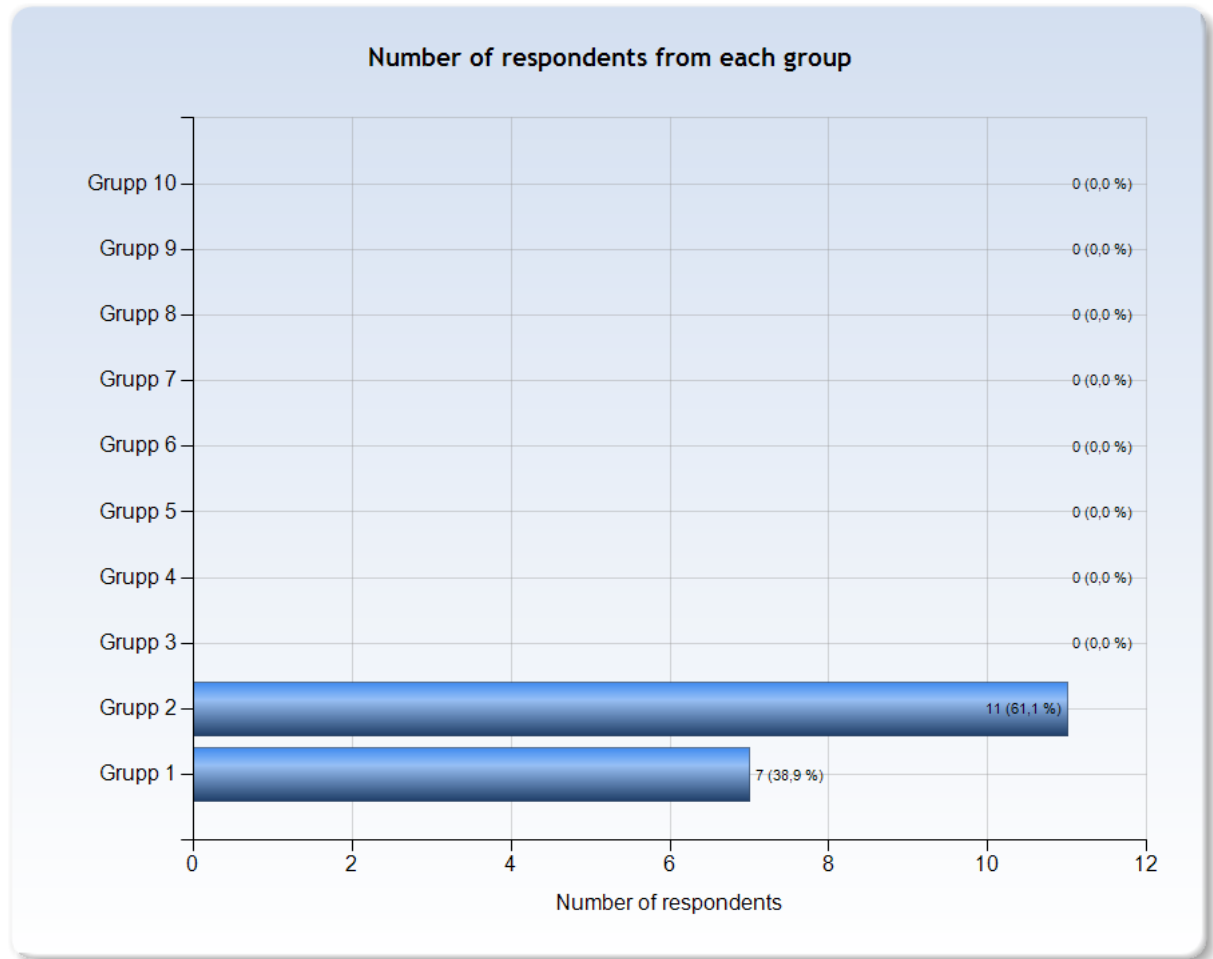




HF0023 - 2018-05-02

Antal respondenter: 113
Antal svar: 18
Svarsfrekvens: 15,93 %

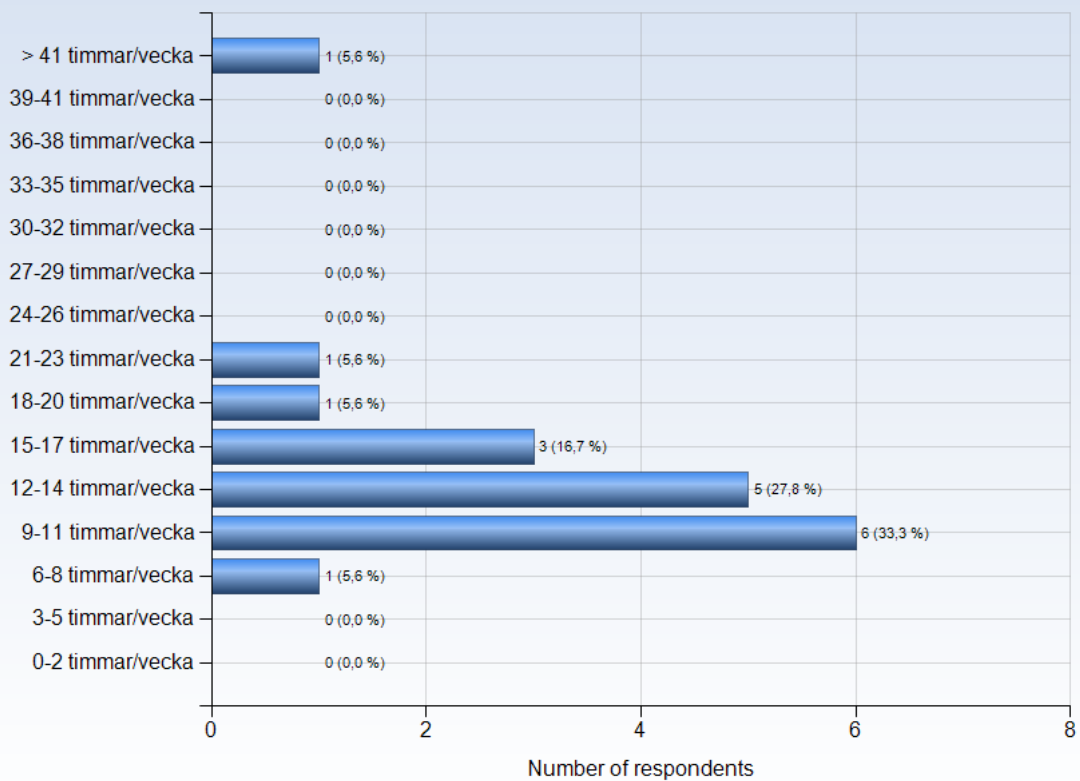
GROUP MEMBERSHIP



Comments

ESTIMATED WORKLOAD

On average, how many hours/week did you work with the course (including scheduled hours)?



Comments



LEARNING EXPERIENCE

The polar diagrams below show the average response to the LEQ statements for different groups of respondents (only valid responses are included). The scale that is used in the diagrams is defined by:

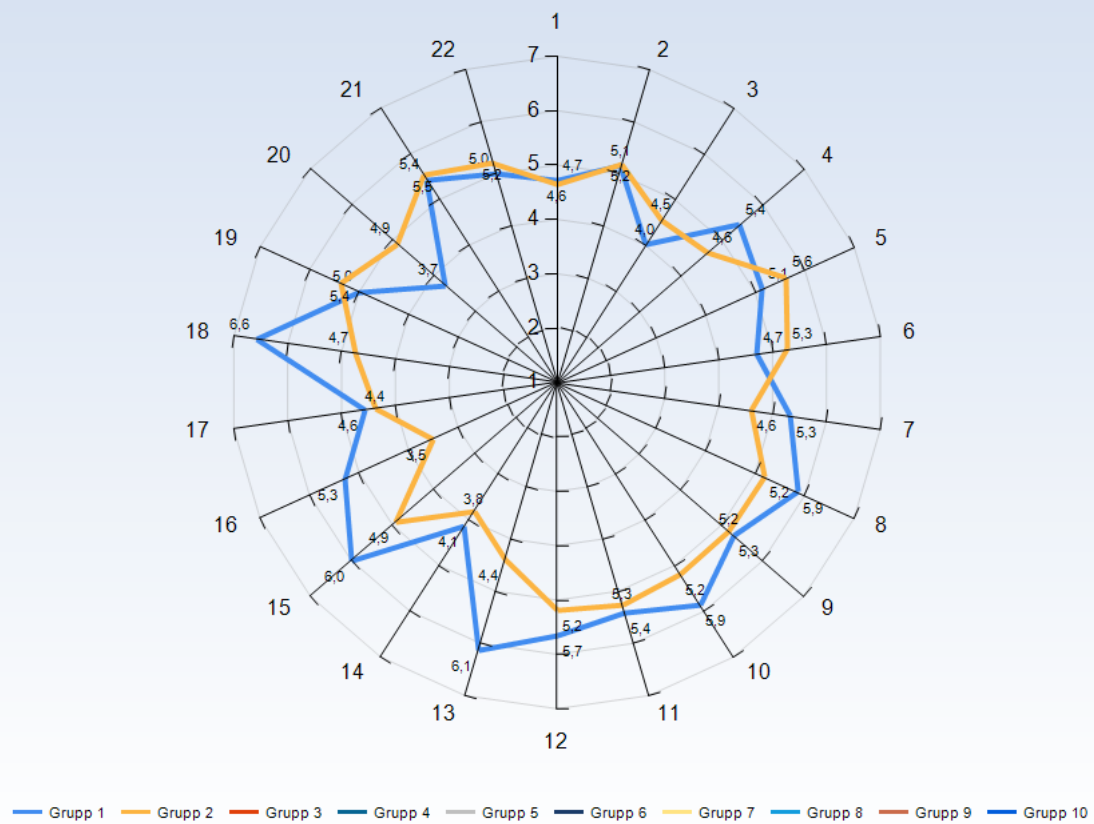
1 = No, I strongly disagree with the statement

4 = I am neutral to the statement

7 = Yes, I strongly agree with the statement

Note! For gender and type of student, a group has to include at least 3 respondents in order to appear in a diagram.

Average response to LEQ statements - per group





KTH Learning Experience Questionnaire v3.1.3

Meaningfulness - emotional level

Stimulating tasks

1. I worked with interesting issues (a)

Exploration and own experience

2. I explored parts of the subject on my own (a)
3. I was able to learn by trying out my own ideas (b)

Challenge

4. The course was challenging in a stimulating way (c)

Belonging

5. I felt togetherness with others on the course (d)
6. The atmosphere on the course was open and inclusive (d)

Comprehensibility - cognitive level

Clear goals and organization

7. The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve (e)
8. I understood how the course was organized and what I was expected to do (e)

Understanding of subject matter

9. I understood what the teachers were talking about (f)
10. I was able to learn from concrete examples that I could relate to (g)
11. Understanding of key concepts had high priority (h)



Constructive alignment

12. The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently (i)

13. I understood what I was expected to learn in order to obtain a certain grade (i)

Feedback and security

14. I received regular feedback that helped me to see my progress (j)

15. I could practice and receive feedback without being graded (j)

16. The assessment on the course was fair and honest (k)

Manageability - instrumental level

Sufficient background knowledge

17. My background knowledge was sufficient to follow the course (f)

Time to reflect

18. I regularly spent time to reflect on what I learned (l)

Variation and choices

19. I was able to learn in a way that suited me (m)

20. I had opportunities to choose what to do (m)

Collaboration

21. I was able to learn by collaborating and discussing with others (n)

Support

22. I was able to get support if I needed it (c)



Learning factors from the literature that LEQ intends to examine

We tend to learn most effectively (in ways that make a sustained, substantial, and positive influence on the way we think, reflect, act or feel) when:

- a) We are trying to answer questions, solve problems or acquire skills that we find interesting, intriguing or important
- b) We can speculate, try out ideas (intellectually or practically) and learn from experience, even before we know much about the subject
- c) We are able to do so in a challenging yet supportive environment
- d) We feel that we are part of a community and believe that other people have faith in our ability to learn
- e) We understand the meaning of the intended learning outcomes, how the environment is organized and what is expected of us
- f) We have sufficient background knowledge to manage the present learning situation
- g) We can learn inductively by moving from specific examples and experiences to general principles, rather than the other way around
- h) We are challenged to develop a proper understanding of key concepts and successively create a coherent whole of the content
- i) We believe that the work we are expected to do will help us to reach the intended learning outcomes
- j) We can try, fail, and receive feedback in advance of and separate from any summative judgment of our efforts
- k) We believe that our work will be considered fairly and honestly
- l) We have sufficient time to learn and devote the time necessary to do so



m) We believe that we are in control of our own learning, not manipulated

n) We can work collaboratively with other learners struggling with the same problems

Literature

Bain, K. (2004). *What the Best College Teachers Do*, Chapter 5, pp. 98-134. Cambridge: Harvard University Press.

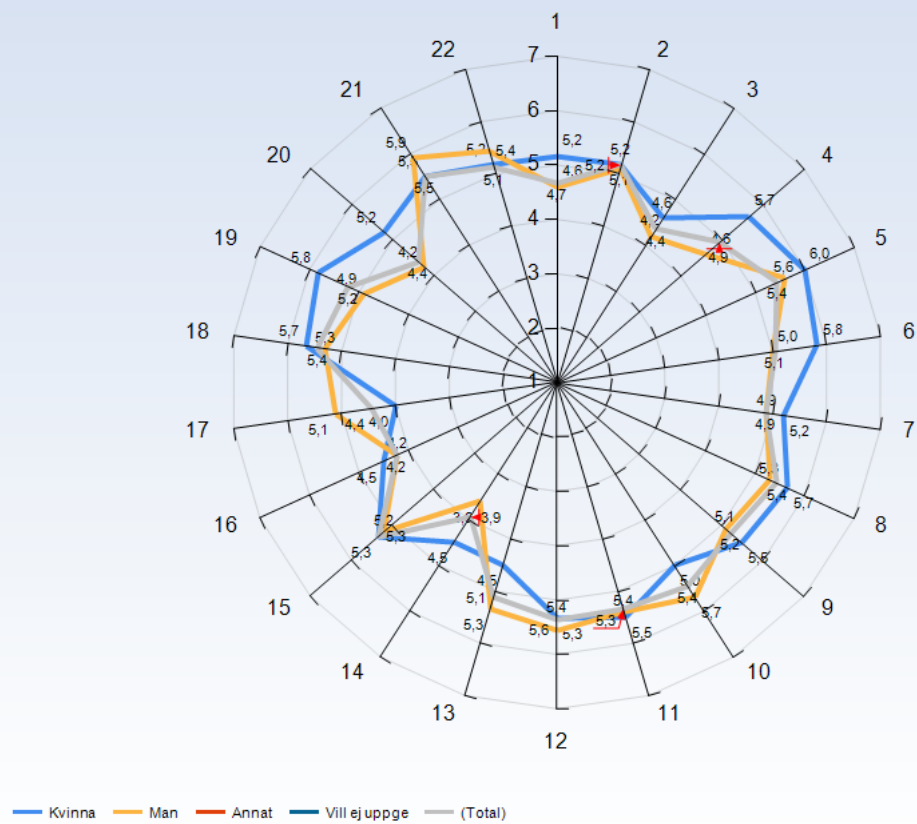
Biggs J. & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*, Chapter 6, pp. 95-110. Maidenhead: McGraw Hill.

Elmgren, M. & Henriksson, A-S. (2014). *Academic Teaching*, Chapter 3, pp. 57-72. Lund: Studentlitteratur.

Kember, K. & McNaught, C. (2007). *Enhancing University Teaching: Lessons from Research into Award-Winning Teachers*, Chapter 5, pp. 31-40. Abingdon: Routledge.

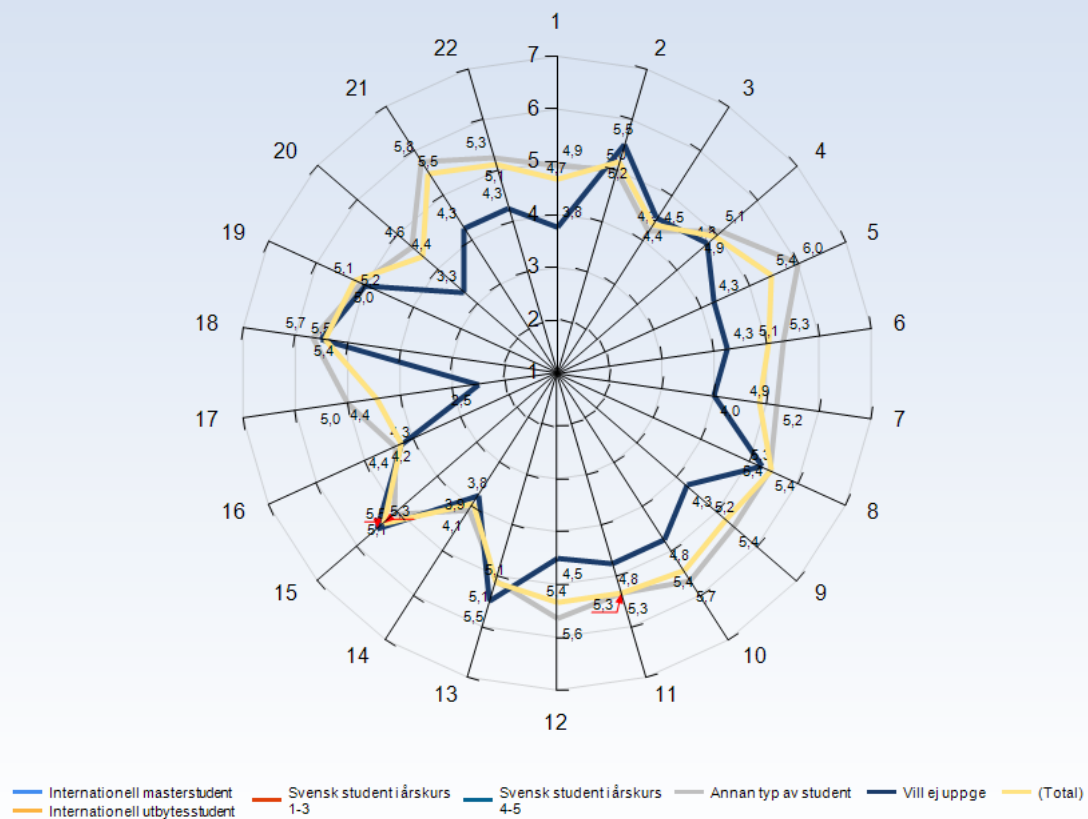
Ramsden, P. (2003). *Learning to Teach in Higher Education*, Chapter 6, pp. 84-105. New York: RoutledgeFalmer.

Average response to LEQ statements - per gender



Comments

Average response to LEQ statements - per type of student



Comments

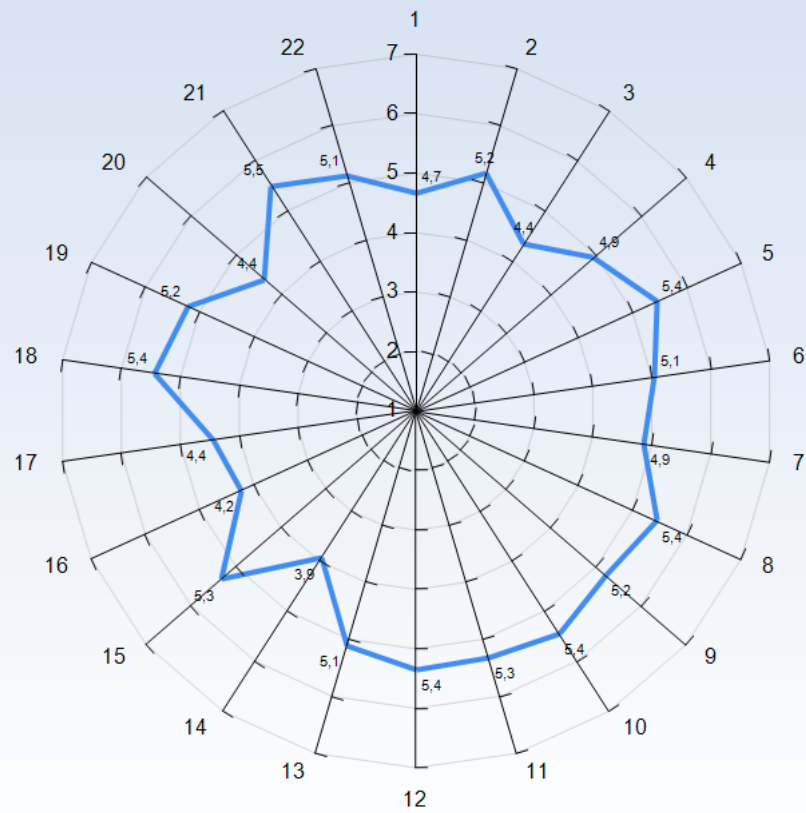
Comments (I belonged to: Grupp 1)

Tekniska basår

Comments (I belonged to: Grupp 2)

TBASA

Average response to LEQ statements - all respondents





GENERAL QUESTIONS

What was the best aspect of the course?

What was the best aspect of the course? (I belonged to: Grupp 1)

Intressant ämne

Mycket omfattande och lärorik.

Övningarna och att Amal fick oss att kämpa.

Bra föreläsningar. Centrala begrepp förklarades väl.

What was the best aspect of the course? (I belonged to: Grupp 2)

Kemi är kul

Kul med ny förståelse

Intressant o rolig kurs väldigt givande

Her mig möjligheter

What would you suggest to improve?

What would you suggest to improve? (I belonged to: Grupp 1)

Läraren blev ofta arg och fokuserade inte på förståelse.

Inte gå igenom för mycket olika saker på samma gång. Helst inte ha flera lektioner i rad, då det blir mycket att läsa in efteråt.

Hans bemötande till vissa elever och att han ska försöka inkludera alla...

Rättvis och hjälpsam lärare som inte favoriserar.

What would you suggest to improve? (I belonged to: Grupp 2)

Kursbunten var bra, MEN jag tycker genomgångarna i facit är röriga, ofta osammanhängande och ofta slarvfel som förvirrar. I matte och fysik är det väldigt tydliga och prydliga facit, medan kemin var rörig.

Vara tydliga med att eleverna behöver använda kursmaterialet. (många kamrater hade svårt att hänga med).

Få gruppen att bli bättre på att skriva en tenta. Verkligen trycka på de viktigaste delarna

Kurs lit

Tentan skulle kunna läggas upp på ett annat sätt. Samt att det skulle underlätta om man har samma lärare genom året

Tentan var inte som tidigare tentor utan på en högre nivå

What advice would you like to give to future participants?

What advice would you like to give to future participants? (I belonged to: Grupp 1)

Försök formulera lärdomarna med engla ord och plugga rejält.

Häng med från början. Ställ frågor.

Att de absolut inte ska hamna efter, inte skriva av boken och göra läxorna och övningarna.

Om ni får Amal bytt klass. Vet inte hur den andra är men kan inte vara värre än Amal .

What advice would you like to give to future participants? (I belonged to: Grupp 2)

Plugga hårt och lär dig formelsamlingen

De måste läsa boken vilket underlättade förståelsen på lektionerna.

Lita inte på att alla tentorna håller samma svårighetsgrad

Lita inte på tentorna som går att öva på

Is there anything else you would like to add?

Is there anything else you would like to add? (I belonged to: Grupp 1)

DET ÄR INTE OKEJ ATT BLI KALLAD FÖR OBJEKT MAN HAR PÅ SIG. Otroligt att man inte kan utala utländska namn så som Yosef, Kristian eller maitem, jamila.

Is there anything else you would like to add? (I belonged to: Grupp 2)

Ibland är det svårt att sätts fingret på vad man inte vet, men det jag känner att jag saknar är en tydlig metodik för att lösa problem. Det märks speciellt när frågorna blir mer komplexa.

Nej



SPECIFIC QUESTIONS

RESPONSE DATA

The diagrams below show the detailed response to the LEQ statements for different groups. The response scale is defined by:

-3 = No, I strongly disagree with the statement

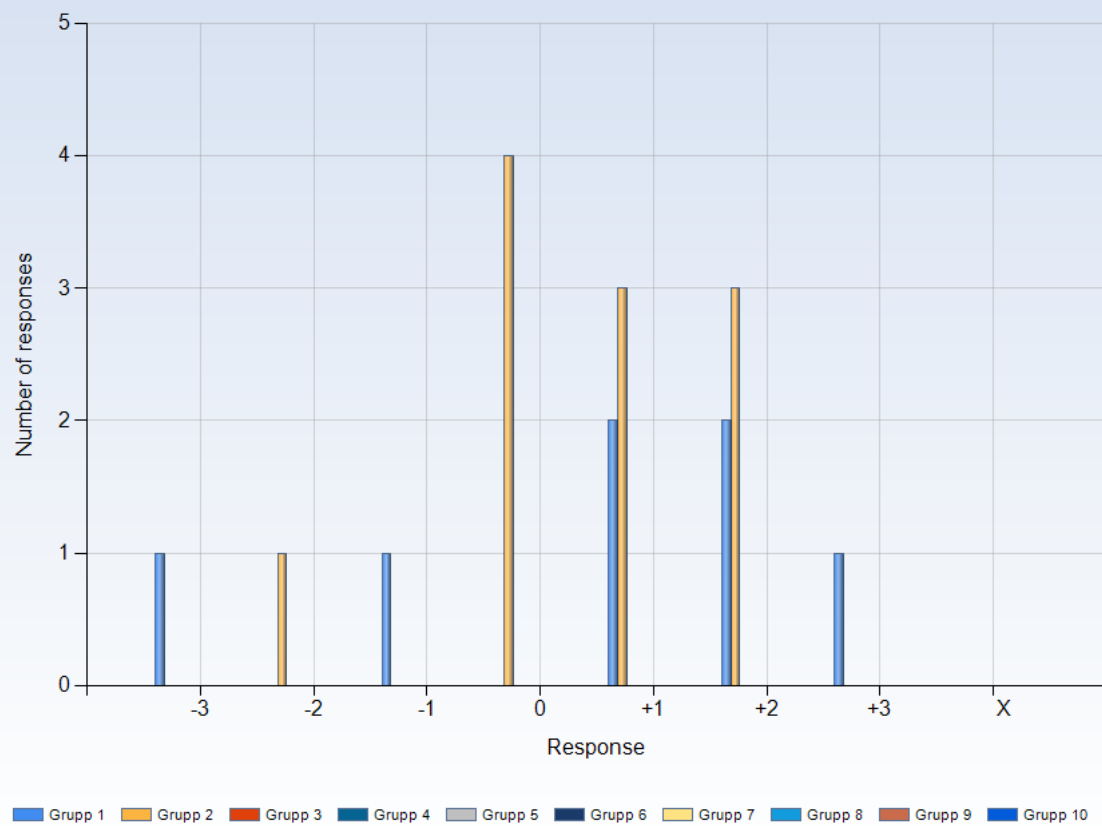
0 = I am neutral to the statement

+3 = Yes, I strongly agree with the statement

X = I decline to take a position on the statement

Note! If you want to compare the results between different groups on equal terms, you must normalize the number of responses with the size of the corresponding group. The size of each group is found in the first diagram in this report.

1. I worked with interesting issues

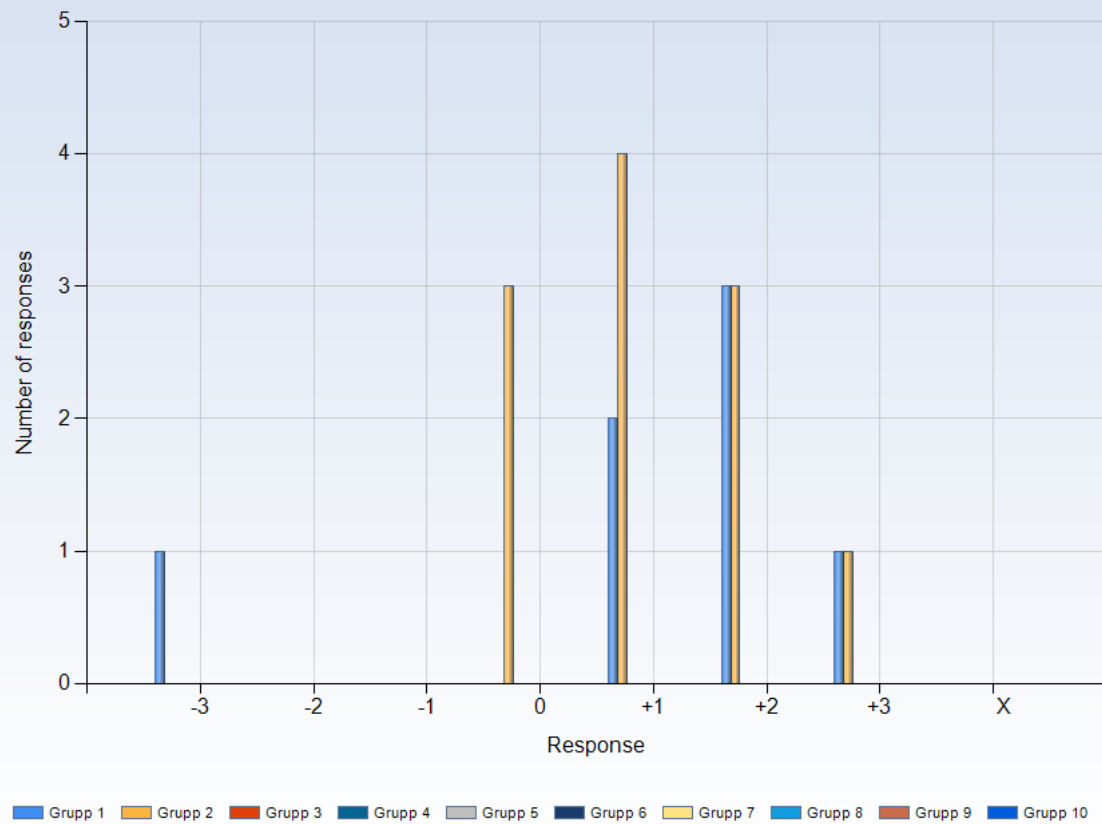


Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Jag fick formulera de intressanta frågeställningarna själva - läraren var mer fokuserad på att vi skulle klara tentan

2. I explored parts of the subject on my own



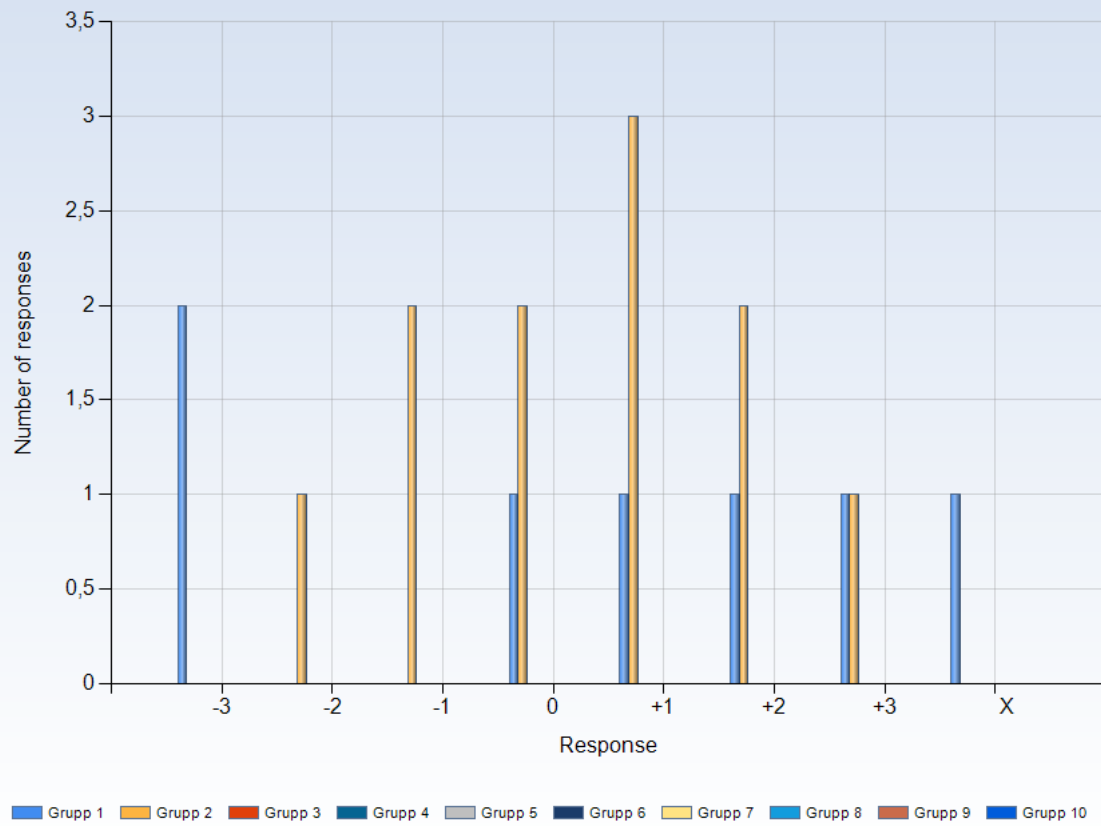
Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Fick söka info på internet och läsa mycket utöver föreläsningarna för att försöka få förståelse

Jag fick inte tänka eller göra något förutom det som står i boken

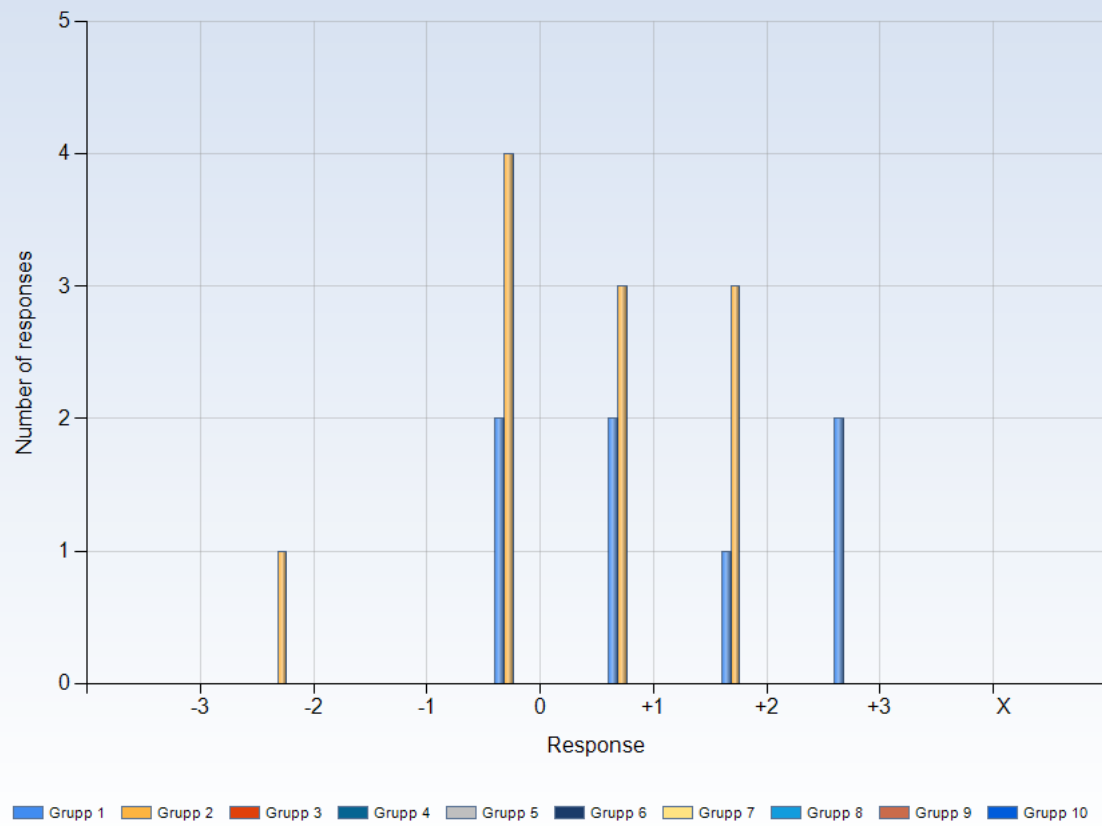
3. I was able to learn by trying out my own ideas



Comments

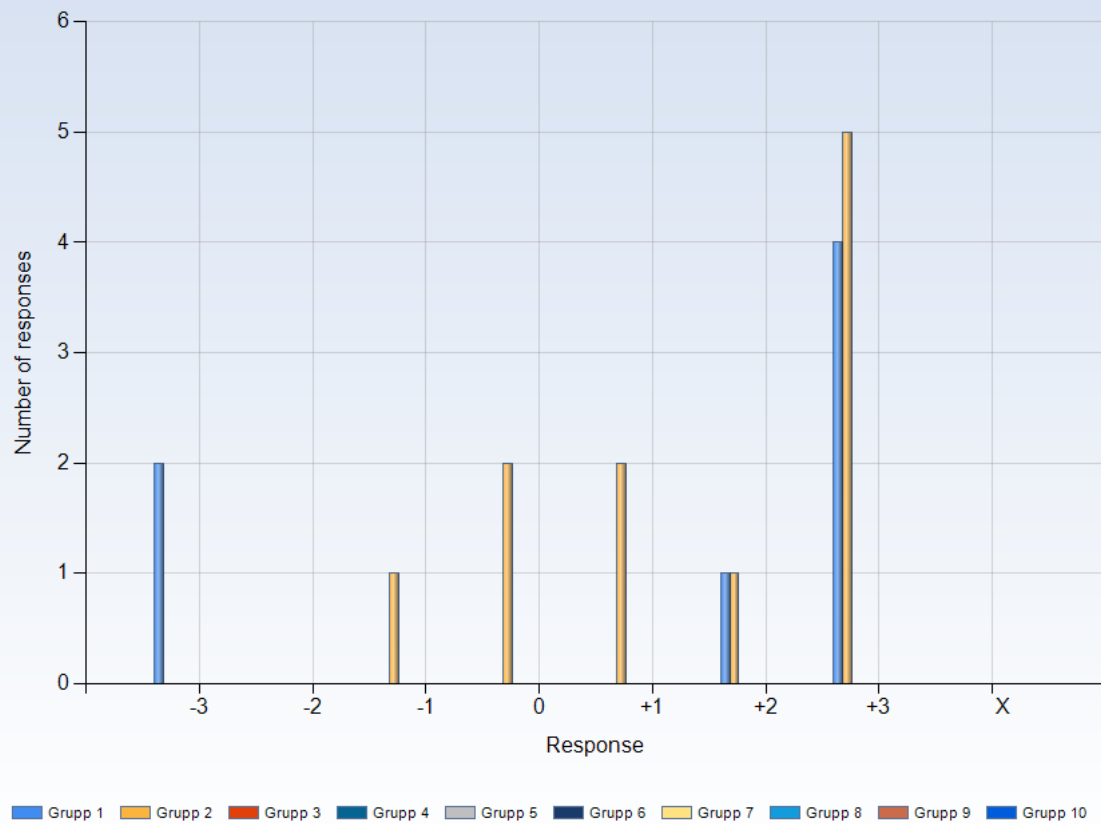
Comments (I belonged to: Grupp 1)
Uppmuntrades inte

4. The course was challenging in a stimulating way



Comments

5. I felt togetherness with others on the course

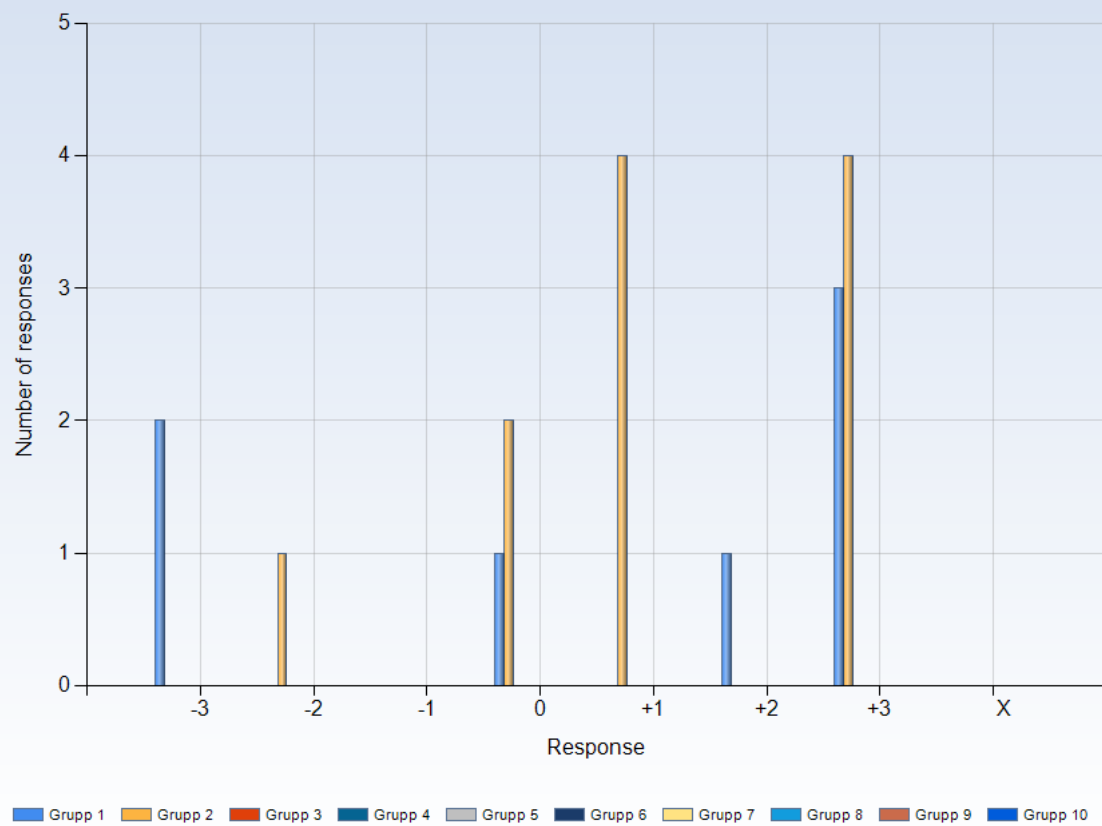


Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

För många grupperingar och jag fick inte plats i något av dem

6. The atmosphere on the course was open and inclusive



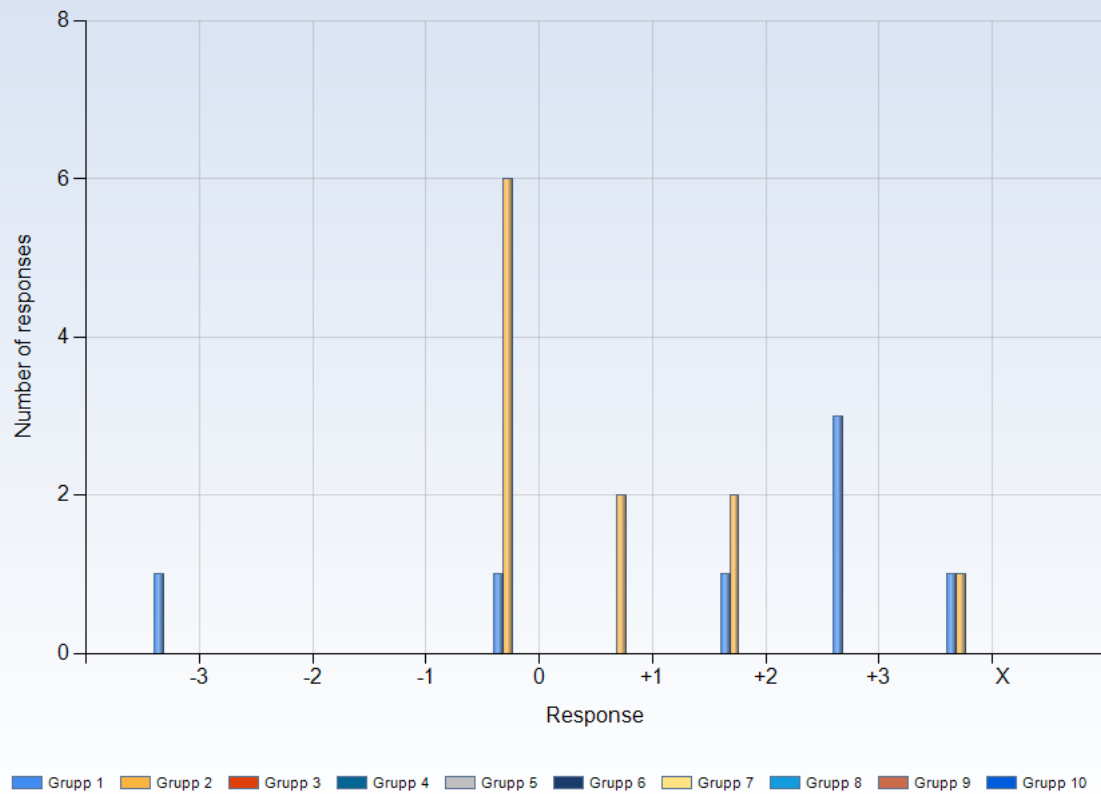
Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Amal ställer bara frågor till samma personer heeeela tiden. Det är svårt att känna sig inkluderad när en lärare gör så.

Det är obekvämt i klassrummet

7. The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve



Comments

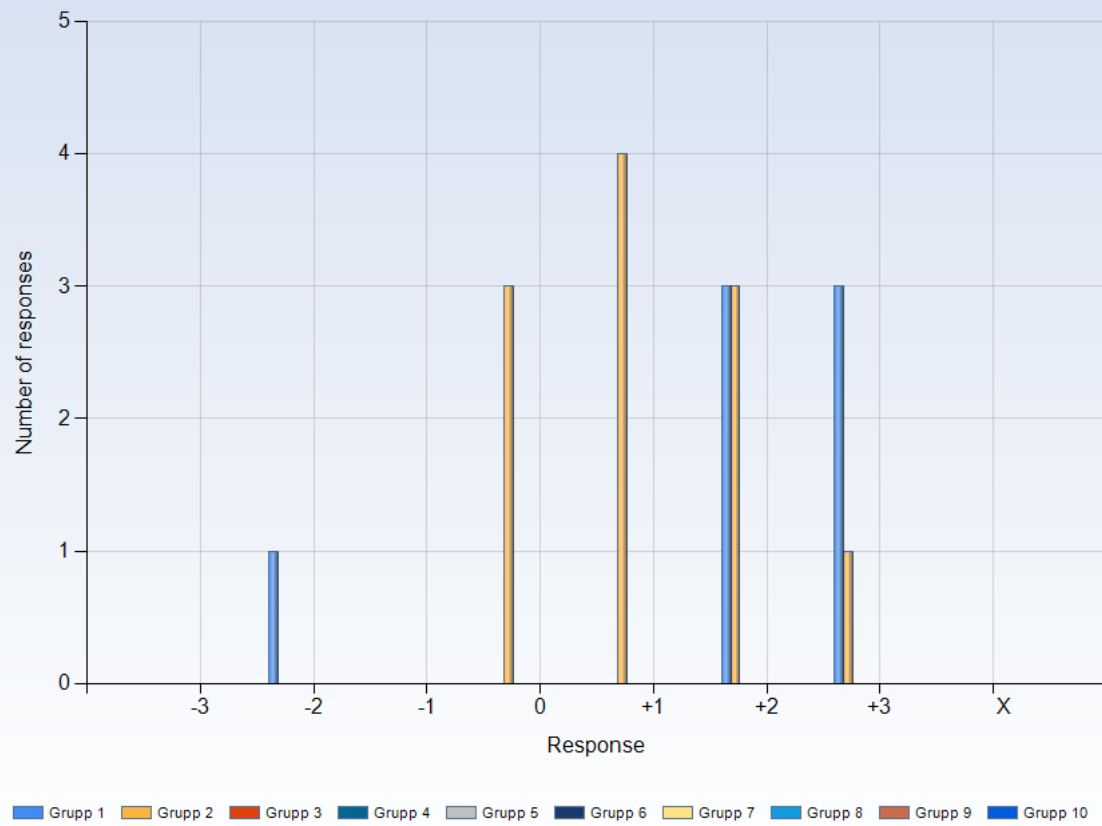
Comments (I belonged to: Grupp 1)

Jag tänkte aldrig på lärandemålen

Comments (I belonged to: Grupp 2)

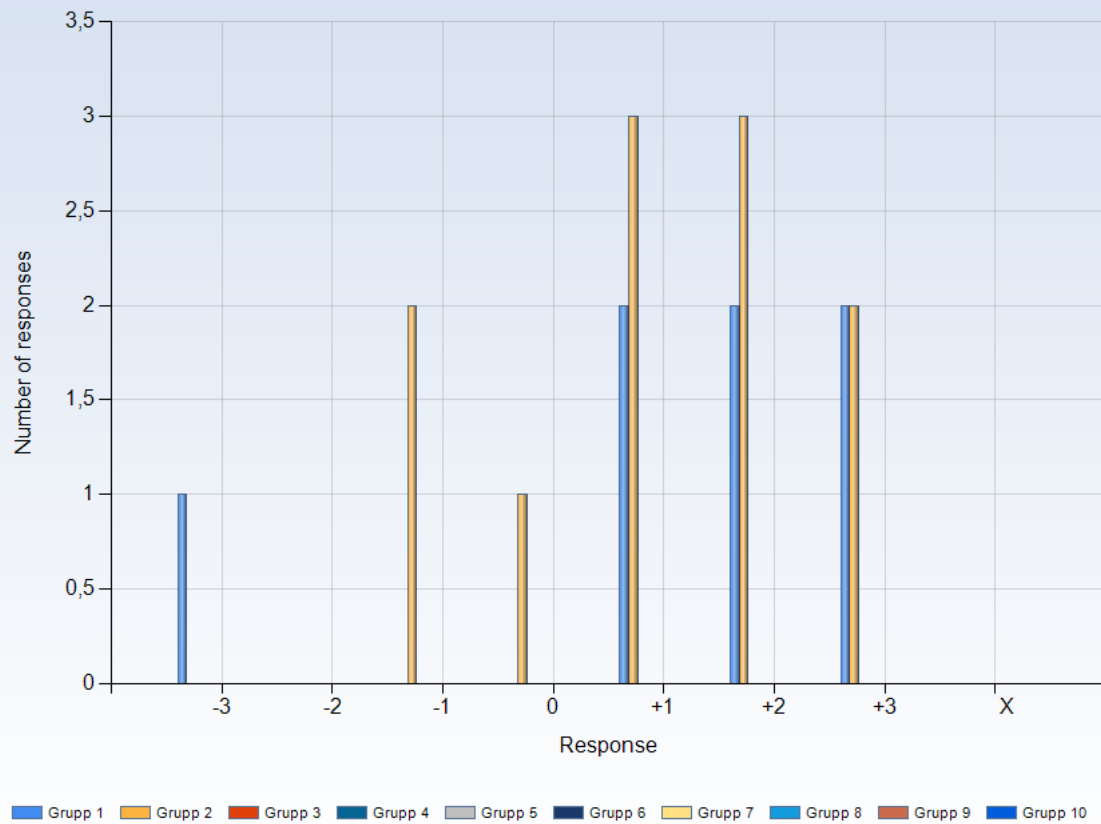
Har nog inte läst lärandemålen...

8. I understood how the course was organized and what I was expected to do



Comments

9. I understood what the teachers were talking about



Comments

(I belonged to: Grupp 1)

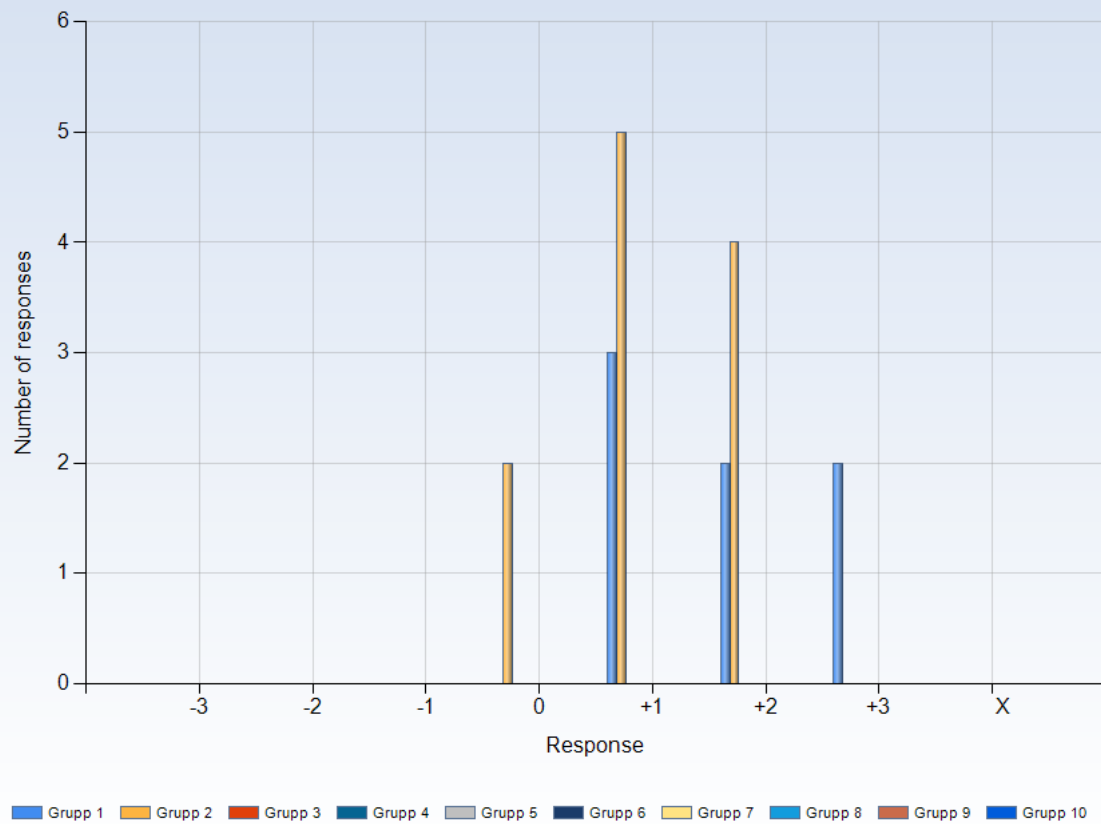
Förstod vissa saker bara först efter jag hade läst boken och det var svårt att förstå Amal även om han är en jättebra lärare.

Det var oklart vad Amal menade ibland.

(I belonged to: Grupp 2)

I början av terminen var det svårt då jag inte hade någon tidigare erfarenhet av ämnet. Förstod mer runt slutet av kursen.

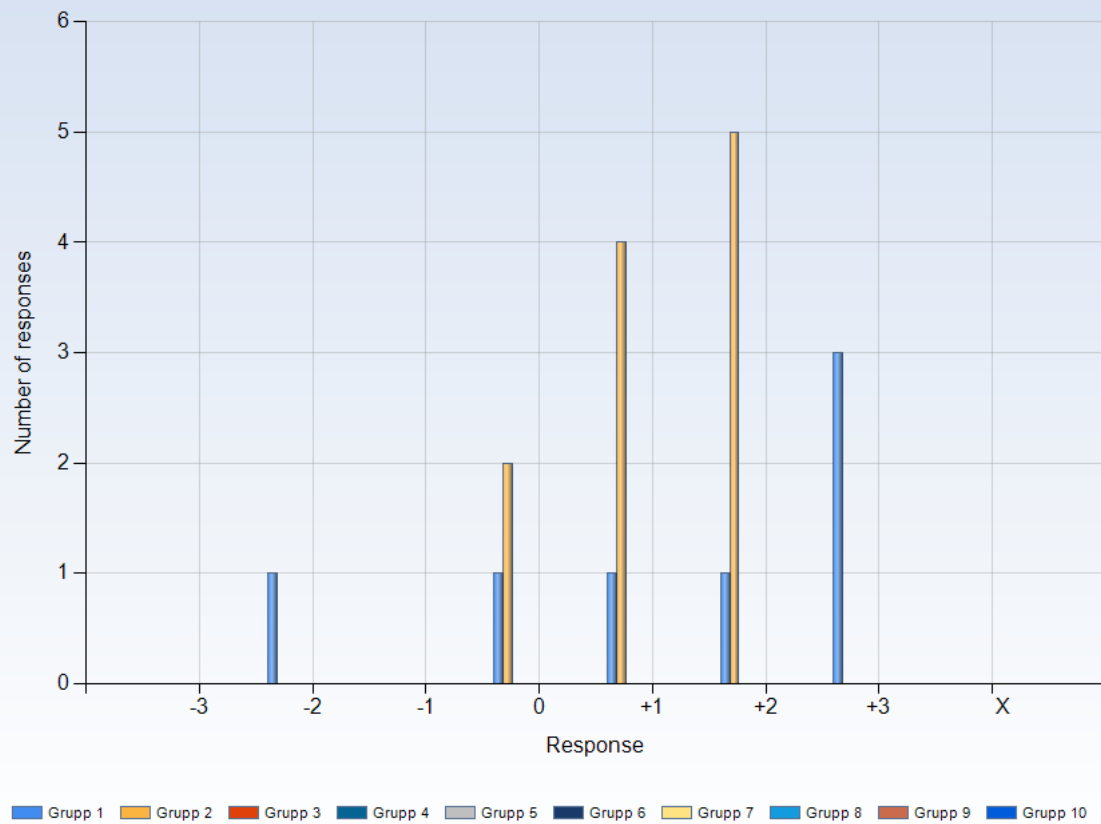
10. I was able to learn from concrete examples that I could relate to



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)
Övningarna var bra!

11. Understanding of key concepts had high priority

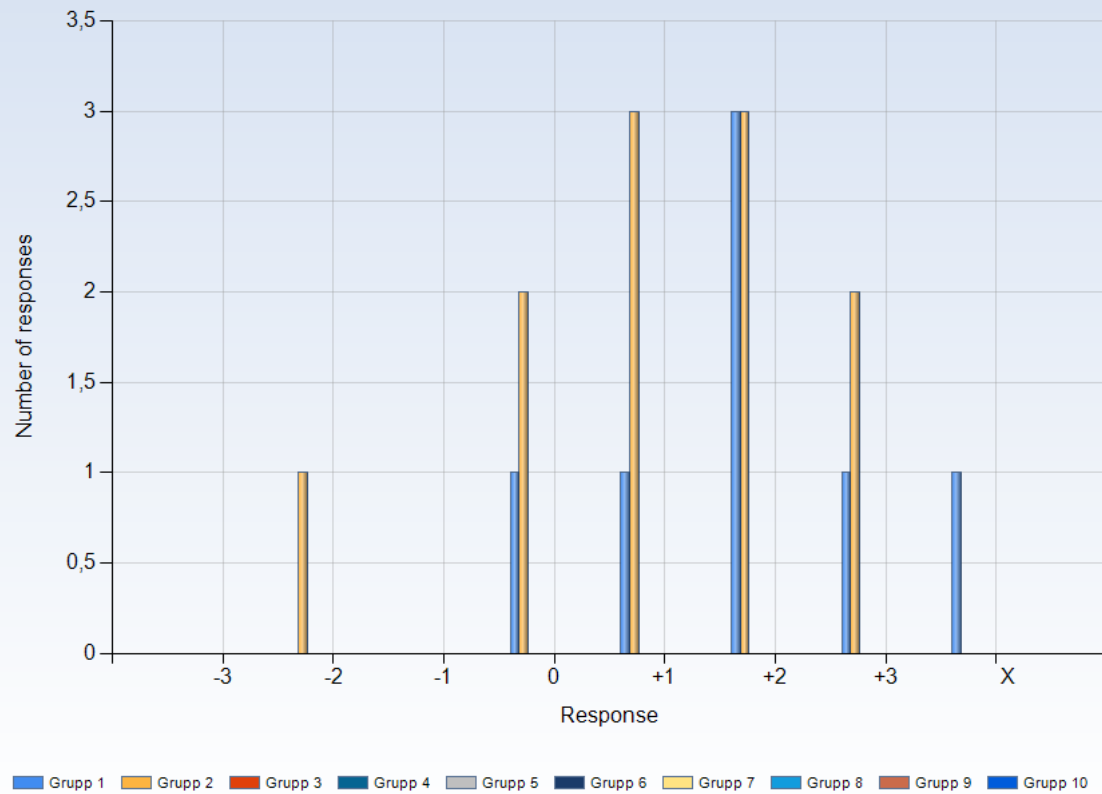


Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Det var ganska lite fokus på förståelse och snarare fokus på att lära sig 'knep' och minnesregler.

12. The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently



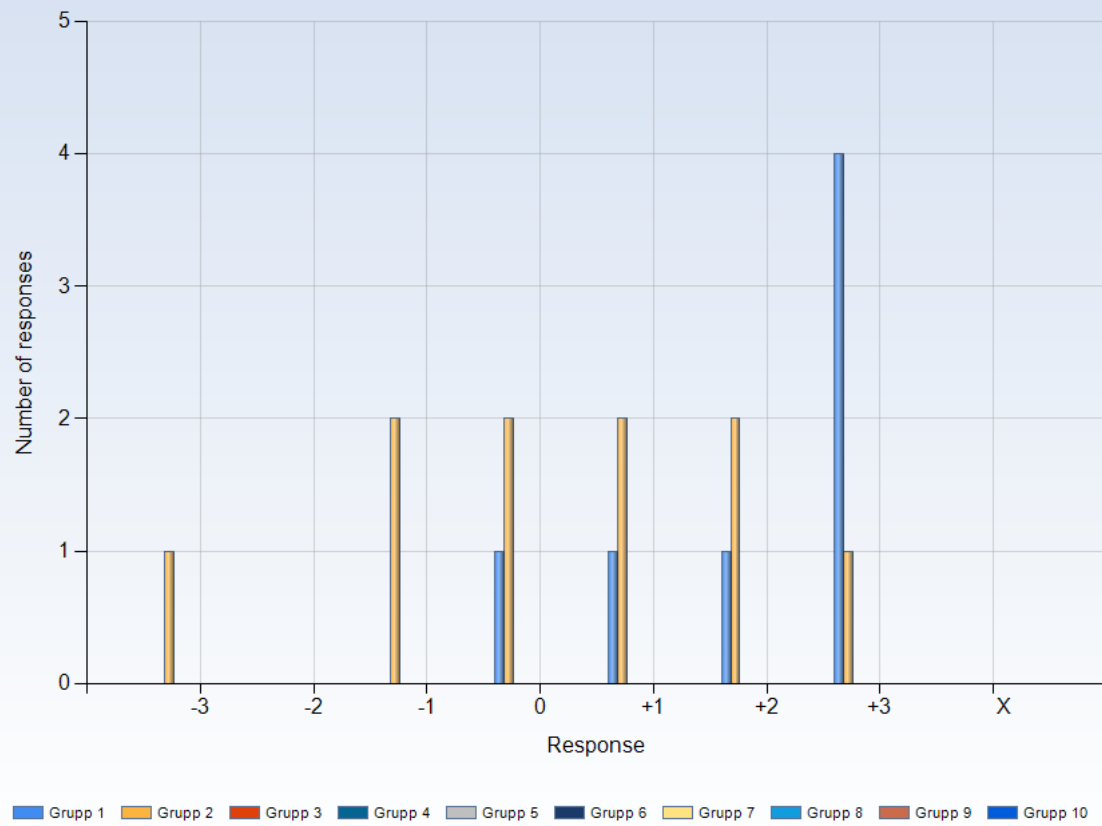
Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Ingen koll på lärandemål

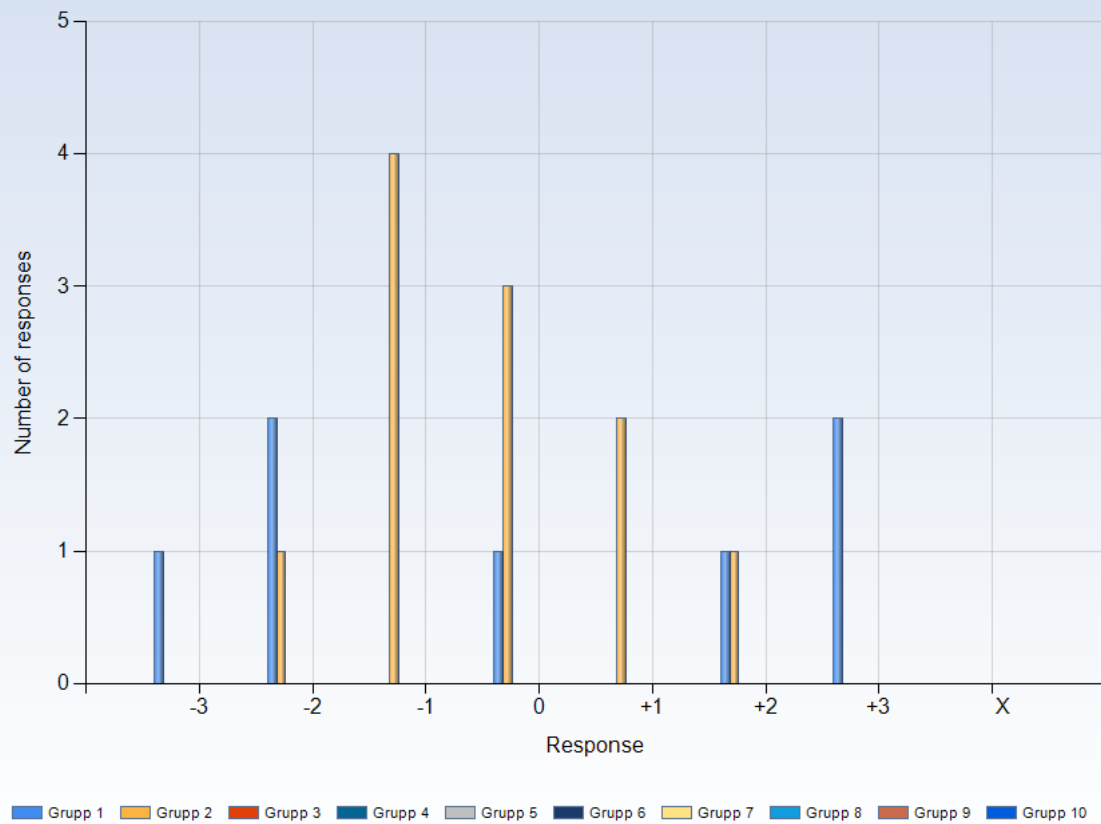
Laborationerna var hjälpsamma

13. I understood what I was expected to learn in order to obtain a certain grade



Comments

14. I received regular feedback that helped me to see my progress



Comments

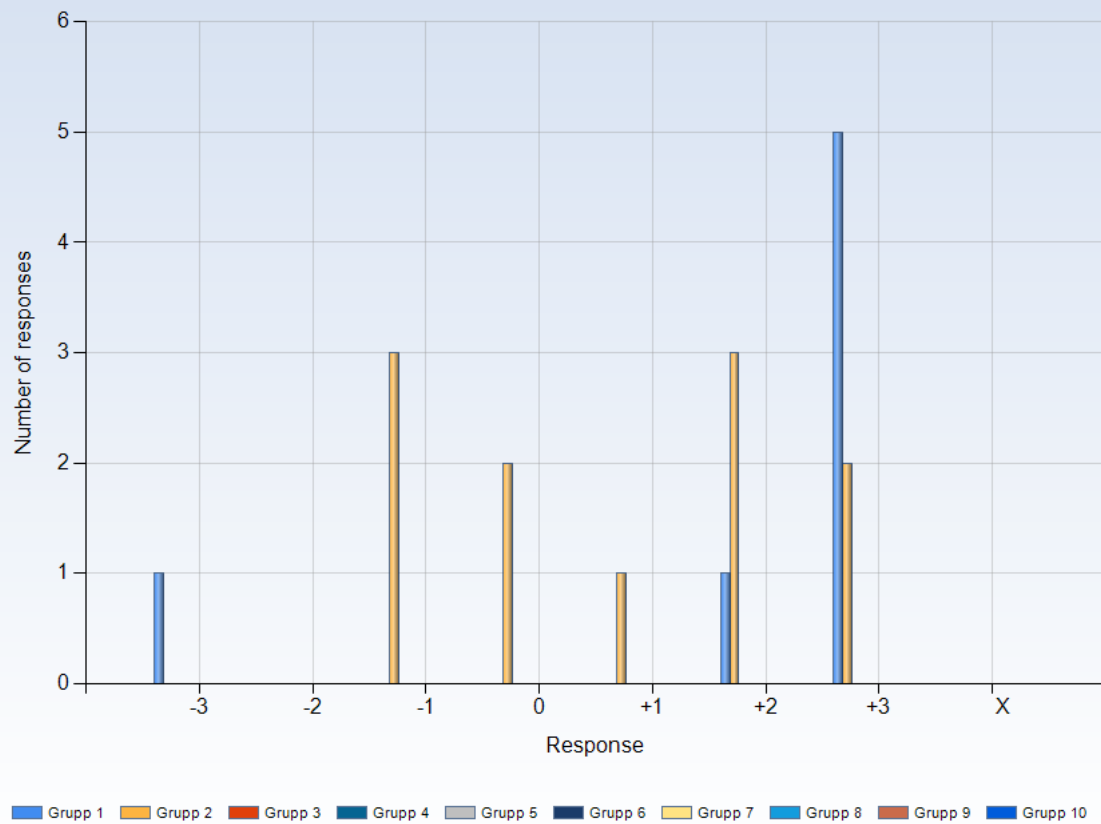
Comments (I belonged to: Grupp 1)

Kunde fått mer feedback på vad man ska tänka på, inte bara att det var fel.

Amal blir arg lätt vilket får en att känna sig lite dåligt.

Amal blev arg varje gång jag ställde fråga

15. I could practice and receive feedback without being graded



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Läraren blev ofta arg/besviken om man lämnade in labbrapport för feedback och hade tänkt fel. Men det betygsattes ju inte...

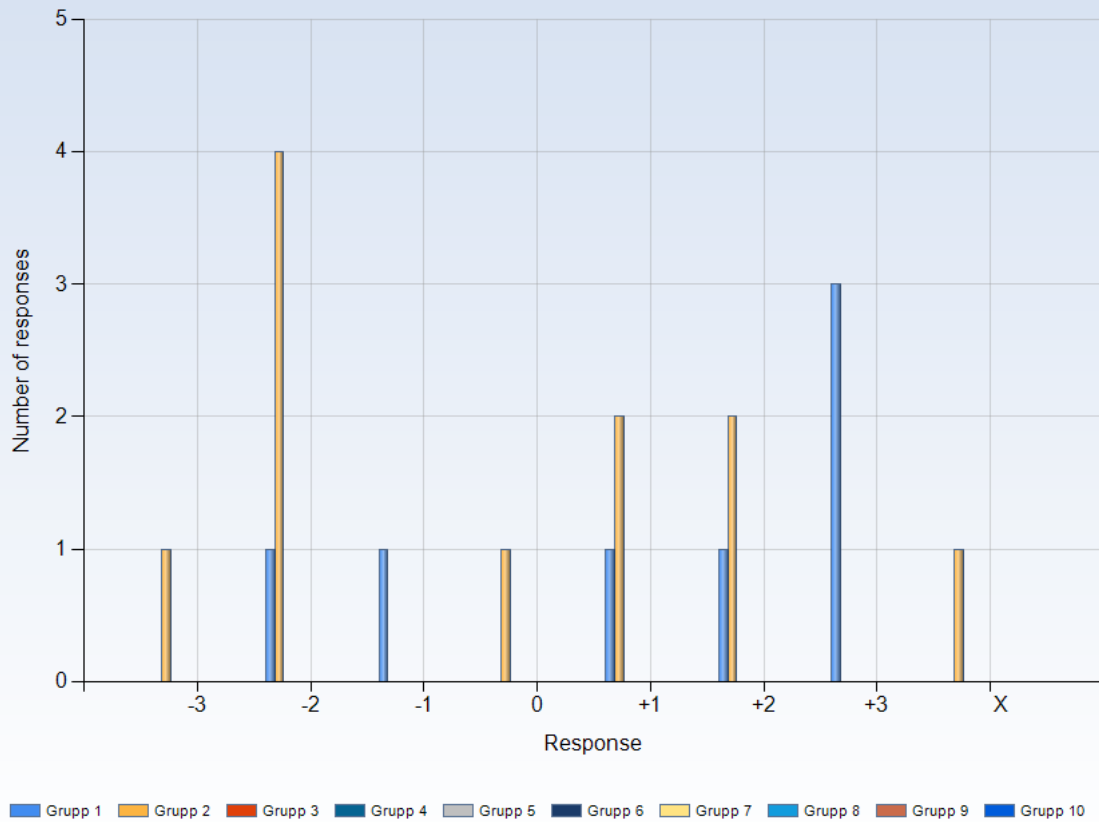
Övningarna var givande.

Enda feedback jag fick var att mitt huvud skulle explodera om jag började filosofera med frågor. Det var vad Amal sa inför alla i klassrummet

Comments (I belonged to: Grupp 2)

Jag antar att vi under labbarna kunde be om hjälp utan att bli betygssatta

16. The assessment on the course was fair and honest



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

De gamla tentorna var väldigt lätta jämfört med den vi fick skriva för den var hemskt svår. Inte alls lik de gamla tentorna.

Ja alla fick ju samma frågor

Comments (I belonged to: Grupp 2)

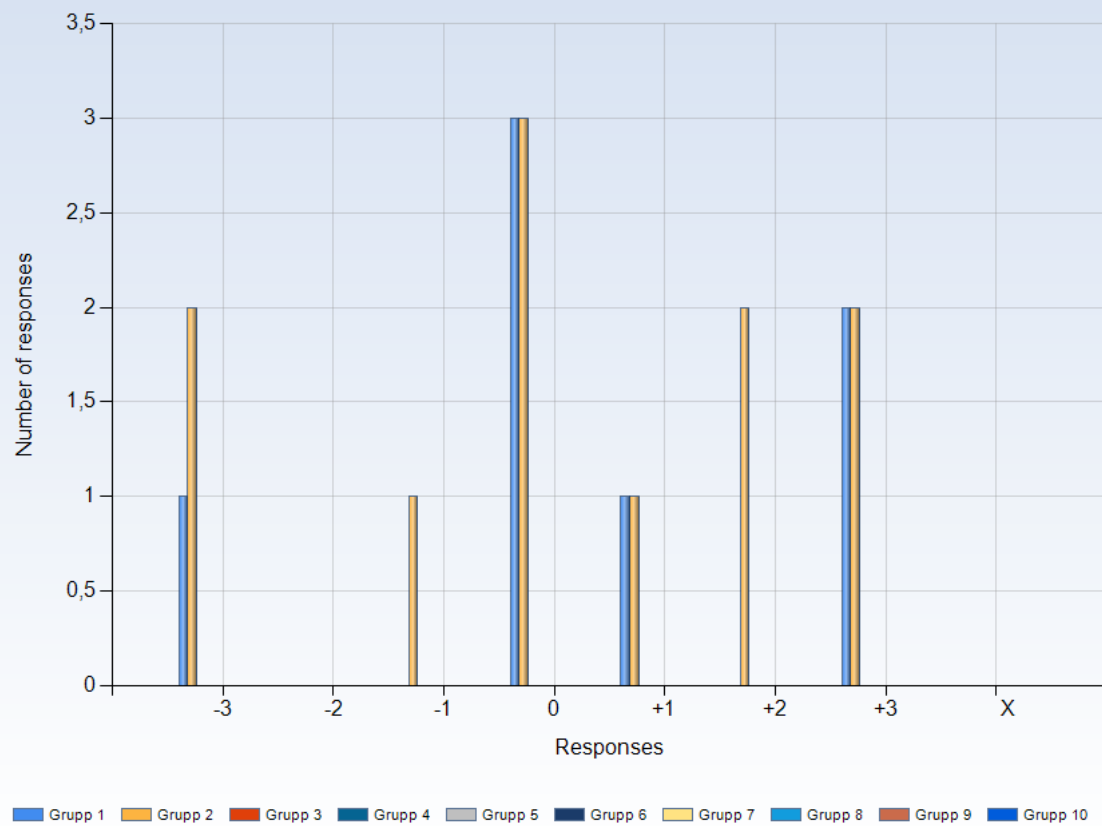
Kursens examination var inte bra upplagd, att man är tvungen att klara första delen för att den bli rättad på andra delen. Det bör vara ett sammanlagda poäng. Nackdelen är annars att man endast lägger ner tid på första delen för att försäkra att man blir godkänd för att sen knappt ha någon tid kvar att göra högre betygsuppgifterna. Samt att om man får över 20 poäng på första delen så får man inte de poängen tillgodo. Upplever att denna examination stjälpar ens möjligheter att få högre betyg.

Tentamen saknade en del moment som man lagt mkt tid på under lektioner.

His way or the highway

Har ej fått svar på tentan än, men kan kommentera rapporterna och ks:en

17. My background knowledge was sufficient to follow the course

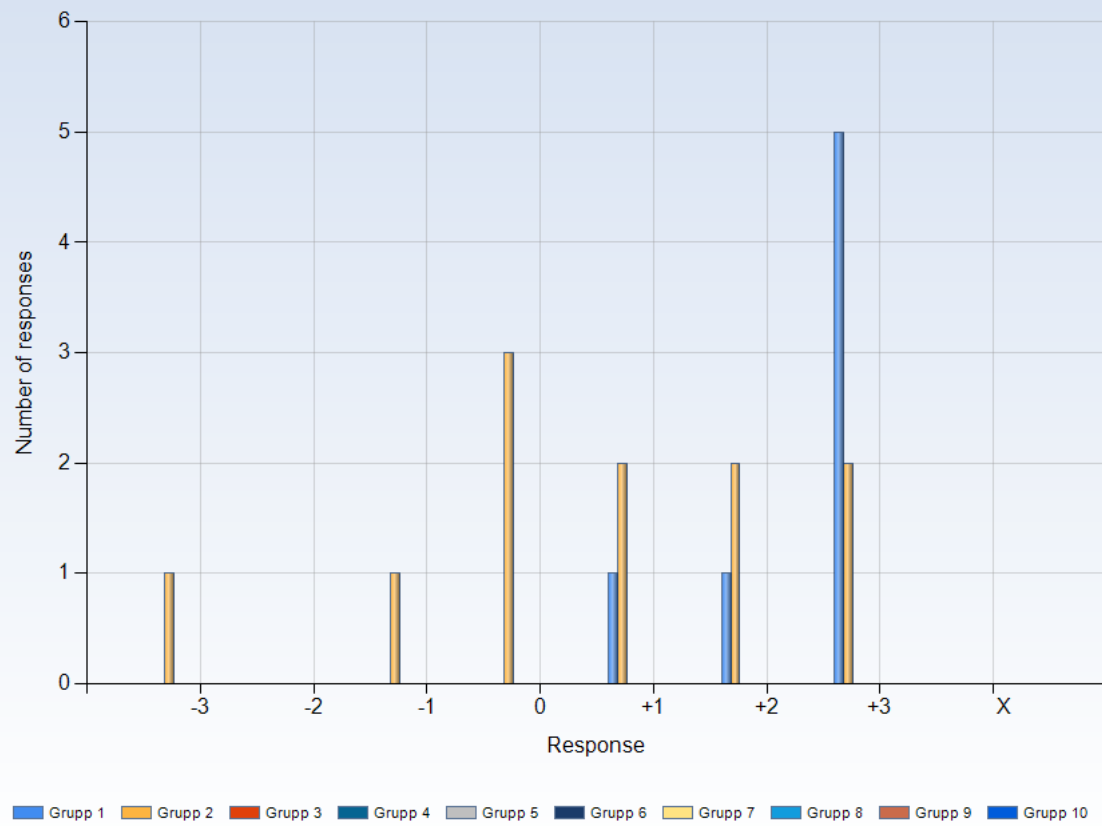


Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

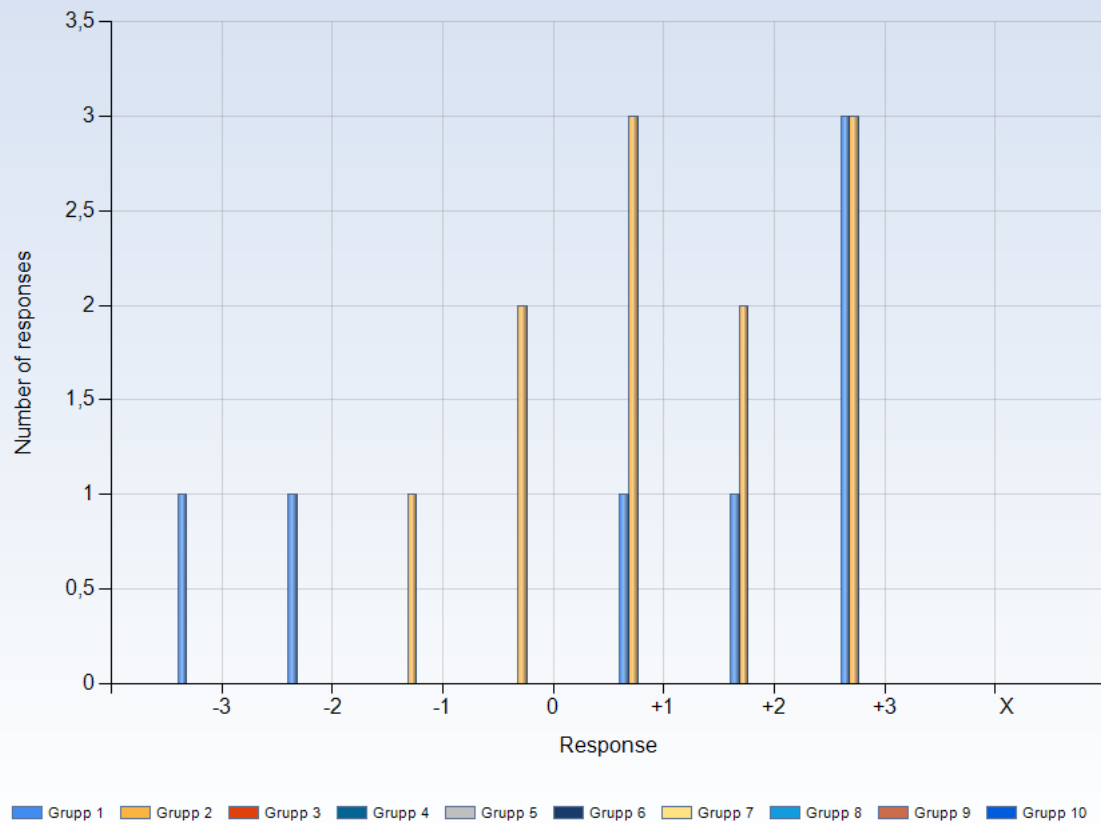
Saknade förkunskaper med det funkade bra!

18. I regularly spent time to reflect on what I learned



Comments

19. I was able to learn in a way that suited me



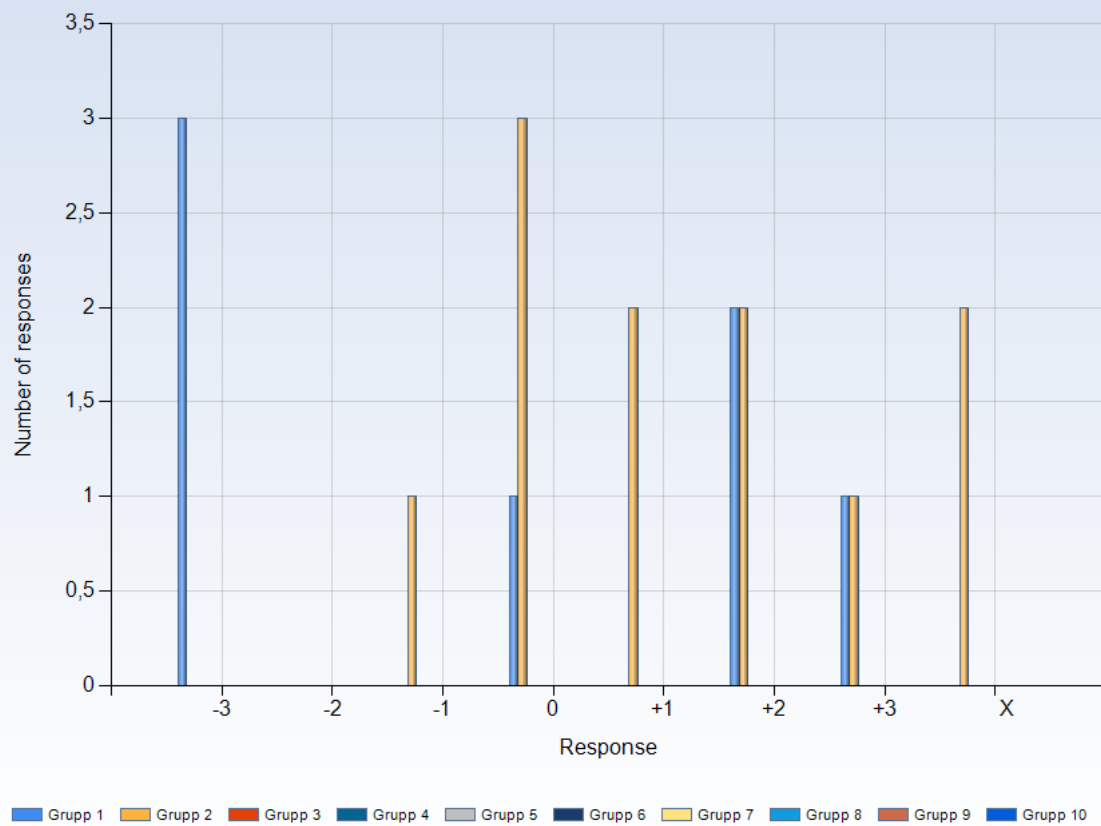
Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Jag uppskattar om man fokuserar på förståelse.

Amal's way or the high way

20. I had opportunities to choose what to do



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

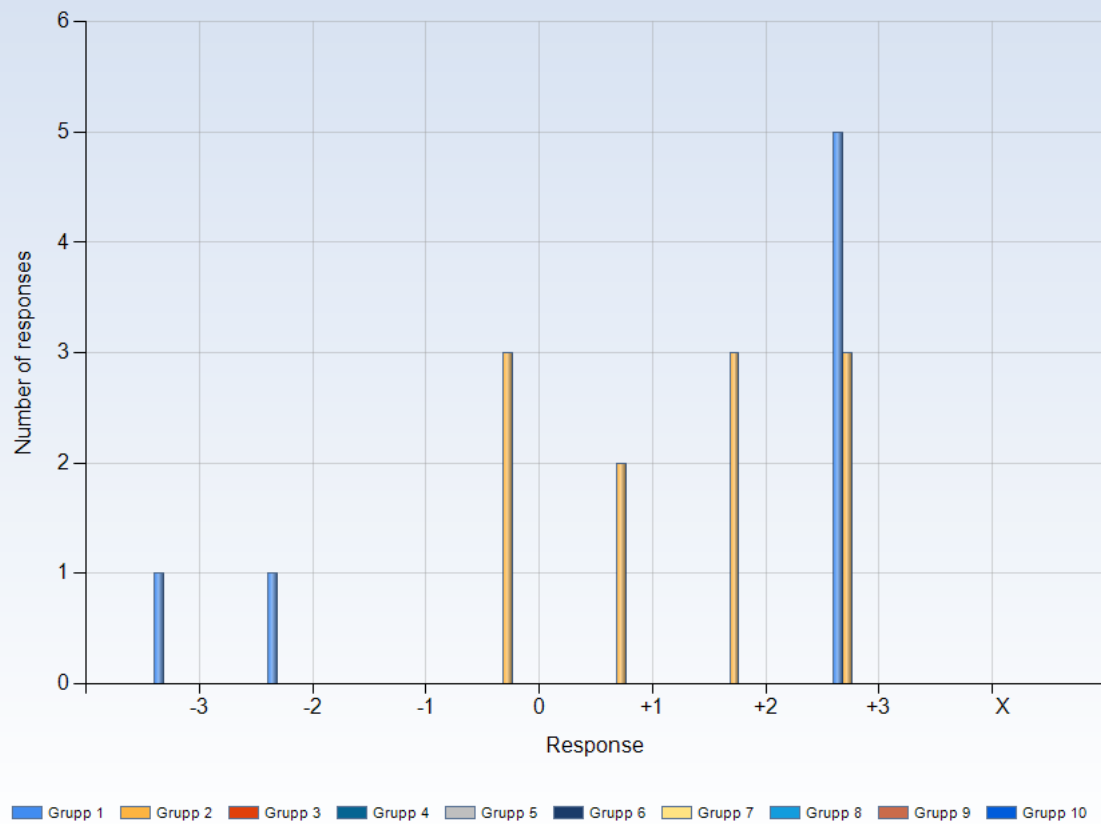
Läraren styrde allt hur ska man ha möjligheten att välja?

Det var antingen Amals way or the high way

Comments (I belonged to: Grupp 2)

Förstår ej vad som menas

21. I was able to learn by collaborating and discussing with others



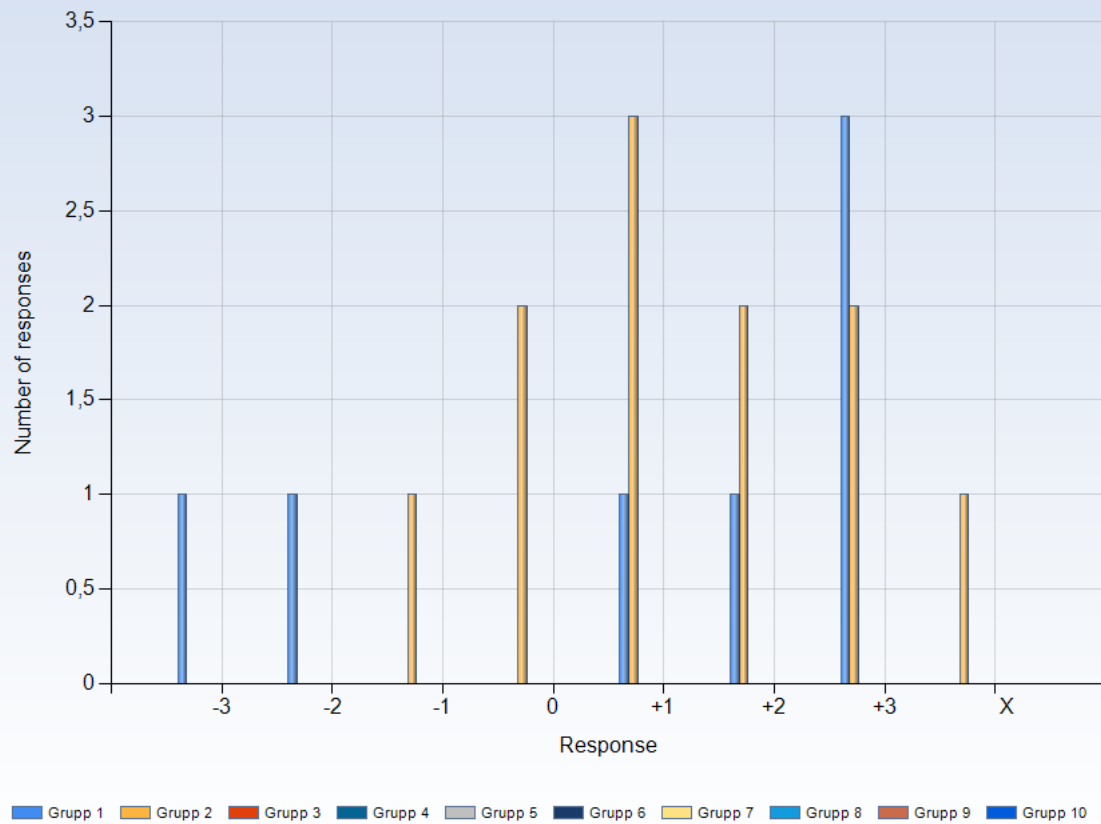
Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Gruppen jag hänger med gillade att jobba enskilt så tyvärr fick jag inte den möjligheten till skillnad från andra jag såg som löste uppgifterna tillsammans.

Som jag nämnde tidigare, det var grupperingar

22. I was able to get support if I needed it



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Ja men det är svårt att känna sig bra när läraren suckar när man frågar om hjälp. Förstår att han vill att vi ska kämpa men ingen gillar att bli bemött så.

Amal hade sina favoriter "svenskarna"

Comments (I belonged to: Grupp 2)

Att ni alltid finns på email var mycket bra.