



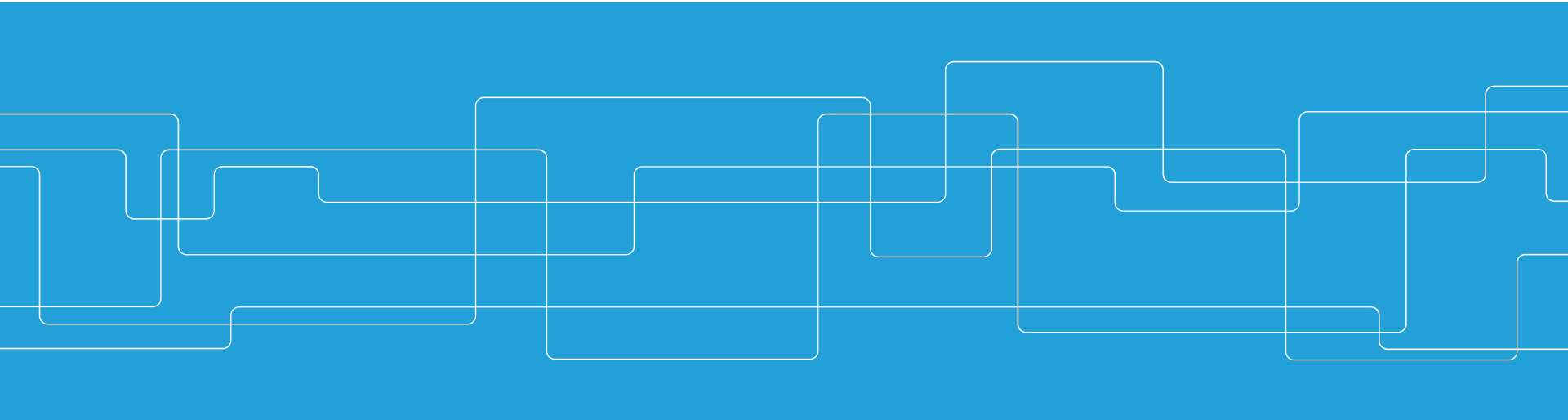
Kvalitetssäkring räcker inte ...

*... om man vill bli ledande inom
teknikutbildning (och det vill man).*



Pedagogiska utvecklare vid KTH:s skolor

Presentation 3 oktober 2016





Projektet Skolornas pedagogiska utvecklare

"... att stimulera och underlätta för skolans lärare, lärarlag och program att bedriva och implementera pedagogiskt utvecklingsarbete"

(Utbildningsutskottets beslut 2013)

Mål utarbetade i samarbete mellan PU och HP

1. skapa praxisgemenskaper för KTH:s lärare som stimulerar till dialog om lärande, trivsel och utveckling av utbildning
2. skapa förutsättningar för att fortlöpande utveckla KTH:s utbildningsmiljöer
3. verka för att pedagogiskt utvecklingsarbete på KTH dokumenteras vetenskapligt och sprids internt och externt



Arbetssätt

Skolövergripande nivå: En gemensam mindre del som genomförs av alla PU och har som mål att leda till erfarenhetsutbyte och spridning av goda idéer mellan KTH:s skolor, kompetensutveckling av PU samt samordning av arbetet på KTH-nivå.

Skolspecifik nivå: En större skolspecifik del som genomförs lokalt av PU på den egna skolan med målet att skapa lärarlag (praxisgemenskaper) samt underlätta samarbete mellan olika aktörer med ansvar för utbildningen (lärare, PA, GA, studierektor).



Rapporten

Sammanfattning

Inledning och bakgrund till PU-satsningen

Metod

Sammanfattning av PU-arbetet under tiden januari 2014 - april 2015

Sammanfattning av PU-arbetet under tiden maj 2015 - juni 2016

Rapportering av PU-arbetet under tiden maj 2015 - juni 2016

Utveckling av seminarier och workshoppar

Bidrag till andra utbildningsrelaterade projekt på KTH

Erfarenheter av att arbeta med lärarlag

Vetenskaplig dokumentation och spridning av resultat

Förslag till PU:s framtida roll i KTH:s pedagogiska arbete

Bakgrund till förslaget

Referenser

Bilagor

Bilaga 1: Tabell över alla lärare som tjänstgjort som PU

Bilaga 2: Några exempel på pedagogiskt utvecklingsarbete

Bilaga 3: Exempel på olika former av "communities of practice"

Bilaga 4: Projekt på skolorna 2015-16

Bilaga 5: Vetenskapliga artiklar

Bilaga 6: Annan spridning av PU-arbetet

Bilaga 7: Förslag på strategiska beslut som skulle underlätta pedagogiskt kvalitetsarbete på KTH

Bilaga 8: Förslag på strategiska beslut för att uppnå visionen om att KTH ska bli ledande inom teknikutbildning



Rapporten

Sammanfattning

Inledning och bakgrund till PU-satsningen

Metod

Sammanfattning av PU-arbetet under tiden januari 2014 - april 2015

Sammanfattning av PU-arbetet under tiden maj 2015 - juni 2016

Rapportering av PU-arbetet under tiden maj 2015 - juni 2016

Utveckling av seminarier och workshoppar

Bidrag till andra utbildningsrelaterade projekt på KTH

Erfarenheter av att arbeta med lärarlag

Vetenskaplig dokumentation och spridning av resultat

Förslag till PU:s framtida roll i KTH:s pedagogiska arbete

Bakgrund till förslaget

Referenser

Bilagor

Bilaga 1: Tabell över alla lärare som tjänstgjort som PU

Bilaga 2: Några exempel på pedagogiskt utvecklingsarbete

Bilaga 3: Exempel på olika former av "communities of practice"

Bilaga 4: Projekt på skolorna 2015-16

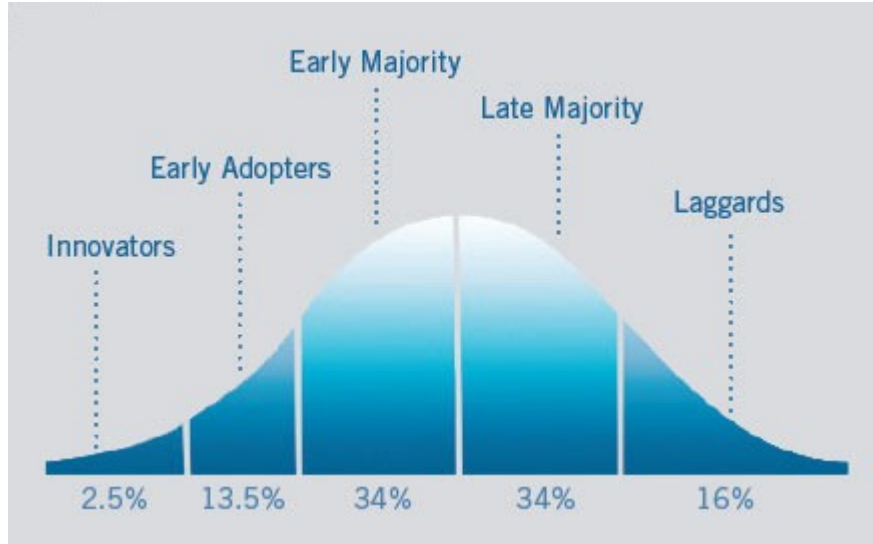
Bilaga 5: Vetenskapliga artiklar

Bilaga 6: Annan spridning av PU-arbetet

Bilaga 7: Förslag på strategiska beslut som skulle underlätta pedagogiskt kvalitetsarbete på KTH

Bilaga 8: Förslag på strategiska beslut för att uppnå visionen om att KTH ska bli ledande inom teknikutbildning

Bakgrunden till förslagen



- Kvalitetssäkring via ESG ger en lägsta basnivå, men KTH har högre ambitioner.
- Nya och effektiva studentaktiva metoder för lärande finns, som kräver att både studenter och lärare ändrar sina rutiner.
- En ledande organisation inom teknikutbildning uppmuntrar praktisk pedagogisk och didaktisk forskning inom teknikutbildning.
- Viljan och förmågan att förändra och förnya pedagogiken varierar inom KTH:s lärarkår.
- Det behövs interna processer och strukturer som kan stödja samtliga lärargrupper.
- Den kompetens som har byggts upp inom PU-projektet kan stödja pedagogiskt kvalitetssäkrings- och utvecklingsarbete och underlätta praktisk forskning.



Förslag till PU:s framtida roll (från 2017)

Varje skola förbinder sig i verksamhetsuppdraget att ha åtminstone en PU, med en tjänst som är formellt delad mellan den egna skolan och KTH centralt, kanaliserad via ECE-skolan

Den egna skolan finansierar minst 20 % men optimalt 40 % och ECE-skolan 10 %.

Skolor med större undervisningsvolym lär som idag behöva fler PU. Central finansiering om 10 % för varje PU.

ECE-skolan ska tillskjutas centrala medel för att fortsatt samordna och utveckla PU-arbetet.



Förslag till PU:s framtida roll

I den gemensamma delen på 10 % bör ingå

- Fortsatt skolövergripande ledning av pedagogiska workshoppar för lärare
- Samordning över skolgränserna av pedagogiskt kvalitetsutvecklingsarbete
- Nätverksbyggande och praxisforskning kring utbildning

I skoldelen på 20-40 % bör ingå

- Stöd och underlättande av kollegiala kursutvecklingsprocesser
- Möjliggörande och ledning av kollegiala pedagogiska diskussioner
- Stöd till lärarna vid pedagogisk utveckling
- Bidrag till kvalitetssäkring av kursplaner



Förslagen

1. Strategiska beslut som skulle underlätta pedagogiskt kvalitetsarbete på KTH
2. Strategiska beslut för att uppnå visionen om att KTH ska bli ledande inom teknikutbildning



Strategiska beslut som skulle underlätta pedagogiskt kvalitetsarbete på KTH

1. Fatta beslut om kollegiala kursanalysmöten och fyra undervisningsfria hel- eller halvdagar under året dedikerade till sådana kursanalysmöten (en dag per period).
2. Fatta beslut om att kursplaner ska kvalitetsgranskas innan kurserna inrättas.
3. Inrätta ett pedagogiskt råd på varje skola bestående av GA, PA, studierektorer och ett par pedagogiskt intresserade och engagerade framstående lärare som agerar som pedagogiska kravställare/kvalitetsgranskare.
4. Inför ett åtgärdsprogram för att följa upp kurser som inte lever upp till de pedagogiska kraven (liknande UKÄ-utvärderingens bedömning av program).
5. Kursutvärdering ska göras av varje kurs. Oavsett vilket kursvärderingsverktyg som används, måste instrumentet innehålla det viktigaste i ESG:s punkter 1.3 och 1.9.
6. Inför ett kurs- och kursanalysarkiv där kursernas pedagogiska utveckling ska kunna följas.
7. Målen i skolornas pedagogiska utvecklingsplaner ska vara mätbara. T.ex. antal kurser med aktivt lärande som man ska utveckla under perioden, riklig formativ återkoppling osv.
8. Varje kurs ska ha ett kurs-PM. Varje kurs-PM ska ha en rubrik *Pedagogiskt upplägg*, där det aktuella kursupplägget förklaras och motiveras.
9. Utveckla en process för kollegial programutveckling för PA som motsvarar den process för kollegial kursutveckling som har tagits fram i PU-projektet.
10. Varje program ska ha tydligt formulerade programmål och varje obligatorisk kurs i programmet ska visa hur den bidrar till programmålen.



Strategiska beslut för att uppnå visionen om att KTH ska bli ledande inom teknikutbildning

1. Anta ett utvecklingsorienterat pedagogiskt program
2. Gör en pedagogisk utvecklingsplan till en naturlig del av varje lärares utvecklings- och lönesamtal
3. Instifta ett pris för *Årets utbildningsmiljö på KTH*
4. Inför en pedagogisk akademi för särskilt meriterade lärare
5. Ta fram och implementera enkla och flexibla organisatoriska former för skolöverskridande forsknings- och utvecklingssamarbete i pedagogiska frågor
6. Ge ECE-skolan ansvar och stöd för att bygga upp dessa organisatoriska former (lämpligen i samverkan med PU)
7. Inför ett forum där engagerade lärare kan träffas och diskutera pedagogiska frågor, gärna tematiskt, under ledning av exempelvis en pedagogisk utvecklare. En lämplig lokal kommer från hösten 2016 finnas i det nyrenoverade biblioteket
8. Uppmuntra dokumentation och publicering av pedagogiskt arbete så att detta blir en naturlig del av fakultetens pedagogiska arbete.



Kvalitetssäkring räcker inte ...

*... om man vill bli ledande inom
teknikutbildning (och det vill man).*