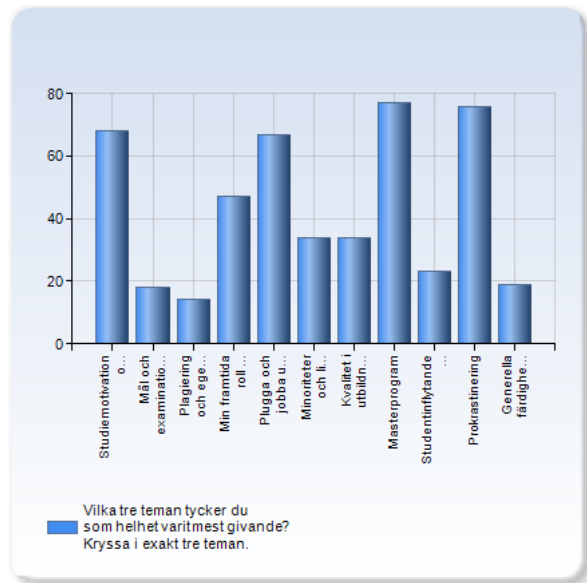


	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag har bra koll på vad de fyra reflektionsnivåerna i kursen står för.	5.2	1.5	28.7 %	1.0	4.0	5.0	6.0	7.0



## Vilka tre teman tycker du som helhet varit mest givande? Kryssa i exakt tre teman.

Vilka tre teman tycker du som helhet varit mest givande? Kryssa i exakt tre teman.	Antal svar
Studiemotivation och studieteknik	68 (42.8%)
Mål och examination	18 (11.3%)
Plagiering och eget ansvar	14 (8.8%)
Min framtida roll som D-civilingenjör	47 (29.6%)
Plugga och jobba utomlands	67 (42.1%)
Minoriteter och likabehandling	34 (21.4%)
Kvalitet i utbildningen - vad är det?	34 (21.4%)
Masterprogram	77 (48.4%)
Studentinflytande och ergonomi	23 (14.5%)
Prokrastinering	76 (47.8%)
Generella färdigheter och livslångt lärande	19 (11.9%)
Summa	477 (300.0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Vilka tre teman tycker du som helhet varit mest givande? Kryssa i exakt tre teman.	12.0	7.5	62.4 %	1.0	7.0	10.0	15.0	27.0

Är det något tema du skulle vilja ändra på eller något nytt tema du skulle vilja införa i kursen?

Skrota hållbar utveckling och släng in den som ett mindre moment i prosam. Annars hade det vart trevligt att ta bort ett seminarium och byta ut det mot något studiebesök på kth. Det vore intressant att se vad som faktiskt forskades om här på skolan. Personligen känner jag att det saknas länkar mellan forskningen och utbildningen jag gått.

Tycker att alla teman var bra och relevanta.

Varför fick jag vänta i 3 år innan jag hade en seminarie på prokrastinering? Det var ju den nyttigaste av de alla och jag skulle ha haft stort nytta om jag hade haft ett liknande seminarium vid början av mina studier. Jag anser att prokrastinering borde var ett reflektionsämne åtminstone varannat år.

Minoriteter och likabehandling känndes helt onödigt. Ingen diskussion förekom, alla texter var likadana och jag tror inte det är/var givande alls. Man har fått höra "alla är lika värda" sedan man gick i första klass så det känns inte värt att lägga tid på det nu.

Jag tycker ett seminarium om stress, stresshantering och psykisk hälsa bör vara med. Många elever känner sig stressade pga. arbetsbelastningen men också de höga förväntningar de lägger på sig själva. Detta är något som påverkar alla delar av livet, inklusive studier. Studentinflytande är fortfarande extremt aktuellt och viktigt. Det känns som att fler behöver engagera sig inom dessa frågor och att ta upp detta tidigt i årskurs 1 gör mycket för utbildningen i helhet.

Lite svårt att komma ihåg hur alla de var.

Bort med följande:

- ergonomi
- Minoriteter och likabehandling
- Plugga och jobba utomlands

Temat minoriteter och likabehandling borde ledas av lärare som är experter på detta ämne.

Ergonomi borde få en större del i kursen.

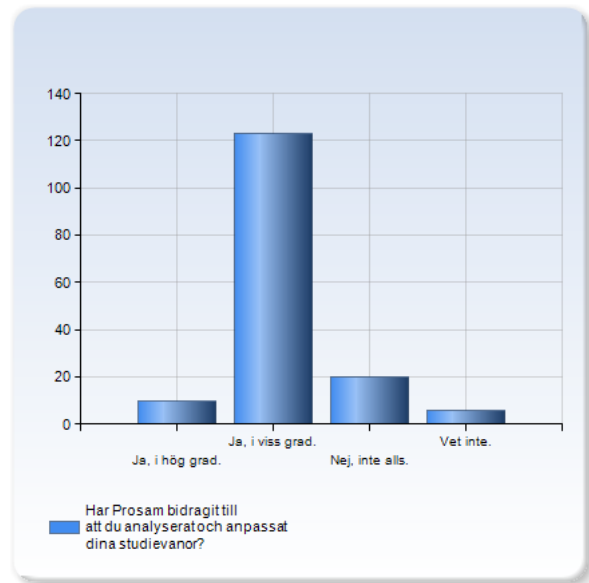
Grupparbete - Report failures before success

Känner att studiemotivation flyter in lite väl i prokrastinering, så kanske skulle kunna kombinera dessa.

Jag skulle ta bort Minoriteter och Likabehandling

## Har Prosam bidragit till att du analyserat och anpassat dina studievänor?

Har Prosam bidragit till att du analyserat och anpassat dina studievänor?	Antal svar
Ja, i hög grad.	10 (6.3%)
Ja, i viss grad.	123 (77.4%)
Nej, inte alls.	20 (12.6%)
Vet inte.	6 (3.8%)
Summa	159 (100.0%)



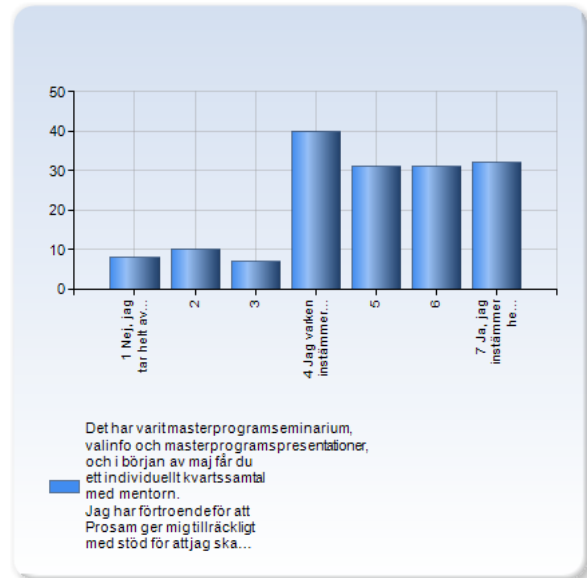
	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Har Prosam bidragit till att du analyserat och anpassat dina studievänor?	2.1	0.4	21.3 %	1.0	2.0	2.0	2.0	3.0



**Det har varit masterprogramseminarium, valinfo och masterprogramspresentationer, och i början av maj får du ett individuellt kvartssamtal med mentorn.**

**Jag har förtroende för att Prosam ger mig tillräckligt med stöd för att jag ska kunna göra ett informerat master- och kursval 15 maj.**

Antal svar	Antal svar (%)
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	8 (5.0%)
2	10 (6.3%)
3	7 (4.4%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	40 (25.2%)
5	31 (19.5%)
6	31 (19.5%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	32 (20.1%)
Summa	159 (100.0%)

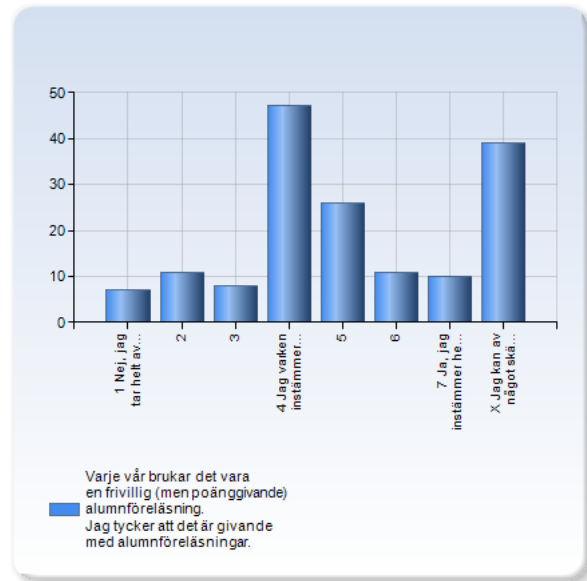


	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Undre kvartil	Övre kvartil	Median	Max
Det har varit masterprogramseminarium, valinfo och masterprogramspresentationer, och i början av maj får du ett individuellt kvartssamtal med mentorn. Jag har förtroende för att Prosam ger mig tillräckligt med stöd för att jag ska kunna göra ett informerat master- och kursval 15 maj.	4.9	1.7	34.4 %	1.0	4.0	5.0	6.0



## Varje vår brukar det vara en frivillig (men poänggivande) alumnföreläsning. Jag tycker att det är givande med alumnföreläsningar.

Varje vår brukar det vara en frivillig (men poänggivande) alumnföreläsning. Jag tycker att det är givande med alumnföreläsningar.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	7 (4.4%)
2	11 (6.9%)
3	8 (5.0%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	47 (29.6%)
5	26 (16.4%)
6	11 (6.9%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	10 (6.3%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	39 (24.5%)
Summa	159 (100.0%)

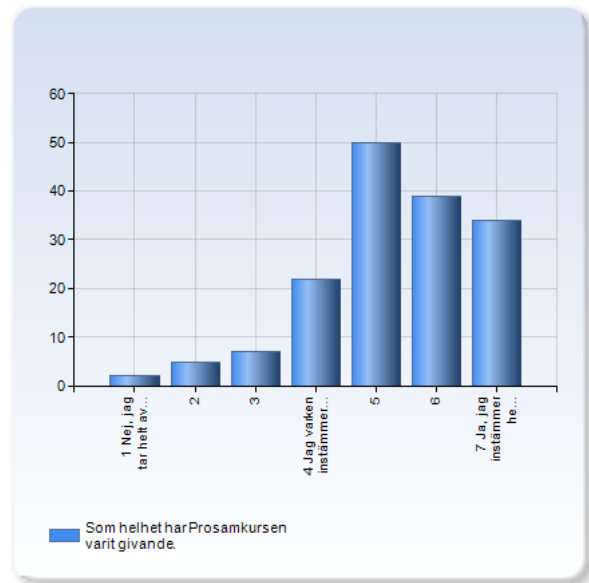


	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Varje vår brukar det vara en frivillig (men poänggivande) alumnföreläsning. Jag tycker att det är givande med alumnföreläsningar.	4.2	1.5	35.6 %	1.0	4.0	4.0	5.0	7.0



## Som helhet har Prosamkursen varit givande.

Som helhet har Prosamkursen varit givande.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	2 (1.3%)
2	5 (3.1%)
3	7 (4.4%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	22 (13.8%)
5	50 (31.4%)
6	39 (24.5%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	34 (21.4%)
Summa	159 (100.0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Som helhet har Prosamkursen varit givande.	5.3	1.3	25.4 %	1.0	5.0	5.0	6.0	7.0

## Vilket råd skulle du vilja ge till framtida kursdeltagare?

Vilket råd skulle du vilja ge till framtida kursdeltagare?

Börja att plugga i tid!

Offra lite tid till prosam så kommer den vara lärorik, för dig och för andra.

Fråga äldre elever om man har frågor eller vill ha tips om kurser

Lyssna och lär.

Ta in ämnet och analysera vad andra säger. Försök att förstå och respektera åsikterna, men acceptans är upp till dig.

Ta det lugnt och skriv vad du tänker.

You can do it!

Vet ej

Inga.

Läs uppgifterna så fort de kommer ut så du har lite tid att reflektera innan du börjar skriva.

ta nytta av andras åsikter om olika kurser och ställ frågor om kommande kurser.

Håll koll på inlämningsdatum.

Med WinSCP kan man lämna in rapporter hemifrån

Våga reflektera ordentligt och försöka sätta sig in i andras tankar och reflektioner även om dom är helt galna, blir mest (inte att missta för mycket) givande så.

skriv reflektionerna så fort de kommer ut

Lyssna på äldre studenter om deras åsikt kring deras kurser

Starta i tid

Att verkligen se till att reflektera över de ämnena som tas upp och inte bara skriva en inlämning för att man måste.

Att skriva färdigt uppsatserna i god tid!

Ge det en chans

öppna munnen på seminarierna, det är värt det.

Fråga elever i årskurserna över om tips inför kurserna.

Försök avsluta dina kurser så snart du kan. Att samla på restkurser är det enklaste sättet att misslyckas med utbildningen.

Var inte rädda för att berätta om ers erfarenheter.

N/A

Gör det bara, du har inget val

Ta tillvara på tillfället att reflektera och lyssna på andra

Lyssna på de äldre studenterna, finns väldigt mycket viktig information som man annars kan gå miste om.

Lyssna på vad de andra studenterna har att säga om kurser som du kommer att läsa inom kort för att bäst planera och förbereda dig.

Skriv verkligen vad ni tycker och tänker i reflektionerna, det är mer givande både för er och andra läsare.

---

Nojja inte över hur du blir bedömd av handledaren. Passa på att få info från äldre elever!

Gå på seminarierna

Gör dina prosam uppgifter tidigt

Var aktiv i diskussionerna. Väldigt lätt sätt att få din åsikt hörd och vidarebefodrad till rätt människa

Gå på promenad

Lyssna på vad de andra eleverna har att säga

För att få ut något av Prosam måste man ha en positiv inställning till det, blir meningslöst annars. Tror det är ni som dömmar ut det som faktiskt behöver det mest.

Håll koll på inlämningsdatumen.

Var engagerad i seminarierna och ta till dig vad du skriver i uppgifterna.

Ta reflektionerna seriöst, inse tidigt att det är viktigt och inte bara "nåt som ska göras"

gå på seminarierna

Försök att få ut det bästa av seminarerna, även om det är jobbigt att skriva reflektioner.

Ta del av kursmaterialet, det finns mycket bra kunskap där.

Kontrollera alltid på rapp att man blivit inrapporterad om man varit där/lämnat in.

Prata på seminarierna, dela med dig av egna bra och dåliga grejer.

Lyssna på äldre studenter

Engagera sig i ämnet, det blir roligare då

Få in bra studievanor tidigt så får du troligen sova mer.

Se till att vara delaktig i diskussionerna och ta till vara på det som de äldre studenterna säger.

Lägg mer tid på prosam

läs reflektionsnivåerna i 3an

Seminarierna är ett gyllene tillfälle att få information om framtida kurser och vad som kan vara bra att tänka på. Utnyttja tillfällena!

Vissa teman är givande och värda att sätta sig in i ordentligt

Läs reflektionsnivåerna.

Få de som inte är så delaktiga att delta mer.

Köp inte boken "Lär för din framtid". Behövs ej.

Våga tala!

Att verkligen ta den här chansen att just fundera och reflektera över sin utbildning och sitt lärande.

Prosam är vad du gör den till. Inställningen till kursen avgör hur mycket du kan plocka ut ifrån den

Se till att förstå varför vi gör allt som vi gör i denna kurs. Det hjälper med motivation och förståelse.

Ta chansen till att reflektera över saker och ting, det gör du oftast inte annars.

Var ute i god tid med alla inlämningar. Alla ämnen som tas upp i kursen är relevanta, det är upp till dig att ge dig tid att reflektera över dem!

Gör uppgifterna och ha kul!

Prokrastinera inte

Att läsa de andras inlämningar bör inte bara göras för att man måste, utan gör det även lättare att vara med i diskussionen under seminariet.

Sluta se på kursen som "flummig"! Det finns mycket att lära!

Va öppna i ditt reflekterande

Ge det en chans

glöm inte att göra bra ifrån under datahistoria delen av prosam

Jobba på så hårt det går.

Börja i tid!

Se till att vara förberedd och läs igenom andras reflektioner och läranvisningar innan seminarier för att få så intressanta och givande seminarier som möjligt.

Lär dig tidigt vilket format och typ av reflektioner din seminarieledare gillar. Lär dig av de äldres misstag! :)

Reflektionstexterna är mest för din egen skull, man behöver inte presentera något literärt mästerverk.

Fråga frågor och be äldre studenter om råd.

Utnyttja prosam! Ta det som ett tillfälle att reflektera kring din studietid. Strunta inte i prosam, men strunta i reflektionsnivåer. Ta din EGEN puls! fortsätt som vanligt

Lärarna kan prata mindre, låt studenterna prata

Ta ut svängarna i era resonemang och bry er inte om vad handledaren kommer tycka om vad du skriver.

Det du bidrar med gör utbildningen i sin helhet bättre

Fråga de äldre eleverna!

Gör reflektioner i god tid. Lyssna vad alla har att säga på seminarierna.

Fråga äldre studenter om framtida kurser.

Var aktiv under seminarierna. Våga uttrycka din åsikt. Var lyhörd.

se det som en chans att få perspektiv på din utbildning, tänk på att andra studenters nedrankande på andra kurser inte är fakta utan deras personliga åsikter

Lär känna de äldre och var aktiva.

Spara alla inlämningsdatum i din planering långt i förväg. Det är enkelt att missa ett.

...

På något sätt släcka hatet som vissa har emot kurser såsom prosam och (på min tid hette den) kommen.

Lyssna på de äldre studenterna och försök vara bra exempel för de yngre studenterna

Ta vara på informationen som ges.

Lägg ned tid på reflektionerna, man lär sig saker om sig själv när man gör de.

Ta till dig av andras studievänor

Försök hitta ett djupare syfte med reflektionerna

-

Underskatta inte kursens värde

Det mesta av materialet är givande och intressant, läs det!

Ta chansen att prata om det som är bra/dåligt i era kurser. Är en chans att vara med och förändra och kanske höra vad som ligger bakom de beslut som fattats.

Använd ordet 'samhället'

Jag vill ändra aktiviteter än seminarier

Börja med reflektionerna i tid

Lyssna och läs igenom andras kommentarer. Det är väldigt insiktsfullt och kommer att ge en annan syn på utbildningen.

Missat inget. Då ryker betyget snabbare än kvickt.

Börja i tid med att skriva reflektionerna.

Få inte för mycket ångest över inlämningarna

Läs materialet i god tid, skriv reflektionen/svara på frågorna och få den överstökad

Ställ fler frågor och låt alla delta istället för att fråga en och en

Skriv reflektionen i tid och ta tillvara på tillfället att diskutera ett tema.

Denna kurs kan missas man lätt då den bara går en gång varje period. DVS fan ta din uppbyggda struktur, här har du något nytt

Häng med i tempot och försök att inte halka efter

Prata så mycket du kan på seminarierna. Det är inte bara en bra kanal till kursledningen, men också ett bra ställe att få insyn i hur andra studenter hanterar dina problem.

Börja i tid med reflektionerna!

Gå på seminarierna

Ta grejerna på allvar, det hjälper

Ta reflektionerna på allvar, speciellt vad gäller din studieteknik så kommer åren på KTH bli mycket lättare.

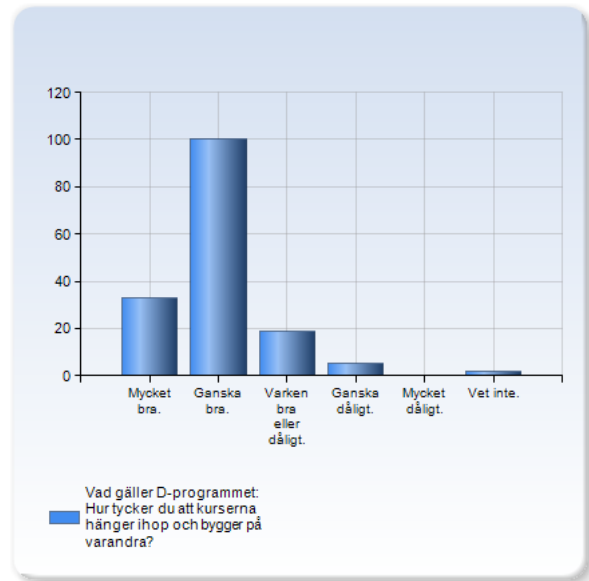
Inget.

Missat inte seminarier.

Dra nytta av kursen, den är mycket givande!

## Vad gäller D-programmet: Hur tycker du att kurserna hänger ihop och bygger på varandra?

Vad gäller D-programmet: Hur tycker du att kurserna hänger ihop och bygger på varandra?	Antal svar
	33
Mycket bra.	(20.8%)
Ganska bra.	100 (62.9%)
Varken bra eller dåligt.	19 (11.9%)
Ganska dåligt.	5 (3.1%)
Mycket dåligt.	0 (0.0%)
Vet inte.	2 (1.3%)
Summa	159 (100.0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Vad gäller D-programmet: Hur tycker du att kurserna hänger ihop och bygger på varandra?	2.0	0.7	34.4 %	1.0	2.0	2.0	2.0	4.0



#### Eventuell kommentar

OS och Dtek överlappar en del. Hållbar utveckling känns mest som en lös, onödig kurs som jag tycker ska avskaffas omedelbart. Programmeringskurserna hänger ihop rätt bra annars.

Alla kurserna i D programmet är relevanta och bygger bra på varandra.

Blir ju lite hopp när man har fått mycket valfria kurser, innan var det väldigt bra!

Vissa kurser hänger bra ihop, tex matte och programmering. Vissa kurser kanske framförallt hållut, kommen och kexet (då många ämnen var inom maskininläring, något 99% av studenterna vet ingenting om) känns lite märkligt

Läste nummen utan att ha läst flervarren vilket var väldigt knasigt!

Ibland bra. Men överlag mycket ihopslufsats och det saknas struktur och tydlighet/riktning för utbildningen.

Kurserna hänger egentligen ihop bra.

Men det finns en överdriven tro från de flesta lärare i vad för kunskaper varje elev kommer med. Man hoppar därför över "introduktionen" helt. I flera kurser har jag behövt lägga väldigt mycket tid på att få igång de verktyg som behövs för att göra en labb t.ex.

Flertalet av de projekt som finns i MVK kursen är nästan omöjliga att klara av för en elev som började KTH utan någon programmeringsbakgrund. Samtidigt tycker jag att MVK kursen var bra, men det är glasklart att det finns ett glapp i den kursen. Då många i programmet har vana sedan tidigare så lyckas flera elever. Men de som inte har vana får förlita sig på att hitta andra som gjort det. Jag har egentligen ingen aning till hur man kan lösa detta i MVK kursen då jag egentligen gillar kursen. Men man bör fundera på en lösning tycker jag iaf.

Ett av anledningarna som fick mig att ångra att jag valde datatekniksprogrammet är att programmering var alldeles för nytt för mig. Känner inte att utbildningen är uppbyggt för studenter som kommer har noll erfarenhet av programmering. Till skillnad från andra utbildningar så är programmering en gren som man inte kräver förkunskap på (till skillnad från matte, fysik och kemi), det gör att man får en ordentlig chock.

Det har varit ett upplägg av kurserna. Jag har aldrig känt att jag saknat info när jag påbörjat en ny kurs

Men kopplingen får man göra själv oftast. Det är sällan en lärare tar upp "det här liknar det ni gjorde i den här kursen" etc. Så man kanske missar att utnyttjar möjligheten att bygga på kunskap på ett bra sätt.

En del kurser är fristående och en del kurser bygger vidare på andra

Matematik kurserna känns ofta irrelevanta och isolerade från de andra kurserna. Undantaget är disk och adk.

Matematik och teori, utmärkt. Jag känner däremot att mina grunder i programmering är skakiga till följd av allt för många byten i programspråk.

Många av de problem mitt år hade har lösts till det nästa, och just nu ser det rätt bra ut.

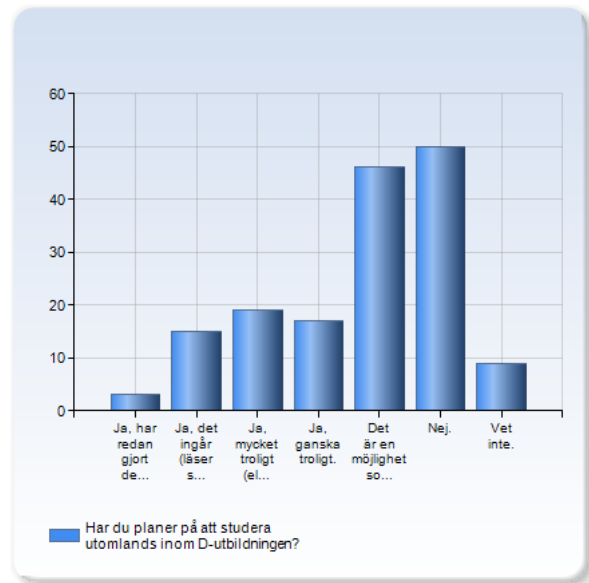
Mest relevant för min årgång då många kurser/kursledare varit nya.

Vissa kurser hänger ihop bra, andra inte.

Mattekurserna och Kommunikationskursen känns lite onödiga, men jag förstår att de kanske krävs för att få en civilingenjörstitel.

## Har du planer på att studera utomlands inom D-utbildningen?

Har du planer på att studera utomlands inom D-utbildningen?	Antal svar
Ja, har redan gjort det/gör det just nu	3 (1.9%)
Ja, det ingår (läser språkprofil).	15 (9.4%)
Ja, mycket troligt (eller har redan gjort det).	19 (11.9%)
Ja, ganska troligt.	17 (10.7%)
Det är en möjlighet som jag överväger.	46 (28.9%)
Nej.	50 (31.4%)
Vet inte.	9 (5.7%)
	159
Summa	(100.0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Har du planer på att studera utomlands inom D-utbildningen?	3.7	1.4	36.8 %	1.0	3.0	4.0	5.0	6.0

## Ge minst ett förslag på hur datateknikutbildningen skulle kunna förbättras.

Ge minst ett förslag på hur datateknikutbildningen skulle kunna förbättras.

I fjertalet kurser har laborationer inte kommit upp i tid, varit felaktiga eller dyl. Som student leder det till att det är svårt att planera sin tid och ibland krockar inlämningar men det verkar inte finnas så mycket förståelse från lärare..

Jag hade uppskattat ett matematikspår där man fick välja bort kurser som ORKA/Hällut/MDI. Jag känner mig inte alls lika förberedd inför min master (maskininläring) som jag skulle velat vara på grund av bristande mattekunskaper.

Det finns en hel del kurser där föreläsarna/kursansvariga är "dåliga", när jag började på KTH trodde jag att det inte fanns så många som det tyvärr finns. Men "dåliga" menar jag ostrukturerade, dåliga föreläsare, etc.

Även om många kurser hänger ihop bra var vissa tunga placerade under en viss period vilket innebar extremt mycket tid att lägga ner på labbar. Med andra ord schemalagningen.

Bättre pedagogiska kunskaper bland läraren i programmeringsrelaterade kurser.

OS-kursen bör ses över men det har ni säkert fått höra tidigare. Annars har jag inget mer att tillägga!

När jag gick årskurs 2 var det väldigt mycket att göra under period 1 och 2, men väldigt lite att göra under period 3 och 4. Det finns rum för omstrukturering där. I överlag så ser det dock bra ut i studietempo.

Operativsystemkursens examination och upplägg. Känns ofta som att kurser ändras med hp eller upplägg utan att ta hänsyn till den andra (hp eller upplägg)

Känns som att vissa lärare är överdrivet snälla med betygssättning.

Lägg diskmaten tidigare - kanske efter envarren.

Ha mer examination med tentor snarare än seminarier och obligatorisk närvaro.

Ha fler labbar med examination utöver pass/fail.

Kombinera kommen och kejobb, möjligen med kommen som en inledande kurs direkt innan kejobbet.

Bättre struktur på vissa kurser.

kurserna som vi läser ska vara mer relevanta till vad som behövs i arbetslivet.

Osmidigt med kurser som ges av olika skolor. Exempelvis DTEK från kista.

Förbättra operativsystemkursen, t ex labbar och mindre skrivintensiv tenta

Ge någon C kurs innan/strax efter OOP introkursen.

Jag tycker att det är konstigt att flervaren är borta. Så ta tillbaka den.

Både C++ och progP kurserna behöver styras upp bättre. Labbarna kommer ut flera månader (över ett år för progP:s sista labb) efter kursslut så att man får gamla labbar hängande över sig senare trots att man har full pluggfart med annat. Detta gör att man inte längre har någon tid för annat (jobbat för de av oss som jobbar samtidigt och/eller driver företag samtidigt).

Fler kurser som MVKn, det har varit den absolut mest givande och lärorika kursen. Tänk på prosamen vi lämnar in nu med alla kommunikations och grupparbets mål. Alla dem tränar man på samtidigt som man får sätta sig in i en ny programmeringsmiljö och lära sig ett nytt språk Ir dyl på liknande sätt som det senare kommer ske i arbetslivet. Man får träna ledarskap, planering... allt. Många på D behöver träna på hela den sociala biten också ärligt talat (inte minst jag).

Behöver vi verkligen KommEn? en kurs som förbereder oss inför att skriva rapporter i en kurs (KEXet) som förbereder oss för att skriva en rapport (Ex jobbet) som vi redan har en annan förberedande kurs för i mastern (minns inte vad den heter). Hållbar utveckling känns också irrelevant, man bryr sig inte om energi konsumtionen av ens app för att det tar en nanosekund extra för ett vattenkraftverk att generera den elen, utan för att batteritiden inte ska sänkas på mobilen och folk inte vill använda din app. Hur man kodar har för liten påverkan på miljön, vi kodar, vi bygger inte datorerna och komponenterna, då hade jag gått elektro eller nåt. Visst är det viktigt med miljön men ALLA vet det, att göra en tråkig kurs om det kommer inte motivera folk att hålla på med det. Så kanske bara gör HällUt:en roligare.

Bonuspoängssystem i samtliga kurser. Ta hänsyn till studenters kritik.

Fokusera mer på muntlig kommunikation och presentation i ettan istället för rapportskrivandet. Vi lär oss rapportskrivande i MVK, KEX och EX. Det är bättre att vi mognar till socialt tidigt under utbildningen.

Kursspecifikt:

ProgP var en riktigt bra kurs, men att man näst intill förväntas göra extralabbar efter kursens slut är inte okej. Är en kurs slut så är den det!

Förbättringar av kurser som är för lätta som mdi, hållbarutveckling, orka.

Bättre med att ha aktuell och uppdaterad information på både programwebben samt föreläsningarna. Det blir mycket förvirrande att få olika information överallt, framförallt när ingen av dem stämmer.

Flytta kommunikationskursen till ett senare år så den ligger närmare kurserna den relaterar till ( mvk o kex)

Jag anser att datateknikutbildningen skulle kunna förbättras genom att i högre grad knyta samman till arbetsmarknaden. Ibland är det inte jättetydligt varför en kurs är nödvändig.

Att gå ut med information till alla på ett bättre sätt. Ibland märker jag att jag kan missa något eller att jag hittar informationen på flera olika ställen.

Balansera deadlines. Kanske undvika att köra för många kurser samtidigt men öka tempot istället? Vet inte om det håller i verkligheten.

Ta fram ett tydligt dokument med listor för vilka kurser, som kan räknas in i vilken master.

Ta bort kurser som absolut inte ger något eller gör dom bättre. Jag kan påstå att jag inte lärde mig ett skit i kurser som kommen. Jag bara använde mig av kunskap jag redan hade. Mycket kändes adlibat och ingen hade någon koll. Betygsättningen var som ett lotteri.

Jag tycker att man i grundkurserna ska förutsätta att eleverna inte har programmerat innan och inte anpassa sig för mycket efter att många har det, detta då det inte finns förkunskapskrav. Pedagogiken och bra övningar och urval av moment ska ligga före prestige och vara fokus i kurserna. Handledare, som är elever, ska få relevant utbildning i pedagogik och kunna hantera och ta ansvar för situationer med elever och agera professionellt.

Vilka kurser som ingår i programmet bör vara tydligt, både på kandidat och master nivå. Framförallt med avseende på vilka kurser är absolut obligatoriska och vilka man det går att eventuellt ersätta.

Min är erfarenhet än så länge har varit att programmets upplägg har varit flyttande, otydligt och många gånger rakt av motsägande. KTH kan inte rimligen vara så hårt mot studenter för att inte följa programmets upplägg när de retroaktivt inför krav för kurser som tidigare hade varit valfria.

Mindre konstiga kurser om möjligt (miljö, etc) eller åtminstone ett mer teknikinriktat upplägg för dem. Mer faktisk utveckling, gärna i smågrupper. Ändrat betygssystem där endast P, P+ och F finns. P ska motsvara dagens C och P+ dagens A. F är underkänt.(ligger nog utanför vad D kan bestämma själv)

Alla kurser borde vara på engelska.

Asså nya indan är awesome.

Mer sänt i andra kurser!

Tråkigt att vissa kurser inte hänger med riktigt i utvecklingen. En liten uppfräschning skulle behövas.

Bättre och mer konsekvent organisation mellan kurserna. Just nu är utbildningen väldigt ojämn med några givande kurser och några kurser som känns mindre genomtänkta. Gör tyvärr så att utbildningen i dagsläget känns väldigt hastigt hopplöskad med svag koppling till någon form av röd tråd som håller ihop allting.

Jag tror att fler och mindre labbar/kontrollskrivningar etc. skulle innebära att färre studenter prokrastinerade vilket förhoppningsvis leder till ökade kunskaper och betyg. Jag inser att det innebär mer administration och tid från lärare och assistenter, så det är dock något som varje kurs får fundera över individuellt.

Språkprofilen har varit en riktigt grötig härva och jag är än idag trots att jag nu ska på utbyte i ett år i Japan osäker på om jag ens går språkprofil. Jag vet faktiskt inte ens om det ens finns en språkprofil längre, och det verkar ingen annan heller göra. Ingen verkar kunna besvara detta på rak arm trots att jag mailat kors och tvärs och förmodligen arbetat mig genom hela CSCs administration. Detta borde verkligen ses över och förtydligas för framtida studenter. Det borde vara tydligt vad som gäller för orkan, vilket är man får åka på utbyte, om man får en garanterad plats, hur man ens söker en språkprofil med mera. Språkprofilerna borde helt enkelt ses över från grunden och göras om, det har enligt mig varit väldigt oklart allmänt. Att det just nu står "att söka och genomföra utbytesstudier är enkelt" är rent ut sagt en lögn, det är krångligt och leder till väldigt mycket osäkerhet kring ens framtid vilket varit ganska jobbigt för mig bland alla studier.

Lägg mer fokus på faktisk datalogi, och mindre på humaniora.

Kurserna jag tänker på främst är Hållut, Mdi och Orka. Hållut hade kunnat vara ett moment i Prosam.

Bättre planerad och jämnt utspridd workload, så att inte alla stora inlämningar kommer samma vecka, och det sedan blir lugnt i en månad.

Tydligare information om kursvalen och mastervalen

- Mindre rapportskrivning

- Ingen OS kurs under kandidaten!

Känns som det alltid är fler tunga kurser på hösten än våren. Vet med att det jobbas på, men skulle vara bra med ett mer balanserat schema.

Mer interpersonlig kunskap.

Bättre planering när det kommer till tentamen och olika examinationsformer.

Det är som med alla utbildningar. Sluta tro att en titel avgör vilken examinator som undervisar bäst. Några av de allra sämsta har varit professorer, medan några av de absolut bästa haft andra titlar. Kan inget om dessa titlar och bryr mig inte heller, men vad jag förstår är att det är inte avgör kompetens. En professor som inte brinner för att lära ut kanske inte bör lära ut. Antar att detta är någon gammal byråkratisk struktur, vilket gör det svårt att förändra. Mycket synd, ledningen gör det bara svårare för sig själva. Det är så otroligt tråkigt att bli undervisad av någon som helst inte befinner sig i föreläsningssalen.

Tidigare info om masterprogram, så man kan planera lite enklare ifall man är intresserad av något program som kräver förkunskaper från obskyra kurser.

Jobba mot att ha moderna kurser med engagerade lärare. Jag gillar att git-momentet lades till i indan för de nya årskurserna då det är ett modernt verktyg som många använder.

Då mycket av datateknikämnet även kan appliceras inom många ämnesområden så skulle jag gärna se mer tvärvetenskapliga kurser, eller att man lägger in ett perspektiv om hur datavetenskapen kan användas inom andra områden.

Vissa kurser behöver förnyas. Internetprogrammeringskursen (som jag inte läste) verkar ju vara gjord för 90-talet. Språkteknologilabbarna likaså.

Bättre kvalitet på vissa kurser, t.ex. datasäkerhet, orka, hållbar utveckling, mdi

Förbättra kursen i Operativsystem genom att examinera på ett sätt som inte innebär att man måste läsa och komma ihåg hela boken till tentan. Den kursen drar i nuläget ner min uppfattning av utbildningen.

Tydliga förslag på valbara kurser (dela upp dem inom olika kategorier)

CSC-skolan kunde tjäna mycket på att uppa gamet på andra C:et, för kommunikationen fungerar ibland riktigt illa.

Ställa högre krav för godkänt, genomströmning är inte allt.

Att kurser går oftare. Ibland när man har valbara poäng tvingas man välja en annan kurs än den man helst vill läsa eftersom att den inte går i rätt period.

Mer koll på kursansvariga. Vissa föreläsare håller mycket sämre standard än andra. Dessutom klarare information om mastervalet och valbara kurser under utbildningen

Kanske bygga upp en kursberoende hemsida där man samlar bra länkar till sånt som "alla" som pluggar datateknik "borde" kunna eller få hjälp med något ämne. När man har tid över kan man då utforska och lära sig mer om sånt man troligen kommer behöva.

Balansera arbetsbördan bättre mellan perioderna.

Granska och göra om OS-kursen, den är väldigt dåligt upplagd

Lär ut design patterns och Git (eller liknande).

Mer lyhörda lärare

Mer lyhörd skolledning

Tvinga handledare och examinatorer att inte ta sig an vatten över huvudet. Riktigt irriterande att behöva maila vissa 5 gånger för att få svar, om ens då.

Tydligare info om behörighetskrav till masterutbildningar! Informera tidigt om att individuella valen är viktiga! Var man kan läsa om mastersalternativen

Håll ett noga öga på kurserna som hålls av ICT skolan (Datorteknik och Komponenter, och Operativsystem), enligt min erfarenhet har de varit något av "problemkurser". Antingen beror det på att vi inte är förberedda för dessa kurser när vi läser dem, eller så har det något att göra med administrationen/genomförandet av dessa kurser. Dessa kurser kan vara värda att se över.

Färre tramskurser.

Jag tycker att man ska göra mindre labbar i grupper om två och fler individuellt. Har sett väldigt många grupper där ena personen gör allt arbete och den andra bara tittar på och lär sig tillräckligt för att klara redovisningen. Sedan tycker jag inte man lär sig arbete med andra när man jobbar två och två eftersom de flesta bara jobbar med en bra vän. Det är enkelt att lösa problem när bara två parter finns.

Istället tycker jag man ska jobba mer individuellt på vanliga labbar men ha fler projekt där man jobbar 3 eller fler. Inda kursen var ett bra exempel på detta. Då lär man sig arbeta tillsammans i större grupper(liknande en arbetsplats) men också lär man sig prestera ensam. För många lever på andras arbete.

Mer praktiska uppgifter

Fler valbara poäng

Ta in flervarren, den behövs för nummen. En till MVK kurs, den var väldigt bra! Gärna lite mindre grupper i en annan sådan kurs isåfall.

Det känns som att det varit rörigt med kurser som flyttats ner årskurser och kurser som lagts till. Under ettan så hade vi ett flertal kurser som inte kändes så konstruktiva och under andra tillfällen har kurserna inte haft scheman som funkade särskilt väl tillsammans.

Den skulle kunna moderniseras. Det känns som att en del av kurserna är lite utdaterade.

Lite tydligare instruktioner inför kurs och masterval.

Fler självständiga laborationer eftersom det minskar risken för att vissa "glider" igenom dessa kurser.

Vig inte ett helt år till att lära eleverna att programmera, använd tiden till att dela upp den inom andra områden också. Ett exempel är att ha fler kurser inom människa dator interaktion som mer introducerar design och humana aspekter in i det hela!!

Gör om poängsystemet så att alla kurser är 7,5 hp stora. Detta skulle medföra att man läser 2 kurser varje period och kan således fokusera på dessa. Då vet man exakt hur mycket tid man behöver lägga på vardera kurs, ty samma antal hp ska innebära lika många studietimmar!!!!!!).

Man kan ha en övergångstid på ett par år där man lägger om kurserna så att de är antingen 5, 7,5 eller 10 hp stora, så kan man fortfarande lägga 2 kurser per period och så har examinatorena möjligheten att ha olika stora kurser.

Att ha 4 kurser samtidigt, lika stora, och som innebär helt olika antal timmar lagda för samma betyg är inte hållbart.

Långsiktigt är 7,5hp-modellen bra för programmet, då det även innebär större flexibilitet från skolans håll, ty det är lättare att byta plats på två 7,5-poängskurser än att flytta på en 6hp, 3 7,5hp och en 9hp-kurs.

Chalmers kör på den modellen och den fungerar bra! De kan därmed även erbjuda fler omtentatillfällen då det inte blir lika många kurser totalt.

Att man inte ska behöva åka ut till Kista för någon kurs, i alla fall på grundnivån

Mer fokus på generella färdigheter

Ökad möjlighet att arbeta hemifrån.

Det är ett för stort hopp mellan årskurs 1 och 2.

Jag tycker inte att examinationen i kursen bör ändras. Men det bör finnas en "introduktion" i dessa kurser också.

Lärarna borde INTE förvänta sig att alla är experter vid årskurs 2 efter att ha läst INDAN.

Lägg till introduktioner i kursen och hur man ska göra för att komma igång med uppgifterna. Jag har t.ex. märkt av att de flesta kurser i Kista har sådana introduktioner.

Dator teknik och komponenter är kanske den kursen jag läst som bäst löser detta problem. Alla uppgifter i början har inledning som förklarar allt djupgående i hur man ska börja för att ta sig an uppgifterna. Uppgifterna i sig är väldigt svåra, men det finns liksom en introduktion till allt.

tydligare samband mellan kurserna

Det vore trevligt om programansvarig kunde sammanställa ändringar i programmet varje år och publicera de så man inte behöver höra allt ryktesväg

Det enda jag kan konstatera är att jag inte alls är sugen på att jobba med programmering efter utbildningen på KTH. Ett förslag är att kräva förkunskapskrav på programmering. Vet inte om detta är optimalt men det jag vill komma till är att om en student åtminstone har provat att programmera innan så blir det inte en stor chock då man börjar på KTH. Dessutom så vet man vad man ger sig in på innan man förbrukar sin garantiplats från basåret. Jag var tvungen att fortsätta eftersom min garantiplats var förbrukat.

Möjlighet att faktiskt påbörja kejobbet i början på, eller närmare början på terminen skulle uppskattas. T.ex. skulle man kunna ha infon om det och lämna in vilka projekt man vill ha innan jul.

Bättre kursupplägg.

1, Flera kurser känns aningen föråldrade.

2, Röriga kursidor, oftast inte uppdaterade till kursstart.

Språkprofilen har varit en helvetisk röra ända sen den presenterades första året. Det har varit omöjligt att få svar på frågor om när eller om de skulle bli av och den stackars studievägledaren har inte haft någon koll på vad som gällde. Slutade med att jag sökte och läste språk på egenhand, och fick sen veta att jag kanske var en del av språkprofilen ändå. Därefter när jag skulle ta reda på om jag behövde läsa ORKA-kursen vilket det var omöjligt att få ett svar om vilket bidrog med lite extra panik. Om språkprofilen ska fortsätta att vara en vettig del av datateknikutbildningen krävs det att någon tar ansvar att se till att allting fungerar och att studenterna har eller kan få tag i tillräcklig information. Skulle vara kul om ni erbjöd kvällskurser i mer praktisk programmering. Webbprogrammering, .NET, etc.

By ut progpn mot något vettigt, kanske mer adk. Dagen jag får nytta av prolog eller haskell, kommer jag publikt äta min hatt.

Bort me hållut och kommen. Hålluten är de bara staten som vill att vi ska ha och skriva går vi igenom i både kex och ex. Vi behöver inte skriva mer. Däremot behöver vi mer tekniska och teoretiska kunskaper (flervarre!!!). Försök inte "meta" bort utbildningen

Större projekt i de olika kurserna. Arbetsgivare frågar ofta efter projekt som man kan visa upp, och vi får inte möjlighet att göra särskilt mycket sådant i utbildningen.

Integrera mattekurserna mer i datatänket. Hade jag vetat hur viktigt linalg är för maskininläring så hade jag varit mer motiverad att lära mej allt ordentligt.

För bred fråga, vet inte ens vilken aspekt jag skall svara utifrån. Ha mer regelbundna möten med en handledare, vore mitt tips. En FAKTISK mentor som man kan prata med. Tydliggör hur man kan göra förändring som datalog på D-programmet.

fler tjejer

Övningsledare och laborationsassistenter bör utbildas i bemötande/likabehandling och pedagogik. Vissa kurser är för stora, det vill säga de är för få högskolepoäng jämfört med arbetsbördan. Exempel: Prog, Operativsystem.

Allt var bra

Göra den till viss del mer yrkesförberedande, tror att många hoppar av efter 2:an för att de känner att de inte kommer någonvart som yrkesprogrammerare och därmed tror att de inte är ämnade att programmera.

Är det möjligt att få masterstudenter att delta på något prosamseminarie?

Mer struktur inom vissa kurser, exempelvis databas kursen.

Mer hjälp från lärarna att koppla ihop kurser.

Mer balanserad arbetsbörda mellan terminerna

Ställa högre krav i vissa fall. Många missar kurser som envarren och blir inte färdiga med den förän i slutet av utbildningen. Jag tror att man ibland borde ställa krav på hur många gånger man får försöka ta tentan eller att man måste blir klar med vissa saker innan man får gå vidare i utbildningen.

Jag tycker det skulle vara bra om man kunde ännu mer knyta matematiken till programmeringen, i några av kurserna görs det någorlunda bra men ibland är det svårt att se vad för tillämpningar det man lär sig har.

Jag hade önskat att läsa mer kurser av tekniskt slag i årskurs 1. Det verkar som det nu är så.

vid skolstart borde alla bli informerade om vad en civilingenjörsutbildning innebär å att det inte är ngn ren programmeringsutbildning vi går. Där borde vikten av mattekunskaper betonas, tog mig nästan tre år att inse att matte är hela grunden å inte bara nått tråkigt som vi måste läsa. Borde där även poängtera vikten av att kunna uttrycka sig skriftligt. Jag avskydde verkligen kommen och tyckte det va otroligt dåligt att vi behövde läsa det. Nu har jag helt ändrat åsikt och är övertygad om att jag hade lärt mig mycket mer om jag hade tagit kursen idag (som följd av bättre inställning). Jag känner även att ett problem med utbildningen på kth är att många som undervisar mer ser det som ngt de måste göra för att få forska än att de ser det som ngt de tycker om. Detta ger att många föreläsningar är väldigt opedagogiska och energilösa.

Gör on Orkan och HållUten.

Bättre schemaläggning (inte 4 labbkurser samtidigt)

- Tydligare information för/från och om kurserna

- Mer intresse från lärare/föreläsare om vad studenterna tycker om innehållet i kursen

- Fokusera så att antalet poäng motsvarar antalet timmar en normal person ska behöva lägga på kursen (nuvarande är det för stora skillnader kurser emellan)

Genom att förbättra vissa kursers upplägg och informationsflöde. T.ex. Operativssystem

Jag skulle gärna vilja ha fler större programmeringsprojekt att göra. Det känns som att vi har fått bra programmeringsgrunder men att man aldrig riktigt fått reda på vad man kan göra med de grunderna och hur det är att arbeta tillsammans i grupp på ett stort projekt.

Mjukvarukonstruktions kursen var väl tänkt att ge den erfarenheten men tyvärr tyckte jag inte att den gav så mycket.

Bättre föreläsningspedagogik.

Bättre labbar

Kvaliteten på utbildningarna måste hållas på en jämn nivå

Mer fokus på grupparbeten och lite större projekt än endast labbar.

Bättre organisation. Spika viktiga detaljer så som kursval tidigt och ge tydlig information om det.

Försök separera matematiska kurser och programmeringskurser så att de inte läses parallellt. Det är iof min personliga preferens, men jag tycker att det är svårt att växla mellan dessa och tycker att det för matten är så att de olika kursena hjälper varandra när de läses parallellt.

Individuell önskan; men stadigare grunder i programmering på så sätt att vi inte byter programmeringsspråk såpass tidigt.

Jag förstår varför det är en avvägning, men ändå.

Gör operativsystemskursen rimlig att klara, inte tre gånger så tung som en vanlig 6p kurs.

Gör om OS-kursen, så att man kan klara den om man lägger ned lika mycket tid på den som på alla andra kurser.

1. Sätta ihop hållbar utveckling kursen med kom-kursen

2. Att ha en obligatorisk Internet programmering kurs (istället för hållbar utveckling)

En mer uniform betygsskala/krav som gäller för alla kurser. Senast med OS där det var som en chock att inse vilken skillnad det var angående kraven för att ens bli godkänd mot andra kurser.

Sprid labkurser bättre. HT i år 2 är förskräckligt (speciellt för open).

För oss som kom från öppen ingång var första terminen i tvåan extremt svår. Det borde åtgärdas så att någon kurs hjälper till att komma in i programmeringen i tid till dess.

jag tycker att hållut och kommen tillsammans tar upp för många hp och betygssättningen på projektet i hållut var ett skämt nästan kränkande,

jag tycker att basmatten var 100% onödig,

flervar borde finnas med i programmet,

databasen höll en låg nivå,

bör göras något åt os-kursen,

dom andra kurserna har varit bra och haft en bra nivå tycker jag,

kejobbets tilldelades sent den här terminen, man borde få sitt jobb och handledare tidigare

jag som tänkt välja master inom tillämpad matematik tycker att det fanns väldigt lite information om bla vilka inriktningar jag kan välja inom mastern för att få examen. jag tycker att skolan borde presentera bra och tydlig information om alla masterprogram även dom som inte så många väljer

Ta bort fjant-kurserna. Kurser så som hållbar utveckling eller organisation och kunskapsintensivt arbete låter jätte fint på papper men ger verkligen ingen praktisk nytta. Antingen tar man upp saker som är självklara och man redan vet, eller så tar man upp saker som man inte har någon nytta av att veta.

Ersätt eller ändra hållbarutvecklingskursen

Mer gruppövningar/ samarbetsövningar mellan elever.

Att vi har fler praktiska kurser som mjukvarukonstruktionskursen

Att man har mer kontakt med sin prosamgrupp. Då kan man hjälpa varandra i olika frågor rörande utbildningen även utanför seminariet.

Mer till kåren, men inkludera utbytesstudenter som studerar data i datasektionen. Nu finns det inga kontakter där, utan man måste aktivt söka efter utbytesstudenter. Vart är vår internationella vardag?

Se över vissa kurser och dess förkunskapskrav. Ibland har det känts som att dessa inte har hängt ihop.

Försök göra mattekurserna mer relaterbara till datalinjen i stil med nummen, alternativt mer allmänt jobba med att försöka dela upp mattekurserna mer i mindre moment för att göra det lättare att hänga med i matten samt göra det mindre bestraffande att missa en del av en mattekurs. Det känns som att mattekunskaperna är en av de svagaste för oss dataloger, så det är där jag skulle lägga resurser.

Mer utbildning om saker man faktiskt kommer använda någonsin: versionshantering (git), agile/scrum/kanban, etc

Utöka möjligheterna och ge mer struktur till när det gäller att bli klar med rester i gamla kurser.

Bättre föreläsare

Mer "verkliga" situationer kanske

Färre kurser samtidigt.

Bättre information till studenterna. Bättre föreläsare.

Försök få in en till kurs som MVK:n.

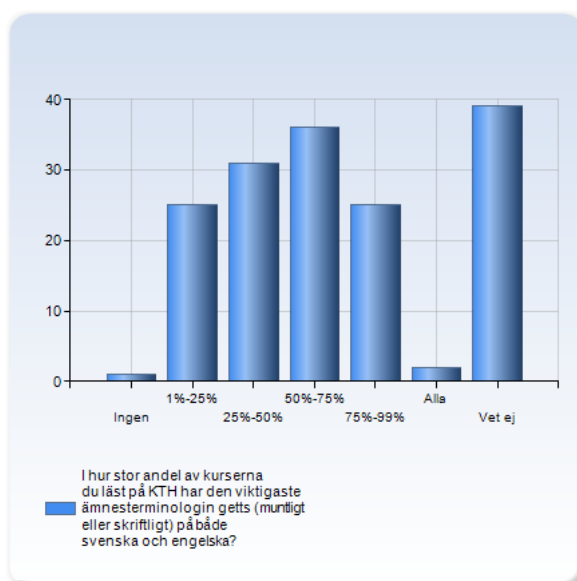
Det var den mest givande kursen och jag tror den gör en redo för framtida jobb bäst av alla kurser.

Mindre föreläsningar i M

Saknar en kurs i design patterns (nedan kallat DP). Hade gärna sett en fortsättningskurs i Java innan progpkursen med fokus på DP. Både för mer kunskap inom Java samt DP.

## I hur stor andel av kurserna du läst på KTH har den viktigaste ämnesterminologin getts (muntligt eller skriftligt) på både svenska och engelska?

I hur stor andel av kurserna du läst på KTH har den viktigaste ämnesterminologin getts (muntligt eller skriftligt) på både svenska och engelska?	Antal svar
Ingen	1 (0,6%)
1%-25%	25 (15,7%)
25%-50%	31 (19,5%)
50%-75%	36 (22,6%)
75%-99%	25 (15,7%)
Alla	2 (1,3%)
Vet ej	39 (24,5%)
Summa	159 (100,0%)



I hur stor andel av kurserna du läst på KTH har den viktigaste ämnesterminologin getts (muntligt eller skriftligt) på både svenska och engelska?	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Undre		Övre	
				Min kvartil	Mediankvartil	Max	Max
I hur stor andel av kurserna du läst på KTH har den viktigaste ämnesterminologin getts (muntligt eller skriftligt) på både svenska och engelska?	47.9	26.5	55.3 %	1.0	38.0	52.0	100.0

#### Eventuell kommentar

Har aldrig reflekterat över vilket språk det vart på kurserna.

Undantaget är matematikkurser och till viss del logik.

50%

Kurserna har oftast varit på antingen helt på svenska eller helt på engelska.

Ofta föreläsningar på svenska och litteratur på engelska. Minns inte om alla kurser använde svensk terminologi för allt.

Ej något jag funderat över.

Tveksamt antagande.

Mycket av terminologin finns ju på engelska från början och det är lätt att hamna där direkt utan en svensk översättning.

mycket kurslitteratur på engelska

Många böcker på engelska, föreläsningar ofta på svenska

En gissning, jag är inte helt säker.

Inte så ofta på svenska också, mest engelska.

Helt klart vanligare med att bara ge på engelska med undantag för mattekurserna som ger terminologin nästan enbart på svenska

Väldigt svårt att säga. Vissa är hybrider där litteraturen är på engelska men föreläsningen är på svenska

Ofta har terminologin getts på engelska i litteraturen och på svenska på föreläsningarna.

Jag förstår inte frågan. Ofta är det svenska föreläsningar och engelsk litteratur, men det om saknas är översättning. Jag har för mig att vi fick sjysta glosor i ADK-kursen.

Snälla, låt oss ha 100% på och endast på engelska, varför ska vi kunna svenska? för att någon politiker blir glad?

Väldigt få, progn har väl en del svenska och engelska, annars har de flesta bara ett språk. Det är klart att de flesta mattekurser har saker på svenska, medan de ibland har böcker på engelska, men aldrig varit med om att en sak förklaras på både svenska och engelska samtidigt

Väldigt svår fråga med 3 års kursplaner i ryggen; skämtsamt så frågar jag om det här inte går här att lösa med NLP och lite web-crawlers?

Troligtvis 25-50% spannet men har ingen aning

Jag har ibland bett om detta men fått svaret att man kan kolla upp det själv.

Noterar inte språkvalet faktiskt. Det är 1. bra lärare, 2. mumlande lärare eller 3. ointresserade lärare

Orkar inte räkna ut.

har inte alls tänkt på när engelska har funnits som alternativ

Jag har inte gått alla kurser som ges under de tre första åren på datateknik.

Mest matte som saknas

Om den inte direkt funnits har man kunnat fråga en lärare som då kunnat hjälpa

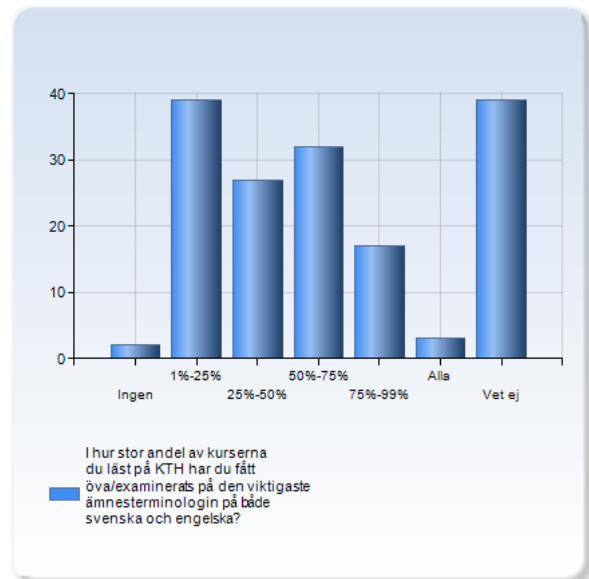
Oftast är det den svenska man använder

Siffran är nära 50%, men eventuellt har jag missat kurswebsidornas engelska motsvarighet. Vet dock att vissa utbytesstudenter i-land har haft svårt att hitta information på engelska.



## I hur stor andel av kurserna du läst på KTH har du fått öva/examinerats på den viktigaste ämnesterminologin på både svenska och engelska?

I hur stor andel av kurserna du läst på KTH har du fått öva/examinerats på den viktigaste ämnesterminologin på både svenska och engelska?	Antal svar
Ingen	2 (1.3%)
1%-25%	39 (24.5%)
25%-50%	27 (17.0%)
50%-75%	32 (20.1%)
75%-99%	17 (10.7%)
Alla	3 (1.9%)
Vet ej	39 (24.5%)
Summa	159 (100.0%)



I hur stor andel av kurserna du läst på KTH har du fått öva /examinerats på den viktigaste ämnesterminologin på både svenska och engelska?	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Undre		Övre		
				Min kvartil	Mediankvartil	Max	Max	
	44.0	28.6	65.0 %	1.0	12.0	38.0	62.0	100.0

Eventuell kommentar

Engelska valfritt i vissa kurser.

Vid grupp projekt eller labbar så är dom flesta svenska och då använder vi oss av både svenska och engelska.

Tveksamt antagande.

ibland har det inte varit nödvändigt

Svenskan behöver vi inte, det kan vara en parentes när det är intressant.

Vem bryr sig, lär bara ut engelska

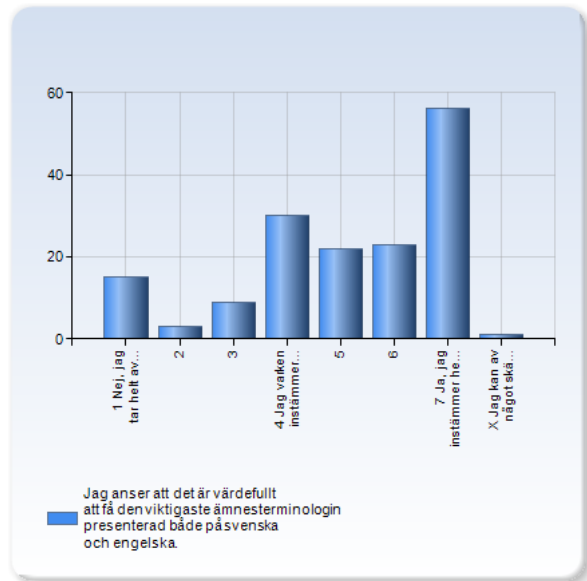
Samma. Dteken kommer jag ihåg.

Se kommentar ovan

Som ovan

## Jag anser att det är värdefullt att få den viktigaste ämnesterminologin presenterad både på svenska och engelska.

Jag anser att det är värdefullt att få den viktigaste ämnesterminologin presenterad både på svenska och engelska.	Antal svar
	15 (9.4%)
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	3 (1.9%)
2	9 (5.7%)
3	30 (18.9%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	22 (13.8%)
5	23 (14.5%)
6	56 (35.2%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	1 (0.6%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	159 (100.0%)
Summa	



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag anser att det är värdefullt att få den viktigaste ämnesterminologin presenterad både på svenska och engelska.	5.1	1.9	37.5 %	1.0	4.0	6.0	7.0	8.0

#### Eventuell kommentar

För mig personligen spelar det ingen roll alls.

Svenska är värdelöst när det kommer till terminologi relaterat till programmering. Allt skulle kunna ges på engelska.

Tycker personligen att det nästan är mer viktigare att få allt på Engelska.

När det är ordgrann översättning t.ex. "pointer" till "pekare" känns det inte jätteviktigt, men kanske i andra kurser när översättningar är konstigare.

Viktigt för de som bara kan ett av språken. Inte värdefullt för mig som kan båda.

Det är svårt när kurserna såsom övningar och tentor är på svenska, men litteraturen är på engelska. Man borde då få frågorna på engelska på tentorna. Detta har fungerat bra i till exempel diskret matte och datatekniken.

Nej, för det mesta är det bara värdefullt att få den på engelska. Jag vill inte behöva framstå som en idiot under min master utbildning för att jag inte vet vad saker och ting heter. Jag hade till exempel en speciellt pinsamt erfarenhet på en kurs på avancerad nivå för att jag inte kunde ordet för "typvärde" på engelska. Min statistik kurs var givetvis på svenska med svensk bok.

Allt borde vara på engelska.

Tycker det kan vara förvirrande och håller inte riktigt med om det. Tycker utbildningen ska föras helt på engelska men förstår att det är problem med regleringar.

Åt minstone på engelska, i alla fall.

Tycker egentligen det är mest viktigt att vi får informationen på engelska.

Föredrar engelsk.

Engelska är oftast enklare att söka efter

Det spelar ingen större roll för mig om en kurs ges på engelska eller svenska eller båda språken.

Tycker engelska fungerar bra nog. Alla hänger med även om man blandar svenska och engelska och jag tycker det är bra att bli van med engelska termer.

Engelska kan räcka, men svenska skadar inte

Engelska räcker

Allt borde vara på engelska.

Jag skulle hellre ha bara engelska än bara svenska om jag tvingades välja.

Fattar inte varför vi ska ha separat terminologi på svenska. Känns som ett sjukt slöseri att inte använda lite svengelska versioner av de engelska termerna.

När man söker information är det sällan som den svenska terminologin är den som ger bäst resultat.

Bara engelska!

Det är dock jobbigt då föreläsaren använder en term på ett språk medans kursmaterialet använder samma term på ett annat språk.

Åtminstone på engelska, men finns det vettiga ord på svenska så bör vi absolut lära oss dem.

Även om jag tycker att engelska är viktigare för tekniska kurser.

Om folk inte kan svenska är det kanske bra att föreläsa så folk förstår (?)

Det är värdefullt men inte ovärderligt.

Detta är inte jag tänkt på men visst kan det vara bra i en del kurser, dock inte livsviktigt

För mig spelar det ingen roll egentligen, jag kan dock inte ge en enda bra anledning till att någon kurs bara skulle ges på svenska. Alla borde kunna tillräckligt bra engelska för att gå en kurs på engelska och om man inte kan det så är det ett incitament att lära sig inför dom kommande avancerade kurserna som bara ges på engelska.

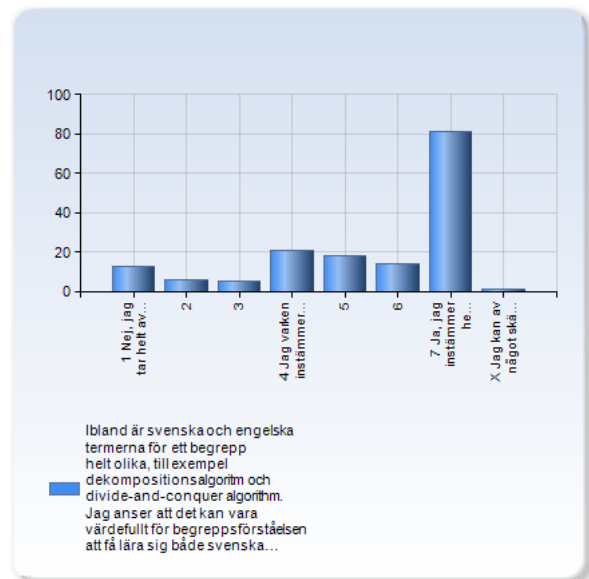
Även om jag tycker att engelska bör prioriteras för ämnesterminologi, är det bra att man introduceras för den svenska varianten där det är möjligt.

Inte bara så hjälper de kurstagare som inte kan svenska, det är även otroligt viktigt om man vill jobba utomlands att ha ett hum om terminologin.

Inom de flesta kurser iaf

**Ibland är svenska och engelska termerna för ett begrepp helt olika, till exempel dekompositionsalgoritm och divide-and-conquer algorithm. Jag anser att det kan vara värdefullt för begreppsförståelsen att få lära sig både svenska och engelska termer för samma begrepp.**

Ibland är svenska och engelska termerna för ett begrepp helt olika, till exempel dekompositionsalgoritm och divide-and-conquer algorithm. Jag anser att det kan vara värdefullt för begreppsförståelsen att få lära sig både svenska och engelska termer för samma begrepp.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	13 (8.2%)
2	6 (3.8%)
3	5 (3.1%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	21 (13.2%)
5	18 (11.3%)
6	14 (8.8%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	81 (50.9%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	1 (0.6%)
Summa	159 (100.0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Undre Min kvartil	Övre Median kvartil	Max		
Ibland är svenska och engelska termerna för ett begrepp helt olika, till exempel dekompositionsalgoritm och divide-and-conquer algorithm. Jag anser att det kan vara värdefullt för begreppsförståelsen att få lära sig både svenska och engelska termer för samma begrepp.	5.5	2.0	35.8 %	1.0	4.0	7.0	7.0	8.0

#### Eventuell kommentar

Det viktiga är att man kan de engelska begreppen. Det skadar nog inte att höra de svenska begreppen.

Ibland är svenska termen nästan onödig.

Ibland tror jag det är bättre att inte använda de svenska termerna eftersom det endast är svenska svensktalande universitetsstudenter som kan dessa (en väldigt liten grupp).

Engelska borde vara i fokus.

Svenska är värdelöst när det kommer till terminologi relaterat till programmering. Allt skulle kunna ges på engelska.

Om det är ett sällan använt svenskt uttryck så är det bättre om vi håller oss till engelska på den.

Hellre engelska termerna än svenska om man måste välja.

Om man arbetar på en arbetsplats som använder sig av både engelska och svenska så kanske det är bra att kunna båda. Dock tycker jag att ord som dessa borde vi som svenskar använda oss av dom engelska begreppen för att skapa ett mer universellt språk.

Ja, här togs det upp. När det skiljer sig åt så härpass är det viktigt. Även inom matematik.

Det är bra på så sätt eftersom vissa företag möjligen använder den svenska terminologin, men överlag känns det som att engelska är det viktigaste.

Håll er till engelska.

Ger en bättre historik och bild över terminologin.

Engelsk terminologi är det som används på internet. Företag blir mer internationella så jag tycker helt klart fokus ska ligga på engelska termer.

Speciellt om kurslitteraturen och föreläsningarna/övningarna är på olika språk

I sådana specialfall så kan det vara viktigt, ja.

Varför inte bara kalla det "divide-and-conquer" hela tiden? Finns det en enda person som vet vad en dekompositionsalgoritm är men inte kan den engelska termen? Hur många dataloger finns det som inte kan basic engelska?

Helst bara engelska då det är viktigast.

Se ovan

Mycket svenska termer verkar vara användas på KTH i alla fall så vad är poängen?

Föreläsningar är långt ifrån den primära källan till min utbildning. Jag surfar mycket efter information och därför blir det jobbigt när teorin är på svenska. Det måste läggas energi på att översätta eller hitta en motsvarighet på nätet (khan academy, stackoverflow m.m.)

Så länge det är ok att använda både den svenska och engelska i examinerande moment.

Fattar inte varför vi ska ha separat terminologi på svenska. Känns som ett sjukt slöseri att inte använda lite svengelska versioner av de engelska termerna.

Ger ibland ett extra perspektiv som grundbetydelsen/översättningen har minskat

Men samtidigt kan det vara bra att vara konsekvent och använda endast en för att undvika förvirring. Förklaringen att termerna beskriver en och samma sak måste vara väldigt tydlig

Oftast är ett begrepp bättre än det andra, men i sällsynta fall kompletterar de båda begreppen varandra för en bättre helhetsbild. I värsta fall skapar de förvirring.

Om och endast om den svenska termen är välanvänd.

Nej, man borde använda de engelska begreppen även på svenska.

I arbetslivet används generellt engelska begrepp för tekniska termer så jag föredrar att vi enbart lär oss engelska termer. Det gör det även mycket enklare och mindre förvirrande.

## Är det något annat du vill tillägga (om terminologi, utbildningen, prosamkursen eller enkäten)?

Är det något annat du vill tillägga (om terminologi, utbildningen, prosamkursen eller enkäten)?

-

nej

Det har varit bra att kunna ge feedback på kurser och ställa frågor till Carina. Hon har fört vidare våra åsikter och gjort sitt bästa att kunna svara.

Lär ut vad saker och ting heter på engelska, framförallt på matematikkurser.

Nej, endast att det är viktigt att lära sig båda språkens terminologier. Framförallt den engelska eftersom den mesta informationen man får är på internet och där är engelska det största språket.

Nej

So long and thanks for all the fish!

Nej

Ha en fin sommar!

Nej

Bra att ni fortsätter utveckla utbildningen!

nej

Det skulle inte skada om fler kurser använde sig av översättningslistor av viktiga termer

Datakurserna borde vara på engelska då det är det internationella språket för data.

Nej

Nej

Jag kan säga att jag går i trean nu och jag kan definitivt inte programmera. Detta är ett problem och en ångest som jag lever med just nu. Vad ska jag ta för jobb?

Jag vill ej delge mina synpunkter, men måste svara på denna enkät då den är obligatorisk. Jag tycker detta är mycket upprörande och jag tycker framför allt att det kränker min integritet att jag tvingas svara på denna enkät för att kunna klara kursen och bli civilingenjör. Jag kräver med andra ord, trevligt men bestämt, att ni tar bort min data från denna undersökning då jag inte önskar att delta. De svar jag ändå givit bör inte tolkas seriöst och kan även ge missvisande data, då svar krävdes på vissa frågor. Tack för er förståelse!

Grymt bra program och kul att se att ni vill göra ytterligare förbättringar! :)

Konstig fråga "Vad skulle du förbättra på D-programmet".. En helt vansinnigt bred och ospecificerad fråga. Annars bra :-)

Det har förekommit att föreläsaren använder en term på ett språk medans kursmaterialet använder samma term på ett annat språk. Vilket skapar förvirring. I programmeringskurser tycker jag att engelska termer är att föredra då de används oftare (oftast).

Glöm inte att äta glass i sommar!

Svårt att få med allting i en sådan här enkät, men tänker mig att det kompletteras bra av samtal med vår studienämnd

Nej

Nej.

-

Nej

Nej.

Nöjer mig så

Nej.

