



Report - HF0024 - 2017-06-19

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00 %

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Niclas Hjelm, niclas.hjelm@sth.kth.se

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

54 lektioner (2 h)
2 tentamina

En "läsas-KS" på kursens inledande avsnitt (enhetscirkeln, trigonometriska ekvationer, trigonometriska identiteter, m m) infördes efter förslag på förra kursomgångens kursnämnd (möte med examinator, lärare, utbildningsledare och studentrepresentanter). Uppgifterna publicerades på kurswebben, och några dagar senare publicerades lösningsförslag, rättningsmall samt utförliga kommentarer om de vanligaste felen studenter brukar göra på dessa uppgiftstyper och vilka missförstånd som är orsaken till dessa fel.

THE STUDENT'S WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Ja, ca 20 timmar/vecka i genomsnitt. (De läser två kurser parallellt.)

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Examinationsgraden avviker inte från tidigare kursomgångar.

OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT

What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?

Studenterna är överlag nöjda med kursen. TBASA-MV (grupp 3) avviker negativt i några frågor, men där var det bara 2 studenter som svarade på enkäten så det statistiska underlaget är bristfälligt.



ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT

Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?

Studenterna tycker att de får lite feedback. Läroboken har svar till samtliga övningsuppgifter, och ledtrådar till en del av uppgifterna, men lärarna tror inte att studenterna tänker på att detta är feedback.

Studenterna är tycker att införandet av "lätsas-KS" är bra.

ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What emerges in the students' answers to the open questions? Is there any good advice to future course participants that you want to pass on?

Studenterna framhåller att man måste öva mycket utanför lektionstid och att det är viktigt att vara i fas med studierna.

PRIORITY COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?

Inga utvecklingsbehov kan identifieras.

Kursdata 2017-06-19

HF0024 - Matematik för basår II, VT 2017

Kursfakta

Kursen startar:	2017 v.3
Kursen slutar:	2017 v.23
Antal högskolepoäng:	12,0
Examination:	TENA - Tentamen, 6,0, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F TENB - Tentamen, 6,0, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F
Betygsskala:	A, B, C, D, E, FX, F

Bemanning

Examinator:	Niclas Hjelm <niclash@kth.se>
Kursomgångsansvarig lärare:	
Lärare:	
Assistenten:	

Antal studenter på kursomgången

Förstagångsregistrerade:	167
Totalt registrerade:	210

Prestationer (endast förstagångsregistrerade studenter)

Examinationsgrad ¹ [%]	62.30%
Prestationsgrad ² [%]	68.00%
Betygsfördelning ³ [%, antal]	A 2% (2) B 13% (13) C 25% (26) D 34% (35) E 27% (28)

1 Andel godkända studenter

2 Andel avklarade poäng

3 Betygsfördelning för godkända studenter