

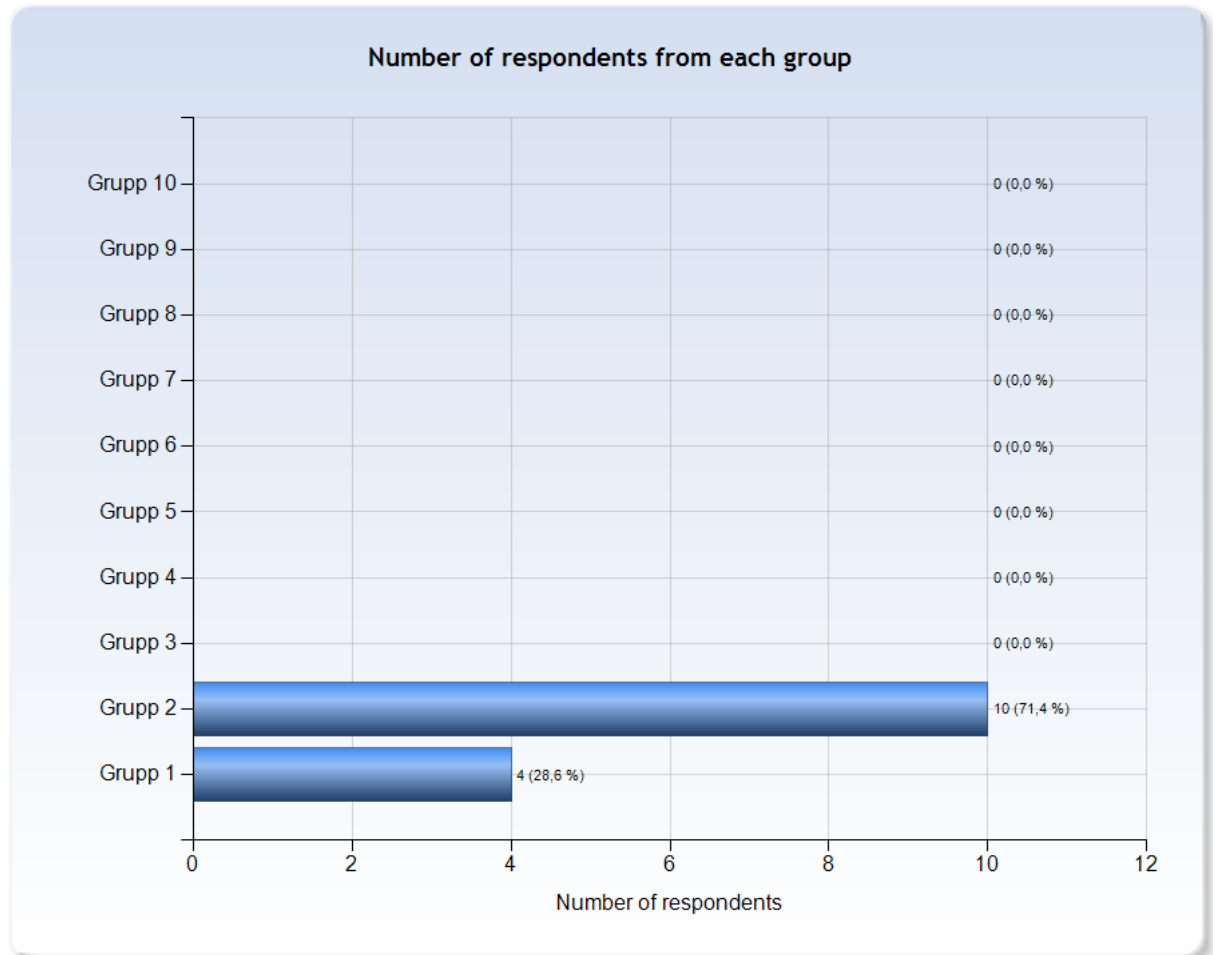


HF0021 - 2017-05-09

Antal respondenter: 81
Antal svar: 16
Svarsfrekvens: 19,75 %



GROUP MEMBERSHIP



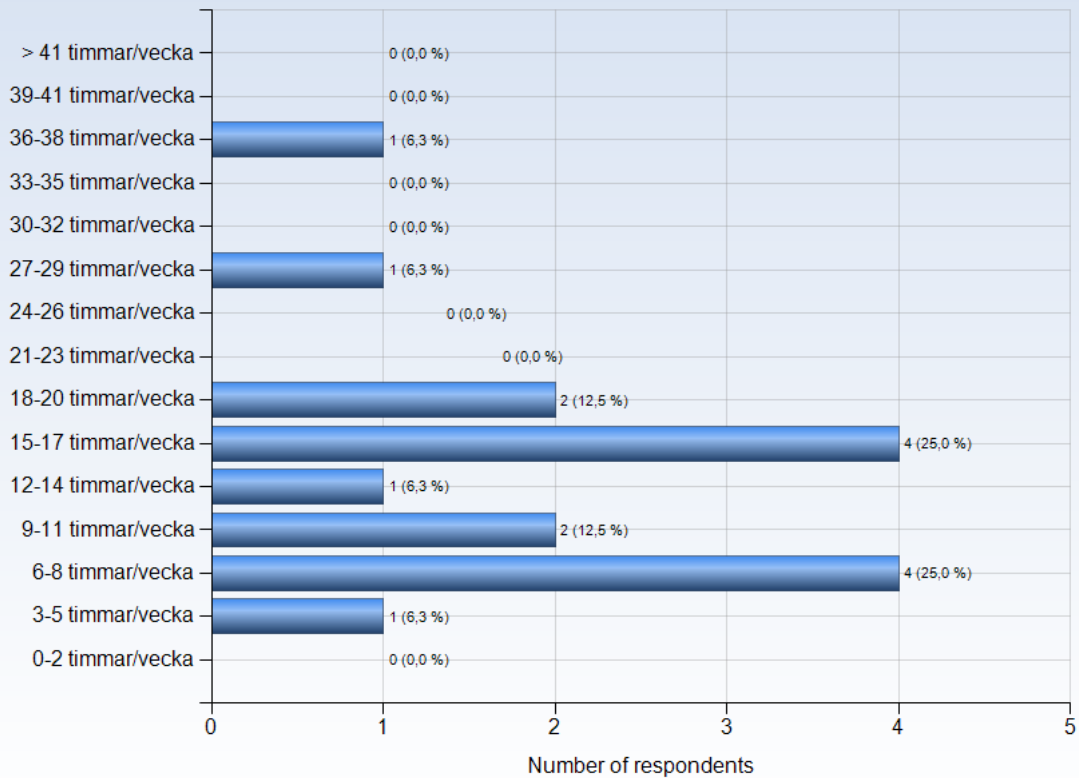
Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Jag förstår inte frågan.

ESTIMATED WORKLOAD

On average, how many hours/week did you work with the course (including scheduled hours)?



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Jobbade hela matten själv sedan en lärare slutade vara vår lärare. Var inte så givande att vara på lektionerna efter det.

Antalet föreläsningar per vecka varierade under kursen men i genomsnitt hade vi tre föreläsningar per vecka. Oftast lade jag 2-4 timmar på att räkna efter varje föreläsning.



LEARNING EXPERIENCE

The polar diagrams below show the average response to the LEQ statements for different groups of respondents (only valid responses are included). The scale that is used in the diagrams is defined by:

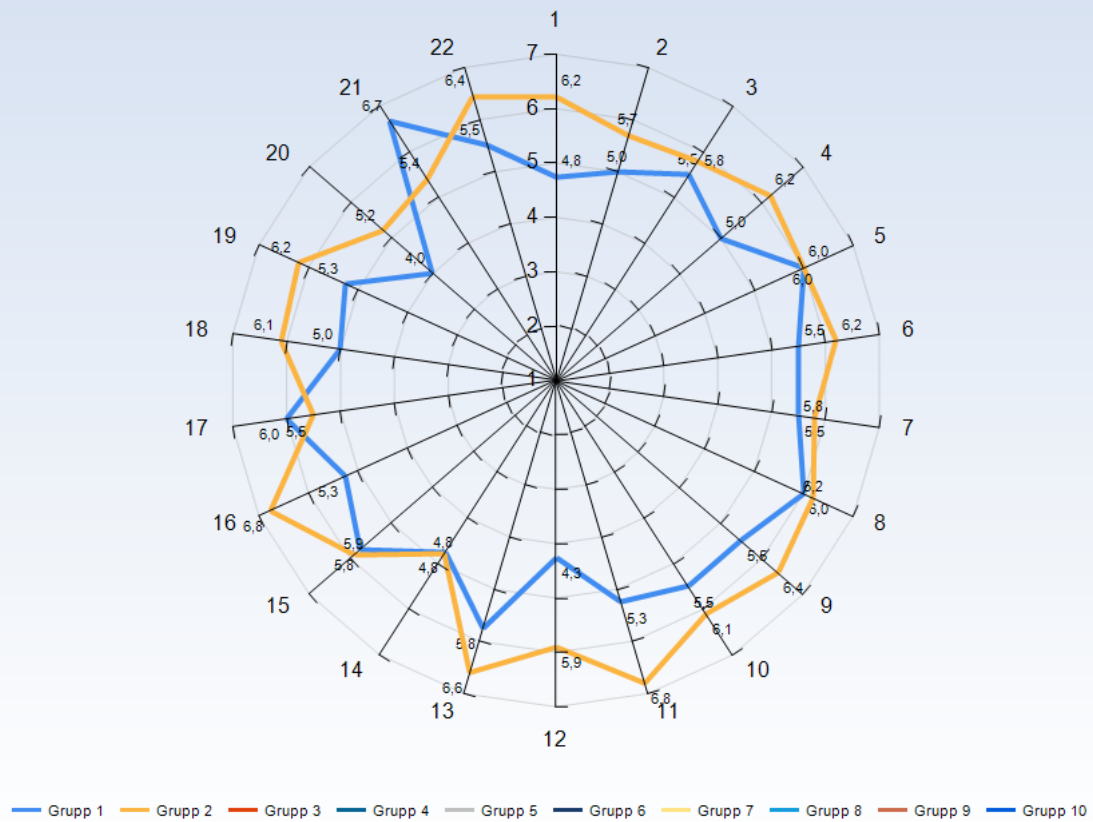
1 = No, I strongly disagree with the statement

4 = I am neutral to the statement

7 = Yes, I strongly agree with the statement

Note! For gender and type of student, a group has to include at least 3 respondents in order to appear in a diagram.

Average response to LEQ statements - per group





KTH Learning Experience Questionnaire v3.1.3

Meaningfulness - emotional level

Stimulating tasks

1. I worked with interesting issues (a)

Exploration and own experience

2. I explored parts of the subject on my own (a)
3. I was able to learn by trying out my own ideas (b)

Challenge

4. The course was challenging in a stimulating way (c)

Belonging

5. I felt togetherness with others on the course (d)
6. The atmosphere on the course was open and inclusive (d)

Comprehensibility - cognitive level

Clear goals and organization

7. The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve (e)
8. I understood how the course was organized and what I was expected to do (e)

Understanding of subject matter

9. I understood what the teachers were talking about (f)
10. I was able to learn from concrete examples that I could relate to (g)
11. Understanding of key concepts had high priority (h)



Constructive alignment

12. The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently (i)

13. I understood what I was expected to learn in order to obtain a certain grade (i)

Feedback and security

14. I received regular feedback that helped me to see my progress (j)

15. I could practice and receive feedback without being graded (j)

16. The assessment on the course was fair and honest (k)

Manageability - instrumental level

Sufficient background knowledge

17. My background knowledge was sufficient to follow the course (f)

Time to reflect

18. I regularly spent time to reflect on what I learned (l)

Variation and choices

19. I was able to learn in a way that suited me (m)

20. I had opportunities to choose what to do (m)

Collaboration

21. I was able to learn by collaborating and discussing with others (n)

Support

22. I was able to get support if I needed it (c)



Learning factors from the literature that LEQ intends to examine

We tend to learn most effectively (in ways that make a sustained, substantial, and positive influence on the way we think, reflect, act or feel) when:

- a) We are trying to answer questions, solve problems or acquire skills that we find interesting, intriguing or important
- b) We can speculate, try out ideas (intellectually or practically) and learn from experience, even before we know much about the subject
- c) We are able to do so in a challenging yet supportive environment
- d) We feel that we are part of a community and believe that other people have faith in our ability to learn
- e) We understand the meaning of the intended learning outcomes, how the environment is organized and what is expected of us
- f) We have sufficient background knowledge to manage the present learning situation
- g) We can learn inductively by moving from specific examples and experiences to general principles, rather than the other way around
- h) We are challenged to develop a proper understanding of key concepts and successively create a coherent whole of the content
- i) We believe that the work we are expected to do will help us to reach the intended learning outcomes
- j) We can try, fail, and receive feedback in advance of and separate from any summative judgment of our efforts
- k) We believe that our work will be considered fairly and honestly
- l) We have sufficient time to learn and devote the time necessary to do so



m) We believe that we are in control of our own learning, not manipulated

n) We can work collaboratively with other learners struggling with the same problems

Literature

Bain, K. (2004). *What the Best College Teachers Do*, Chapter 5, pp. 98-134. Cambridge: Harvard University Press.

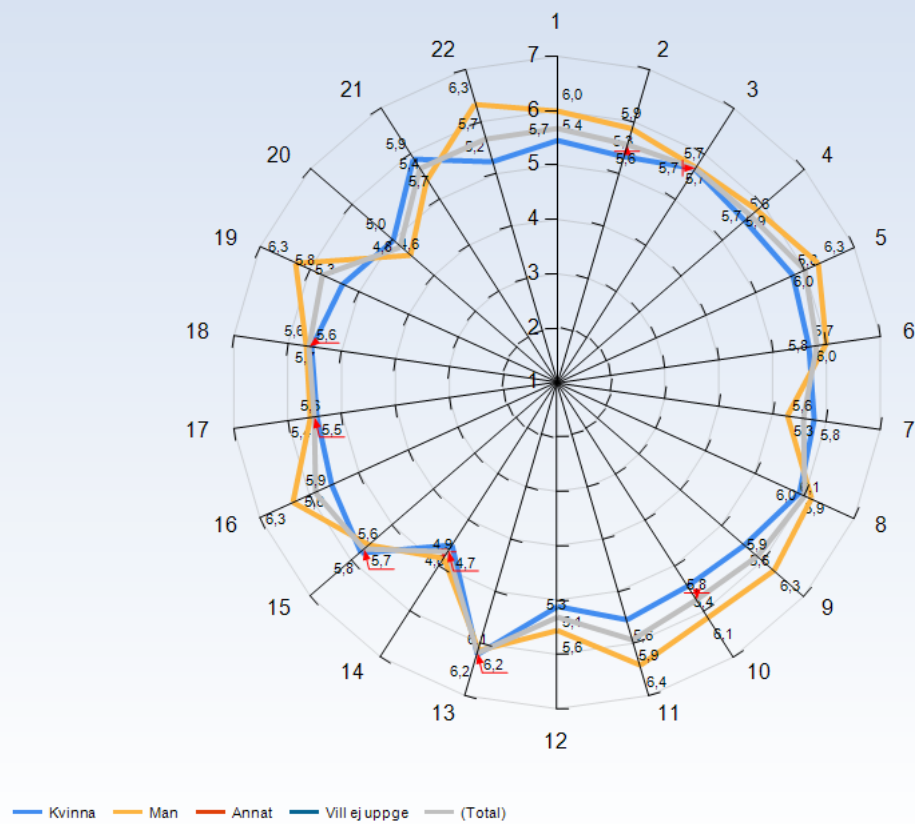
Biggs J. & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*, Chapter 6, pp. 95-110. Maidenhead: McGraw Hill.

Elmgren, M. & Henriksson, A-S. (2014). *Academic Teaching*, Chapter 3, pp. 57-72. Lund: Studentlitteratur.

Kember, K. & McNaught, C. (2007). *Enhancing University Teaching: Lessons from Research into Award-Winning Teachers*, Chapter 5, pp. 31-40. Abingdon: Routledge.

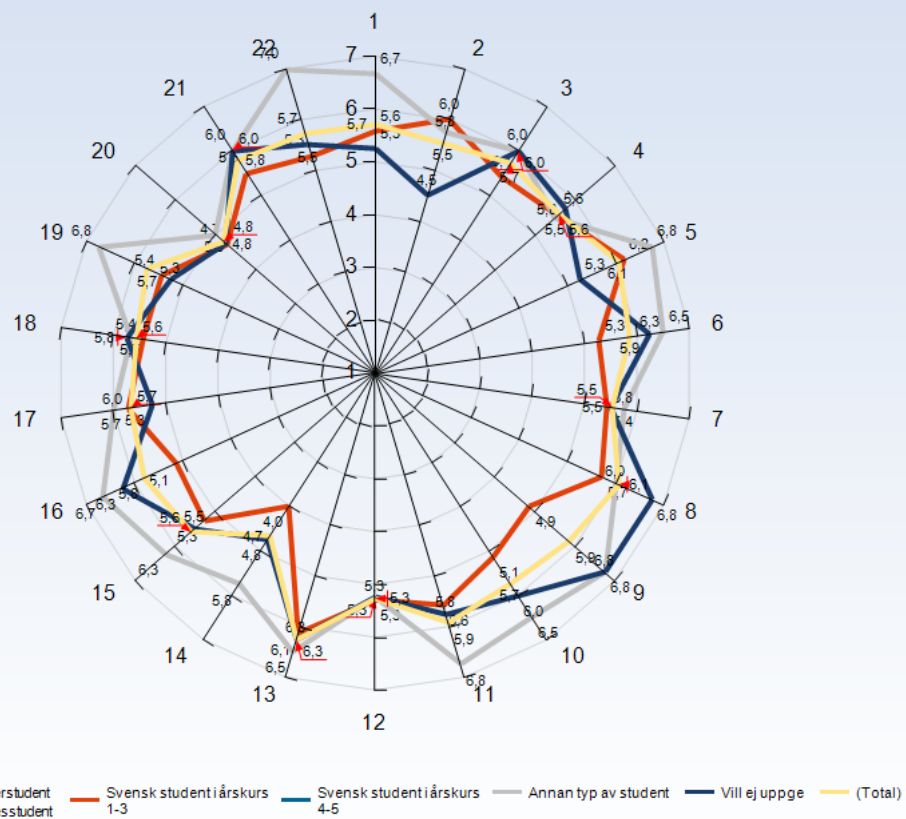
Ramsden, P. (2003). *Learning to Teach in Higher Education*, Chapter 6, pp. 84-105. New York: RoutledgeFalmer.

Average response to LEQ statements - per gender



Comments

Average response to LEQ statements - per type of student



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Svensk student på tekniskt basår.

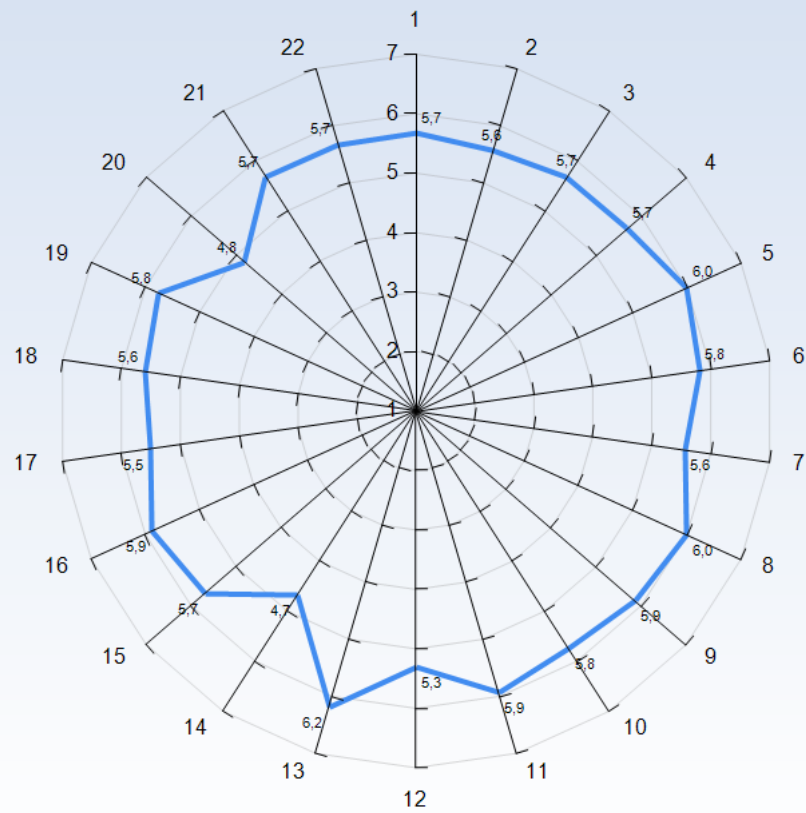
Comments (I belonged to: Grupp 2)

Tekniskt basår flemingsberg.

Basårsstudent

TekniskBasår.

Average response to LEQ statements - all respondents





GENERAL QUESTIONS

What was the best aspect of the course?

What was the best aspect of the course? (I belonged to: Grupp 1)

Bra engagemang från läraren!

Lektionerna med den inhyrda läraren.

Kursen var spännande och givande. Föreläsningarna var bra och skapade en förståelse för de olika kursinnehållen.

What was the best aspect of the course? (I belonged to: Grupp 2)

Att man trycker på viktiga punkter som är lätt att tappa poäng på på en tenta. Ex. def. mängd osv.

Klassen och läraren (Sara) gjorde lektionerna väldigt roliga och jag känner att det var väldigt bra stämning på föreläsningarna

Jag tycker personligen att Sara Sebelius, är pedagogisk och tålmodig.

Otroligt strukturerat. Mycket ansvar i elevens händer (detta ser jag som positivt).

Att jag förstod mycket.

Klar struktur om vad föreläsningarna handlade om.

Läraren, att lära sig samt kontrollskrivningarna/tentan

Att Sara har varit en riktigt bra lärare. Förklarat och gått igenom alla områden i ett bra tempo och pedagogiskt.

What would you suggest to improve?

What would you suggest to improve? (I belonged to: Grupp 1)

Ens egna prestation.

Undervisningen, hur den är uppbyggd. Dvs lite mer moderna strategier än samma som har använts sen 1800-talet där det är en lärare som lär ut till eleverna. Vi kan mycket och fler samarbetsövningar och ett annat upplägg hade uppskattats. Jag pratade med många som inte gick på mattelektionerna för att de var tråkiga. Det var ointressant att sitta där, man pluggade hellre hemma. Även fast man kanske fick lika mycket gjort.

Jag kan inte komma på något, jag tycker att kursen var så bra som jag kan förstå mig.

What would you suggest to improve? (I belonged to: Grupp 2)

Gäller alla kurser, i en klass på 30 personer sitter 10 pers som ständigt räcker upp handen och svarar först och direkt på alla frågor. Problemet är bara att just dessa 10 pers har redan läst denna kurs tidigare på komvux/natur i gymnasiet eller liknande. Detta gör att läraren kanske antar att hela klassen har förstått problemet men oftast är det inte så. Majoriteten hängde inte med just för att det var fem år sedan de sist såg en ekvation och de vågade inte alltså säga det just för att läraren kanske antar att det här ska man kunna eller det här kan ni, bara för att de här tio naturarna kan det.

Skulle kunna hoppa över vissa av de enklare stegen i undervisningen, ex, om lektionen handlar om ekvationssystem så förstår jag att $1 - (-1) = 2$ det behöver inte förklaras när man hoppar steg för steg ned i en lösning till ett problem.

-

Möjligtvis rekommenderade uppgifter, särskilt "A" uppgifter i boken.

inget!

Lite mer repetition hade varit bra, gärna efter 3-4 genomgångar av nya arbetsområden.

What advice would you like to give to future participants?

What advice would you like to give to future participants? (I belonged to: Grupp 1)

Gå på varje föreläsning o läs igenom för förståelse direkt efter föreläsningen.

x

Var delaktiga från början, skjut inte upp någonting, förstå det att det tar tid att förstå frågorna i boken, gå på föreläsningarna.

What advice would you like to give to future participants? (I belonged to: Grupp 2)

Lägg ner allt krut på ksen, gör allt du kan för att inte bara klara ksen utan studera till den som om det är självaste tentan. Börja räplugga redan två veckor innan ksen, gör exakt ALLA uppgifter som står i planeringen så att du är välförberedd. För sedan när det väl är dags för tentan, då har du redan gjort alla uppgifter i boken och kan verkligen lugnt repetera det du har svårt för och fokusera på gamla tentor.

Matematik är bara ett språk.

Hitta bra vänner så att ni kan hjälpa åt! Att jobba med andra gör allt så mycket roligare

Plugga i tid och mycket.

Vill du överleva kursen?

Kom åtminstone 30min innan kursen börjar och skumläs igenom vad som ska gås igenom.

Förstå grundkonceptet så kan man lösa det mesta.

Att gå på lektionerna, engagera sig samt plugga kontinuerligt

Plugga! Mycket!



Is there anything else you would like to add?

Is there anything else you would like to add? (I belonged to: Grupp 1)

Nej.

Handledaren i kursprogrammet (Svante) borde lyssna när man har en synpunkt om kursen/läraren osv. Om målet är att eleverna ska trivas så borde ni lyssna på oss också när vi väl har något att säga till om. De ska kunna ändra och vara flexibla.

Nej.

Is there anything else you would like to add? (I belonged to: Grupp 2)

Nej.

SPECIFIC QUESTIONS

RESPONSE DATA

The diagrams below show the detailed response to the LEQ statements for different groups. The response scale is defined by:

-3 = No, I strongly disagree with the statement

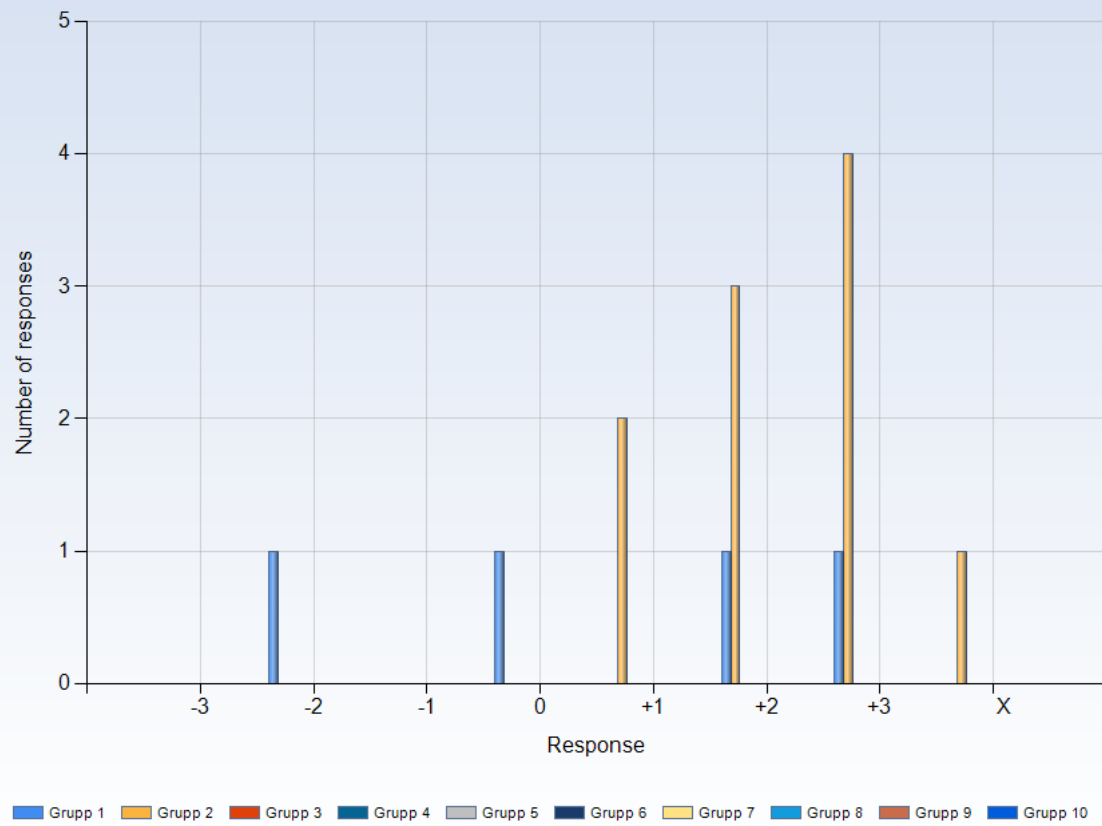
0 = I am neutral to the statement

+3 = Yes, I strongly agree with the statement

X = I decline to take a position on the statement

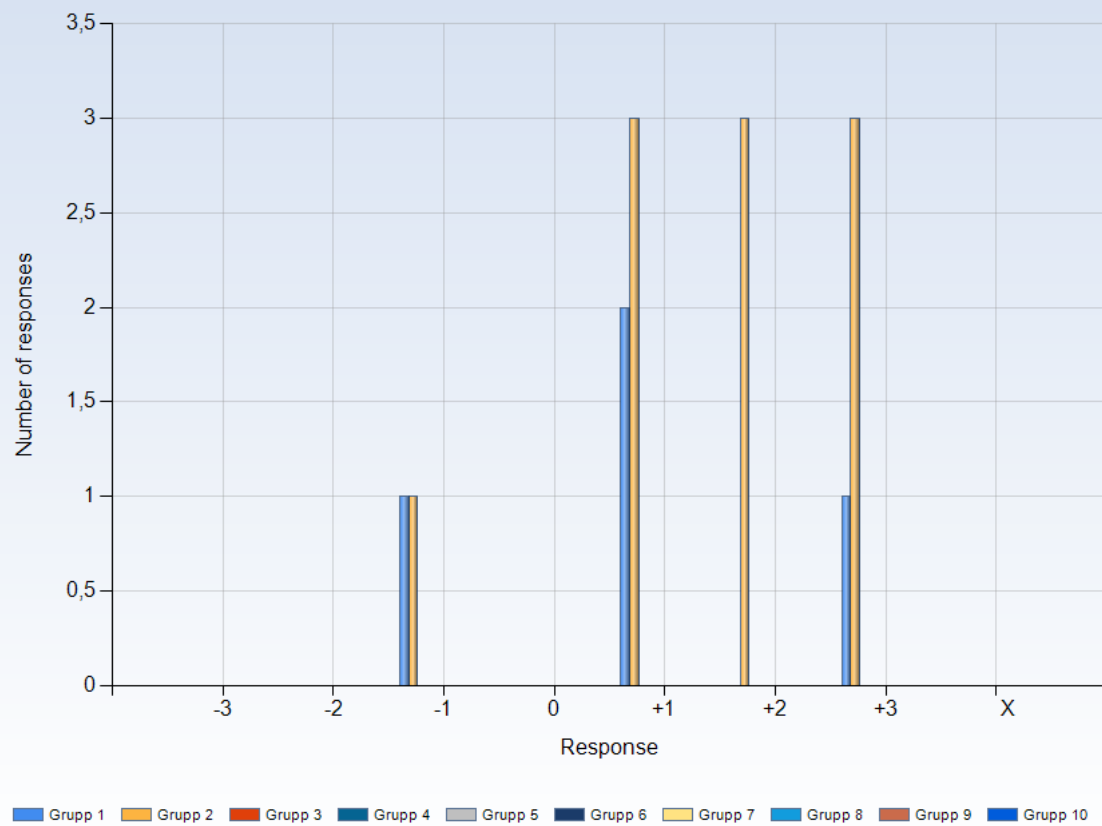
Note! If you want to compare the results between different groups on equal terms, you must normalize the number of responses with the size of the corresponding group. The size of each group is found in the first diagram in this report.

1. I worked with interesting issues



Comments

2. I explored parts of the subject on my own

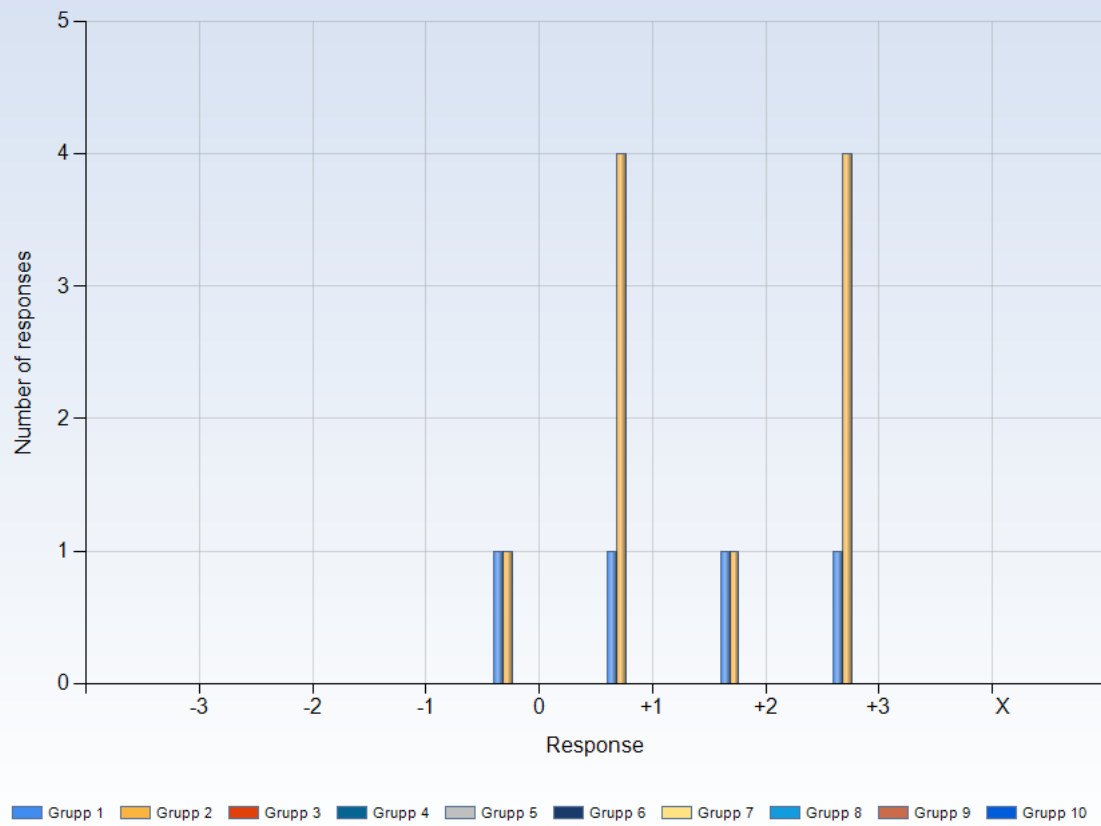


Comments

Comments (I belonged to: Grupp 2)

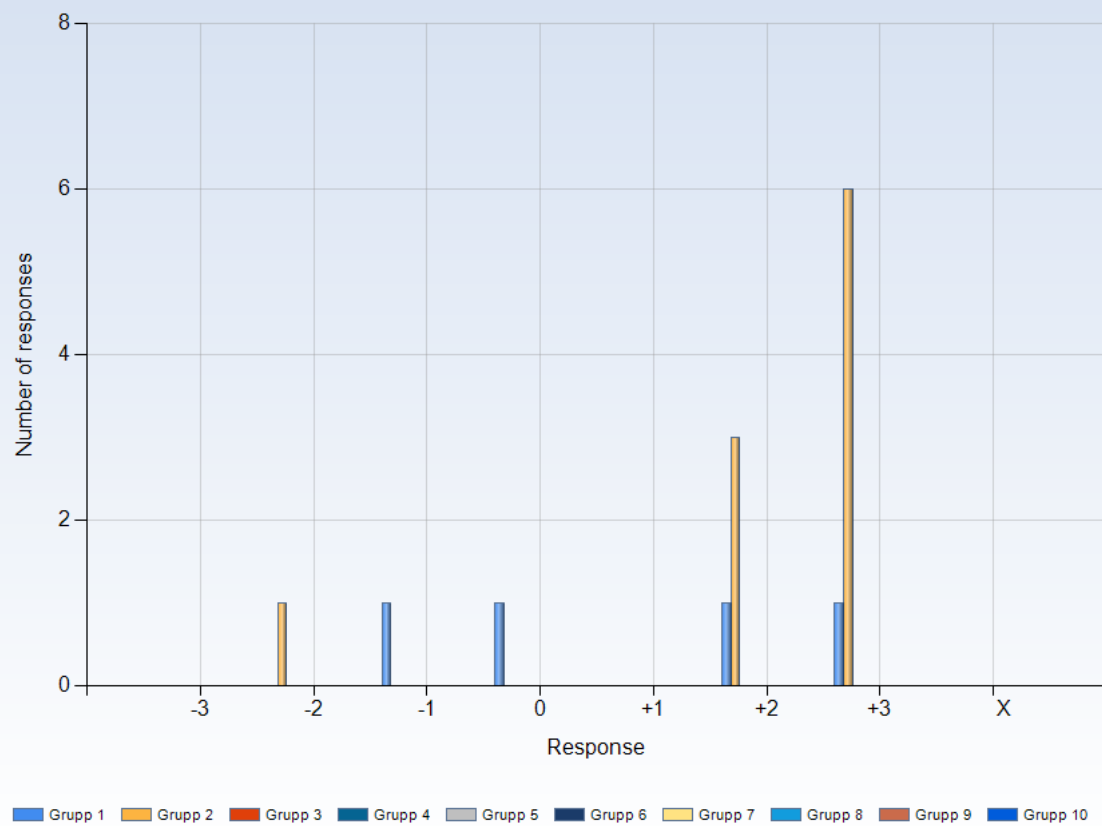
Har gått kursen tidigare.

3. I was able to learn by trying out my own ideas



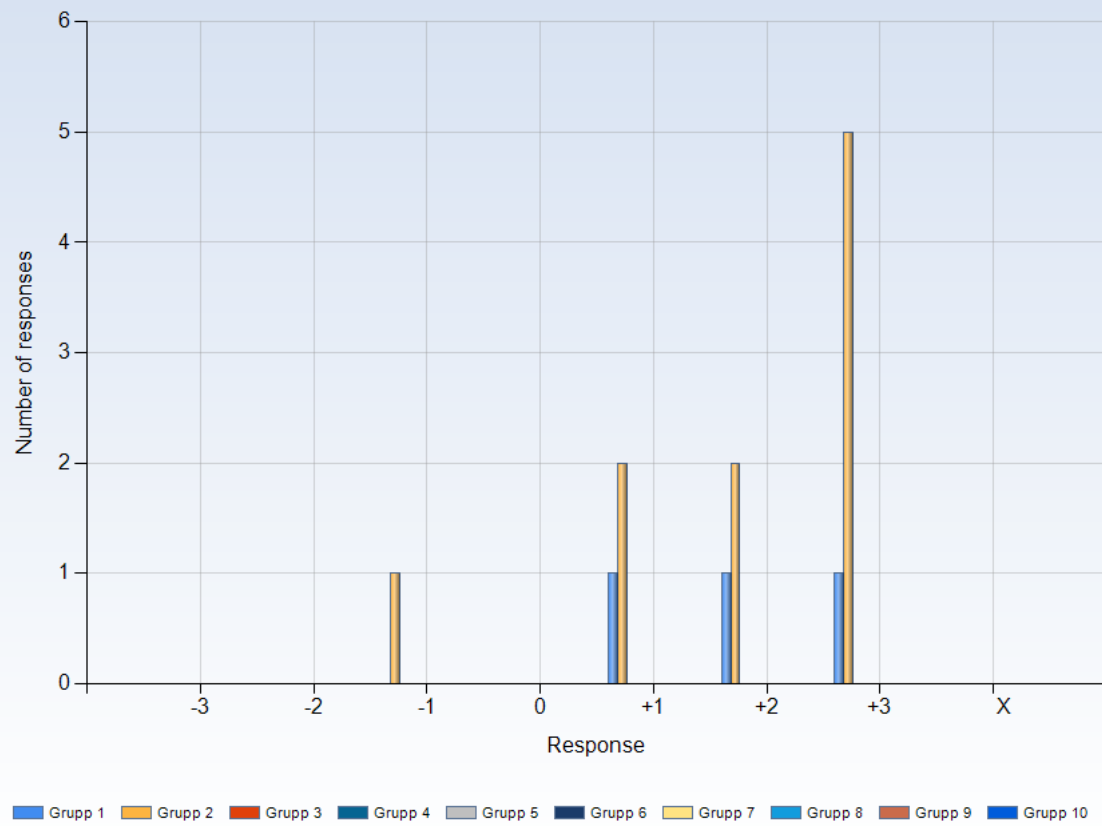
Comments

4. The course was challenging in a stimulating way



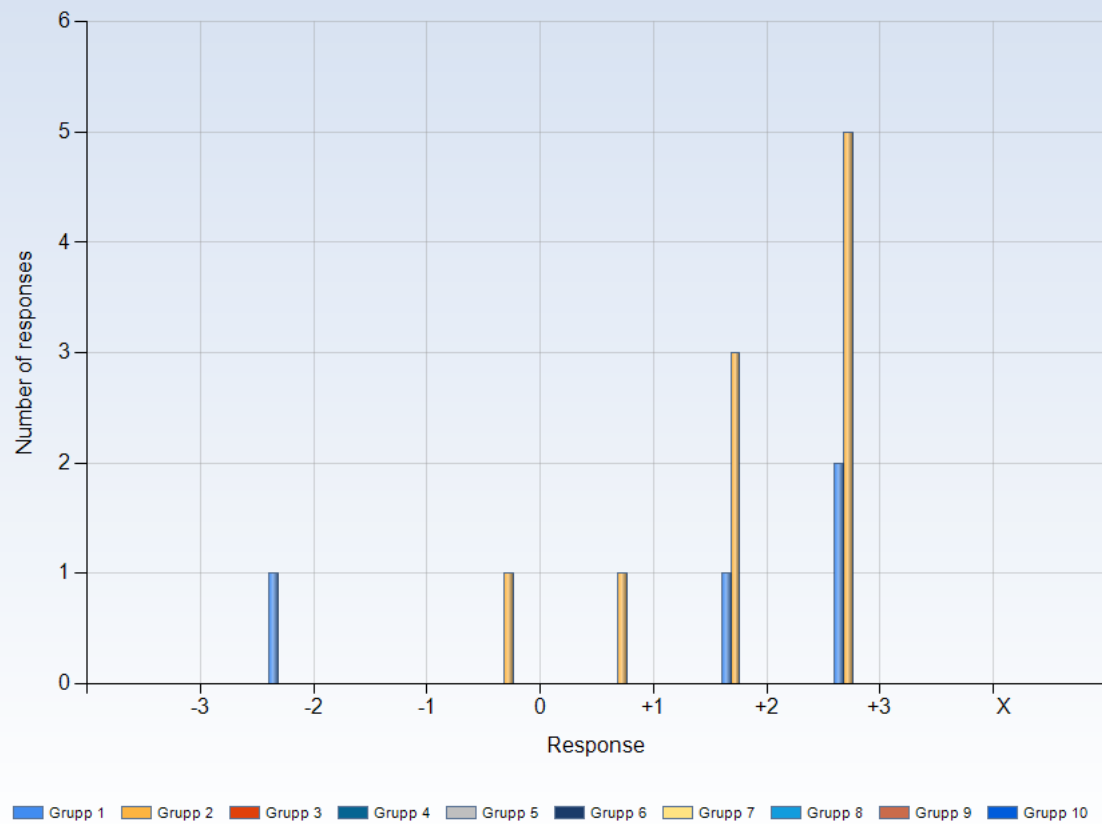
Comments

5. I felt togetherness with others on the course



Comments

6. The atmosphere on the course was open and inclusive

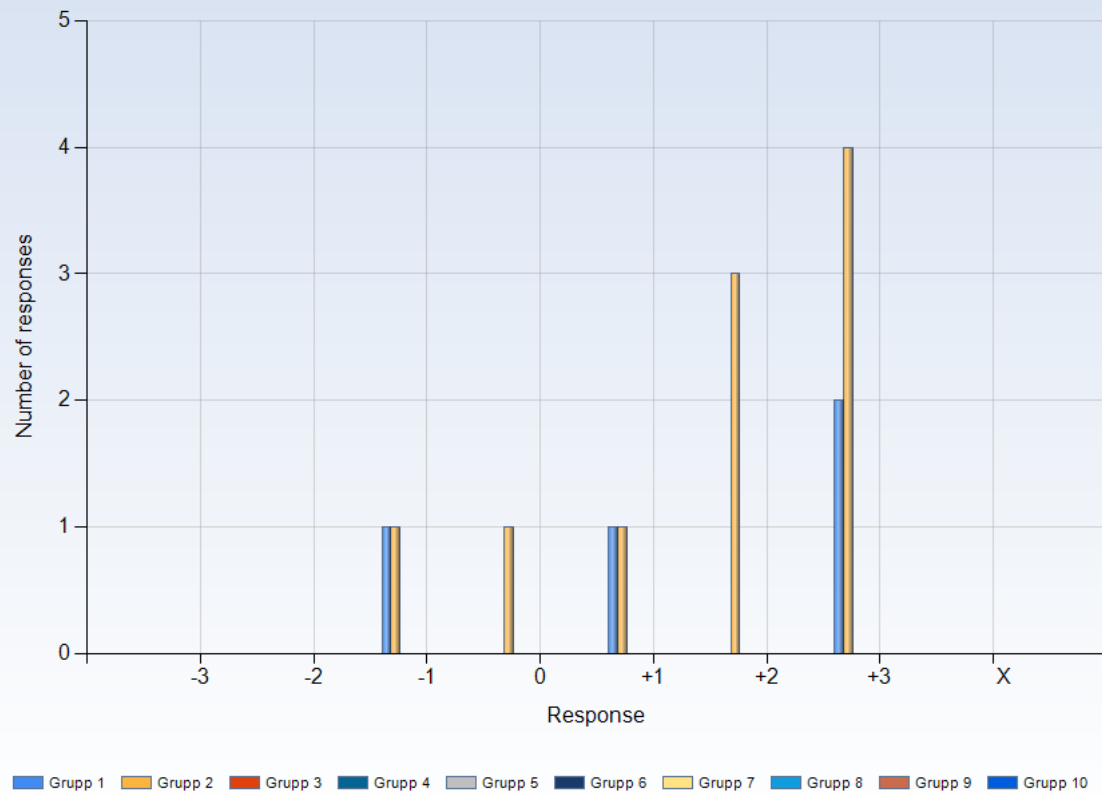


Comments

Comments (I belonged to: Grupp 2)

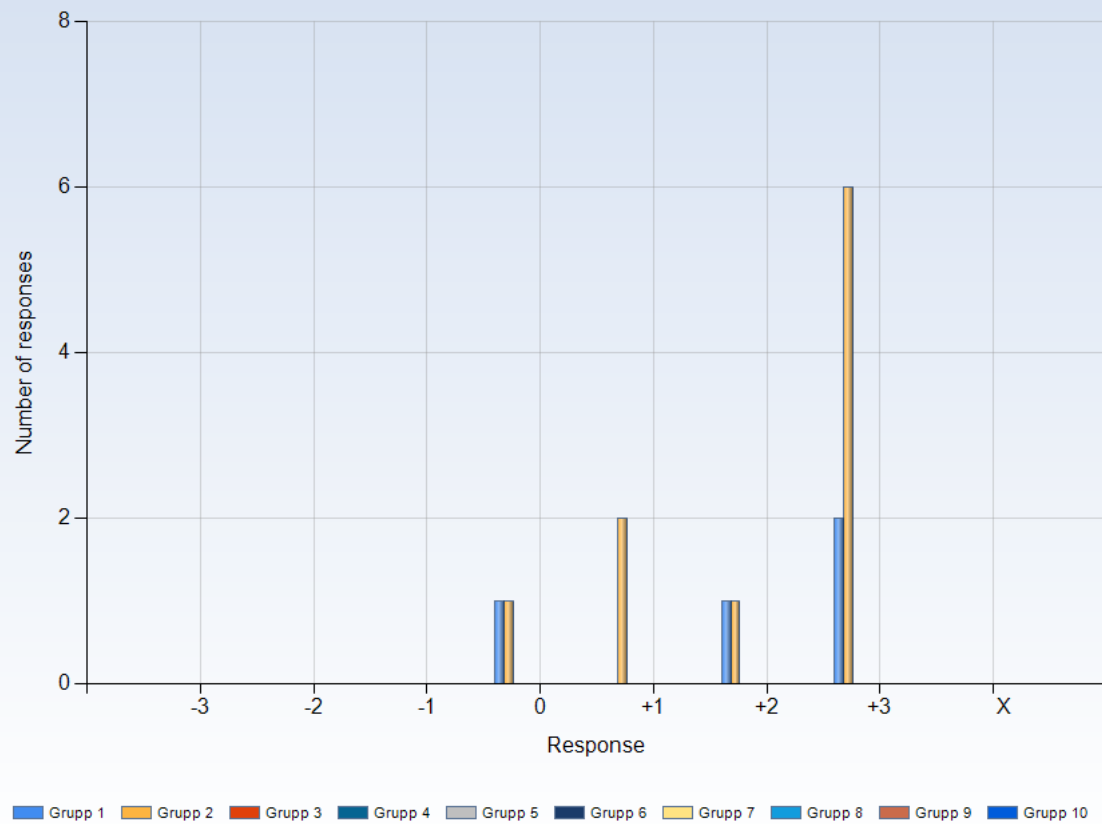
Helt okej, väldigt lugn klass.

7. The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve



Comments

8. I understood how the course was organized and what I was expected to do



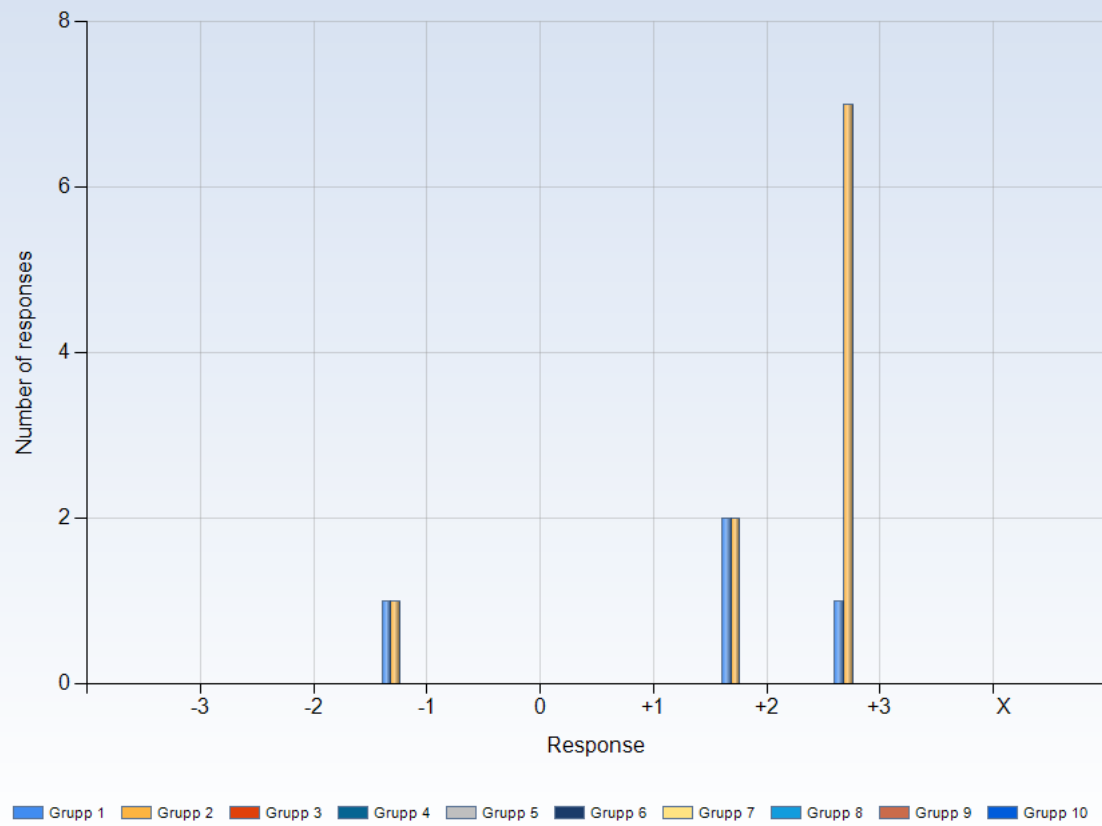
Comments

Comments (I belonged to: Grupp 2)

En kursplan utdelad förhand vore nog behövt så man tydligt vet vilka delar av boken som tas med då vi hoppar mycket mellan olika delar i boken under samma vecka osv.

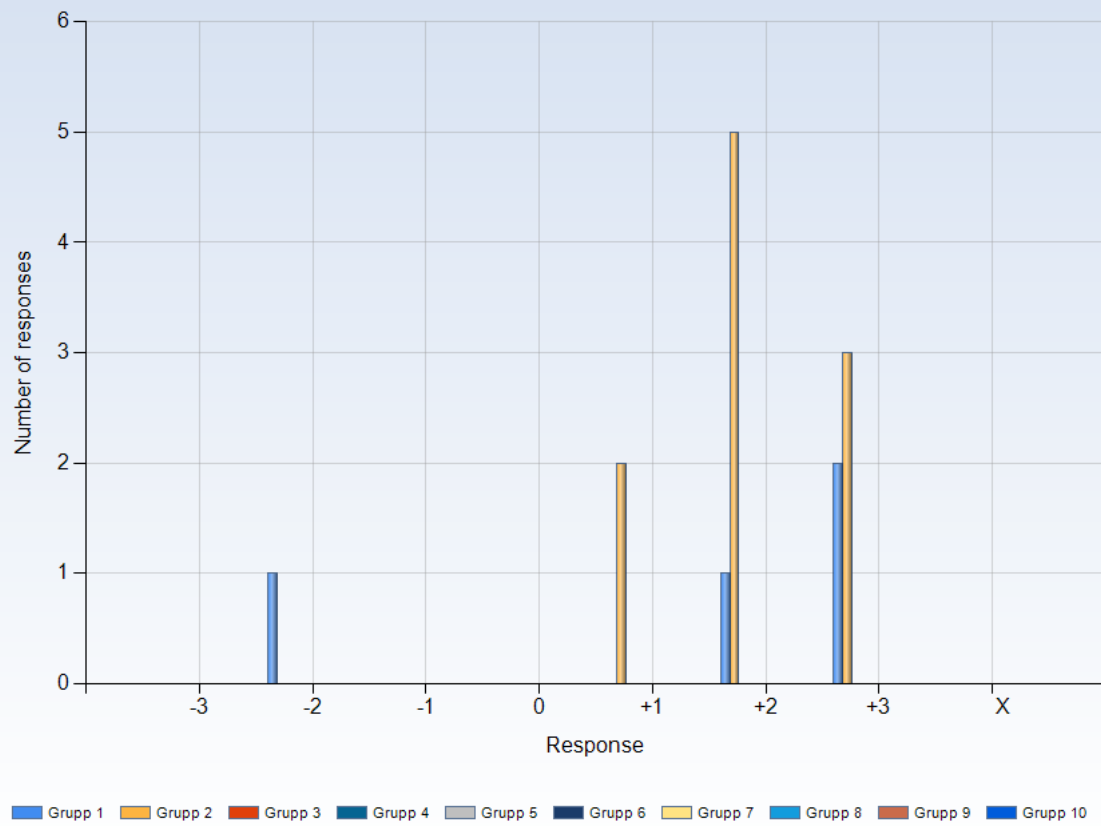
Förstår inte frågan.

9. I understood what the teachers were talking about



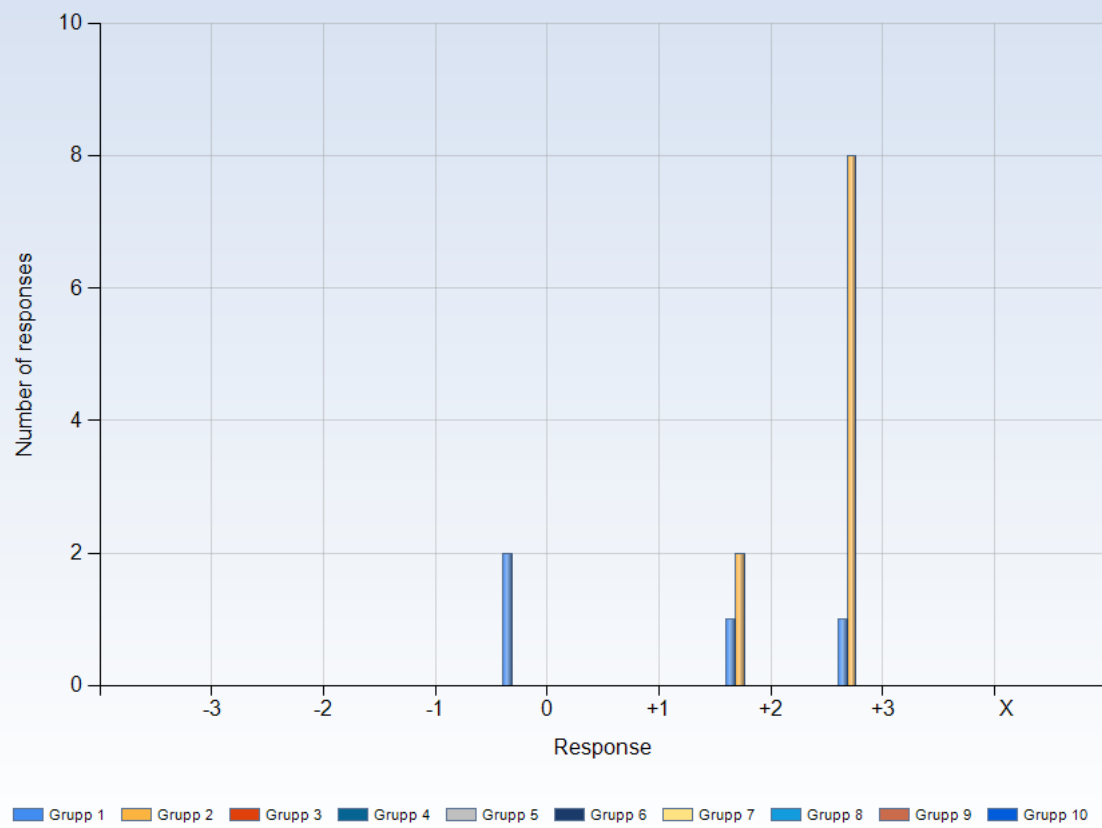
Comments

10. I was able to learn from concrete examples that I could relate to



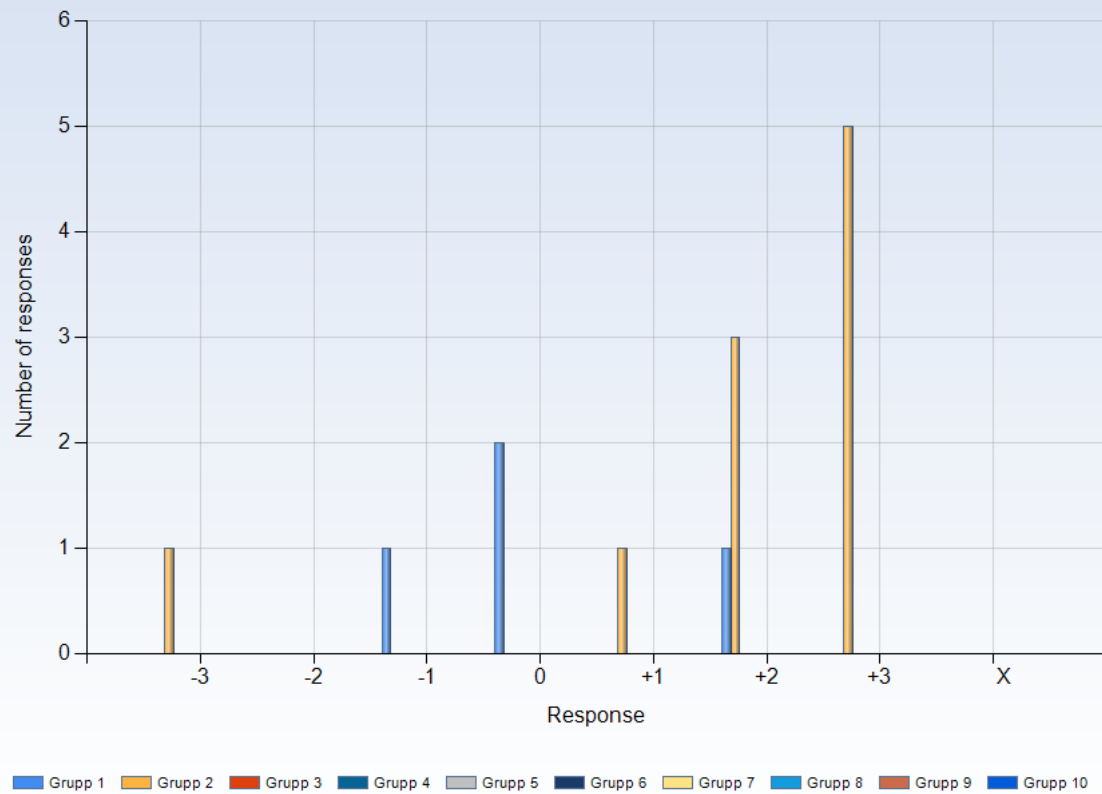
Comments

11. Understanding of key concepts had high priority



Comments

12. The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently



Comments

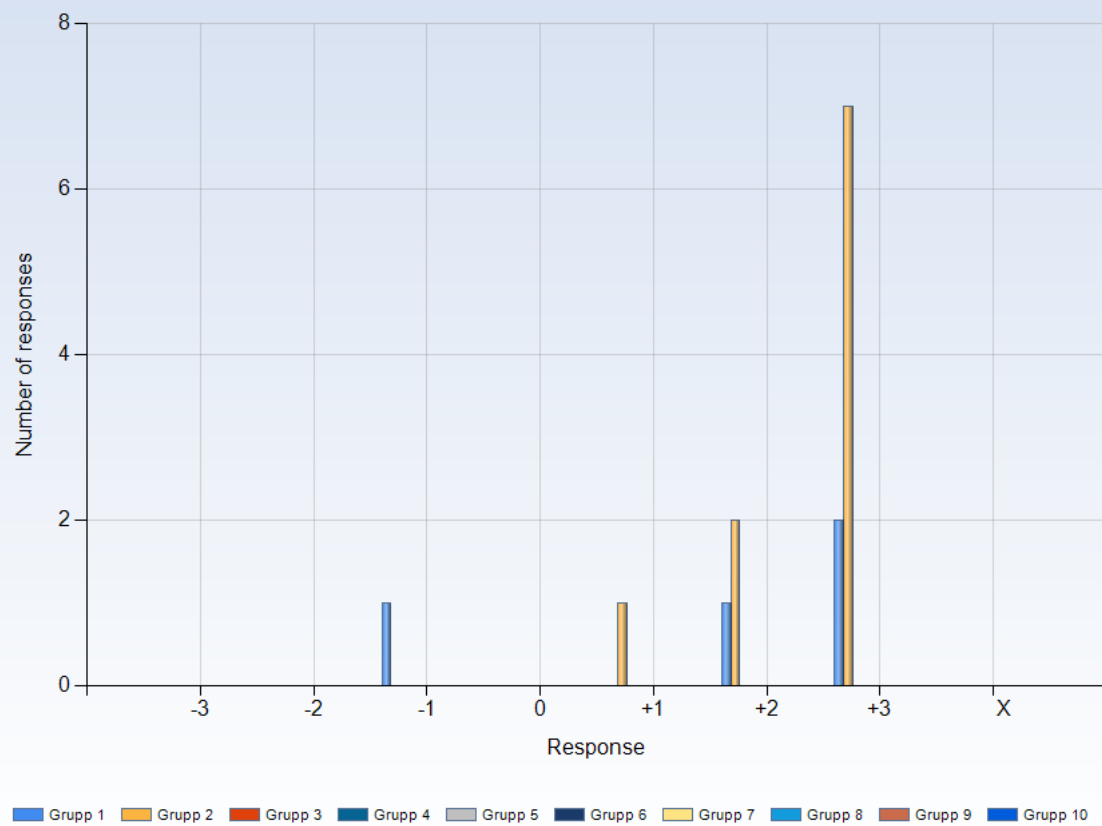
Comments (I belonged to: Grupp 1)

Jag tror inte att vi hade några fysiska aktiviteter, eller aktiviteter överhuvudtaget.

Comments (I belonged to: Grupp 2)

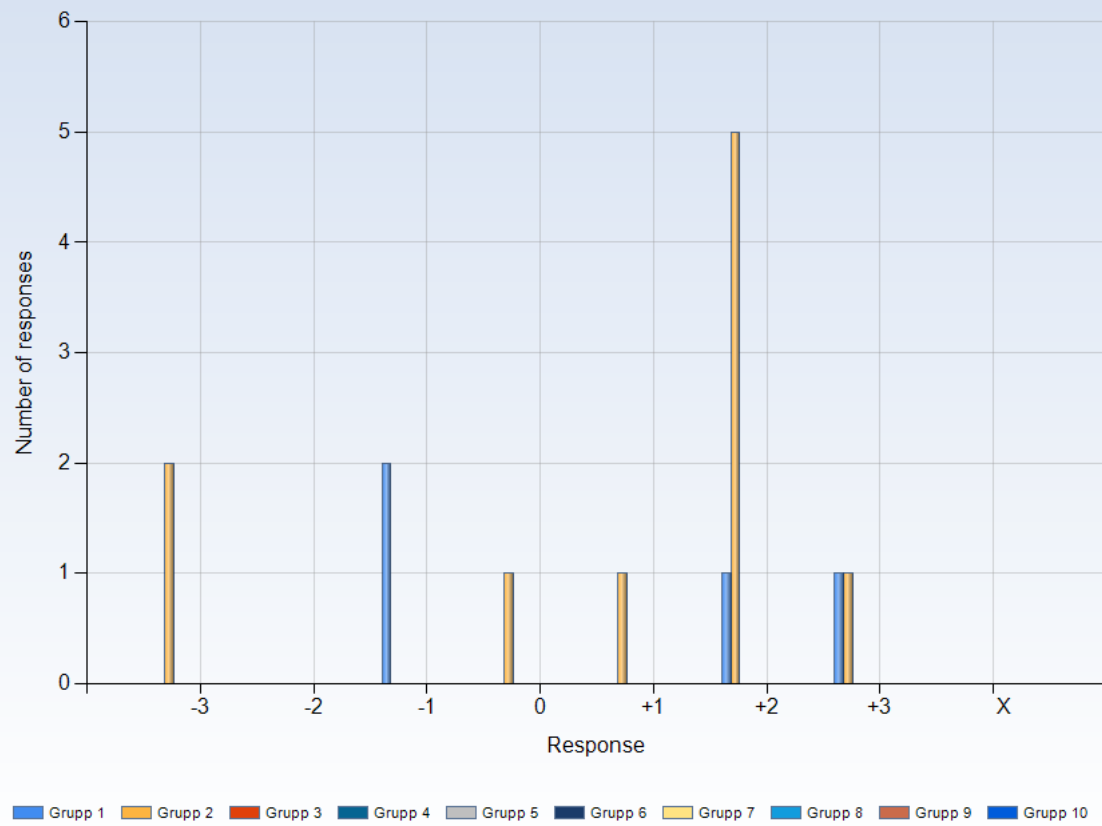
Vilka aktiviteter?

13. I understood what I was expected to learn in order to obtain a certain grade



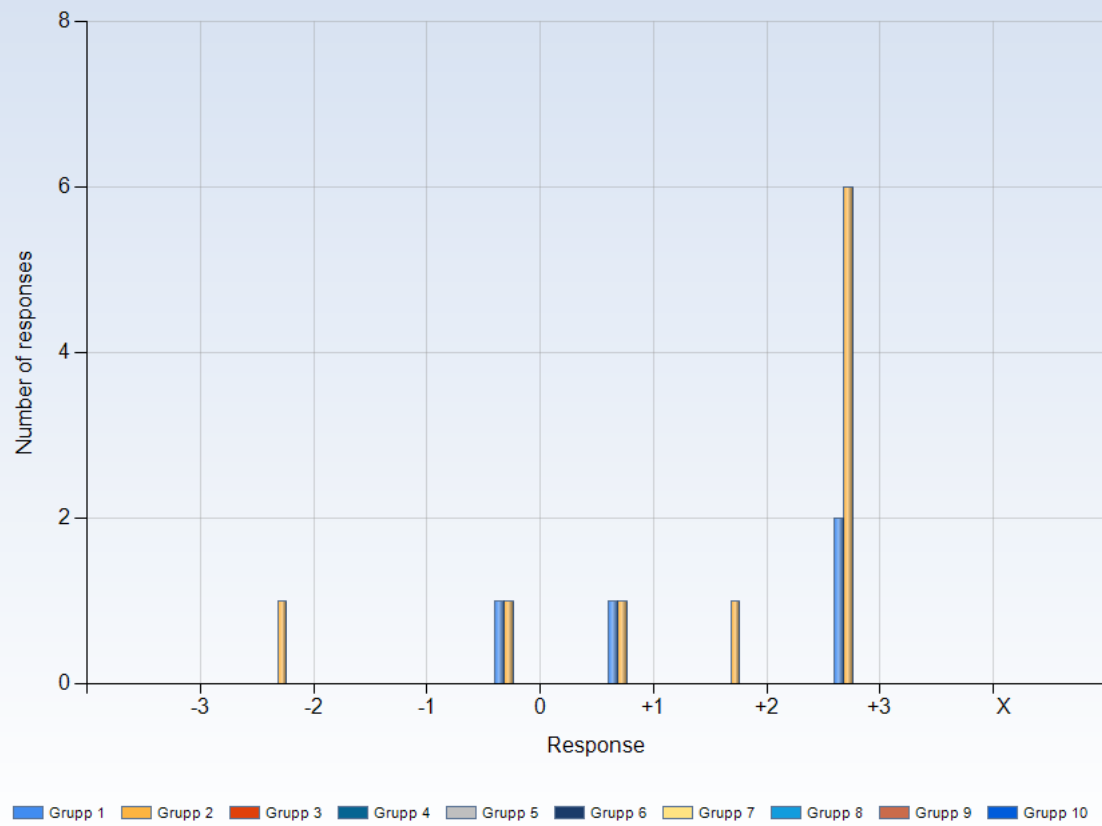
Comments

14. I received regular feedback that helped me to see my progress



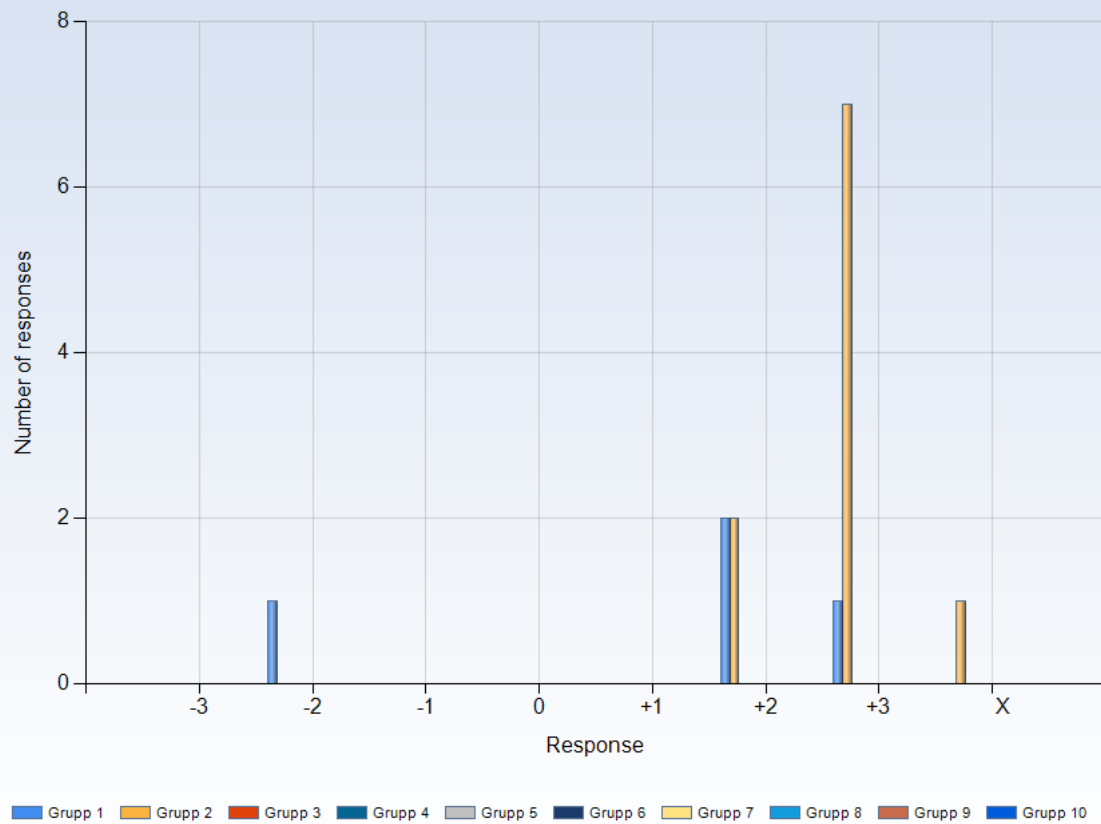
Comments

15. I could practice and receive feedback without being graded



Comments

16. The assessment on the course was fair and honest



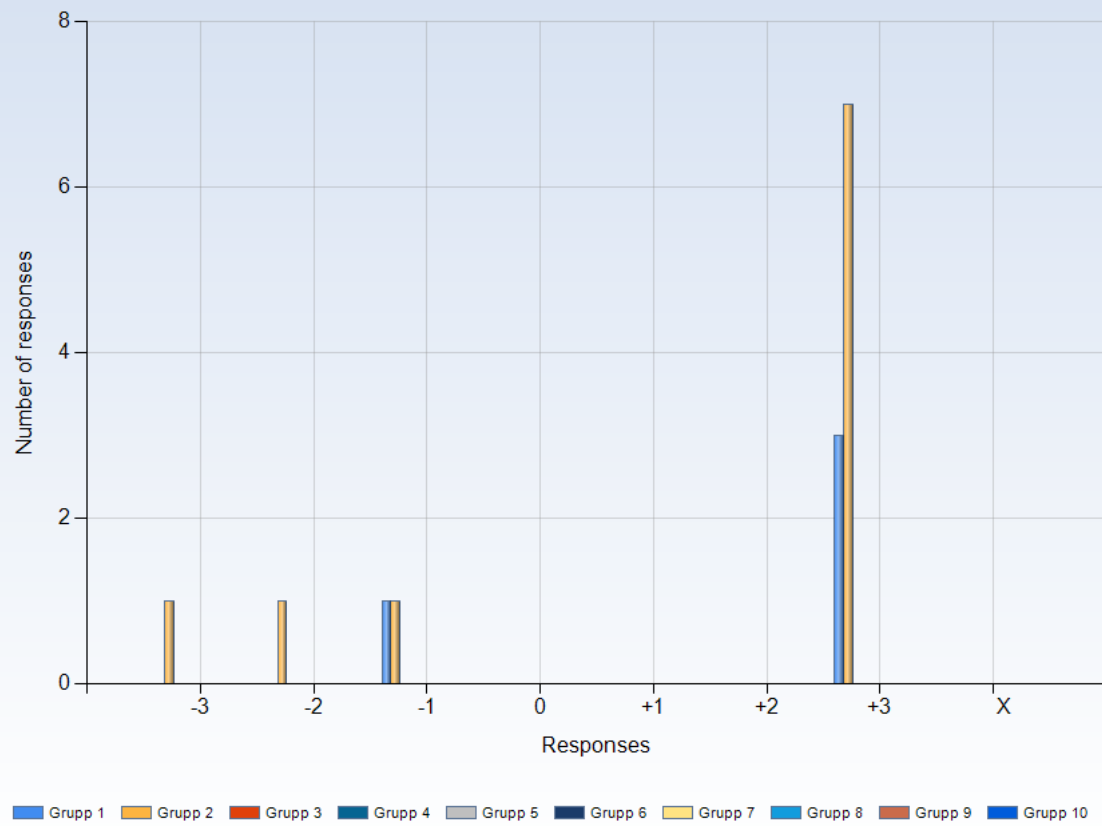
Comments

Comments (I belonged to: Grupp 2)

Ej genomförd

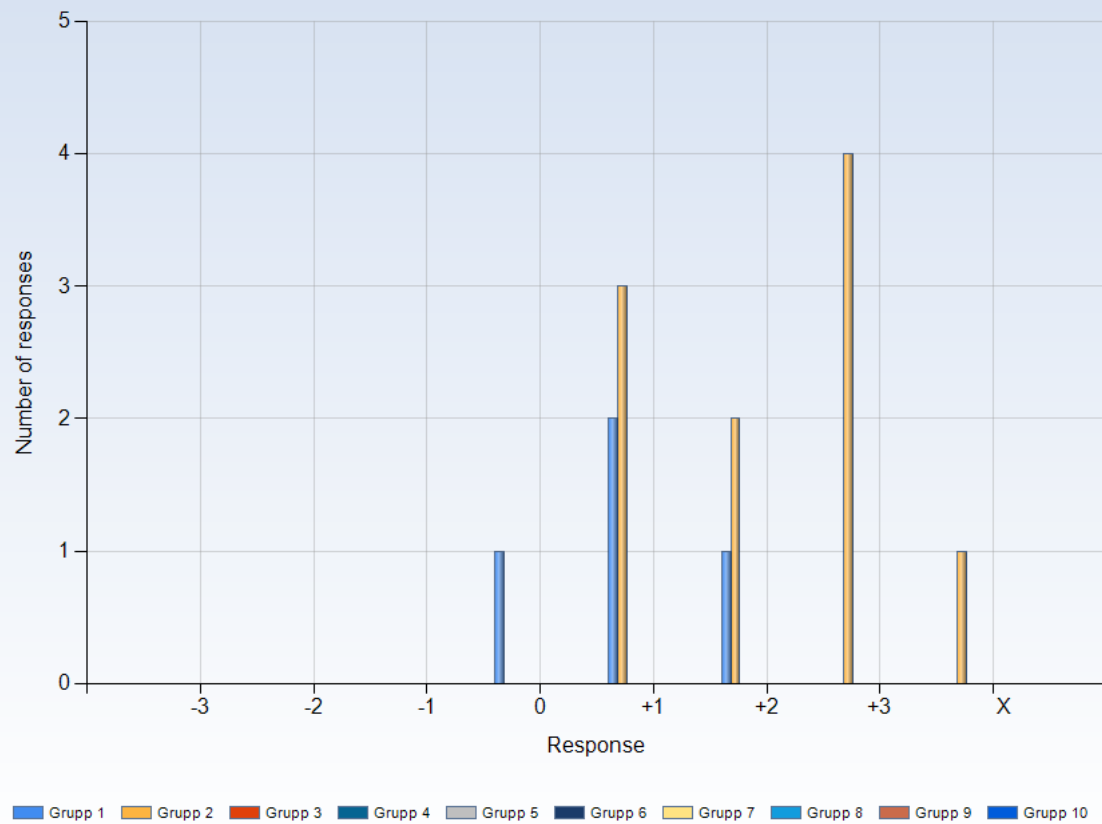
Ja det verkar så.

17. My background knowledge was sufficient to follow the course



Comments

18. I regularly spent time to reflect on what I learned

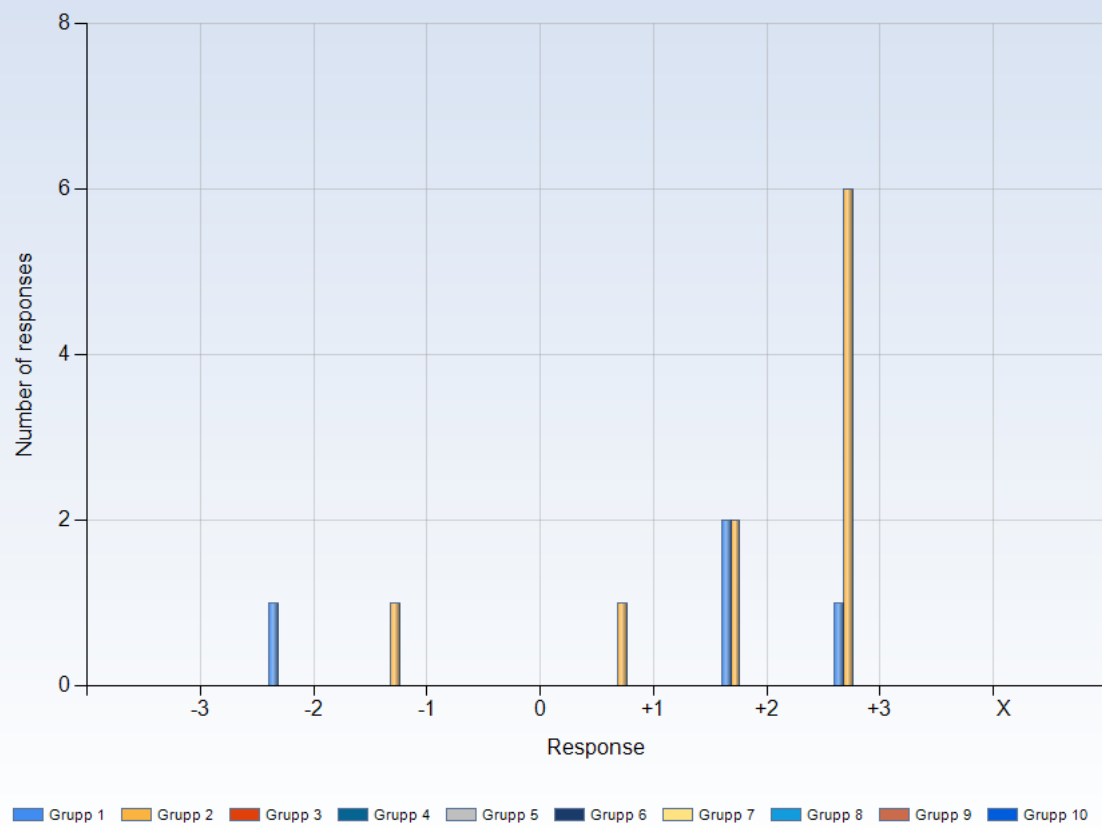


Comments

Comments (I belonged to: Grupp 2)

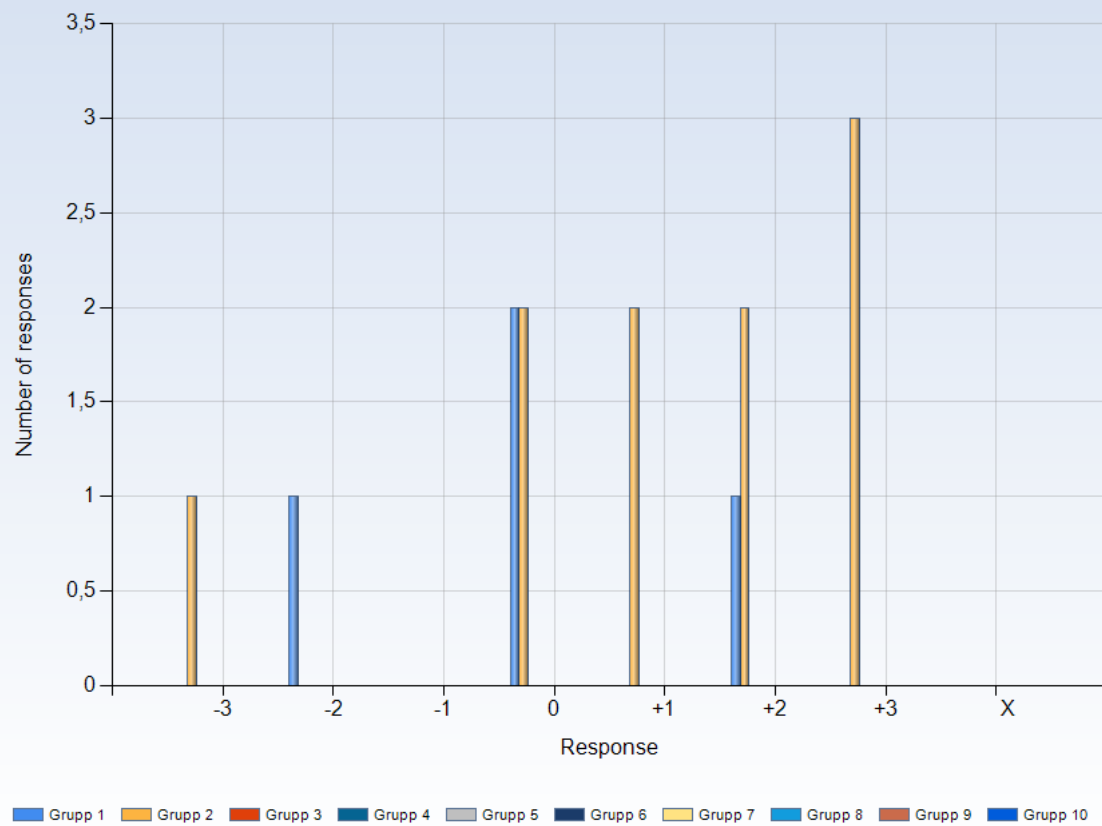
Har gått kursen tidigare.

19. I was able to learn in a way that suited me



Comments

20. I had opportunities to choose what to do



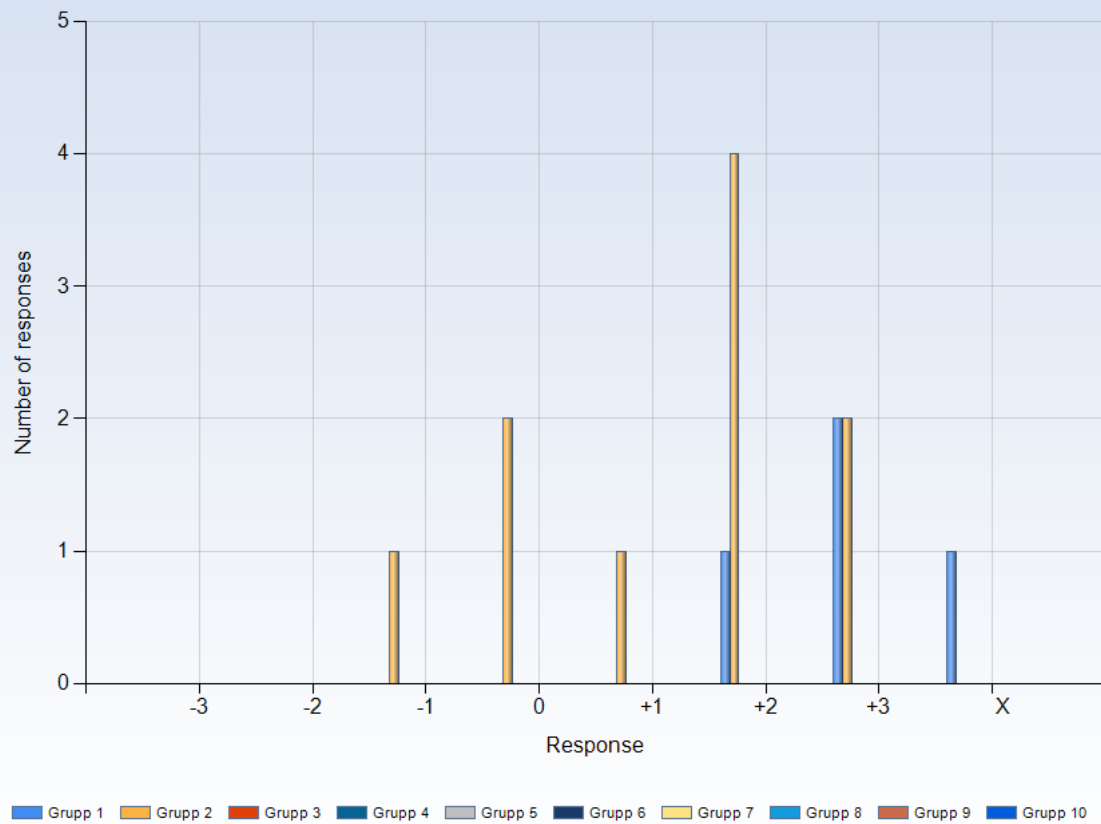
Comments

Comments (I belonged to: Grupp 2)

Finns väl bara en mattebok och gamla tentor/ksar att göra?

Enligt kursplan

21. I was able to learn by collaborating and discussing with others



Comments

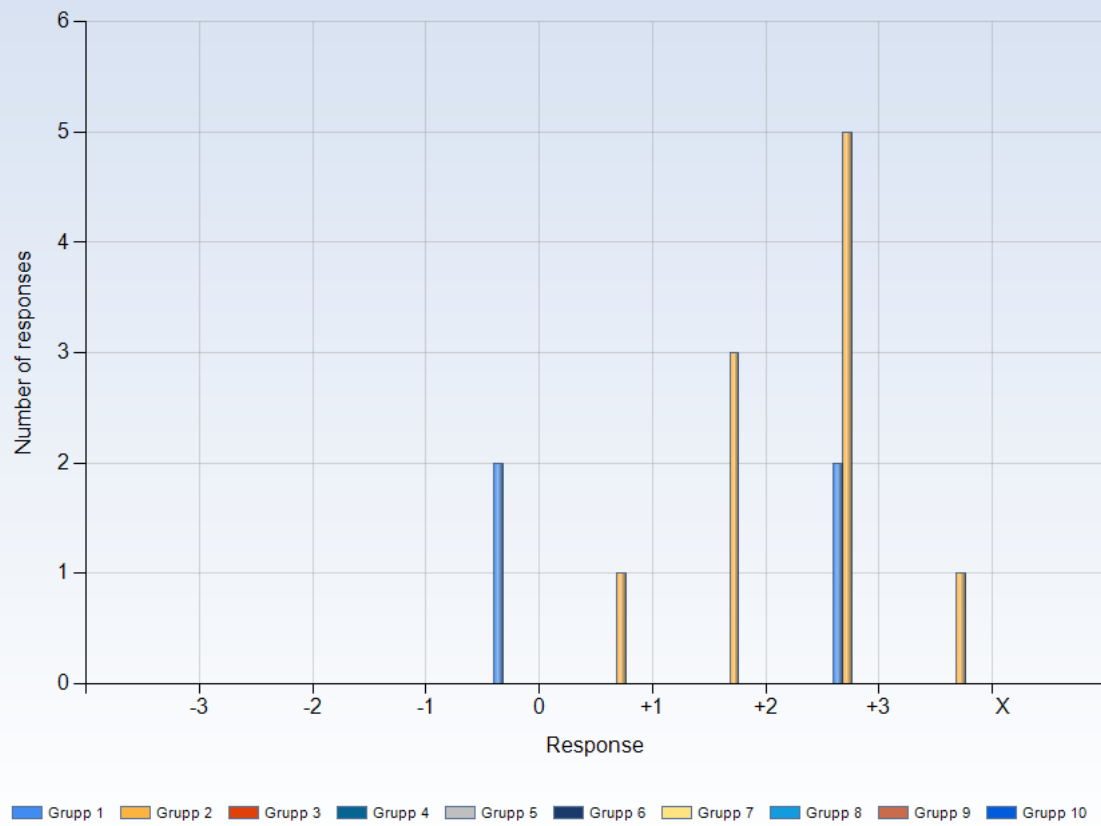
Comments (I belonged to: Grupp 1)

Väldigt varierande från lärare till lärare. Vår första lärare var öppen för diskussion. Inte den andra. Det kändes jobbigt att räkna upp handen, man avbröt lektionen. Diskussion uppskattades inte.

Comments (I belonged to: Grupp 2)

Dock krävs mycket egen pluggtid

22. I was able to get support if I needed it



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 2)

Fanns det tid för det verkligen?