



Report - DD1331 - 2018-05-28

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00 %

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Marcus Dicander dicander@kth.se

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen bestod av 10 föreläsningar, c:a 15 laborationstillfällen och 6 övningstillfällen. Skillnaden från förra gången var att föreläsningarna sköttes av Marcus Dicander istället för Stefan Nilsson. Nilsson är kvar i kursen som examinator. För att få godkänt behövde man klara 4 laborationer av ökande svårighetsgrad, klara en 2h tenta med flervalsfrågor samt genomföra ett individuellt projekt.

THE STUDENT'S WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Det är mycket spritt på grund av varierade förkunskaper, men en vanlig åsikt är att kursen är lätt och att det är förhållandevis lite arbete.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Examinationsgraden, prestationsgraden och andelen A är strålande, se nedan.

OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT

What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?

De flesta tycker att ämnet är intressant. På grund av varierade förkunskaper tycker vissa att kursen är för svår och vissa att den är för enkel.

ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT

Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?

Det har varit projektorstrul som har försenat en eller två föreläsningar. Jag ska se till att ha med en extra dator, fler adapters eller till och med en egen projektor för att vara säker på att den fungerar.



ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What emerges in the students' answers to the open questions? Is there any good advice to future course participants that you want to pass on?

Sprid ut inlämningen istället för att bara göra punktinsatser nära deadline.
Se till att hålla koll på begreppen, diagrammen och mätten och inte bara "hur man kodar".

PRIORITY COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?

Automatisera mer av faktapresentationen och göra föreläsningarna mer interaktiva (flippa klassrummet, göra videos).
Preppa mängder med frågor och koduppgifter inför föreläsningarna.

Kursdata 2018-06-20

DD1331 - Grundläggande programmering, HT 2017 gruprog17

Kursfakta

Kursen startar:	2017 v.35
Kursen slutar:	2017 v.43
Antal högskolepoäng:	5,0
Examination:	LAB1 - Laboration, 2,0, betygsskala: P, F LAB2 - Laboration, 2,0, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F TEN2 - Tentamen, 1,0, betygsskala: P, F
Betygsskala:	A, B, C, D, E, FX, F

Bemanning

Examinator:	Stefan Nilsson <snilsson@kth.se>
Kursomgångsansvarig lärare:	Marcus Dicander <dicander@kth.se>
Lärare:	
Assistenter:	

Antal studenter på kursomgången

Förstagångsregistrerade:	125
Totalt registrerade:	131

Prestationer (endast förstagångsregistrerade studenter)

Examinationsgrad¹ [%]	85.60%
Prestationsgrad² [%]	91.40%
Betygsfördelning³ [%, antal]	A 66% (71) B 20% (21) C 7% (8) D 7% (7)

1 Andel godkända studenter

2 Andel avklarade poäng

3 Betygsfördelning för godkända studenter