

Analys av prosamkursenkät våren 2014 för årskurs 3 (prosam11 och prosam11s)

Analysen är gjord av Anna-Karin Högfeldt, ECE
Utvalda frågor: 2-4, 6, 11, 17-19

Fråga 2

Givande seminarier?

(1: ja i hög grad, 2: ja, i viss grad, 3: nej, inte alls, 4: vet inte)

1: 18 15%
2: 85 71%
3: 11 9%
4: 5 4%

AK Kommentar: Svarsalternativet Ja, i viss grad riskerar att innehålla en för stor variation av studenter/åsikter. Dessutom så många olika seminarier och teman.

Fråga 3

Inspiration av äldre studenters reflektioner?

1: 3 3%
2: 45 38%
3: 59 50%
4: 12 10%

Öppna svar:

förstår inte frågan, vi läser andras reflektioner efter vi skrivit egna?
Mellan 2 och 3

VK Kommentar: Frågan har nog inte förståtts/missuppfattats av en hel del. Pröva att formulera frågan bättre eller ta bort den nästa gång.

Fråga 4

Är du bättre på att skriva reflektioner nu än när du började på programmet?

1: 28 24%
2: 54 46%
3: 20 17%
4: 16 14%

Öppna svar:

Ja och oh så glad och stolt jag är för det

AK kommentar: återigen tror jag att alternativ 2 kan vara lite för brett. Man skulle kunna hårdra det och säga att 63% inte alls eller bara till liten del har utvecklat sin förmåga att skriva reflektioner. (men tror inte det).

Fråga 6

Skriftlig återkoppling givande?

1: 10 9%
2: 70 60%
3: 20 17%
4: 17 15%

Öppna svar:

har mest varit muntlig återkoppling
Mellan 2 och 3
muntlig återkoppling var givande

AK Kommentar: Kan behöva följas upp närmare. Vad syftar den skriftliga återkopplingen till, hur genomförs den, vilka resultat vill vi ha på enkäten, och behöver vi ändra svarsalternativen? Och 15% vet inte. Varför svarar man det? För att man inte har utvecklat förmågan att förstå återkoppling? För att man inte har tagit till sig av återkopplingen? För att markera motstånd? (eller då kanske man väljer alternativ 3?).

Fråga 11a

Funderat på att hoppa av programmet?

- 1: 15 13% (Ja, allvarligt)
- 2: 35 29% (Ja, men inte allvarligt)
- 3: 68 57% (Nej)
- 4: 2 2% (Vet inte)

AK Kommentar: 50 (42%) studenter i åk 3 har funderat på att hoppa av programmet, varav de flesta inte funderat allvarligt på detta. Denna fråga kan vara mycket intressant att ställa i mellanårsenkäten. Vi har kontakt med UF angående frågorna i den enkäten.

Fråga 11b

Vad bidrog till att stanna?

- 1: 5 12% (Studievägledning)
- 2: 26 63% (Studiekamrater)
- 3: 9 22% (Föräldrar o släktingar)
- 4: 1 2% (Lärdomar från Prosam)

AK kommentar: har det varit Prosams syfte? Ska man också följa upp dem som hoppat av isf för att se hur prosam kan utvecklas för att fånga upp dem?

Allra mest är det studiekamraterna som varit till hjälp. En djupare studie där man försöker besvara hur dessa studiekamratkretsar bildas kan vara intressant. Det kan exempelvis vara så att grupperingarna inom Prosam är viktig, så det behöver inte vara lärdomar från Prosam som är det centrala, men det sociala nätverk som bildas där. Kan också vara andra sociala nätverk som byggs inom kurser och utanför. Men frågan är inte färdigstuderad så att säga.

Öppna svar:

Något annat som bidrog till att stanna? [AK har grupperat svaret i tema A-D. Man kan överväga att ha med A-C (lite omformulerat) som svarsalternativ i förståttningen]

A: **Egen kraft:** personligt mål att ta examen; för jag vill ha min examen; motivation till att klara det; älskar det; att jag går rätt utbildning; att jag klarade alla moment fast det var tufft i 2:an; Joss;

Arbetsituation; skam och vilja, självinsikt; hade kommit så pass långt, varför inte fortsätta; mig själv; Det var en personlig övervägan, så bara mig själv som jag reflekterade med;

Jag fattar mina egna beslut? Alltså jag själv; Brist på något bättre att göra [sista svaret här är lite svårplacerat]

B: Kom över andra problem: bostadsproblem uthärdades; insikten att efter tredje året tar prosam och tyrannin slut; jag betvivlade mitt karriärval när jag mådde sämre psykiskt, men efter återhämtning fick jag tillbaka stödet och intresset;

överkom problemen,

C: Andras hjälp: kyrkan; rekommendation från mentor som inte är förälder.; frugan och framtiden;

Flickvän; fick vänner via naturvetenskapliga föreningen

D: Svarat på annan fråga [Dessa svar verkar mer besvara frågan om varför de ville hoppa av. Den frågan är mycket viktig ur ett

genomströmningsperspektiv givetvis men alltså inte den fråga som ställdes här. Man kan överväga att ha med en sån fråga] : i ettan när det nästan bara var matte, svårt att koppla till det roliga när man förväntade sig i programmet, nämligen programmering; omotiverad, svårighetsgrad

Fråga 17

Om man upplever koll på kurser som finns i programmets tre första år?

- 1: 89 75% (Ja, i stort sett alla)
- 2: 22 18% (Ja, i viss grad)
- 3: 7 6% (Nej, bara dom jag läst)
- 4: 1 1% (-- Vilket alternativ var detta? Nån som skrev Vet inte?)

AK kommentar: Upplevelsen av att man har koll på kurserna under åk 1-3 verkar vara mycket god bland studenterna i D-programmet, åk 3. Sen kan det vara lite luddigt att avgöra vad "ha koll på" innebär. Man kunde skärpa till frågan lite, med att ta in svarsalternativ där man frågar på vilket sätt de har koll på kurserna genom aspekter som vad du som student förväntas kunna, vad du som student förväntas lära dig, hur kurserna kopplar till övriga kurser inom programmet osv.

Fråga 18

Om man upplever att lärarna visar vilken roll deras kurser har inom programmet

- 1: 14 12% (Ja, i hög grad)
- 2: 88 74% (Ja, i viss grad)
- 3: 17 14% (Nej, inte alls)

AK kommentar: Det är en hög andel som väljer alternativet Ja, i viss grad, ett alternativ som tyvärr kan inrymma för mycket variation. Fler anser att lärarna inte alls visar detta än det antal som anser att de gör detta i hög grad. Så det finns god anledning att följa upp frågan.

Öppna svar:

vissa har varit usla
Mellan 2 och 3
varierar från kurs till kurs

Fråga 19

Om man upplever att kurserna inom programmet hänger ihop

- 1: 47 39% (ja, i hög grad)
- 2: 69 58% (ja, i viss grad)
- 3: 4 3% (nej, inte alls)

Öppna svar i fält 19:

vissa hänger ihop mer än andra.

AK kommentar: Här är siffrorna betydligt mer lovande än i fråga 18. En god andel anger att kurserna hänger ihop i hög grad. Sedan kan det återigen finnas mycket variation inom den grupp som anger alternativ 2, vilket också är intressant att följa upp (genom att exempelvis göra fler svarsalternativ till nästa gång, vilket även bör tillämpas på de flesta frågorna), men det är ytterst få som inte alls tycker att kurserna hänger ihop.