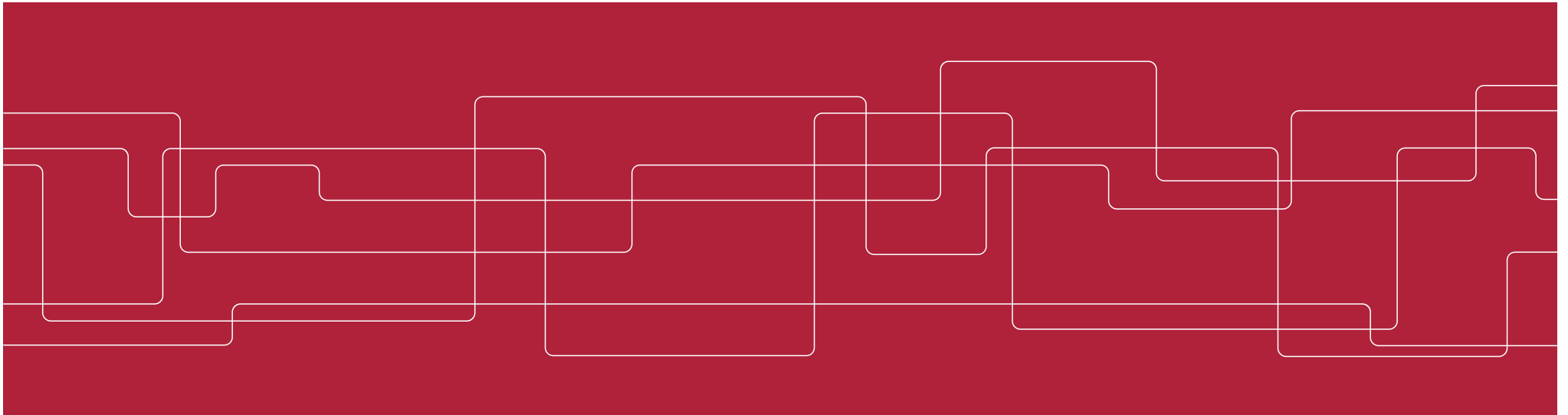




KTH ROYAL INSTITUTE
OF TECHNOLOGY

Välkomna till stormöte!

GA, PA, PU, UA, UF, UU...





Agenda vid stormötet 16 november 2017

12:30

- Prodekanus – *Intro kvalitetssäkring av utbildning*
- Gunnar Tibert (GA SCI) *Ledning av utbildningsutveckling*
- Joakim Lilliesköld (GA EES) *Programanalys*
- Gunnar Tibert – *Intro till gruppdiskussionerna*

13:30 Fika

13:45 Gruppdiskussioner

15:30 Uppsamling + hur går vi vidare?

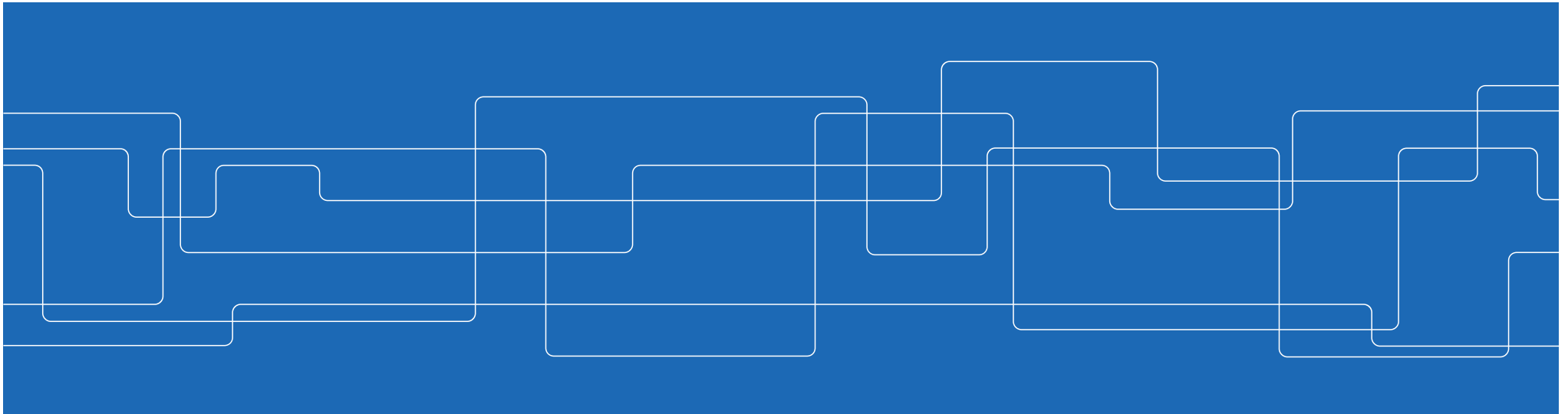
16:30 Slut



KTH ROYAL INSTITUTE
OF TECHNOLOGY

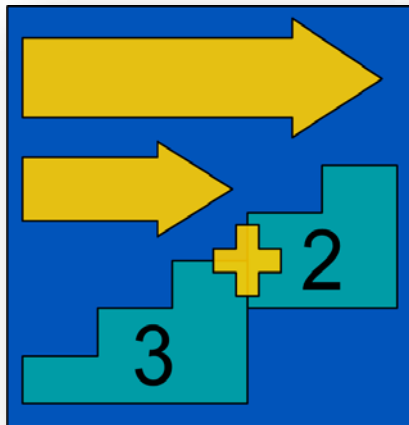
KTH:s interna kvalitetssäkring av utbildning

Per Berglund, Professor, Prodekanus KTH
Ansvarig för utbildningens struktur och innehåll





Is this new to KTH? No!



Rosén et al. (2010)



The approach to programme and course development applied at KTH

Developed jointly with Chalmers, Linköping University and MIT, starting in 2001

Systematic integration of engineering competences

Development routes (schematic)				
Year 1	Introductory course	Physics	Mathematics I	
	Mechanics I	Mathematics II	Numerical Methods	
Year 2	Mechanics II	Soil Mechanics	Product development	
	Thermodynamics	Mathematics III	Fluid mechanics	Sound and Vibrations
Year 3	Control Theory	Electrical Eng.	Statistics	Signal analysis
	Oral communication	Report writing	Project management	Teamwork

Kristina Edström (2011)

SOLO taxonomy
Constructive alignment

John Biggs



2010

2011

2012

Nordic5Tech

EAE 2011

- Self-evaluation
- Independent degree project reports
- External review

Programme development supported by ECE school

Swedish National Agency for Higher Education 2012

External evaluation

"KTH's future education" project

Supporting processes and methods for developing engineering programmes

CDIO

E-portfolio

Reflections

Seminars, workshops...

Student retention

Programme supply

Indicators

Method

Development

Evaluation

Review

Follow-up

Development

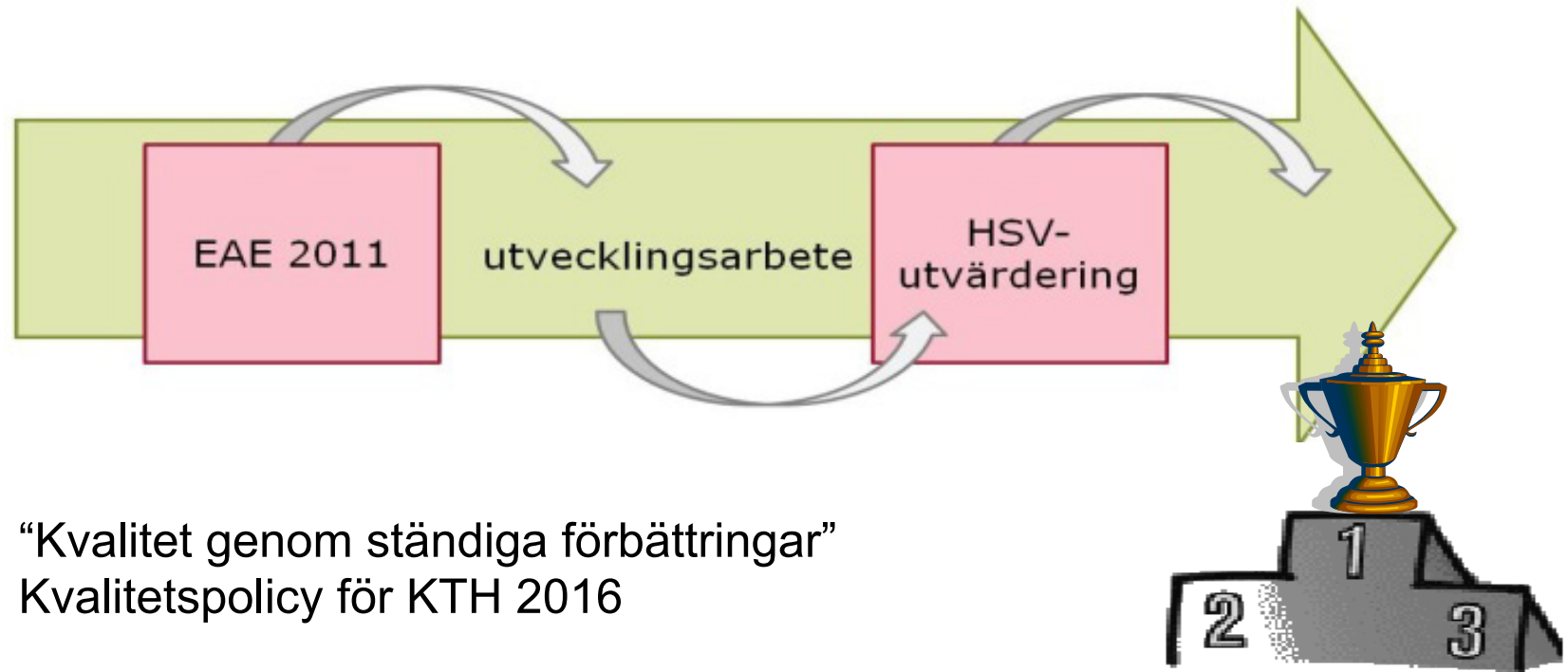
WWW.KTH.SE

16 NOVEMBER 2016

5



KTH:s ambitioner



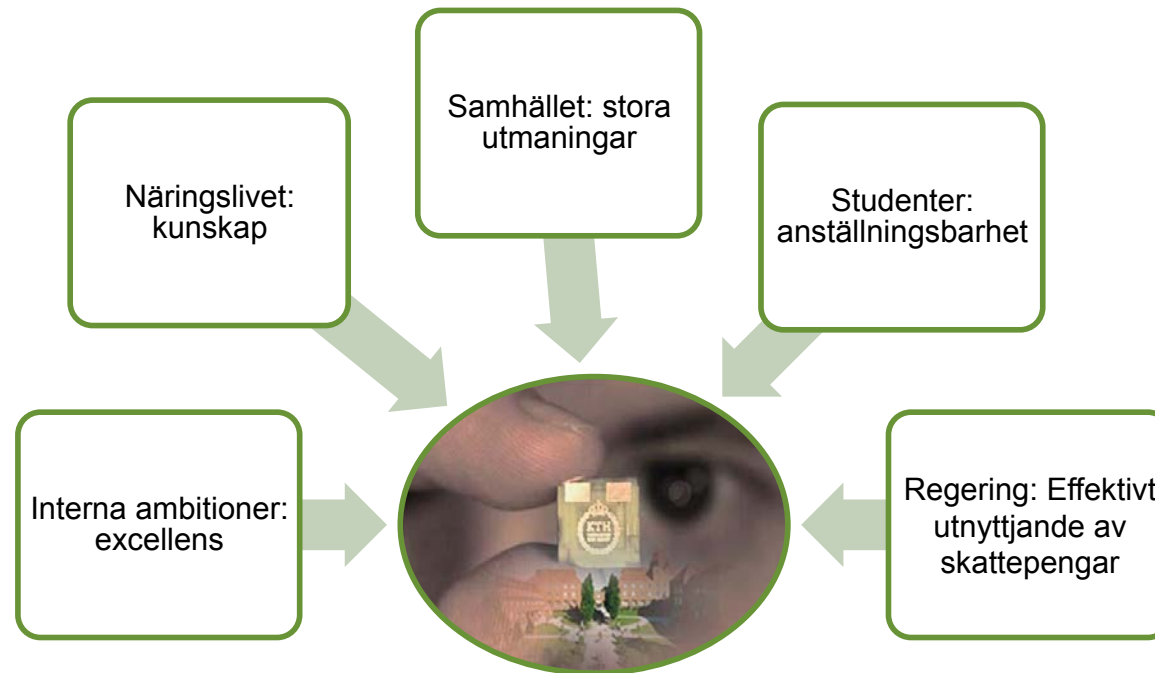
“Kvalitet genom ständiga förbättringar”
Kvalitetspolicy för KTH 2016



Kvalitetssäkring av utbildning – vilka krav ställs på oss?



Omvärlden: ökande krav, fler intressenter





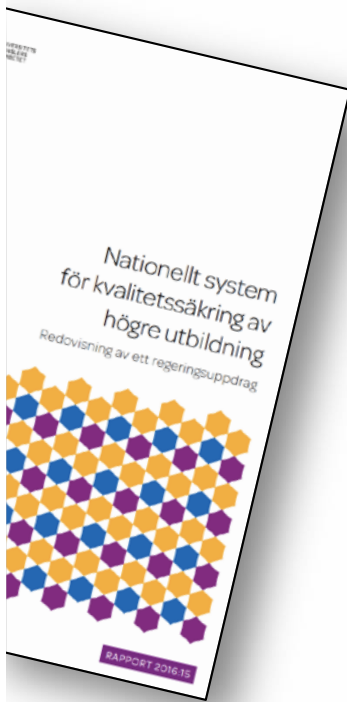
Målstyrning: frihet under ansvar

*”Verksamheten skall avpassas så att en **hög kvalitet** nås, såväl i utbildningen som i forskningen och det konstnärliga utvecklingsarbetet. De tillgängliga resurserna skall utnyttjas effektivt för att hålla en **hög kvalitet** i verksamheten. **Kvalitetsarbetet** är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenterna.”*

(Högskolelagen SFS 2000:260)



Nytt nationellt utvärderingssystem 2016



- **Lärosätena ges större egenansvar för kvalitetssäkring**

”Lärosätena och UKÄ har ett gemensamt ansvar för kvalitetssäkring av högre utbildning.”

- **UKÄ granskar att lärosätena tagit detta ansvar**

”Syftena med UKÄ:s granskningar är dels att kontrollera utbildningarnas resultat, dels att bidra till lärosätenas arbete med kvalitetsutveckling av högre utbildning.”

- **ESG lyfts fram**

”ESG, European Standards and Guide-lines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, är centrala i den modell som nu tagits fram för kvalitetssäkring av högre utbildning.”



Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)

- 1.1. Policy för kvalitetssäkring
- 1.2. Utformning och inrättande av utbildning
- 1.3. Studentcentrerat lärande, undervisning och bedömning
- 1.4. Antagning av studenter, progression, erkännande och utfärdande av examensbevis
- 1.5. Undervisande personal
- 1.6. Läranderesurser och studentstöd
- 1.7. Informationshantering
- 1.8. Information till allmänheten
- 1.9. Kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning av utbildningarna
- 1.10. Regelbunden extern kvalitetssäkring



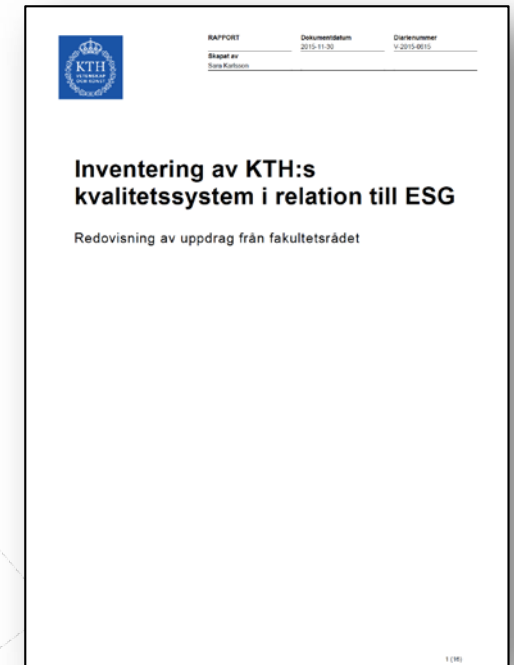
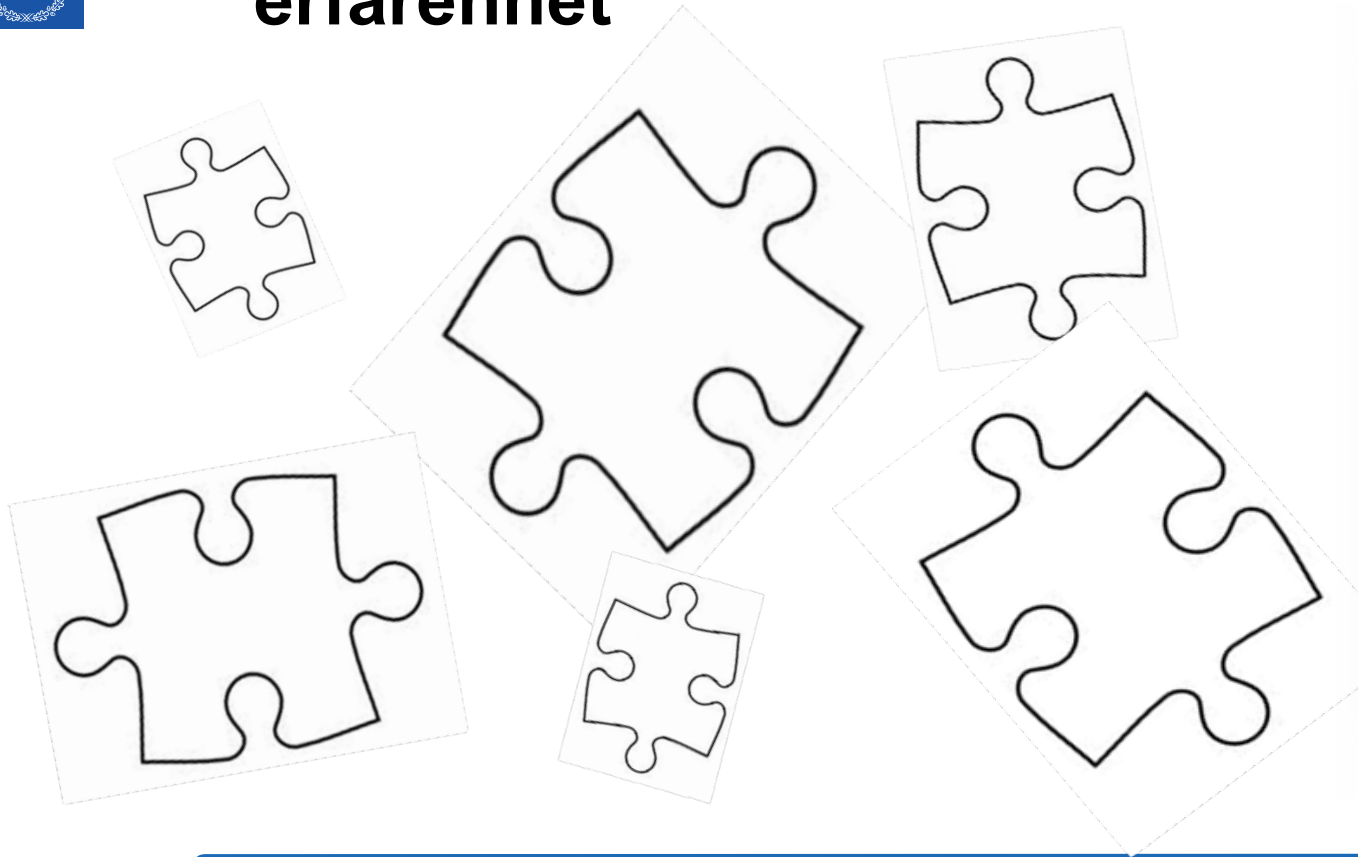


KTH:s ambitioner – hur möter vi kraven?





Det vi har: Många viktiga bitar, mycket erfarenhet



Sara Karlsson 2015



Vi är bra på stora utvärderingsprojekt

Vi har utvärderat

vår **forskning**: Research Assessment Exercise (RAE) 2008 och 2012

vår **utbildning**: Education Assessment Exercise (EAE) 2011

vår **administration**: Administrative Assessment Exercise (AAE) 2014

Och vi har följt upp vår **forskarutbildning**: forskarutbildningssatsning (FUS) 2015

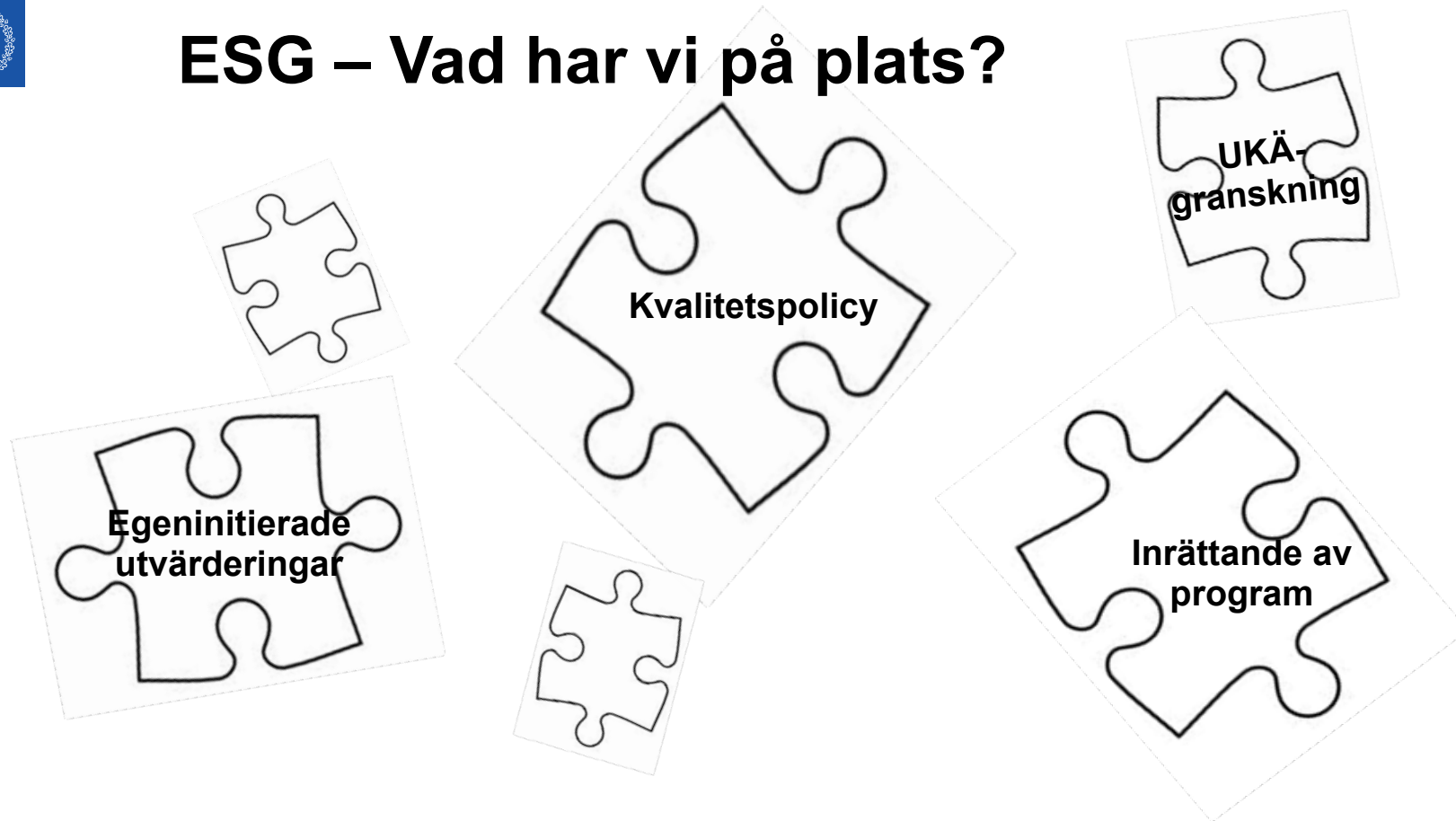




ESG – Vad har vi på plats?

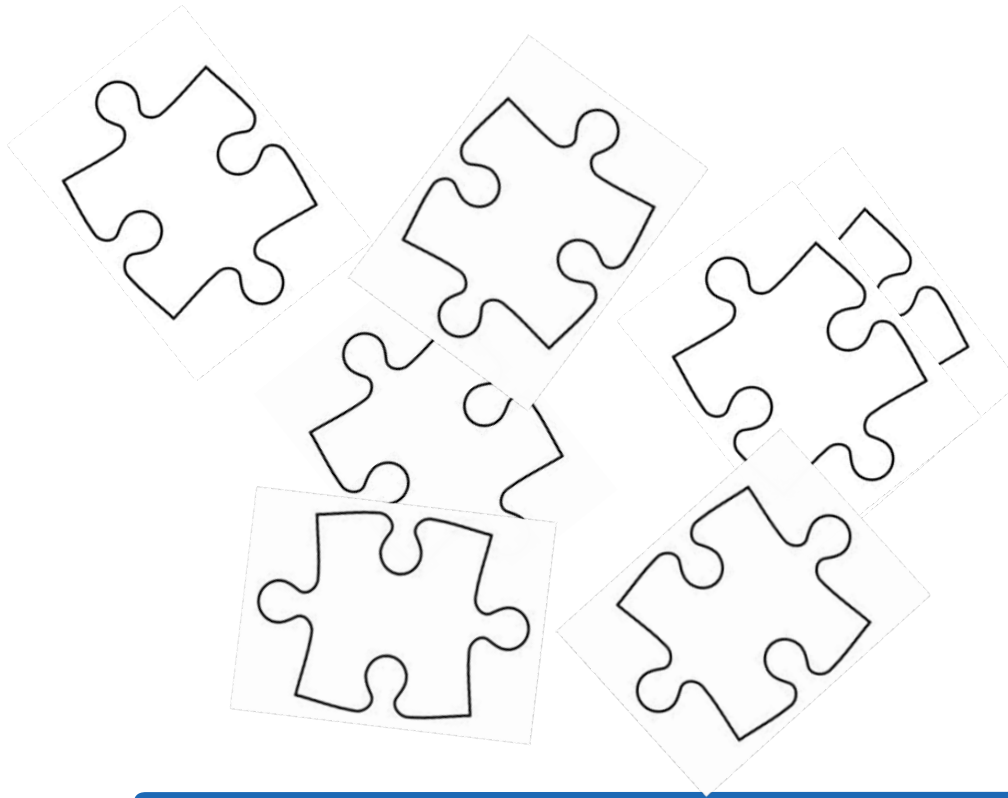
- 1.1. Policy för kvalitetssäkring
- 1.2. Utformning och inrättande av utbildning
- 1.3. Studentcentrerat lärande, undervisning och bedömning
- 1.4. Antagning av studenter, progression, erkännande och utfärdande av examensbevis
- 1.5. Undervisande personal
- 1.6. Läranderesurser och studentstöd
- 1.7. Informationshantering
- 1.8. Information till allmänheten
- 1.9. Kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning av utbildningarna**
- 1.10. Regelbunden extern kvalitetssäkring

ESG – Vad har vi på plats?





Det vi inte har: Ett sammanhållet, känt kvalitetssystem



Pågående utvecklingsarbete:

- Saknas någon bit?
- Är någon bit trasig?
- Passar bitarna ihop?
- Hur ser helheten ut?
- Hur kan helheten förmedlas?



Det kollegiala kvalitetsansvaret

Princip

*Ansvaret för kvalitet ska i hög grad bäras av den **enskilde studenten, läraren och anställda** i den dagliga gärningen*
(ur KTH:s kvalitetspolicy 2016)

Formell ansvarsfördelning

***Fakultetsrådet** har ansvar för utbildningens kvalitet (grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå), för forskningens kvalitet och kvaliteten i samhälls-samverkan.*

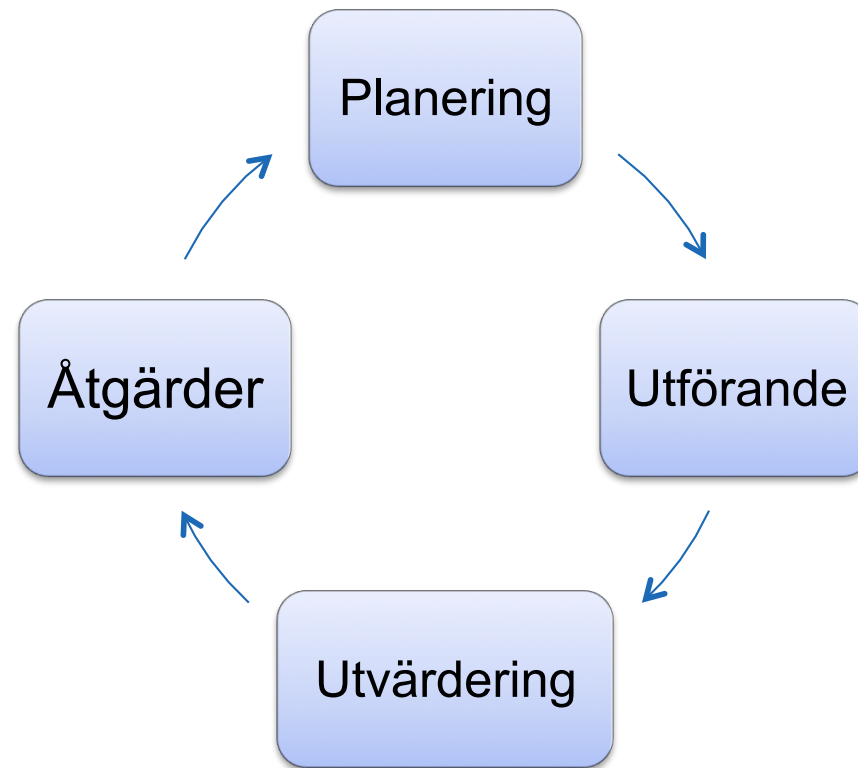
Utbildningsutskottet

(ur KTH:s arbetsordning för fakultetsrådet och dess utskott)

GA, PA (KTH:s delegationsordning)

GA, PA (Skolornas delegationsordningar)

Kvalitetsarbetet





Kvalitetsarbete på alla nivåer

ECE

Central nivå (FR, UU,
Prodekanus, UF mfl)

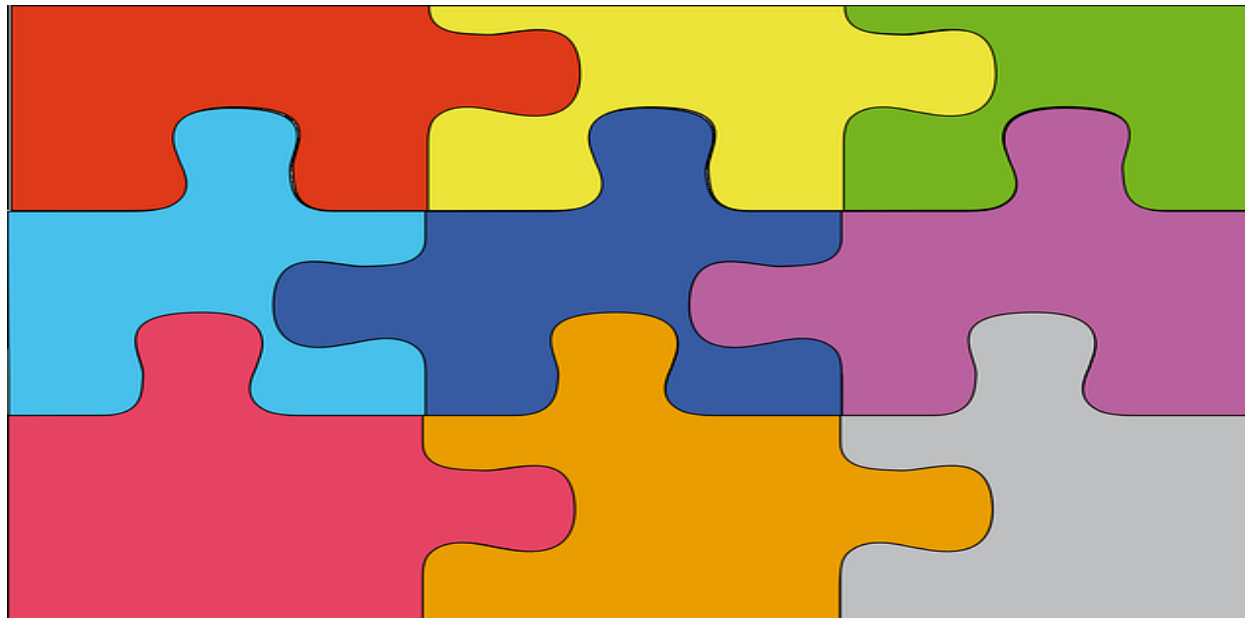
Skolnivå (GA, FA, UA, skolchef
mfl)

PU

Programnivå (PA, programråd,
lärare mfl)

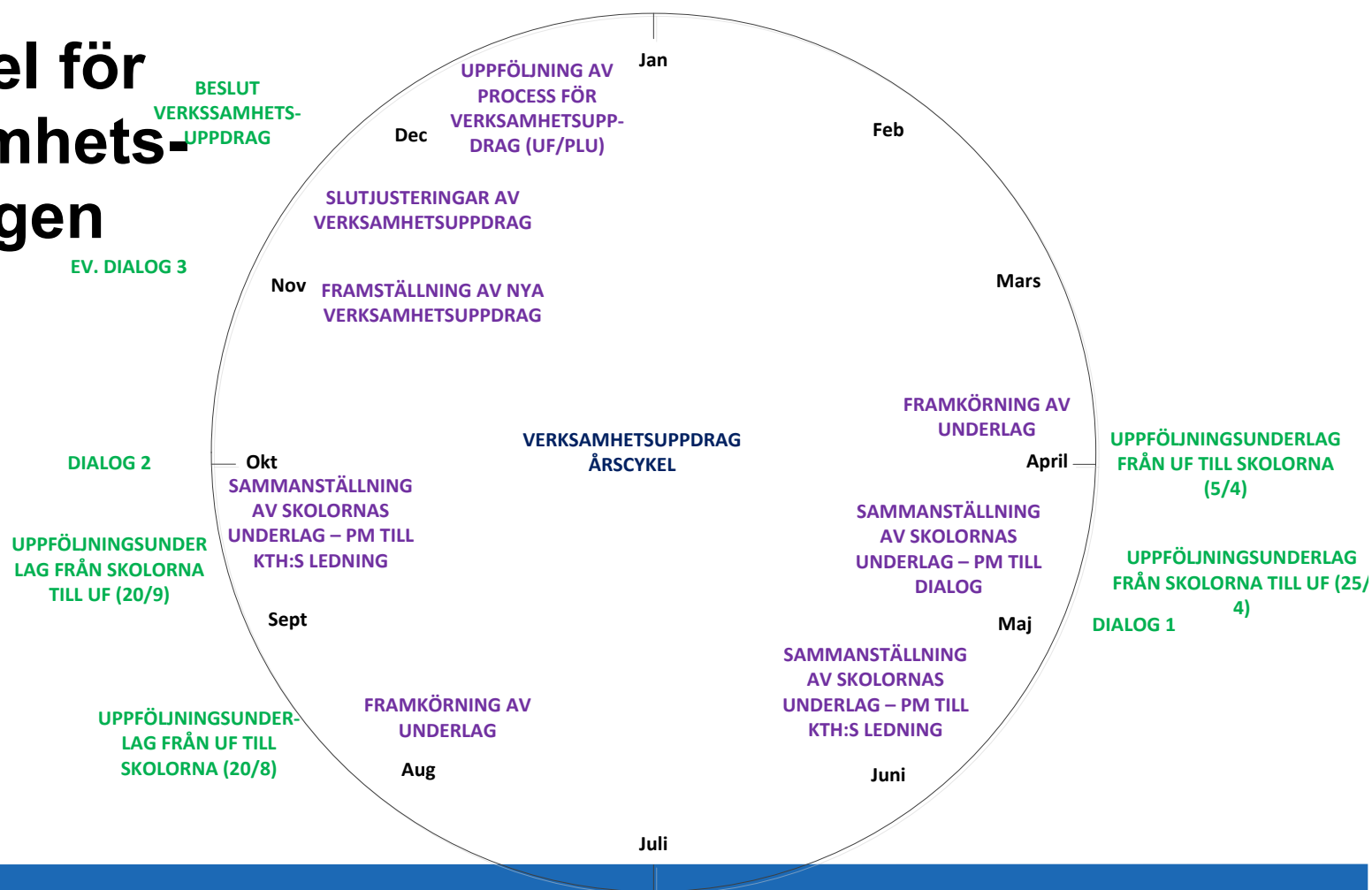


Målet: Ett sammanhållet, känt kvalitetssystem





Årscykel för verksamhetsuppdragen



UKÄ:s uppdrag

Fyra komponenter

- Examenstillståndsprövningar
- Granskningar av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete – alla
- Utbildningsutvärderingar – ett urval
- Tematiska utvärderingar





Preliminär tidsplan – kvalitetssäkringsgranskningar 2017-2022



2017	2018	2019	2020	2021	2022
EXAMENSTILLSTÅND Ansökan inkommen senast 15 mars för beslut före jul samma år, inkommen senast 15 oktober för beslut före påföljande sommar.					
UTBILDNINGSGRANSKNINGAR på förekommen anledning en gång per år.					
PILOTGRANSKNING Lärosätets kvalitetssäkringsarbete: BTH, HDA, NI, UMU	GRANSKNING AV LÄROSÄTETS KVALITETSSÄKRINGSARBETE: HB, MAH, MDH, HJ	GRANSKNING AV LÄROSÄTETS KVALITETSSÄKRINGSARBETE: CTH, HHS, KI, KTH, SLU	GRANSKNING AV LÄROSÄTETS KVALITETSSÄKRINGSARBETE: GU, LIJ, LU, SU, UU	GRANSKNING AV LÄROSÄTETS KVALITETSSÄKRINGSARBETE: EAB, ES, GSS, JTH, SAPU, SIKP THS, OTH	
PILOTUTVÄRDERING Förskollärar- och grundläroinutbildningar: GU, HKR, KAU, LIJ, MAH, MDH, HJ, UMU		GRANSKNING AV LÄROSÄTETS KVALITETSSÄKRINGSARBETE: ESH, GIH, FHS, RKH, SHH	GRANSKNING AV LÄROSÄTETS KVALITETSSÄKRINGSARBETE: BDH, KF, KKH, KMH, SKH, SMI	GRANSKNING AV LÄROSÄTETS KVALITETSSÄKRINGSARBETE: HIG, HH, HIG, HKR, HV, SH	GRANSKNING AV LÄROSÄTETS KVALITETSSÄKRINGSARBETE: KAU, LNU, LTU, MIU, ORU
TEMATISK UTVÄRDERING Lärosätets arbete med att främja en hållbar utveckling: samtliga lärosäten					
UTBILDNINGSGRANSKNINGAR FORSKARUTBILDNING: Doktorandutbildning (datalogi): BTH, CTH, GU, KAU, KTH, LIJ, LNU, LU, LTU, MAH, SU, UMU, UU, ORU	UTBILDNINGSGRANSKNINGAR FORSKARUTBILDNING: literaturvetenskap 10 st musik 5 st design 7 st robotteknik och automation 4 st maskinteknik (ett urval forskningsämnen) 21 st	TEMATISK UTVÄRDERING: Tema ej bestämt. Samtliga lärosäten.	UTBILDNINGSGRANSKNINGAR FORSKARUTBILDNING: medicin 42 st kemi 29 st	UTBILDNINGSGRANSKNINGAR FORSKARUTBILDNING: sjuksköterskeutbildningar 25 st	
UTBILDNINGSGRANSKNINGAR FORSKARUTBILDNING: Annan veterinärmedicin: SLU					
UTBILDNINGSGRANSKNINGAR FORSKARUTBILDNING: Nationalekonomi: GU, HHS, KTH, LIJ, LNU, LTU, LU, HJ, SLU, SU, SH, UMU, UU, ORU					
UTBILDNINGSGRANSKNINGAR FORSKARUTBILDNING: Etik och religionshistoria: LIJ, LU, SU, UU					
UTBILDNINGSGRANSKNINGAR FORSKARUTBILDNING: Konstvetenskap: LU, GU, SH, SU, UMU, UU	UTBILDNINGSGRANSKNINGAR: förskollärar- och grundläroinutbildningar 53 st			UTBILDNINGSGRANSKNINGAR: specialist/sjuksköterskeutbildningar (ett urval inriktningar) 45 st	
UTBILDNINGSGRANSKNINGAR FORSKARUTBILDNING: Pedagogik: GU, HV, MAH, MIU, LIJ, LNU, LTU, LU, HJ, SU, UMU, UU, ORU					
UTBILDNINGSGRANSKNINGAR FORSKARUTBILDNING: Arkitektur: CTH, KTH, LU, UMU					
UTBILDNINGSGRANSKNINGAR FORSKARUTBILDNING: Psykologi och tillämpad psykologi: HIG, HH, KAU, LIJ, LNU, LU, MIU, SU, UMU, UU, ORU		UTBILDNINGSGRANSKNINGAR: ämnesläroinutbildningar (matematik, samhällskunskap, svenska, idrott och hälsa, musik, bild, dans) 143 st	UTBILDNINGSGRANSKNINGAR: yrkesläroinutbildningar 12 st	TEMATISK UTVÄRDERING: Tema ej bestämt. Samtliga lärosäten.	UTBILDNINGSGRANSKNINGAR: Idrottsutbildningar 7 st
UTBILDNINGSGRANSKNINGAR FORSKARUTBILDNING: Historia: GU, KAU, LIJ, LNU, LTU, LU, MAH, MIU, SU, SH, UMU, UU, ORU					
UTBILDNINGSGRANSKNINGAR FORSKARUTBILDNING: Textil-, gummi och polymermaterial: CTH, HB					
UTBILDNINGSGRANSKNINGAR FORSKARUTBILDNING: Energisystem: CTH, KAU, LIJ					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
FÄRSKODER:					
	Granskning av lärosätets kvalitetssäkringsarbete	Utbildningsutvärderingar	Tematiska utvärderingar	Examenstillståndsprövningar	



prodekanus@kth.se | 08-790 7037



WWW.KTH.SE

16 NOVEMBER 2016

26