



---

## Report - HF0021 - 2017-06-19

---

Respondents: 1  
Answer Count: 1  
Answer Frequency: 100.00 %

---

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

---

**Course analysis carried out by (name, e-mail):**

Niclas Hjelm, niclas.hjelm@sth.kth.se

---

**COURSE DESIGN**

**Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.**

49 lektionspass (2h)  
2 tentamina  
3 kontrollskrivningar

Inga förändringar har gjorts sedan förra kursomgången.

---

**THE STUDENT'S WORKLOAD**

**Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?**

Det är stor spridning i studenternas arbetsinsats - vilket kan förklaras med stor variation i förkunskaper - men i genomsnitt lägger de ned ca 15 timmar/vecka (de läser tre kurser parallellt).

---

**THE STUDENTS' RESULTS**

**How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?**

Inga signifikanta skillnader gentemot tidigare kursomgångar.

---

**OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT**

**What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?**

Studenterna är överlag nöjda med kursen.

---

**ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT**

**Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?**

Det är inte klart att studenterna förstår att de får feedback i form av rättade kontrollskrivningar.

---



**ANSWERS TO OPEN QUESTIONS**

**What emerges in the students' answers to the open questions? Is there any good advice to future course participants that you want to pass on?**

---

Studenterna ogillar att byta lärare mitt i kursen. (Kursen löper över två perioder, med en tentamen i slutet av varje läsperiod.) Avdelningschefen känner till detta, men det är ofta svårt att få ihop lärartjänsterna utan dessa lärarbyten.

---

**PRIORITY COURSE DEVELOPMENT**

**What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?**

---

Inga behov av kursutveckling kan identifieras.

---

# Kursdata 2017-06-19

## HF0021 - Matematik för basår I, VT 2017

### Kursfakta

Kursen startar:	2017 v.3
Kursen slutar:	2017 v.23
Antal högskolepoäng:	12,0
Examination:	TENA - Tentamen, 6,0, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F TENB - Tentamen, 6,0, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F
Betygsskala:	A, B, C, D, E, FX, F

### Bemanning

Examinator:	Niclas Hjelm <niclash@kth.se>
Kursomgångsansvarig lärare:	
Lärare:	
Assistenter:	

### Antal studenter på kursomgången

Förstagångsregistrerade:	81
Totalt registrerade:	98

### Prestationer (endast förstagångsregistrerade studenter)

Examinationsgrad <sup>1</sup> [%]	32.10%
Prestationsgrad <sup>2</sup> [%]	51.20%
Betygsfördelning <sup>3</sup> [%, antal]	A 15% (4) B 23% (6) C 27% (7) D 27% (7) E 8% (2)

1 Andel godkända studenter

2 Andel avklarade poäng

3 Betygsfördelning för godkända studenter