

Välkommen till kursen Ingenjörsmässigt skrivande (DA1600)!

Kursen ingår i civilingenjörsprogrammet i datateknik på CSC-skolan men ges av Skolan för Teknikvetenskaplig kommunikation och lärande (ECE), Enheten för språk och kommunikation. För dig som student innebär det att du hittar lärarna på denna kurs i en annan byggnad (Teknikringen 14). I övrigt fungerar det på liknande sätt som under dina övriga kurser.

I detta dokument (publiceras i Canvas) hittar du det mesta som rör kursen såsom instruktioner för inlämningsuppgifter, deadlines mm. Dokumentet kommer även att finnas på Kurswebben. Ladda gärna ner det så har du all information samlat.

Kursansvarig (kursledare): Linda Söderlindh, ECE

Examinator: Linda Söderlindh, ECE

Undervisande lärare: Linda Söderlindh, ECE
Ida Pinho, ECE
Susanna Lyne, ECE
Maria Hultberg, extern

Du når samtliga lärare på kursen via Canvas.

Har du administrativa frågor som rör kursen så kontakta:

Språk och kommunikation, Teknikringen 14, plan 2

Telefon: 08 - 790 96 31

Webbsida: kth.se/language

INNEHÅLL:

Ligger som separata dokument i Canvas-modulen "Kurs-PM"

1. Allmän information
2. Kursens upplägg
3. Pedagogiskt upplägg
4. Examination och betyg
5. Fusk och plagiat
6. Instruktioner till eventuella kompletteringsuppgifter
7. Instruktioner till kursens arbetsuppgifter

1. Allmän information

Canvas: Kursen använder lärplattformen Canvas där du hittar all information som rör kursen. Ta för vana att regelbundet gå in och läsa nyttillkommen information, se uppdateringar och eventuella förändringar.

Under kursen kommer du även att jobba med så kallad kamratgranskning. Du kommer då att behöva cirkulera dina egna texter till övriga deltagare i din grupp och även få tillgång till andras texter. Även detta görs i Canvas.

I Canvas lämnar du också in dina inlämningsuppgifter till läraren genom att ladda upp dem. Vissa texter som lämnas in via Canvas kommer att plagiatgranskas.

Schema: För att se ett uppdaterat detaljschema med övningsgruppernas tider, lärare och salar loggar du in i den personliga menyn på kth.se. Här publiceras också eventuella förändringar, ibland med kort varsel t.ex. vid sjukdom.

Gruppindelning och övningsgrupper: Alla studenter på kursen blir indelade i en av åtta övningsgrupper (A-H) med ca 30 studenter i varje. Du kommer att tillhöra samma övningsgrupp under hela kursen. Om du av någon anledning vill byta grupp måste du hitta en student ur en annan grupp att byta med. Detta får endast ske under den första kursveckan, alltså fram till måndagen den 4 september, bytet måste meddelas kursansvarig och berörda grupplärare.

Inom varje övningsgrupp kommer alla studenter att bli indelade i mindre granskningsgrupper. Det är i dessa grupper du cirkulerar och tar del av texter inför kamratgranskningar. Observera att arbetet i granskningsgrupperna bygger på att alla cirkulerar sina texter på utsatt tid. Var därför noga med att hålla de deadlines som anges för varje inlämning.

Om något händer: Om du skulle bli förhindrad att delta i undervisningen vid obligatoriska övningstillfällen bör du i första hand kontakta läraren för din övningsgrupp. I undantagsfall kan du tillfälligt hänvisas till en annan grupp för det aktuella tillfället. Det är också bra om du meddelar längre frånvaro även till kursansvarig. Använd de kontaktkanaler som finns i Canvas och på kurswebben.

Kurslitteraturen: Kursboken som används är *Akademiskt läsande och skrivande* av Vendela Blomström & Jeanna Wennerberg. Denna kan komma att kompletteras med texter från annan litteratur. Dessa läggs i så fall upp som .pdf i Canvas.

Referenslitteratur: Utöver kurslitteraturen finns även annan läsning som kan vara dig behjälplig under kursen, exempelvis:

Svenska Akademiens ordlista (SAOL): www.saol.se

Svenska skrivregler (utgiven av Språkrådet): <https://skrivregler.liber.se/>

CAS som extra resurs. För den som är i behov av extra hjälp eller som vill vässa sitt skrivande generellt finns Centrum för Akademiskt Skrivande (CAS) som resurs för alla studenter på KTH. Förutom extrahjälp finns här även nyttiga länkar och skrivtips som kan vara väl värda att bekanta sig med. Läs mer på: www.kth.se/cas

Funktionsnedsättning, stöd via Funka: Om du har en funktionsnedsättning, kan du få stöd via Funka <https://www.kth.se/en/student/studentliv/funktionsnedsattning>

Vi rekommenderar dig att informera kursansvarig om eventuella behov. Funka informerar varken kursansvarig, lärare eller examinator.

2. Kursens upplägg

Här hittar du det övergripande upplägget på kursen. Kursen består av olika delmoment och undervisningsformer. Du deltar i föreläsningar och obligatoriska gruppövningar och arbetar med ditt skrivande under hela kursen. Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar och gruppövningar med seminarier, workshops och kamratgranskningar. Observera att föreläsningar och gruppövningar bygger på varandra samt på ditt aktiva deltagande.

Översiktsschema:

Här hittar du kursens moment, upplägg, innehåll, läsanvisningar och deadlines i översikt. Observera att ett mer detaljerat schema (med dagar, salar, tider, lärare etc.) finns på kth.se.

V 35

Föreläsning 1 **Introduktion till kursen, vetenskapligt skrivande & skrivprocess**

Gruppövning 1 **Seminarium om texttyper och workshop inför ämnesval**

Relevant läsning: Blomström & Wennerberg sid.11 - 54 samt exempeltexter i Canvas. Du ska också vara beredd att välja ditt ämne för rapporten.

V 36

Föreläsning 2 **Den vetenskapliga rapporten**

Relevant läsning: Metod för teknologer (finns i Canvas), Blomström & Wennerberg sid. 107 – 109 & 149 - 156

Gruppövning 2 **Seminarium om vetenskapliga rapporter och färdigställande av en ämnesbeskrivning.**

Relevant läsning: Exempelrapporter (publiceras i Canvas).

Till övningen förväntas du ha gjort ditt ämnesval samt fyllt i formuläret "Ämnesbeskrivning" som finns i Canvas. Du tar med detta formulär till övningen.

Inlämning av Formulär för ämnesval till läraren enbart, via Canvas.

Du lämnar in din omarbetade Ämnesbeskrivning senast kl. 18 den dag du har gruppövning 2.

Informationssökning i biblioteket, sal Sydöstra Galleriet erbjuder grupperna enligt tider nedan:

Onsdag 6/9	kl. 10.15 – 11.30	Grupp E, F, G
Torsdag 7/9	kl. 10.15 – 11.30	Grupp A, B, H
	kl. 13.15 – 14.30	Grupp C, D

V 37

Gruppövning 3 Att sammanfatta och hantera källor

Övningen fokuserar på hur vetenskapliga källor sammanfattas och refereras.

Relevant läsning: Blomström & Wennerberg sid. 57 – 82 & 103 - 109

Till övningen förväntas du ha sökt och hittat källor i form av vetenskapliga artiklar, böcker etc. till ditt ämnesområde.

V 38

Måndag kl.12.00 Inlämning 2: Utkast

Du skickar ditt utkast till samtliga deltagare i din granskningsgrupp och lämnar även in det till läraren via Canvas.

Utkastet ska innehålla hela texten såsom den ser ut detta datum. Text (om än ofärdig) ska finnas under de inledande kapitlen. Övriga kapitelrubriker ska vara utskrivna så att läsaren kan se hur du tänkt dig strukturen. Du ska även bifoga underlaget till din materialinsamling (enkät- eller intervjufrågor t.ex.).

Föreläsning 3 Det vetenskapliga språket

Relevant läsning: Blomström & Wennerberg, sid.85-87, 92-115,149-174

Gruppövning 4 Kamratgranskning av Utkast

Relevant läsning: samtliga texter som cirkulerats i din granskningsgrupp samt Blomström & Wennerberg sid. 185 – 191

V 39

Gruppövning 5 Att skriva fram sin vetenskapliga intention

Gruppövningen fokuserar på sambandet mellan inledningskapitel och övriga kapitel rapporten.

Till gruppövningen ska du ha omarbetat ditt tidigare utkast samt ha ny text som beskriver så väl det insamlade materialet som metoden du använder. Ta med dig din text till övningen!

Relevant läsning: exempelrapporter som publiceras i Canvas

Till övning 5 ska du vara helt klar med materialinsamlingen till din rapport

V 40

Gruppövning 6 Att skriva fram sina resultat

Gruppövningen fokuserar på presentationen av vetenskapliga resultat.

Du förväntas nu ha text i vilken du presenterar de resultat din fallstudie genererat. Ta med din text till övningen!

Relevant läsning: Blomström & Wennerberg sid. 92 – 146 samt exempelrapporter som publiceras i Canvas.

V 41

Gruppövning 7 Att skriva fram sina slutsatser

Gruppövningen fokuserar på den vetenskapliga argumentationen.

Du förväntas nu ha text i vilken du diskuterar dina resultat samt begynnande slutsatser. Ta med din text till övningen!

Relevant läsning: exempeltexter som publiceras i Canvas

V 44

Måndag kl. 10.00 Inlämning 2: Text till opponering

Du skickar hela din text i pdf-format (inte LaTeX) till samtliga deltagare i din granskningsgrupp och lämnar även in det till läraren.

Din text ska vid denna inlämning vara så gott som fullständig med färdigt innehåll under samtliga rubriker.

Föreläsning 5 Kritisk granskning och opposition

Relevant läsning: Material som publiceras i Canvas

Gruppövning 8 Seminarium om opposition

Relevant läsning: exempelrapporter som publiceras i Canvas.

V 45

Gruppövning 9 Opponeringsamtal

Till gruppövningen läser du samtliga texter som cirkulerats i granskningsgruppen. Du förbereder också ett oppositionssamtal på den text du själv opponerat på (särskilt schema publiceras i Canvas). Vid övningen överlämnar du ett oppositionsprotokoll (finns i Canvas) till den student vars text du opponerat på.

Fredag kl. 17.00 Inlämning av Skriftlig opponering

Du lämnar in din skriftliga opponering till läraren via Canvas.

V 46

Föreläsning 5 Ingenjörsmässiga texttyper

Gruppövning 10 Workshop och omarbetning av rapporten

Vid övningstillfället får du tillbaka text med lärarens kommentarer. Dessa utgör underlag för workshop och tillhörande diskussioner.

V 47 "Skrytvecka"

Måndag kl. 23.59 Inlämning av Slutrapport Grupp A, B, C och D

Onsdag kl. 23.59 Inlämning av Slutrapport Grupp E, F, G, H

Du lämnar in din färdiga rapport till läraren i Canvas.

Gruppövning 11 Workshop om popularisering och den egna skrivprocessen

Du tar med din färdiga och inlämnade rapport till gruppövningen.

V 48

Föreläsning 6 Avslutande föreläsning med sammanfattning och framåtblick

3. Pedagogiskt upplägg

Föreläsningar. Under kursen ges 6 föreläsningar. Dessa behandlar dels innehållet i boken, dels ger ytterligare sammanhang, utblickar och belysning av aktuellt ämne. Föreläsningarna är inte tänkta att vara envägskommunikation. Det kan förekomma såväl diskussioner och frågestunder som andra aktiviteter. Du förväntas därför att gå på föreläsningarna och delta aktivt. Se till att alltid ha med dig något att skriva på och med.

Gruppövningar. Under kursen ges 11 obligatoriska gruppövningar. Dessa genomförs bland annat genom seminarier, workshops och kamratgranskningar. Inför de flesta övningarna behöver du förbereda dig genom att exempelvis läsa texter som läggs upp i Canvas. Se till att vara väl förberedd när du kommer till övningen genom att läsa dessa texter och förbereda diskussioner och kamratgranskningar. Se till att alltid ha med dig något att skriva på och med. Under flera av övningarna delas det även ut material, till exempel underlag för diskussioner, checklistor mm som hör till den aktuella övningen.

Eftersom ditt skrivande och din rapport är i fokus behöver du ha din text tillgänglig vid övningarna. Du kommer att få tillfälle att skriva i samband med övningarna, gör det mesta av den tiden.

Observera att gruppövningarna på kursen är obligatoriska, se vidare under "Examination och betyg".

Kamratgranskning och lärarrespons. Man lär sig skriva text just genom att skriva text och genom att läsa, granska och diskutera sina egna och andras texter. Därför lägger kursen fokus vid kamratgranskningar i granskningsgrupper. Du kommer på så sätt i kontakt med alternativa uttryckssätt, perspektiv och texter under övningarna och får även tillfälle att ställa frågor kring hur andra upplever din text, använd gruppen!

Genom att granska hur andra skriver och ge respons till andra lär du dig också om ditt eget skrivande och utvecklas i detta. Det är därför viktigt att du aktivt engagerar dig i dina kurskamraters texter.

Du skriver på din egen text under hela kursen. Bearbetar och utvecklar texten efter den respons du får vid kamratgranskningar och av lärarens kommentarer. Du lämnar in den vid ett par tillfällen under kursens gång men du ska också ta med dig texten till varje övningstillfälle. Varje gång texten lämnas in eller diskuteras vid övningar ska den vara mer färdigställd än tidigare. Detta kräver att du aktivt skriver på din text varje vecka, helst lite varje dag.

Att ha en aktiv skrivprocess som inkluderar kontinuerliga diskussioner och reflektioner kring befintliga texter, skrivperioder, granskning och revidering är dessutom en nödvändighet för att bli en effektiv och duktig skribent. Oavsett texttyp.

Observera att alla inlämningsuppgifter är obligatoriska. Du som författare ansvarar för att lämna in din text i tid till lärare och/eller kurskamrater. Texter som inkommer till läraren efter deadline kan inte garanteras respons på utsatt tid.

Den personliga skrivprocessen. Att utveckla sitt skrivande är en personlig process. Eftersom alla människor har olika förutsättningar för och intresse av att skriva är det viktigt att du använder kursen för att förbättra just din skrivprocess. Vid god skrivträning tidigt i utbildningen förbättras dina chanser att skriva bra inlämningsuppgifter och exjobb längre fram. För dig som känner behov av extra hjälp eller personligt stöd i ditt skrivande utöver kursen finns CAS och FUNKA som tillgänglig resurser.

Kursdialog. Kvalitén på kursen är en prioritet för kursens lärare. För att ta del av studentsynpunkter och för att fortsätta med att utveckla kursen inför kommande år kommer därför minst en kursdialog att genomföras. Studenterna utser för detta ändamål en eller flera kursrepresentanter (D-sektionen kan eventuellt vara behjälplig i detta) och meddelar vilka till kursansvarig. Inför kursdialogen, till vilken kursansvarig kallar, samlar representanterna in synpunkter och förslag från övriga studenter. Kursrepresentanterna ansvarar också för att återkoppla till övriga kurskamrater.

Observera att du givetvis alltid kan framföra synpunkter till lärare och kursansvarig även utanför kursdialogen. Efter kursen kommer du även att få fylla i en individuell utvärdering som används för fortsatt utveckling av kursen.

4. Examination och betyg

Kursens obligatoriska moment: Kursen DA1600 innehåller två moment:

- ÖVNA som ger 2hp och bedöms med P/F.
- INL1 som ger 2,5hp och bedöms med A-F.

För godkänt kursbetyg krävs godkänt på båda momenten. ÖVNA omfattar några kortare skrivuppgifter, inlämningar, och deltagande i övningar. INL1 omfattar en skriftlig opponering och den avslutande rapporten (Slutrapport). För godkänt INL1 krävs lägst betyget E. Det slutliga kursbetyget blir detsamma som betyget för INL1 under förutsättning att du har fått godkänt (P) på ÖVNA. Läs betygskriterierna noga så ser du vad som krävs för de olika momenten och betygsstegen!

Närvarokrav: Kursens 11 övningar har ett närvarokrav som innebär obligatorisk närvaro vid minst 9 av de 11. Det innebär alltså att du kan missa två av övningarna utan att behöva komplettera dessa. En student som missar fler än två men färre än fem tillfällen kommer att få kompletteringsuppgifter för dessa tillfällen. Frånvaro vid fem tillfällen eller fler ger inget godkänt resultat på kursen, studenten kommer istället att hänvisas till nästa kursomgång.

Komplettering: Student som inte uppfyller närvarokravet eller har fått Fx på någon del i slutrapporten har möjlighet att komplettera senast under januari 2018. Student som har fått F kan inte komplettera utan måste omregistrera sig och läsa om det aktuella momentet.

Resultatrapportering: Din lärare bedömer löpande dina inlämnade skriftliga uppgifter och lägger in resultat i Rapp. Slutbetyget samt momentbetyg för ÖVNA och INL1 meddelas i Rapp efter kursens slut.

Betygsgrundande inlämningar: Eftersom kursen bygger på progression i skrivandet innehåller den flera inlämningar där du lämnar in din text flera gånger. För varje gång ska texten vara en utökad och omarbetad version av den föregående texten. Följande inlämningar är betygsgrundande:

- Inlämning 1: Ämnesbeskrivning (individuell, ÖVNA)
- Inlämning 2: Utkast (individuell, ÖVNA)
- Inlämning 3: Text till opponering (individuell ÖVNA)
- Inlämning 4: Skriftlig opponering (individuell, INL1)
- Inlämning 5: Slutrapport (individuell, INL1)

Betygskriterier för INL1: Betyget på INL1, som till största delen avgörs av den längre skrivuppgiften (slutversionen av rapporten), är en sammanvägning av betyg på de olika delmomenten:

1. Vetenskaplig utformning
2. Språk och struktur
3. Skriftlig opponering (dvs. kvalitén i den skriftliga opponeringen på en annan students rapport)

De olika delarna (1–3) väger lika tungt i bedömningen men vägs samman. Delarnas sammanvägning fungerar på följande sätt:

Del 1-3 ovan omvandlas till tal: E=1, D=2, C=3, B=4, A=5. De olika delarnas betyg adderas sedan och slutsumman avgör slutbetyget. Nedanstående uppställning visar intervallen för de olika rapportbetygen:

A: 14–15

B: 11–13

C: 8–10

D: 5–7

E: 3–4

Observera att alla tre delar måste godkännas med lägst betyg E för att godkänt rapportbetyg ska ges. Om någon del inte blir godkänd ges rest (Fx) om studenten bedöms kunna höja nivån till godkänd med några dagars arbetsinsats. Studenten måste då komplettera, se avsnitt om komplettering.

Ett exempel: Vetenskaplig utformning B, Språk och struktur C, Opponering A ger talen $4 + 3 + 5 = 12$ och därmed betyg B.

Nedan följer kriterierna för betygen i varje moment. Notera att kraven för C också inkluderar kraven för E och att kraven för A också inkluderar kraven för C. Betygen D och B går att få även om de inte finns med i uppställningen. Man får t.ex. betyg B på ett moment om man uppfyller kriterierna för nivå C och dessutom några, men inte alla, från nivå A.

Vetenskaplig utformning

Studentens förmåga att visa förståelse för den vetenskapliga textens form och funktion. Studentens förmåga att redovisa en studie så att innehållet anpassas till den vetenskapliga situationen. Detta inbegriper textens övergripande utformning och disposition, förhållande mellan textens olika avsnitt (t.ex. problemformulering och avgränsningar) och deras respektive funktion samt studentens förhållningssätt till och hantering av källor och formalia.

A

-Studenten visar mycket god förståelse för det vetenskapliga förhållningssättet och redovisar sin studie på ett tydligt och nyanserat sätt. Detta innebär exempelvis förmågan att i hög grad anpassa samtliga delar efter valt ämne, tillvägagångssätt, syfte och funktion samt förmågan att motivera och problematisera relevanta delar.

-Studenten integrerar valda källor i det vetenskapliga resonemanget med stor noggrannhet. Studenten förhåller sig även självständigt och kritiskt till valda källor, vilket även innebär förmågan att relatera olika källor till varandra.

-Problemformuleringen och avgränsningen är utmärkt tydliga i sitt samband till textens övriga delar och mycket väl anpassade till uppgiftens omfattning och natur.

-Förekommande illustrationer/tabeller samspelar med texten på ett tydligt och välintegrerat sätt.

-Textens utformning är mycket noggrant utformad med avseende på vetenskaplig funktion. All formalia är utformad med hög noggrannhet.

C

-Studenten visar god förståelse för det vetenskapliga förhållningssättet och redovisar sin studie på ett tydligt sätt. Detta innebär exempelvis att valet av ämne, tillvägagångssätt och syfte motiveras på ett tillfredsställande sätt och hänger väl samman med resultat, diskussion och slutsatser.

-Studenten använder källor av varierat slag, integrerar dessa på ett adekvat sätt i resonemanget samt förmår anlägga ett kritiskt förhållningssätt.

-Problemformuleringen och avgränsningen är tydliga och väl anpassade till uppgiftens omfattning och natur.

-Förekommande illustrationer/tabeller samspelar med texten.

-Textens utformning är konsekvent och tydlig med avseende på vetenskaplig funktion och formalia. Referenser, fotnoter, referenslista och övrig formalia är utformade på ett korrekt sätt.

E

-Studien är acceptabelt genomförd och redovisad så att innehållet bitvis är anpassat till aktuell målgrupp och den vetenskapliga situationen.

-Studenten visar förståelse för det vetenskapliga arbetssättet genom en acceptabelt genomförd och redovisad studie.

-Studenten har använt källor av olika slag på ett adekvat sätt. Innehållet och formen visar på att studenten har viss förståelse för det vetenskapliga arbetet.

-Problemformulering och avgränsning är något så när tydliga och anpassade till uppgiftens omfattning och natur.

-Förekommande illustrationer/tabeller är relevanta för texten.

-Texten är utformad i enlighet med instruktioner och till största del korrekt med avseende på vetenskaplig form och funktion. Förekommande referenser, fotnoter, referenslista och övrig formalia är utformade på ett fungerande sätt.

Språk och struktur

Studentens förmåga att anpassa språket efter den vetenskapliga textens funktion. Detta inbegriper såväl precision, koncentration och saklighet tillsammans med tydlighet, korrekthet och konsekvens i språket som att normer för språkriktighet följs (t.ex. grammatik, meningsbyggnad, ordval, terminologi och stilnivå); logisk och läsvänlig struktur på alla nivåer (kapitel, stycken, meningar osv) med förekommande metatext, sambandssignaler och referatmarkörer; tydlighet, klarhet och relevans i argumentationen och det vetenskapliga resonemangets anpassning efter aktuella textavsnitt.

A

-Språket håller en konsekvent hög nivå med hög precision, koncentration och så gott som utan brister i den språkliga utformningen med avseende på t.ex. grammatik, meningsbyggnad, ordval och stilnivå.

-Texten är formulerad på ett sätt som visar på mycket god känsla för språklig variation och den vetenskapliga stilnivån där textens framställning påverkar innehållet positivt genom att bidra till att detta förtydligas, begripliggörs och klargörs för läsaren.

-Texten på alla nivåer är utomordentligt logiskt och sammanhängande komponerad, och strukturen är utmärkt lätt att följa.

-Det vetenskapliga resonemanget är mycket tydligt, utan oklarheter, samt väl redovisat och väl anpassat efter aktuella textavsnitt. Argumentationen förs på ett nyanserat och tydligt sätt med sakliga och väl underbyggda argument som förklarar, exemplifierar och motiverar ställningstaganden samt för resonemanget framåt.

C

-Språket håller en godtagbar nivå med god precision och koncentration, där ett fåtal brister i den språkliga utformningen med avseende på t.ex. grammatik, meningsbyggnad, ordval och stilnivå accepteras.

-Texten är formulerad på ett sätt som gör innehållet tydligt och begripligt, vilket även inkluderar relevanta förklaringar av information som redovisas och relevant metatext.

-Texten är konsekvent och sammanhängande komponerad och strukturen på alla nivåer gör texten lätt att följa.

-Det vetenskapliga resonemanget är väl komponerat och anpassat efter aktuella textavsnitt. Argumentationen förs på ett tydligt och underbyggt sätt utan luckor i resonemanget och genom en struktur som underlättar förståelsen av innehållet.

E

-Språket håller en acceptabel nivå där vissa brister i den språkliga utformningen med avseende på t.ex. grammatik, meningsbyggnad, ordval och stilnivå accepteras.

-Texten är formulerad på ett sätt som inte påverkar framställningen av innehållet i alltför negativ utsträckning.

-Texten är bitvis sammanhängande komponerad och strukturen är möjlig att följa på de flesta nivåer.

-Det vetenskapliga resonemanget är tillräckligt komponerat för att vara begripligt och dispositionen är någorlunda överskådlig. Argumentationen förs på ett sätt som gör att resonemanget går att följa.

Opponering

Studentens förmåga att självständigt analysera en annan students rapport och skriva fram tydliga och välunderbyggda kritiska resonemang kring konsekvenserna av rapportens utformning. Förmågan att anpassa språk och struktur efter aktuell mottagare och texttyp.

A

-Studenten visar utmärkt förmåga att skriva fram en välnyanserad analys av någon annans vetenskapliga text och självständigt diskutera dess styrkor och svagheter.

-Opponeringstexten är tydligt formulerad, konstruktiv och väl reflekterande med välunderbyggda och sammanhängande resonemang. Kritiken framförs på ett tydligt och nyanserat sätt som också visar studentens förståelse för konsekvenserna av en texts utformning.

-Språket håller en konsekvent hög nivå med hög precision, koncentration och så gott som utan brister i den språkliga utformningen med avseende på exempelvis grammatik, meningsbyggnad, ordval och stilnivå.

-Texten är formulerad på ett sätt som visar på mycket god känsla för språklig variation och textens framställning påverkar innehållet positivt genom att bidra till att detta förtydligas, begripliggörs och klargörs för läsaren.

-Texten på alla nivåer är utomordentligt logiskt och sammanhängande komponerad, och strukturen är utmärkt lätt att följa.

C

-Studenten visar god förmåga att skriva fram en nyanserad analys av någon annans vetenskapliga text och självständigt motivera sitt eget resonemang.

-Opponeringstexten är tydligt formulerad, konstruktiv och reflekterande med tydliga resonemang.

-Språket håller en godtagbar nivå med god precision och koncentration, där ett fåtal brister i den språkliga utformningen med avseende på exempelvis grammatik, meningsbyggnad, ordval och stilnivå accepteras.

-Texten är formulerad på ett sätt som gör innehållet tydligt och begripligt.

-Texten är konsekvent och sammanhängande komponerad och strukturen på alla nivåer gör texten lätt att följa.

E

-Studenten förmår att identifiera styrkor och svagheter i någon annans vetenskapliga text och självständigt kommentera texten enligt givna instruktioner.

-Opponeringstexten är någorlunda tydligt formulerad och konstruktiv.

- Språket håller en acceptabel nivå där vissa brister i den språkliga utformningen med avseende på exempelvis grammatik, meningsbyggnad, ordval och stilnivå accepteras.
- Texten är formulerad på ett sätt som inte påverkar framställningen av innehållet i alltför negativ utsträckning.
- Texten är bitvis sammanhängande komponerad och strukturen är möjlig att följa på de flesta nivåer.

5. Fusk och plagiat

Den text du skriver ska vara egenhändigt och självständigt formulerat. Du redovisar vad du hämtat från andra källor genom referat och referenser. Detta gäller även illustrationer som andra producerat.

Kursen tillämpar skolans hederskodex, se: <http://www.kth.se/csc/student/hederskodex>

6. Instruktioner till eventuella kompletteringsuppgifter

Om du missat några övningar ska du komplettera genom att färdigställa och lämna in kompletteringsuppgifter. Kursledaren informerar i förekommande fall de studenter som ska komplettera. Kompletteringsuppgifter läggs upp i Canvas.

7. Instruktioner till kursens arbetsuppgifter

Nedan kan du se instruktionerna för de skriftliga arbetsuppgifterna på kursen. Under kursens gång ges kompletterande information i samband med de obligatoriska gruppövningarna och via Canvas.

OBS! Se till att ligga i fas med ditt arbete. I översiktsschemat ovan (2.) kan du se hur du bör ligga till varje vecka.

Vetenskaplig rapport

Ingår i INL1

Under kursen kommer du att genomföra en fallstudie av något slag och kontinuerligt arbeta med en text där slutmålet är en fullständig rapport av din studie. Rapporten ska skrivas på svenska och slutversionen ska vara skriven i LaTeX. Fokus ligger **inte** på genomförandet av den fallstudie du valt att göra (utredning, enkätundersökning eller liknande) utan på att skriva fram en rapport av fallstudien. Se därför till att välja ett ämne och ett genomförande som du kan slutföra inom den angivna tiden (se översiktsschemat)...

Slutrapporten ska innehålla följande delar:

- En titelsida med titel på ditt arbete, ditt namn, e-post och gruppmedlemskap.
- Sammanfattning på svenska, inget abstract på engelska.
- Innehållsförteckning och numrerade rubriker
- Alla delar: inledning med syfte och frågeställning, teoretisk bakgrund, metod, resultat, diskussion och slutsats samt källförteckning. Rubrikerna ska vara valda utifrån vad som är lämpligt för din aktuella studie. Texten under varje rubrik ska vara fullständigt skriven.
- Referenserna ska vara korrekt angivna referenser till litteratur typsatta enligt Harvardmodellen.
- Eventuella illustrationer/tabeller ska vara numrerade och integrerade i texten.
- Eventuella bilagor sist i dokumentet

Omfattningen på slutrapportens alla textdelar ska vara 5-10 sidor, detta motsvarar ca 2000 – 3000 ord löpande text. Du skriver slutrapporten i LaTeX, sparar den text som .pdf och skickar in både pdf- och LaTeX-filen via Canvas på utsatt tid. Din text kommer att plagiatgranskas via Urkund.

Glöm inte att stavningskontrollera din text innan du lämnar in den. Ge den också en extra korrekturläsning för att vara på den säkra sidan.

Val av ämne

Välj ett ämne som intresserar dig och som relaterar till datalogi, t.ex. inom Människa-Datorinteraktion (MDI). Tänk på att välja något som inte är en ren faktaredovisning, utan ett

problem som du kan lösa/diskutera/analysera. Under gruppövningarna 1 och 2 färdigställer du ditt ämnesval.

Litteratursökning

Oavsett vilken metod du väljer för din studie behöver du läsa in dig på ditt ämnesområde. Du har gratis tillträde till bibliotekets databaser så länge du sitter inloggad via KTH. Under vecka 36 deltar du i en introduktion till informationssökning i biblioteket för att bekanta dig med de databaser som är relevanta för ditt ämnesområde. Följande dagar och tider gäller för respektive grupp:

Onsdag 6/9	kl. 10.15 – 11.30	Grupp E, F, G
Torsdag 7/9	kl. 10.15 – 11.30	Grupp A, B, H
	kl. 13.15 – 14.30	Grupp C, D

LaTeX

Slutversionen ska vara skriven i LaTeX och du förväntas jobba med detta självständigt. På kursen DD1301 ger Richard Glassey en introduktion till LaTeX. Se till att du deltar i denna om du känner dig osäker. I Canvas hittar du instruktioner och stöd i form av länkar. Där finns också ett diskussionsforum där alla studenter på kursen hjälper varandra genom att ställa frågor och ge svar relaterade till LaTeX. Observera att ingenjörsmässigt skrivande även inkluderar beskrivningar av problem och förklaringar av lösningar.

Du rekommenderas att börja lägga in din text i LaTeX efter vecka 41. Slutrapporten ska ha följande utformning när du skapar den i LaTeX:

- Texten ska vara skriven på svenska
- Använd `\dokumentclass [12pt]{article}`
- Titelsida enligt förlaga i Canvas
- Sammanfattningen centrerad på titelsidan
- Innehållsförteckning och numrerade rubriker
- Sidnummer, men inte på titelsidan
- Eventuella formler, tabeller och illustrationer ska vara centrerade och avgränsade från övrig text med en blankrad ovan och under.
- Eventuella blockcitat ska vara centrerade och utan "...".
- Litteraturlista och korrekt angivna referenser till litteratur enligt Harvard-systemet. Referenserna ska skrivas (2015) eller (Smith 2015) i den löpande texten (kom ihåg att .bib-filen måste ligga i samma mapp som LaTeX-filen).

Inlämningar av textversioner

Ingår i ÖVNA

Du lämnar in din text för kamratgranskning och lärarkommentarer vid ett par tillfällen (se översiktsschemat).

Du ska skicka in hela din text vid varje inlämning, men texten kommer av naturliga skäl att vara både mer innehållsrik, längre och mer välskriven för varje gång. Varje version ska vara en omarbetning och utökning av tidigare text så att du visar på progression i arbetet. Du kommer att behöva skriva om din text inför varje inlämning, inte bara lägga till fler ord. Tänk på att du utvecklar både innehåll och form när du skriver. Du riskerar inte att "skriva fel". Det ingår i skrivprocessen att ta bort, lägga till och skriva om texten efterhand. Var därför inte rädd för att även skriva sådant som du i ett aktuellt skede är mindre säker på och som kanske måste ändras till nästa version.

Utöver de obligatoriska inlämningarna ska du också ta med dig din text till varje övningstillfälle. Du kommer att ges tillfälle att diskutera den även när det inte är kamratgranskning. Utformningen på de texter du lämnar in påverkar också den hjälp du får vid kamratgranskningar och andra övningar. Ju mer du skriver på din text, desto mer finns det att få kamratrespons på. Det är också viktigt att du lämnar in i tid så att övriga kurskamrater får tid för att förbereda sig.

Observera att inlämningar är obligatoriska (ingår i ÖVNA) men att de inte utgör underlag för den slutliga betygssättningen av rapporten.

Skriftlig opponering

Ingår i INL1

Du ska genomföra en skriftlig opposition på en annan students text. En opposition skiljer sig från kamratgranskning på så sätt att du nu ska föra ett skriftligt och kritiskt resonemang kring en annan författares vetenskapliga text. Du ska alltså på ett objektivt sätt analysera om texten håller en god vetenskaplig nivå samt om texten presenterar den genomförda studien på ett lämpligt sätt. Det är viktigt att förhålla sig konstruktiv i sin kritik, dvs. inte bara "leta fel" utan även lyfta fram sådant som gör texten bra. Under föreläsning 5 presenteras riktlinjer för opponeringen.

Ett separat cirkulationsschema för detta kommer att publiceras i Canvas. Författaren ansvarar för att skicka sin text till opponenter. Kontakta din övningslärare ifall du inte fått någon text från författaren.

Du presenterar din granskning i en sammanhängande text på 1 - 2 A4-sidor. Tänk på att fokusera på vetenskapligt innehåll och att vara konstruktiv i din bedömning. Språket bör också tas upp när det gäller t.ex. sammanhang och vetenskaplig stil. Observera också att denna inlämning är betygsatt och ingår i INL1, se vidare under Examination och betyg.

Förutom din skriftliga bedömning ska inlämningen innehålla namn och grupptillhörighet, titel på den uppsats du granskat samt författarens namn.

Under gruppövning 8 kommer du att delta i ett s.k. oppositionssamtal där texterna diskuteras. Till gruppövningen ska du läsa samtliga texter som cirkulerats i din

granskningsgrupp (inte bara den text du själv opponerat på) för att kunna delta i diskussionerna. Du ska också förbereda dig inför att genomföra ett oppositionssamtal på den text du själv opponerat på. Under övningstillfället får du även tillfälle att ställa frågor till opponenter samt diskutera förslag till förbättringar. Utnyttja detta tillfälle för att färdigställa din text inför den sista inlämningen. Du överlämnar ett opponeringsprotokoll till författaren vars text du opponerat på i samband med oppositionssamtalet. Observera att du inte ska skicka din opponeringstext till författaren.

Inlämning: Opponeringstexten lämnas in (som .pdf) i Canvas **före deadline fredagen den 10 november klockan 17.00**. Om det strular på något sätt, maila din övningslärare och meddela detta så att denne vet vad som händer! Observera att du inte ska skicka in oppositionsprotokollet till läraren.