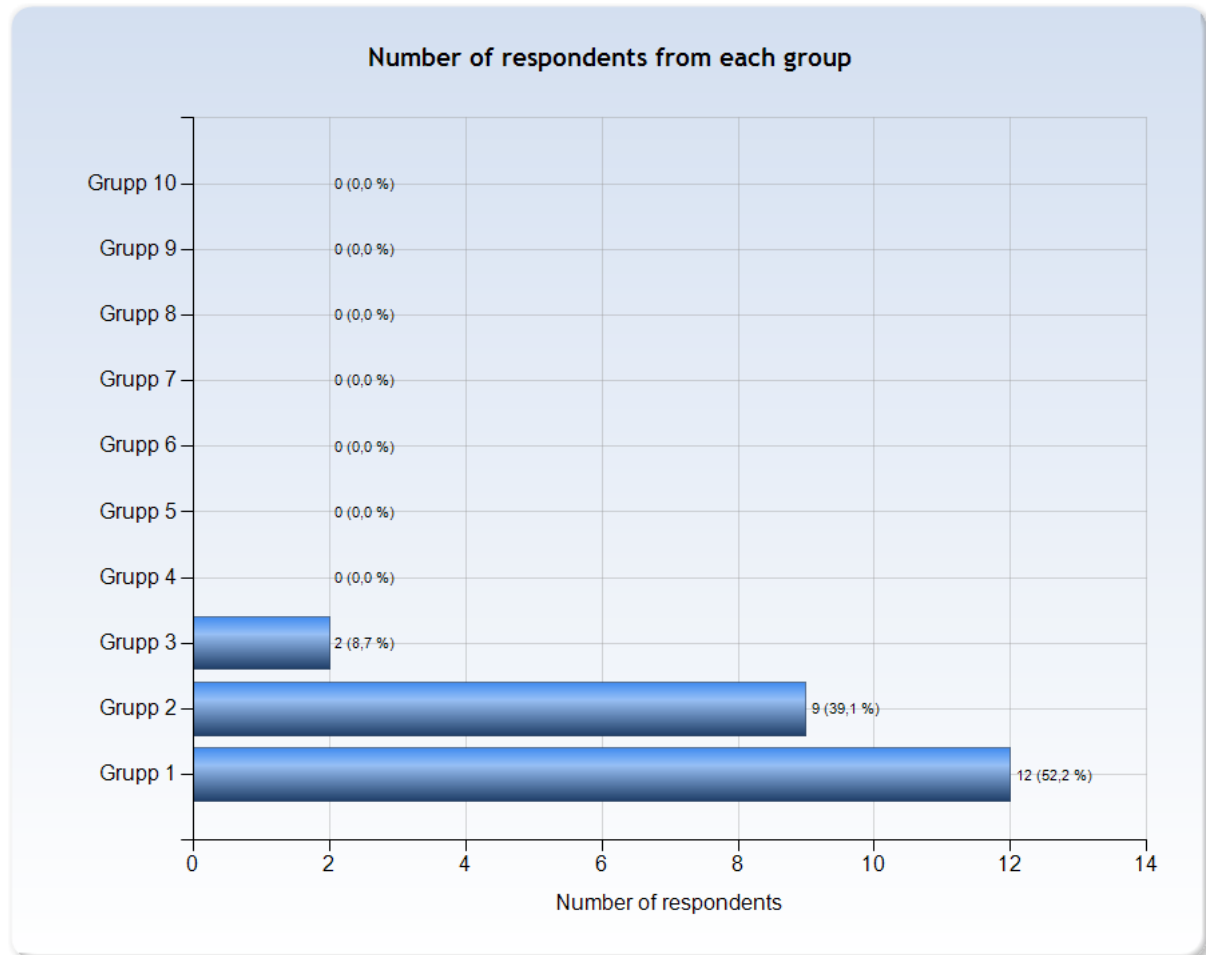




HF0024 - 2017-05-09

Antal respondenter: 167
Antal svar: 24
Svarsfrekvens: 14,37 %

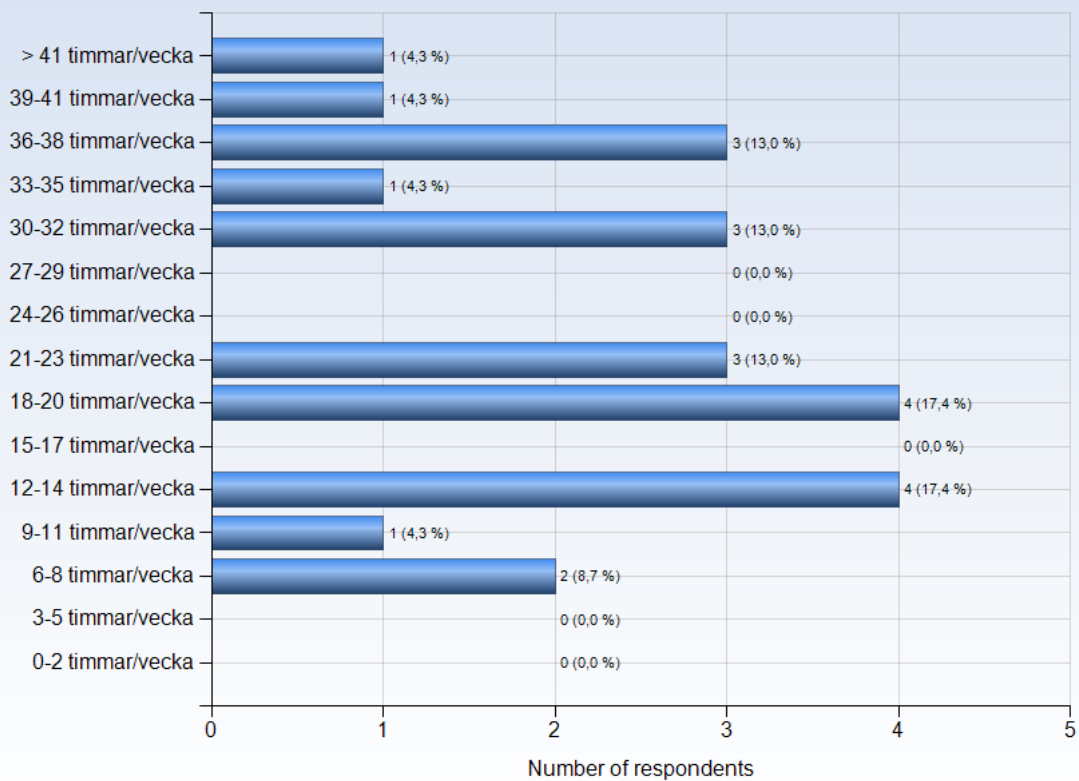
GROUP MEMBERSHIP



Comments

ESTIMATED WORKLOAD

On average, how many hours/week did you work with the course (including scheduled hours)?



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Svårt att uppskatta

Comments (I belonged to: Grupp 3)

Varierade kraftigt beroende på sidojobb.



LEARNING EXPERIENCE

The polar diagrams below show the average response to the LEQ statements for different groups of respondents (only valid responses are included). The scale that is used in the diagrams is defined by:

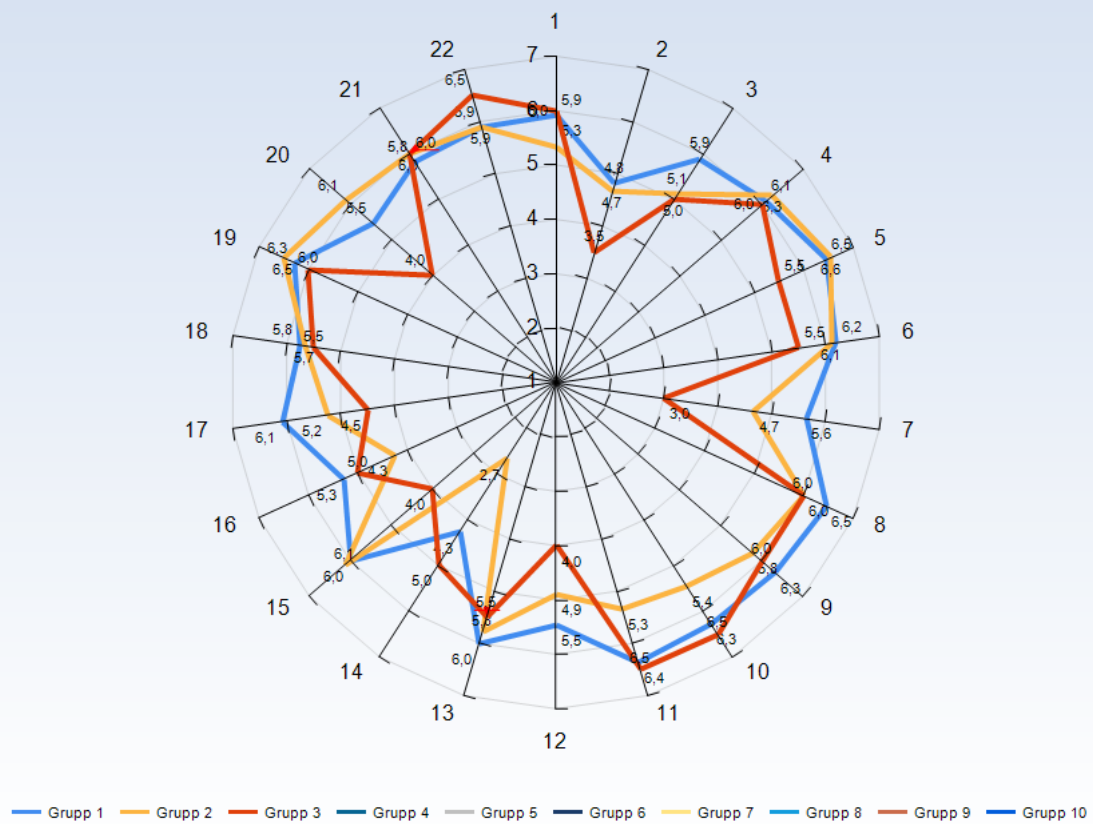
1 = No, I strongly disagree with the statement

4 = I am neutral to the statement

7 = Yes, I strongly agree with the statement

Note! For gender and type of student, a group has to include at least 3 respondents in order to appear in a diagram.

Average response to LEQ statements - per group





KTH Learning Experience Questionnaire v3.1.3

Meaningfulness - emotional level

Stimulating tasks

1. I worked with interesting issues (a)

Exploration and own experience

2. I explored parts of the subject on my own (a)
3. I was able to learn by trying out my own ideas (b)

Challenge

4. The course was challenging in a stimulating way (c)

Belonging

5. I felt togetherness with others on the course (d)
6. The atmosphere on the course was open and inclusive (d)

Comprehensibility - cognitive level

Clear goals and organization

7. The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve (e)
8. I understood how the course was organized and what I was expected to do (e)

Understanding of subject matter

9. I understood what the teachers were talking about (f)
10. I was able to learn from concrete examples that I could relate to (g)
11. Understanding of key concepts had high priority (h)



Constructive alignment

12. The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently (i)

13. I understood what I was expected to learn in order to obtain a certain grade (i)

Feedback and security

14. I received regular feedback that helped me to see my progress (j)

15. I could practice and receive feedback without being graded (j)

16. The assessment on the course was fair and honest (k)

Manageability - instrumental level

Sufficient background knowledge

17. My background knowledge was sufficient to follow the course (f)

Time to reflect

18. I regularly spent time to reflect on what I learned (l)

Variation and choices

19. I was able to learn in a way that suited me (m)

20. I had opportunities to choose what to do (m)

Collaboration

21. I was able to learn by collaborating and discussing with others (n)

Support

22. I was able to get support if I needed it (c)



Learning factors from the literature that LEQ intends to examine

We tend to learn most effectively (in ways that make a sustained, substantial, and positive influence on the way we think, reflect, act or feel) when:

- a) We are trying to answer questions, solve problems or acquire skills that we find interesting, intriguing or important
- b) We can speculate, try out ideas (intellectually or practically) and learn from experience, even before we know much about the subject
- c) We are able to do so in a challenging yet supportive environment
- d) We feel that we are part of a community and believe that other people have faith in our ability to learn
- e) We understand the meaning of the intended learning outcomes, how the environment is organized and what is expected of us
- f) We have sufficient background knowledge to manage the present learning situation
- g) We can learn inductively by moving from specific examples and experiences to general principles, rather than the other way around
- h) We are challenged to develop a proper understanding of key concepts and successively create a coherent whole of the content
- i) We believe that the work we are expected to do will help us to reach the intended learning outcomes
- j) We can try, fail, and receive feedback in advance of and separate from any summative judgment of our efforts
- k) We believe that our work will be considered fairly and honestly
- l) We have sufficient time to learn and devote the time necessary to do so



m) We believe that we are in control of our own learning, not manipulated

n) We can work collaboratively with other learners struggling with the same problems

Literature

Bain, K. (2004). *What the Best College Teachers Do*, Chapter 5, pp. 98-134. Cambridge: Harvard University Press.

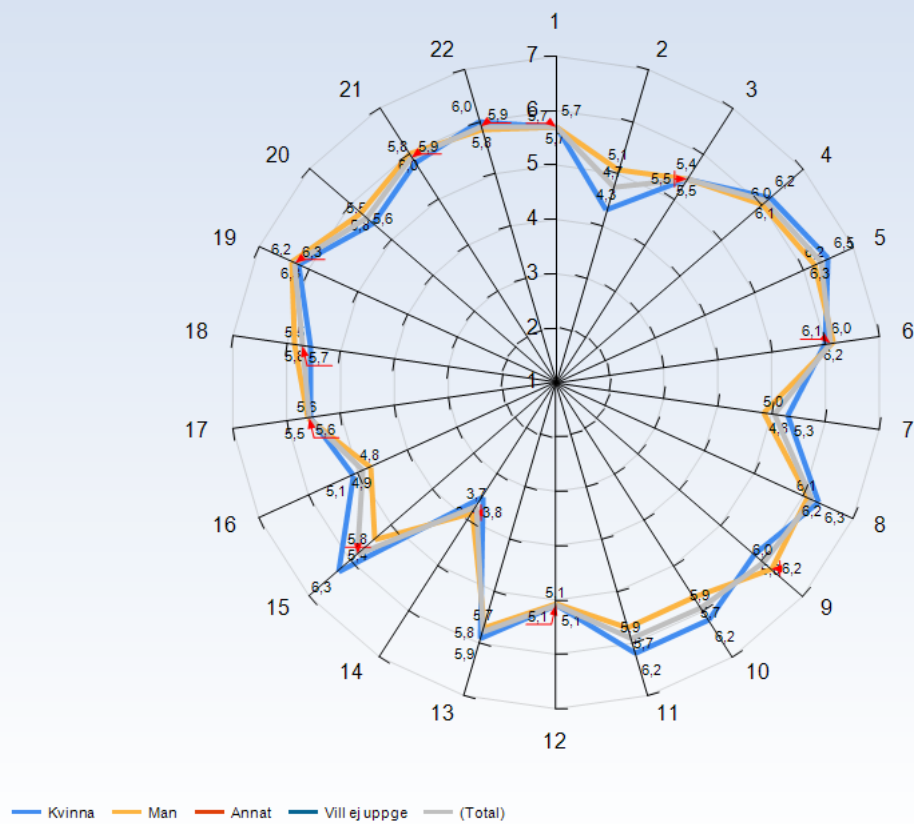
Biggs J. & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*, Chapter 6, pp. 95-110. Maidenhead: McGraw Hill.

Elmgren, M. & Henriksson, A-S. (2014). *Academic Teaching*, Chapter 3, pp. 57-72. Lund: Studentlitteratur.

Kember, K. & McNaught, C. (2007). *Enhancing University Teaching: Lessons from Research into Award-Winning Teachers*, Chapter 5, pp. 31-40. Abingdon: Routledge.

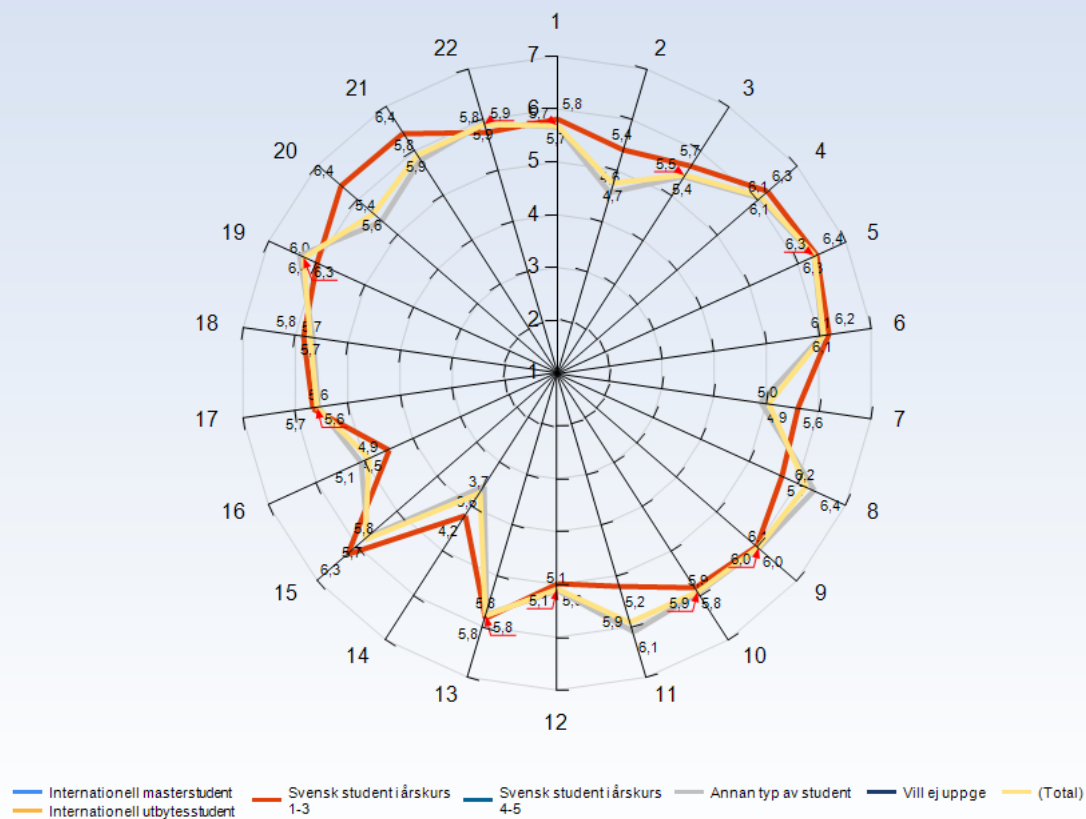
Ramsden, P. (2003). *Learning to Teach in Higher Education*, Chapter 6, pp. 84-105. New York: RoutledgeFalmer.

Average response to LEQ statements - per gender



Comments

Average response to LEQ statements - per type of student



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Basår

Jag går basåret.

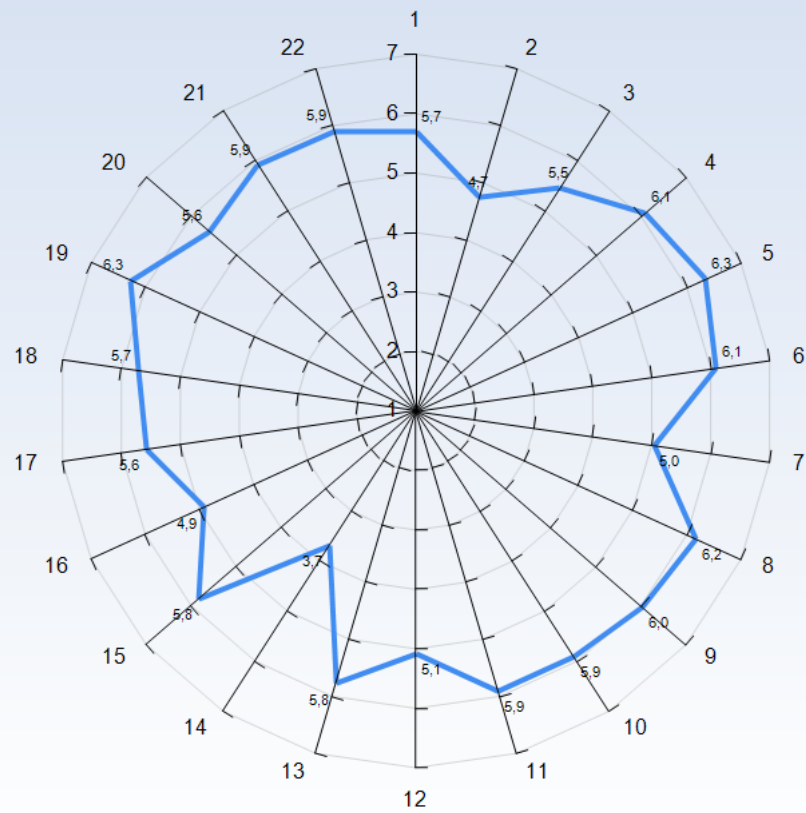
Comments (I belonged to: Grupp 2)

Lärarna sätter upp lappar om att vi ej får knacka på dörren till lärarrummen när vi har frågor. TA NER DEM!!!! Ni finns här för oss och vi vill ha största möjliga förmåga att kunna lära oss. Jobbigt också att de sitter bakom LÅSTA dörrar. Varför?? Dåligt tycker jag.

Teknisk bastermin räknas som "annan typ av student"?

Jag pluggar teknisk bastermin

Average response to LEQ statements - all respondents





GENERAL QUESTIONS

What was the best aspect of the course?

What was the best aspect of the course? (I belonged to: Grupp 1)

Det vi fick lära oss under kursen.

Niclas

Intressanta delar som vi gick igenom t ex integraler, komplexa tal och diff. ekv.

Öppen sal, gott om tid. Pedagogisk och förstående lärare första halvan, andra halvan av kursen kändes det som att läraren inte ville ha med oss att göra.

Tydliga genomgångar av varje moment på kursen.

What was the best aspect of the course? (I belonged to: Grupp 2)

Fördjupningen var rolig och att klassen fick vara med och prata mycket med läraren och återkoppla under lektionen. Fick tid att göra exempel på lektionen

Jättebra lärare

Både Jonas Stenholm och Stefan Eriksson är mkt trevliga och försöker förklara ytterligare om en elev inte förstår.

Att utvecklas i matematiken.

Niclas Hjelm

Man lärde sig mycket under kursen

What was the best aspect of the course? (I belonged to: Grupp 3)

Vet ej

Duktiga lärare och bra kvalitet på undervisning.

What would you suggest to improve?

What would you suggest to improve? (I belonged to: Grupp 1)

Striktare regler vid tentamen, ibland har folk dykt upp 15 min sent och ändå fått skriva.

Kanske ta någon lektion där vi specifikt går igenom metoder för huvudräkning då tenB görs utan miniräknare.

Mer engagerad lärare.

What would you suggest to improve? (I belonged to: Grupp 2)

Jag provade flera olika lärare i både basåret och basterminen. Två av fyra skulle jag säga är passionerade medan två ej var det. Lärare måste förstå hur viktigt det är att vi lär oss grunderna och inte se det som "äsch det här är så lätt" (även fast många tycker det är svårt) eller att de öppet säger att de hellre vill gå in och lära ut på mycket svårare kurser. Det förstör vår plugglädje!!!!

Bättre syv, oklart vad som gäller med garantiplatser.

Mer lärare på räknestuga

Fler lektioner med tillämpningsuppgifter på differentialekvationer.

Examinationen, hade hellre haft 4 skrivningar att dela upp betyget på då det är lätt att tabba sig

Få mer räknetid på lektionerna. T.ex om läraren tar upp ett problem och vi får provs lösa det innan läraren går vidare.

Mindre användning av lektionstid på triviala uträkningar. Med andra ord: "och här är problemet i princip löst" tex avslutande uträkning av resultat så som omvandling av bråk etc.

Det kändes som att på föreläsningarna så gick vi bara igenom allting väldigt snabbt utan att få en förståelse. Det var bara massa påståenden och inte en röd tråd genom föreläsningen.

What would you suggest to improve? (I belonged to: Grupp 3)

Inget speciellt

Information om tentor, vilka datum och vad som skall komma på tentorna. Även hur det fungerade med omtentor var väldigt ottydligt, vilket skapade onödigt stress. Det skulle även ha uppskattats med mer möjlighet till extra stenciler om man behöver träna mer på någon del.

Ibland gick det väldigt snabbt och det kändes som att kursen riktade sig till dem som redan hade läst kurserna tidigare. Vilket inte ska vara meningen eftersom att kursen skall vara till för alla, även dem som inte har läst kurserna tidigare, och inte bara vara "repetition" för dem som redan har läst kurserna och bara är ute efter garantiplatsen.



What advice would you like to give to future participants?

What advice would you like to give to future participants? (I belonged to: Grupp 1)

Att man måste jobba själv med uppgifter för att klara tentan.

Gå på lektionerna, gör uppgifterna som ges och använd lärarens uträkningar som mall för hur du ska räkna liknande uppgifter. Minimera användandet av miniräknare så gott det går.

Om det inte funkar med en viss föreläsare, kolla med en annan klass och pröva deras lektion.

What advice would you like to give to future participants? (I belonged to: Grupp 2)

Plugga lite hela tiden, anteckna väl på lektioner och ställ frågor! Se det som ett heltidsjobb!

Avsätt tid och planera vad du ska få gjort under denna tid. Plugga som jobb.

Fråga när du inte förstår. Lärarna är bra på att förklara!

Läs lite i veckan och nöt igenom alla övningstentorna, ger mer än böckerna

Alltid vara i fas och var förberedd inför lektionen.

Va i fas under hela terminen

What advice would you like to give to future participants? (I belonged to: Grupp 3)

Studera

Hamna inte efter i planeringen.

Is there anything else you would like to add?

Is there anything else you would like to add? (I belonged to: Grupp 2)

Tycker ni kan vara mer selektiva i att ta ut pedagogiska och intresserade lärare! Även fast 2 av 4 varit RIKTIGT bra vill man att kth ska ha högre standard på andra halvan av lärarutbudet också :)

SPECIFIC QUESTIONS



RESPONSE DATA

The diagrams below show the detailed response to the LEQ statements for different groups. The response scale is defined by:

-3 = No, I strongly disagree with the statement

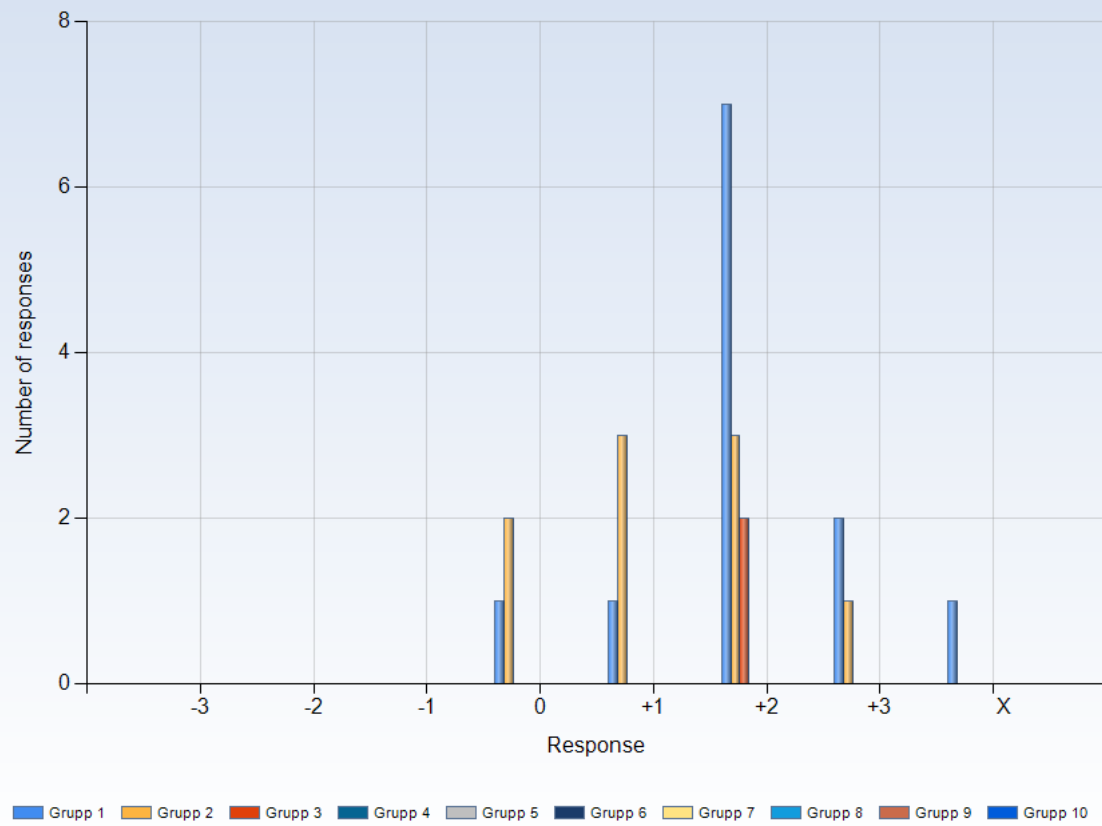
0 = I am neutral to the statement

+3 = Yes, I strongly agree with the statement

X = I decline to take a position on the statement

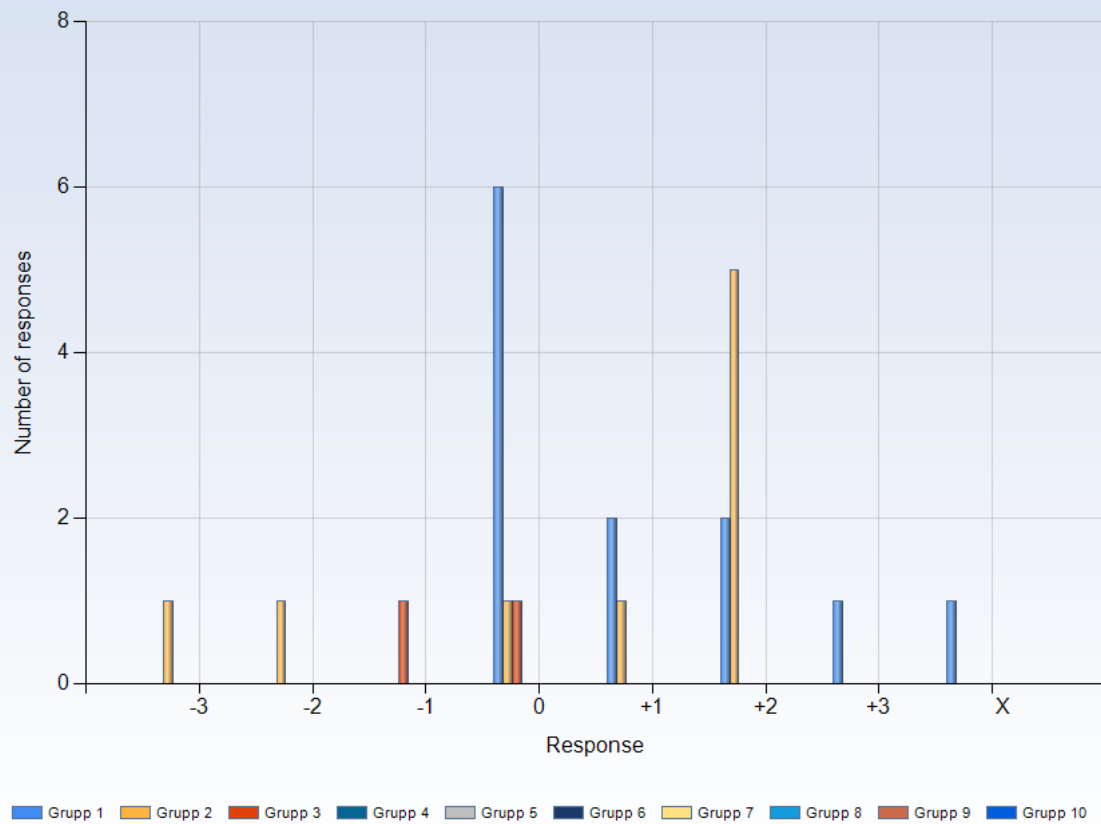
Note! If you want to compare the results between different groups on equal terms, you must normalize the number of responses with the size of the corresponding group. The size of each group is found in the first diagram in this report.

1. I worked with interesting issues



Comments

2. I explored parts of the subject on my own

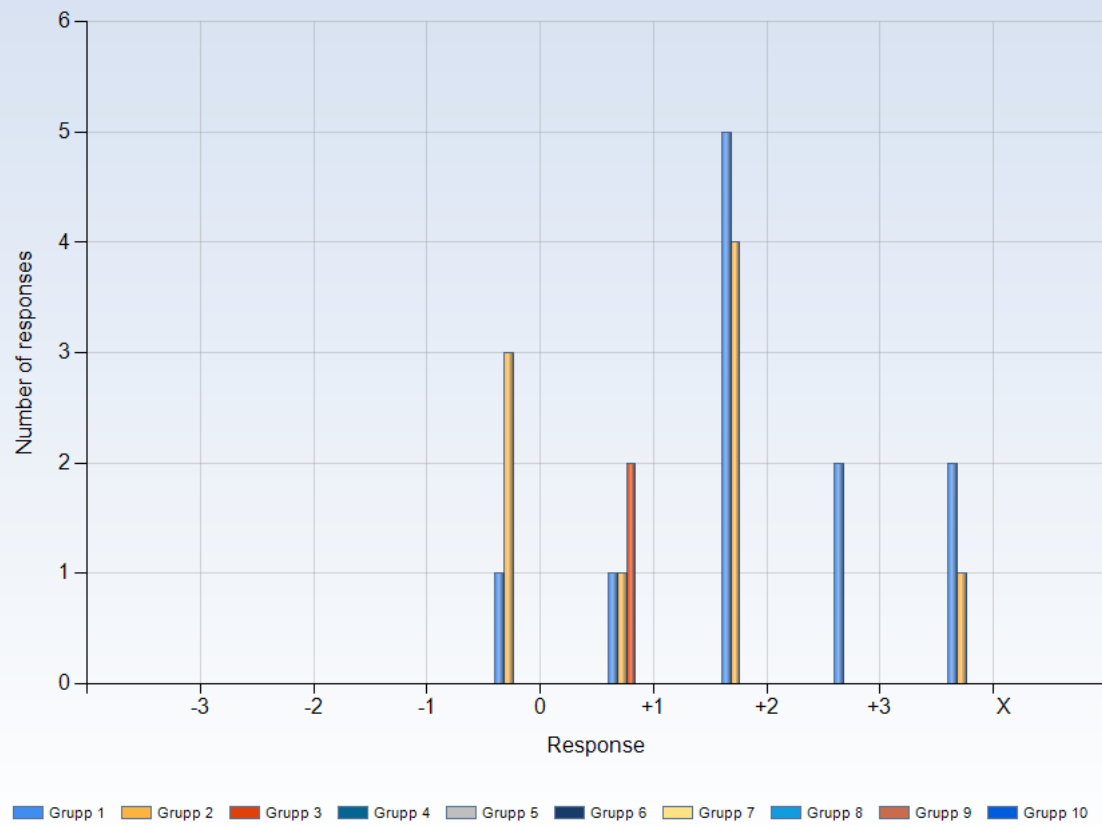


Comments

Comments (I belonged to: Grupp 2)

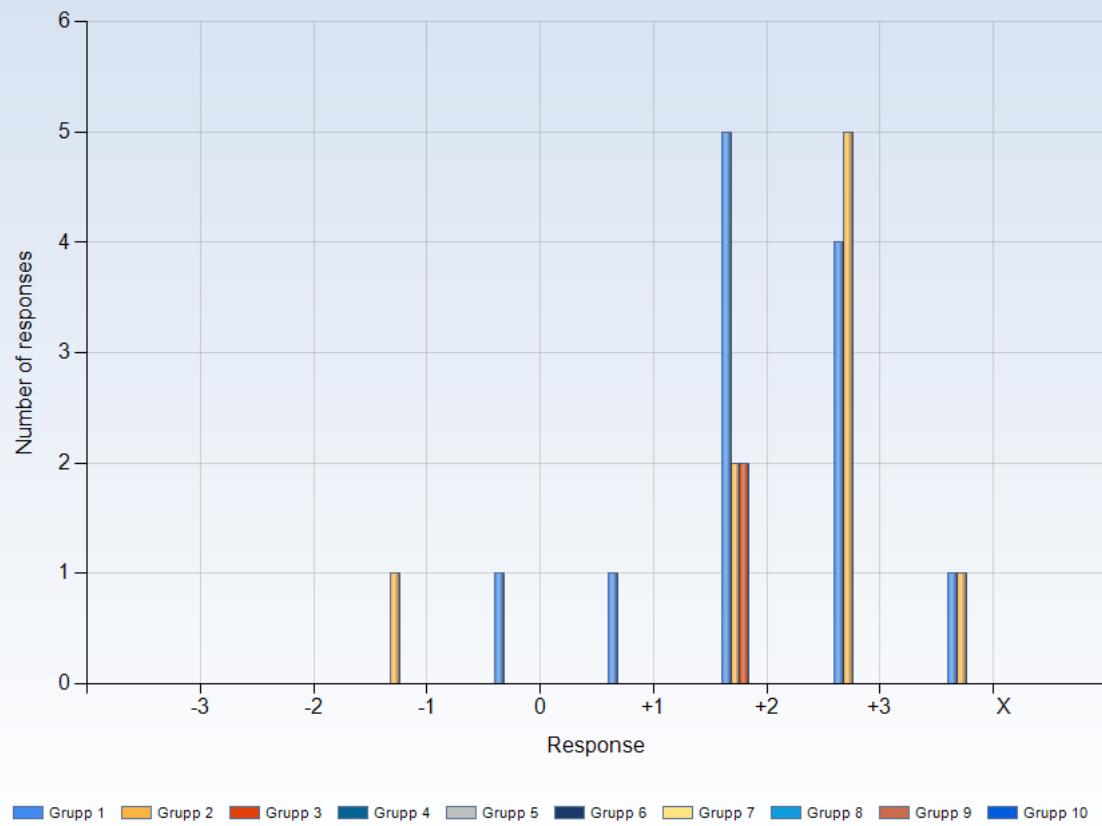
Brist på tid för några större utsvävningar.

3. I was able to learn by trying out my own ideas



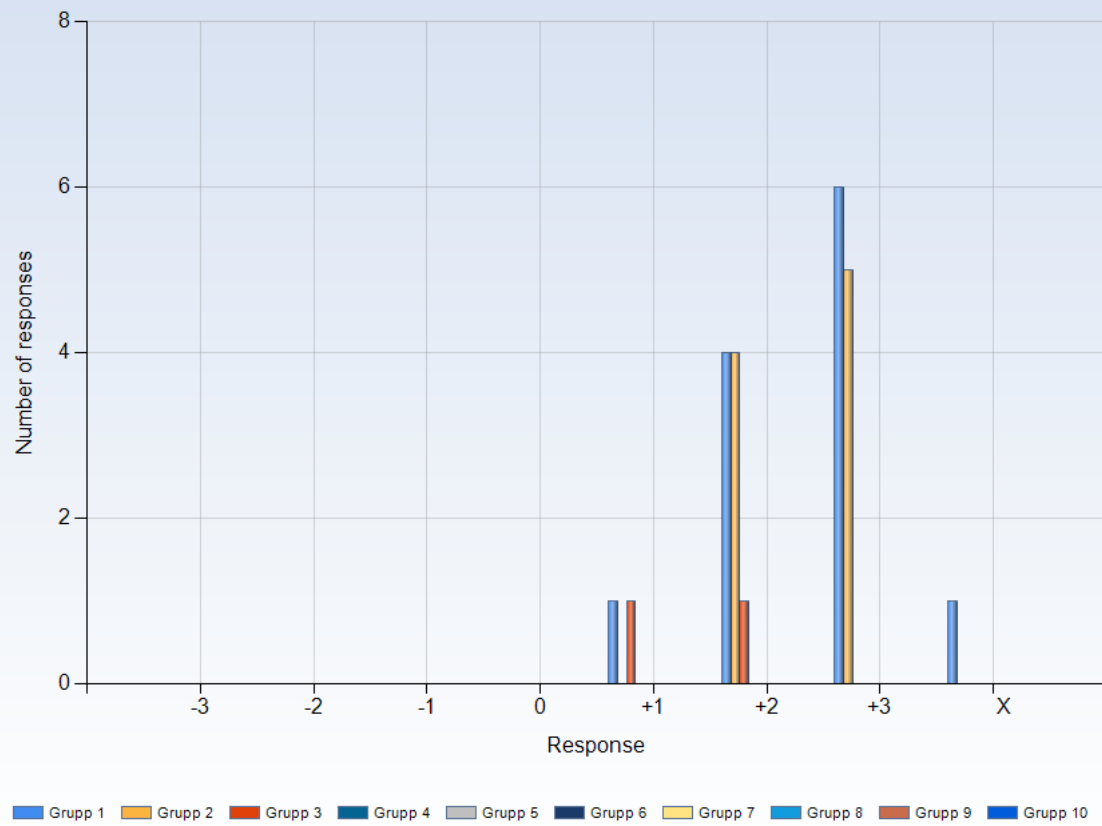
Comments

4. The course was challenging in a stimulating way



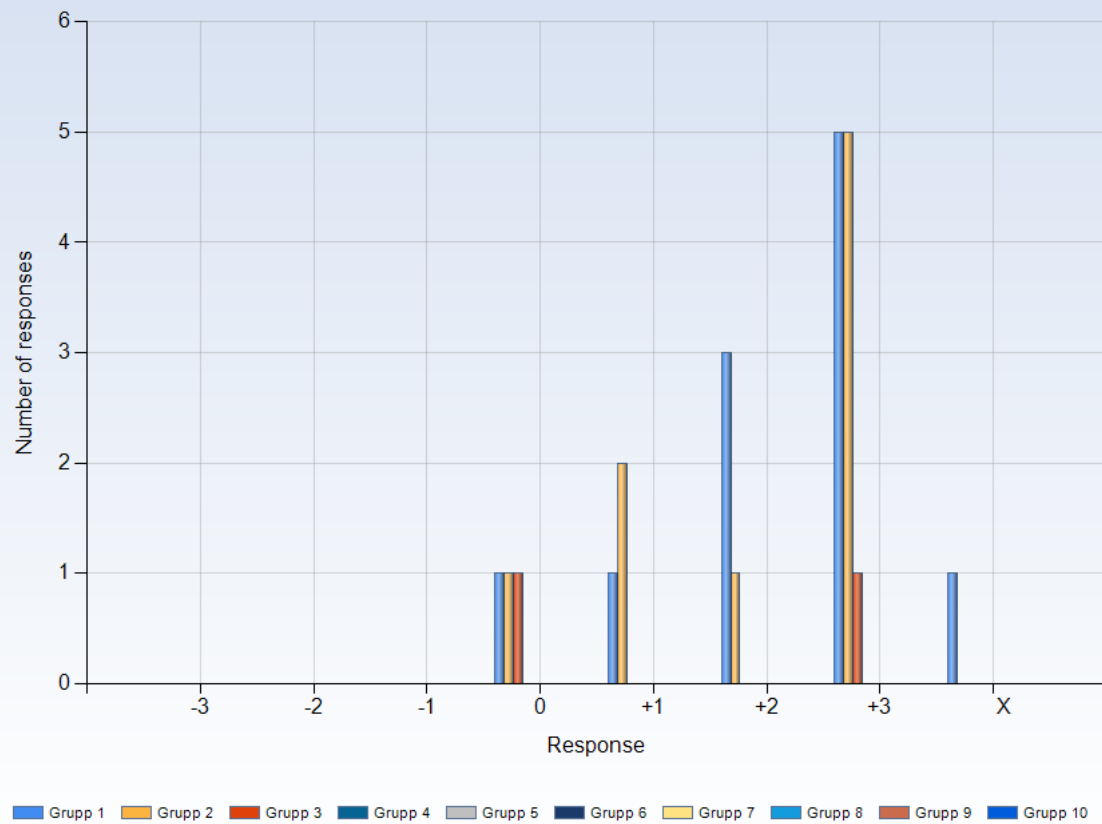
Comments

5. I felt togetherness with others on the course



Comments

6. The atmosphere on the course was open and inclusive

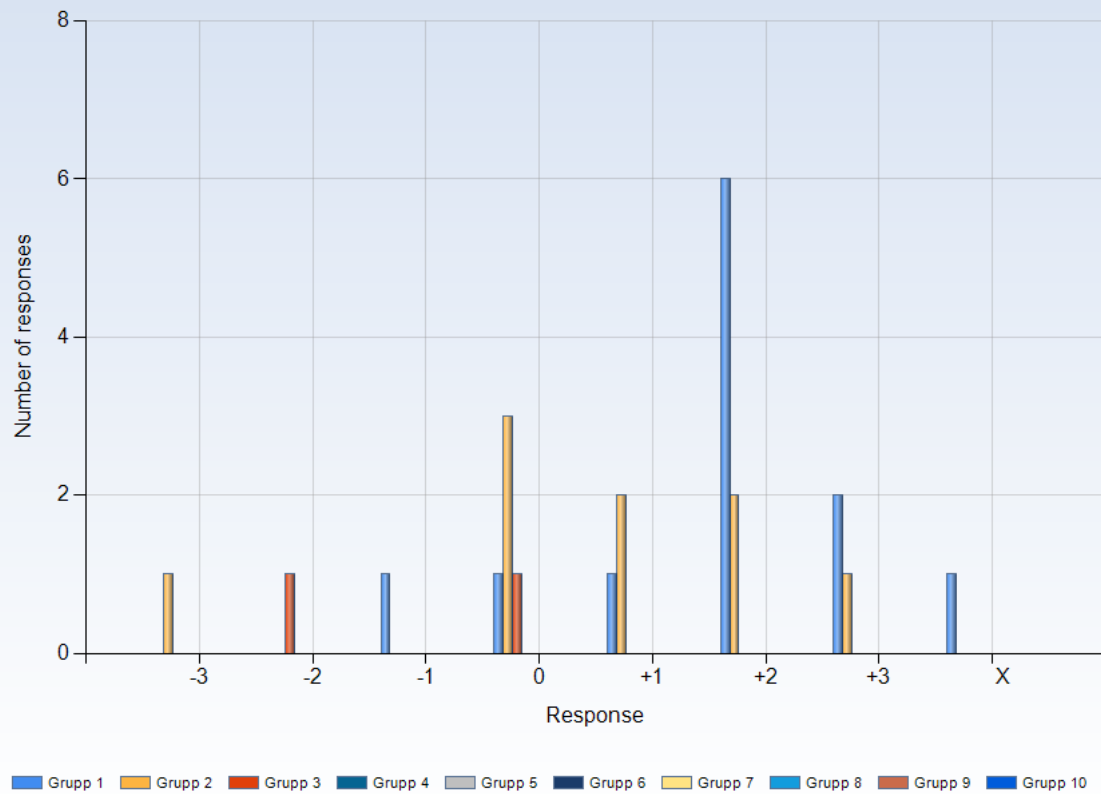


Comments

Comments (I belonged to: Grupp 2)

Mer i andra delen än första, då det var väldigt mycket fakta att ta in bara.

7. The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve



Comments

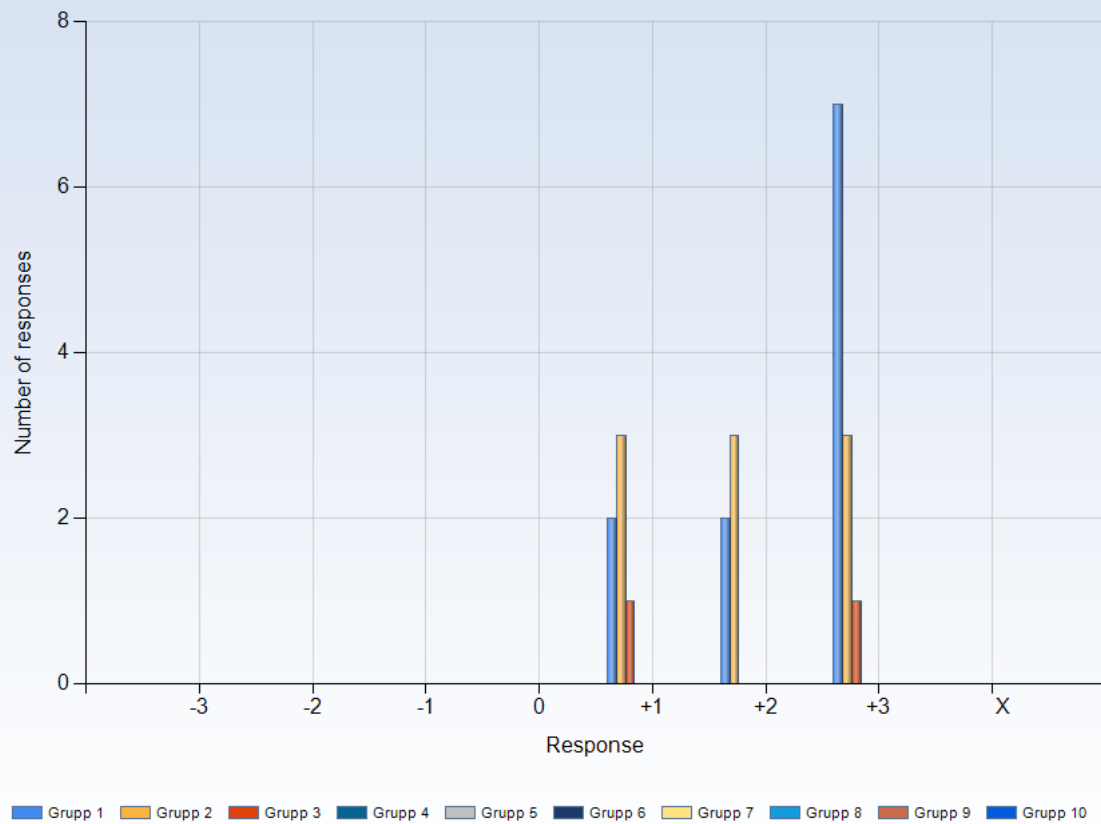
Comments (I belonged to: Grupp 1)

3+ under första halvåret, lite sämre under andra halvåret

Comments (I belonged to: Grupp 2)

Har inte kollat på lärandemålen

8. I understood how the course was organized and what I was expected to do

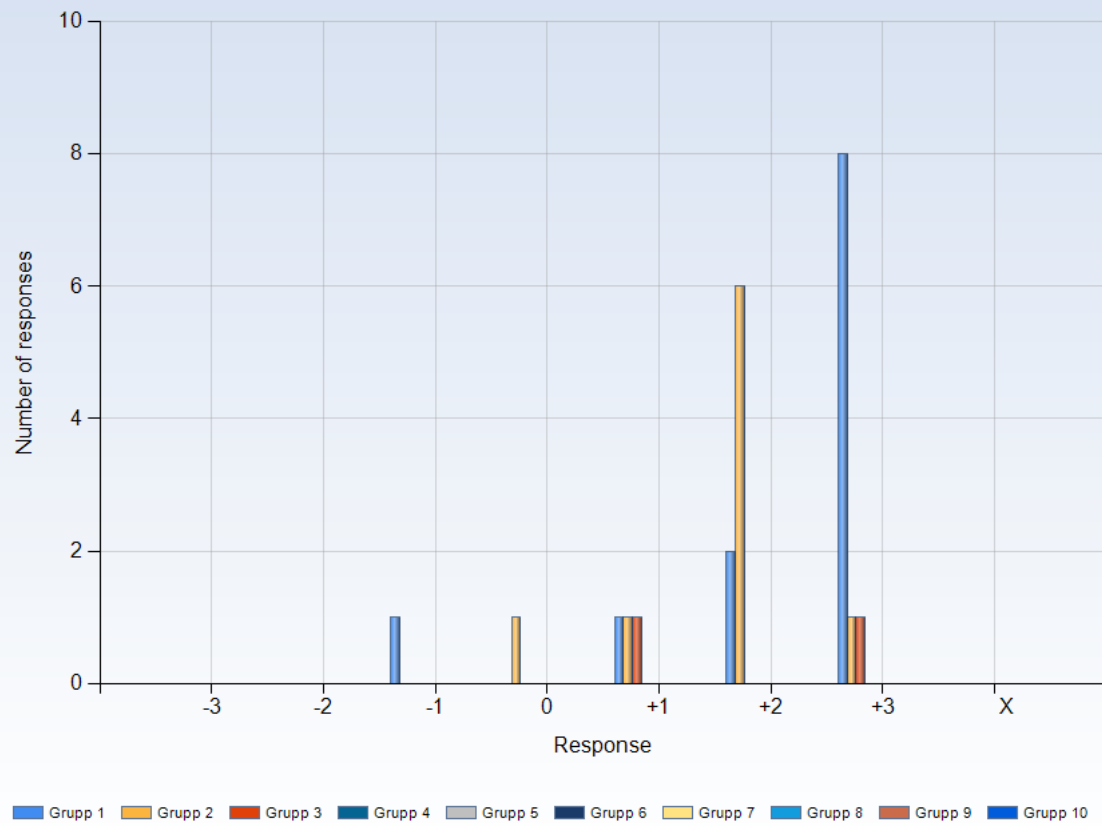


Comments

Comments (I belonged to: Grupp 2)

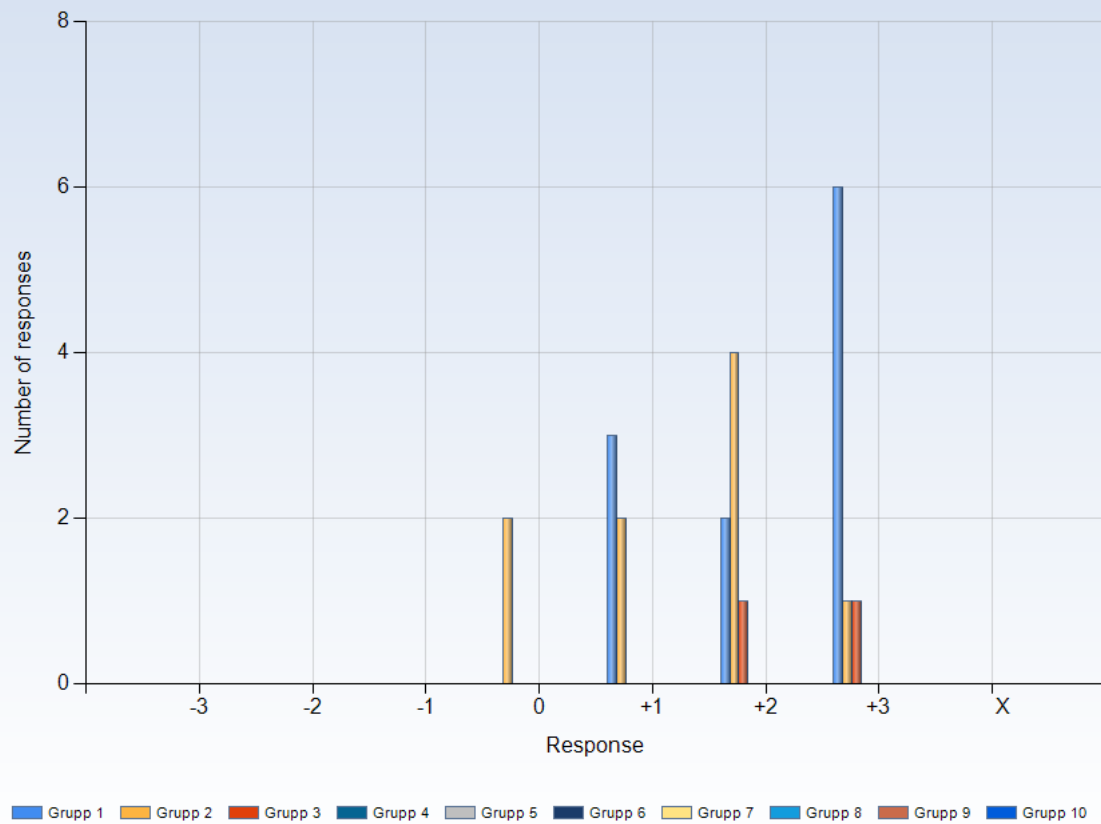
Inte under första delen av matematiken då vi inte fick någon planering. Under andra delen av matematiken var det mycket enklare att förstå vad som väntades av en med en planering av uppgifter i boken + extra uppgifter på diff. ekvationer.

9. I understood what the teachers were talking about



Comments

10. I was able to learn from concrete examples that I could relate to

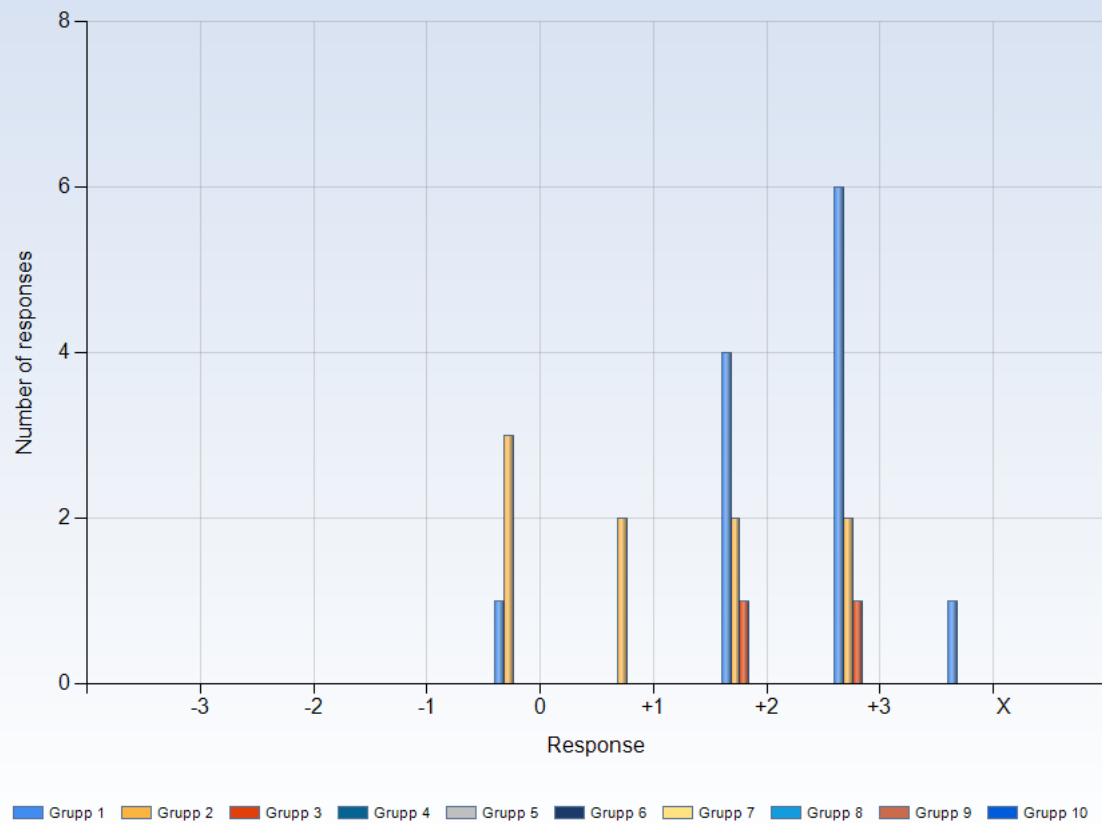


Comments

Comments (I belonged to: Grupp 2)

Fler gemensamma tillämpningsuppgifter med differentialekvationer hade varit bra.

11. Understanding of key concepts had high priority

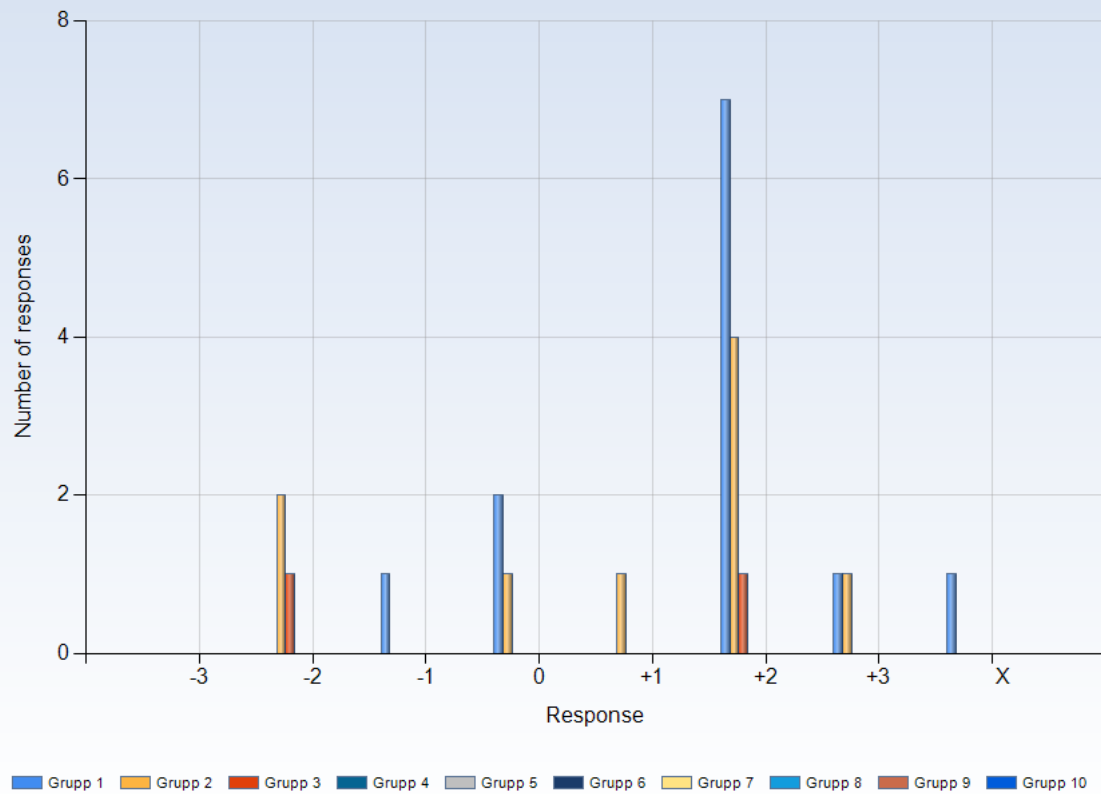


Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Niclas är väldigt bra på att skriva upp definitioner av allt, superbra

12. The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently



Comments

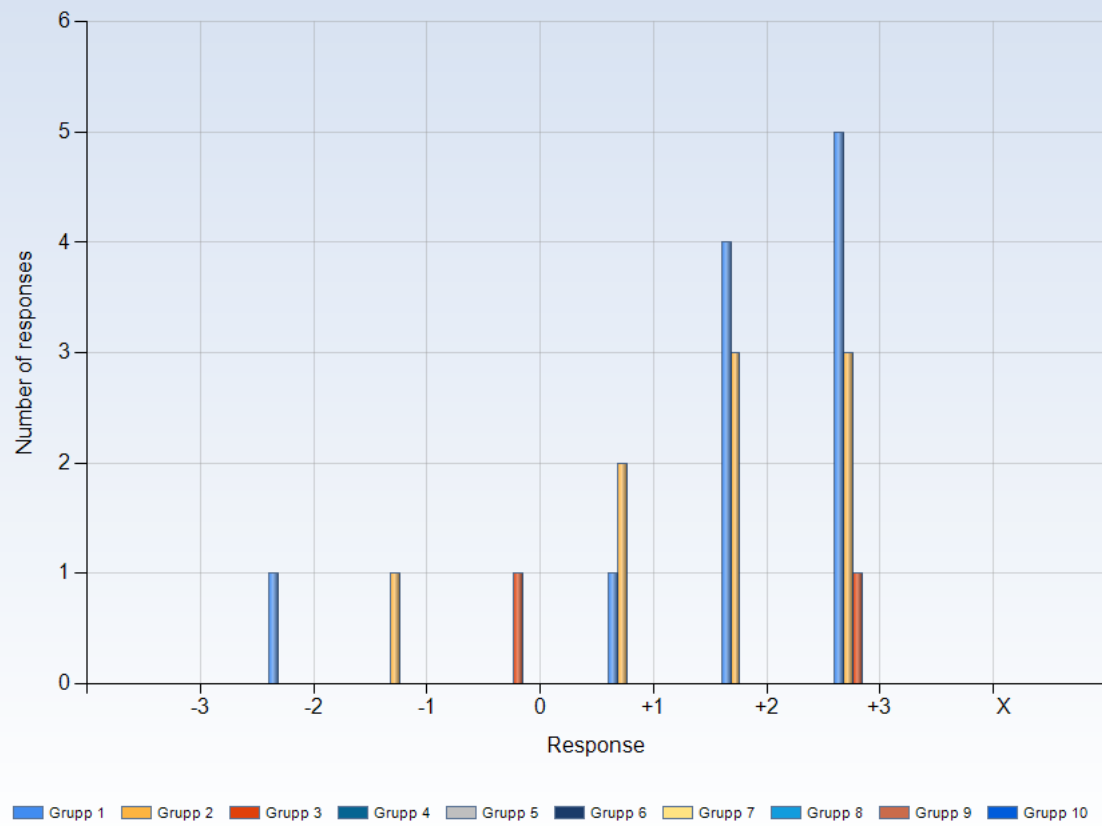
Comments (I belonged to: Grupp 1)

Lite väl mycket "träna själv"-tid i slutet av matte 4-kursen med marina.

Comments (I belonged to: Grupp 2)

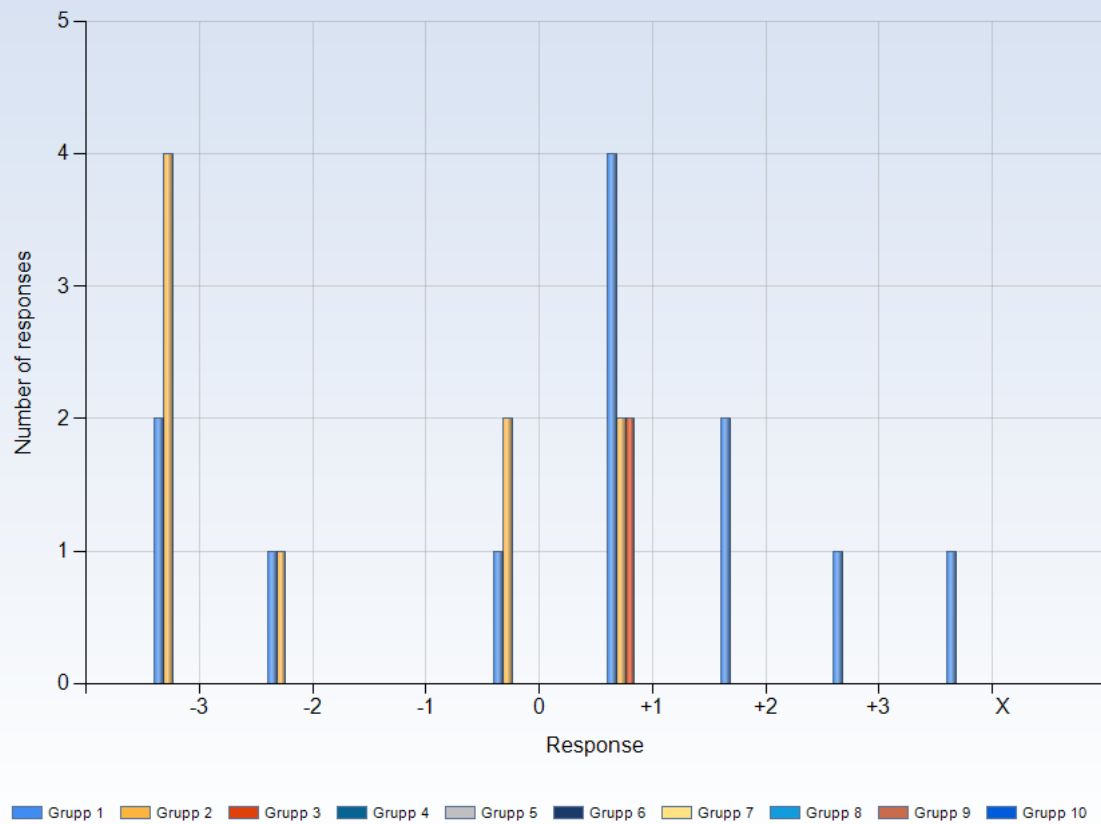
Kunde varit mer räkna exempel under första perioden.

13. I understood what I was expected to learn in order to obtain a certain grade



Comments

14. I received regular feedback that helped me to see my progress



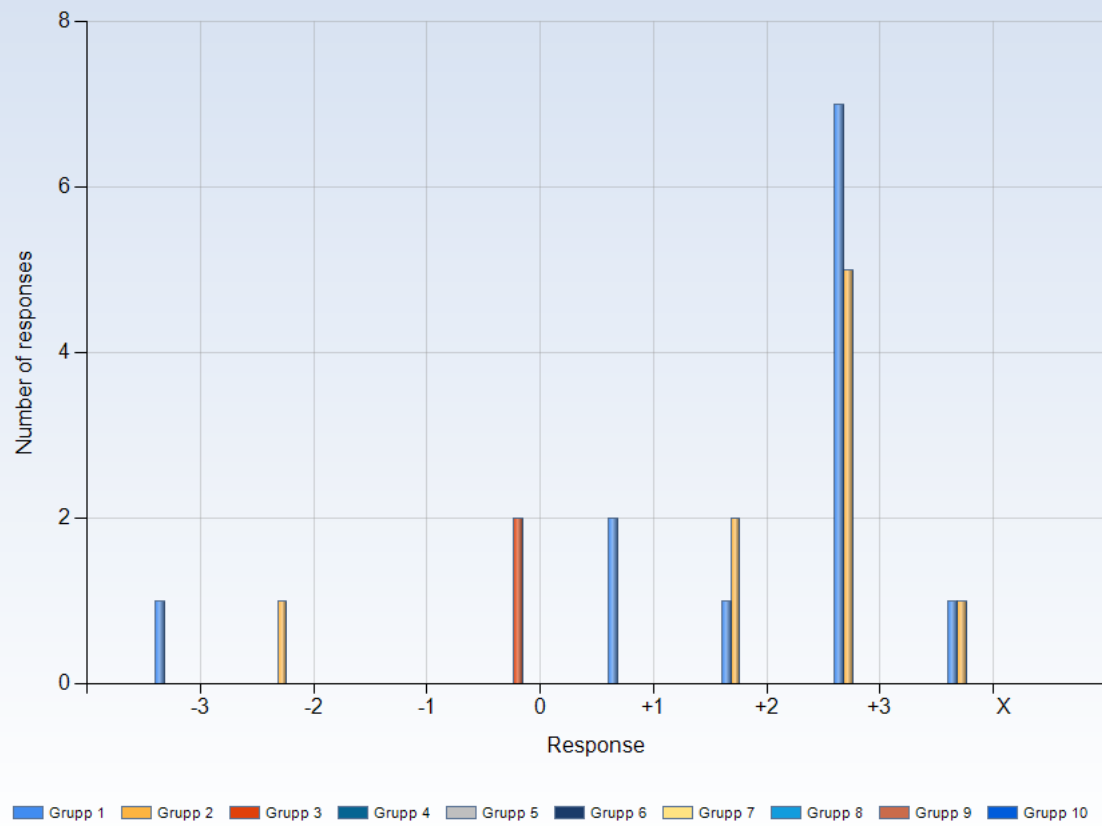
Comments

Comments (I belonged to: Grupp 2)

Eller om man frågade fick man svar.

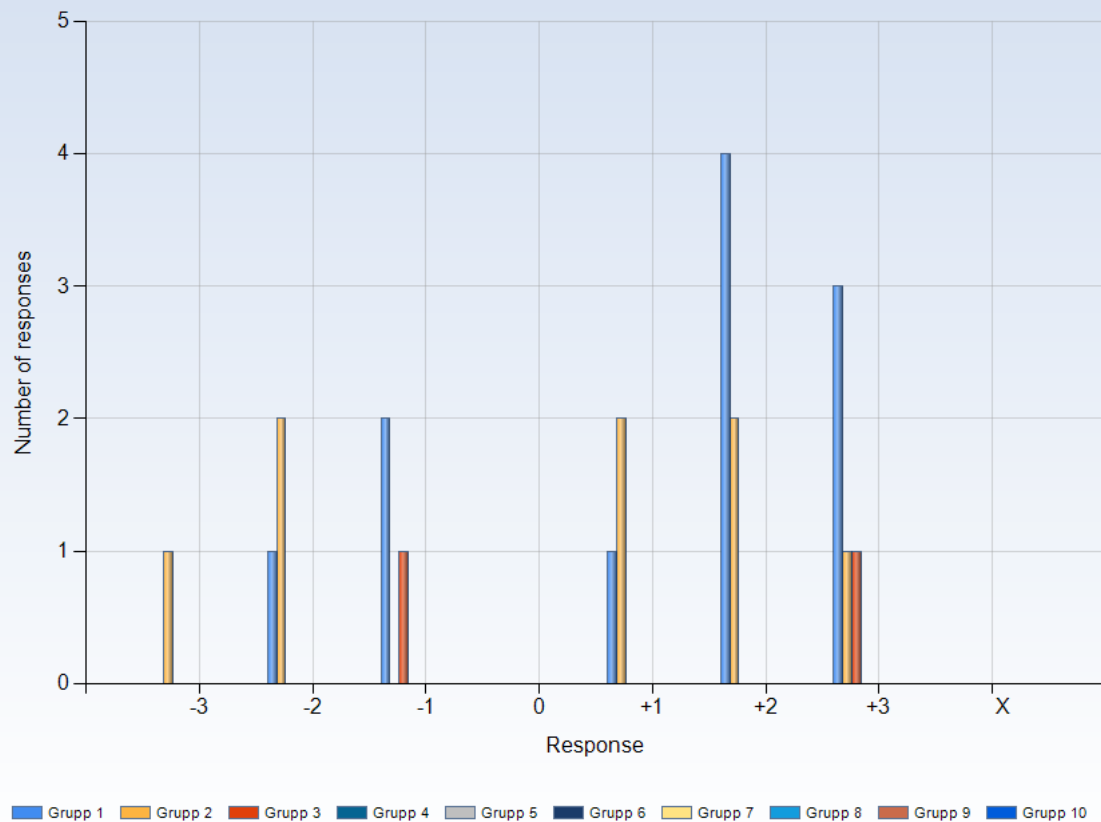
Antar att man kunde få det om man gick på räknestuga? Annars förekom ingen personlig dialog med läraren.

15. I could practice and receive feedback without being graded



Comments

16. The assessment on the course was fair and honest



Comments

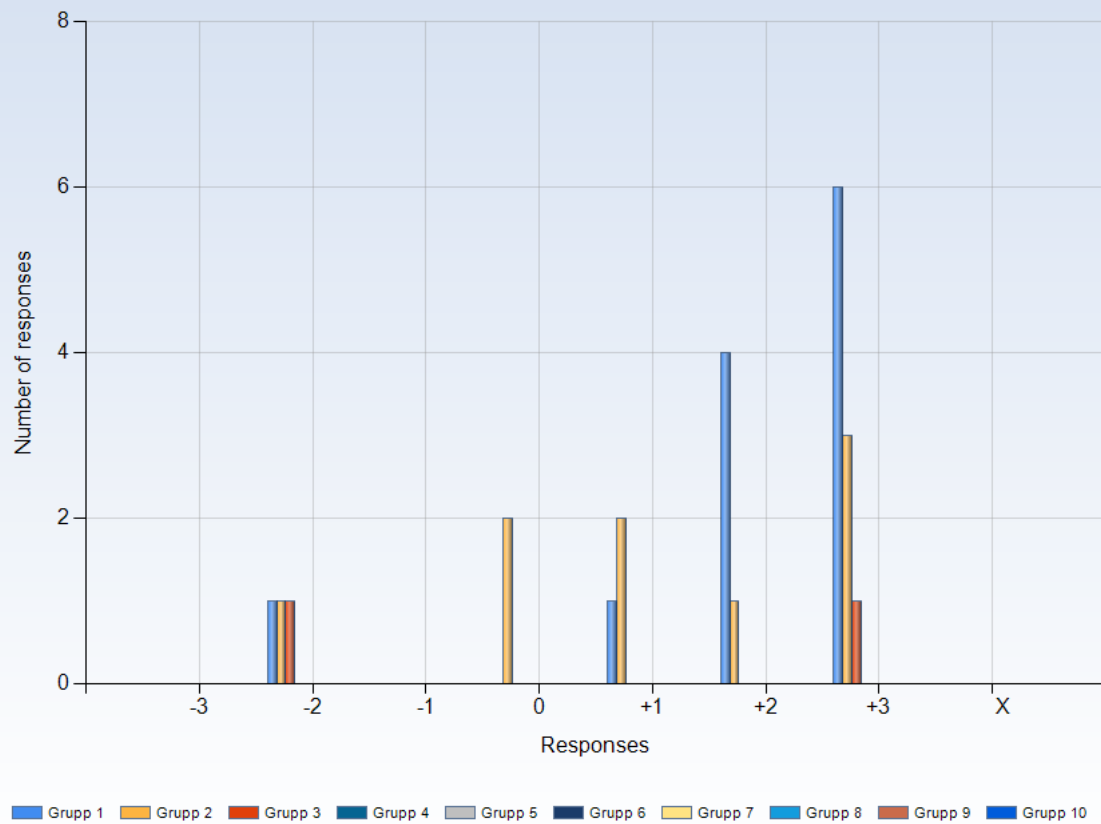
Comments (I belonged to: Grupp 1)

Vissa frågor rättades olika på tentamen, med exakt samma svar fick jag och en annan person olika poäng på en uppgift. Sedan hade tentavakterna väldigt olika regler.

VÄLDIGT hård rättning och ibland tyvärr olika rättning och inte så rättvis otydlig formulering på sista frågan tenA

Ärlig, ja. Rättvis, nja. Svårt på ett sådant examinationssätt

17. My background knowledge was sufficient to follow the course

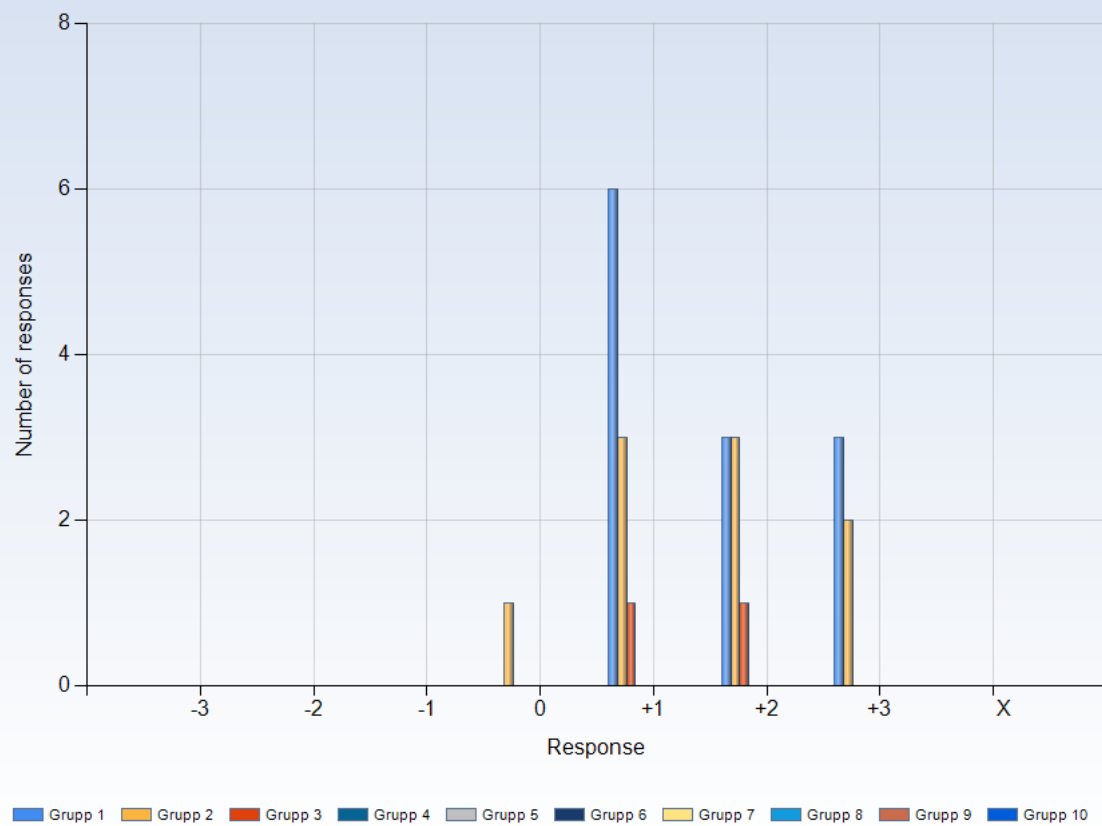


Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

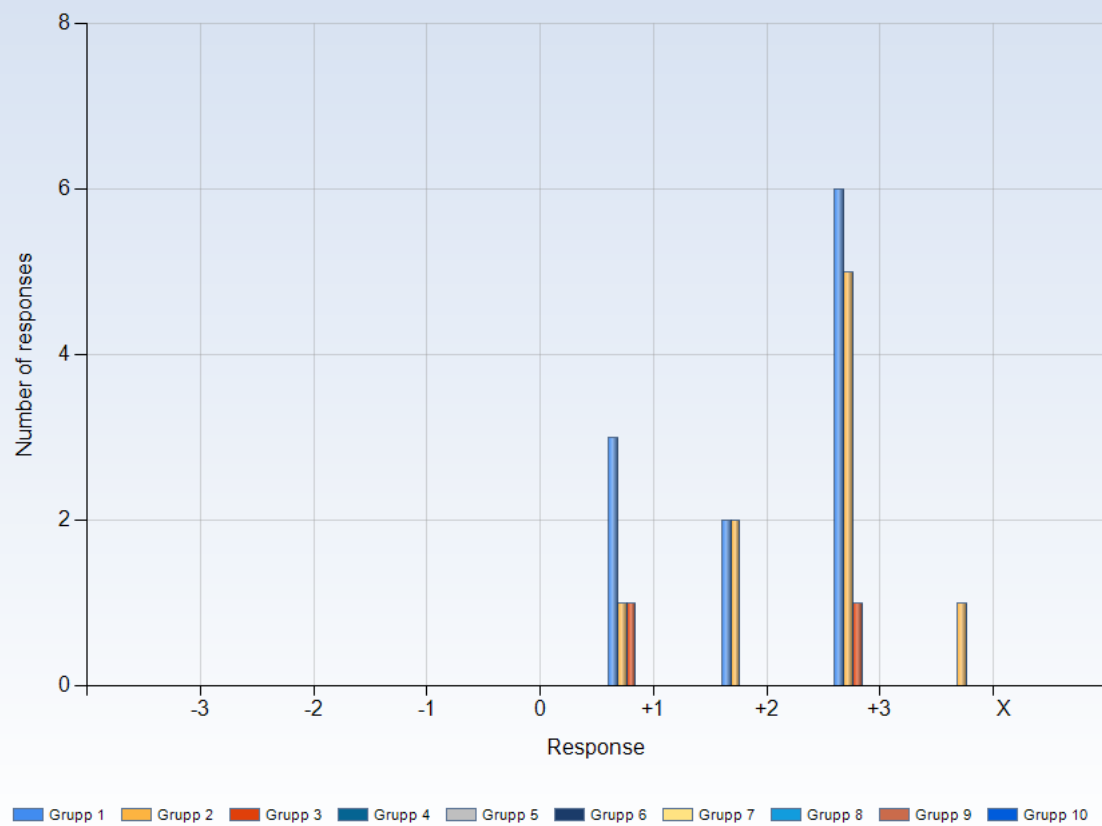
Men gå igenom de vanliga räknesätten inför sista delen av matte4. Många har vant sig vid miniräknare och kan inte räkna för hand längre

18. I regularly spent time to reflect on what I learned



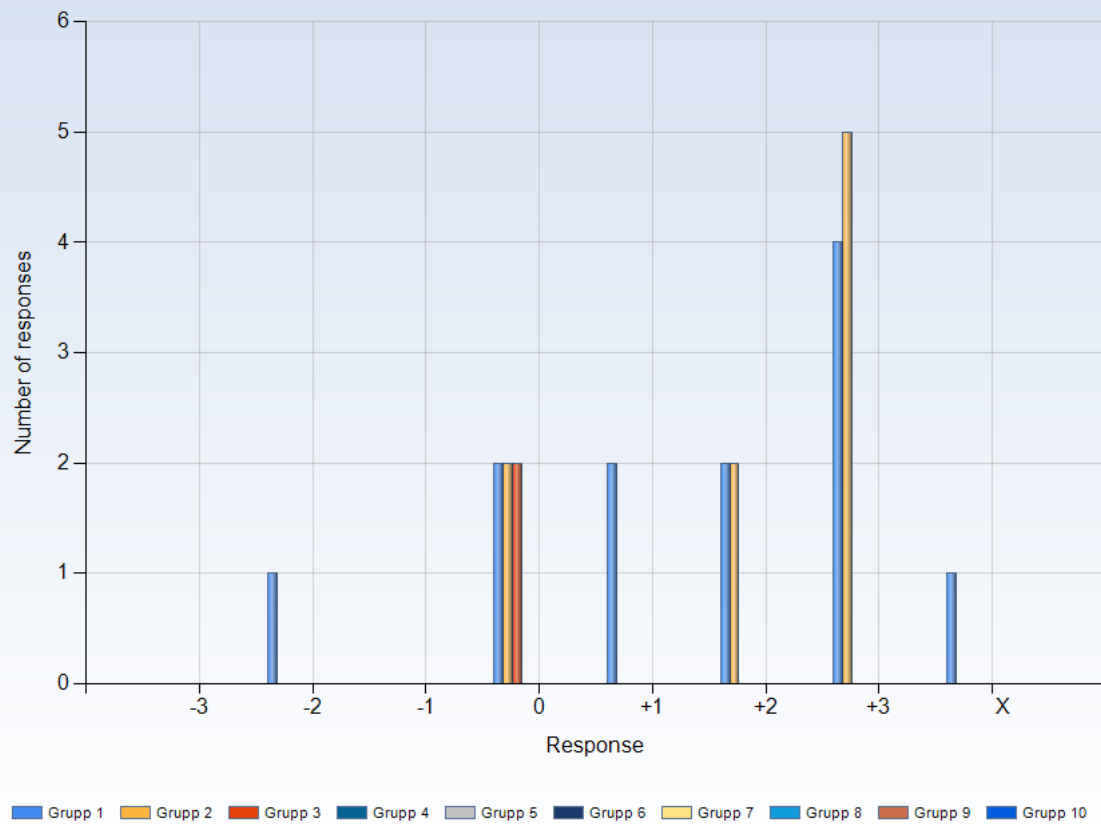
Comments

19. I was able to learn in a way that suited me



Comments

20. I had opportunities to choose what to do

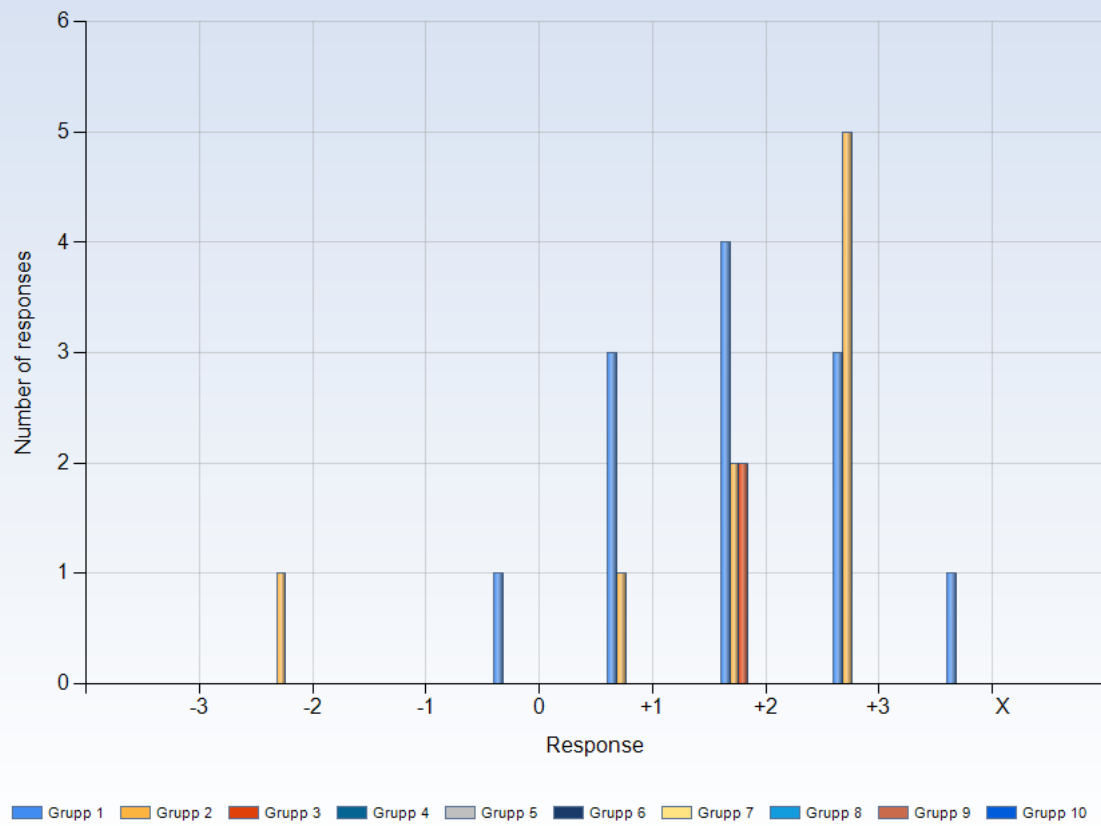


Comments

Comments (I belonged to: Grupp 2)

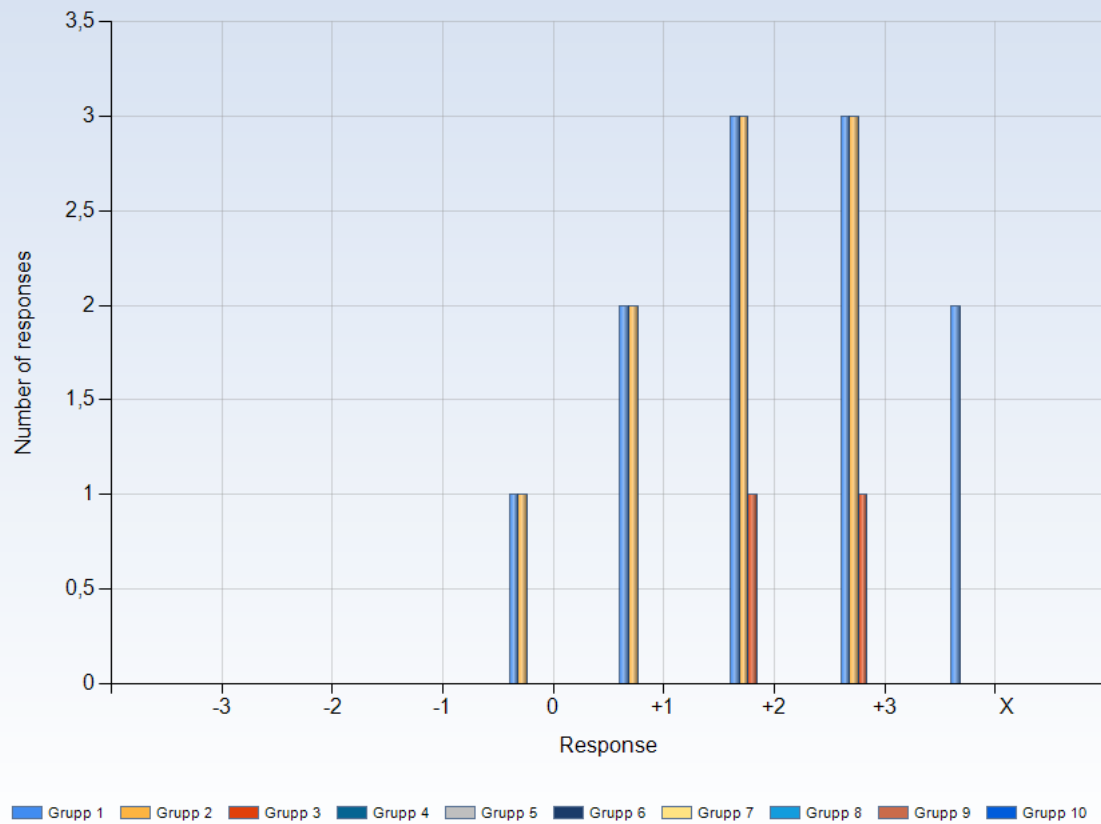
Räkneövningar, ja.

21. I was able to learn by collaborating and discussing with others



Comments

22. I was able to get support if I needed it



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Niclas är nog rekordsnabb på att svara på mail och komma ut och hjälpa till om man sitter utanför hans arbetsrum och har fastnat på någon uppgift

Svårt mitt i veckorna när lärarna aldrig känns tillgängliga

Comments (I belonged to: Grupp 2)

Hade gärna haft fler räknestugor.