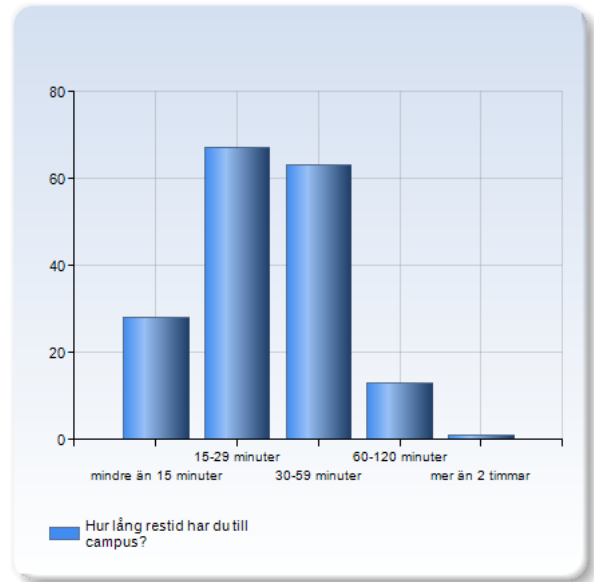


prosam 2018 åk 3

Antal respondenter: 180
Antal svar: 172
Svarsfrekvens: 95,56 %

Hur lång restid har du till campus?

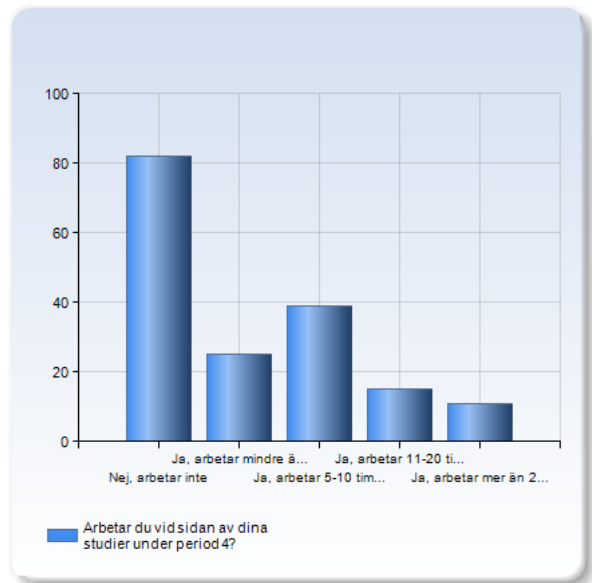
Hur lång restid har du till campus?	Antal svar
mindre än 15 minuter	28 (16,3%)
15-29 minuter	67 (39,0%)
30-59 minuter	63 (36,6%)
60-120 minuter	13 (7,6%)
mer än 2 timmar	1 (0,6%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Hur lång restid har du till campus?	2,4	1,0	41,8 %	1,0	2,0	2,0	3,0	5,0

Arbetar du vid sidan av dina studier under period 4?

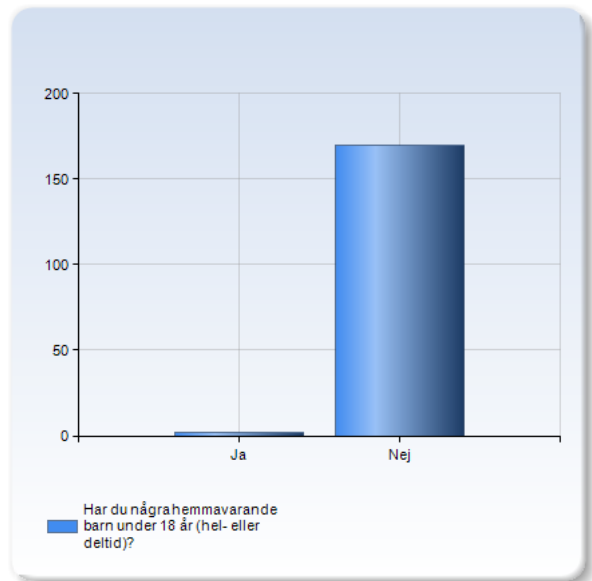
Arbetar du vid sidan av dina studier under period 4?	Antal svar
Nej, arbetar inte	82 (47,7%)
Ja, arbetar mindre än 5 timmar per vecka	25 (14,5%)
Ja, arbetar 5-10 timmar per vecka	39 (22,7%)
Ja, arbetar 11-20 timmar per vecka	15 (8,7%)
Ja, arbetar mer än 20 timmar per vecka	11 (6,4%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Arbetar du vid sidan av dina studier under period 4?	2,1	1,3	60,2 %	1,0	1,0	2,0	3,0	5,0

Har du några hemmavarande barn under 18 år (hel- eller deltid)?

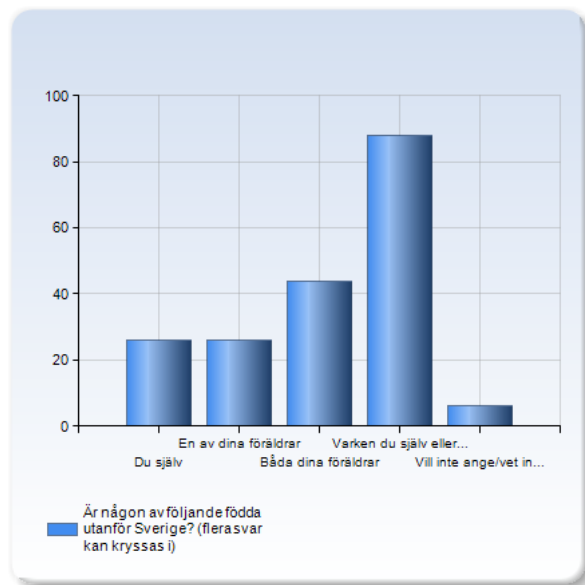
Har du några hemmavarande barn under 18 år (hel- eller deltid)?	Antal svar
Ja	2 (1,2%)
Nej	170 (98,8%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Har du några hemmavarande barn under 18 år (hel- eller deltid)?	2,0	0,1	5,4 %	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0

Är någon av följande födda utanför Sverige? (flera svar kan kryssas i)

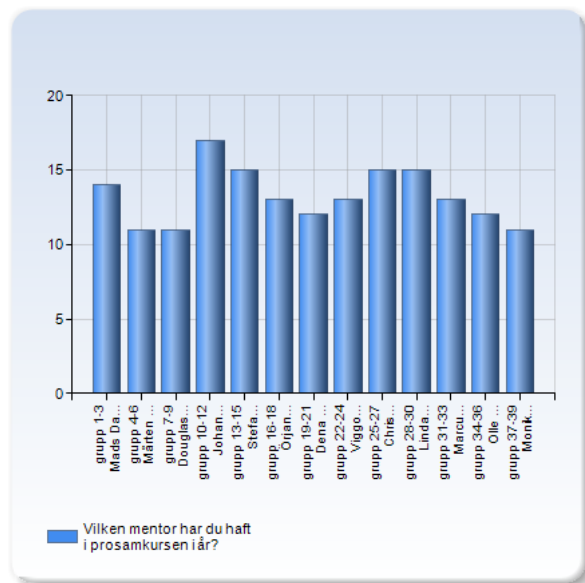
Är någon av följande födda utanför Sverige? (flera svar kan kryssas i)	Antal svar
Du själv	26 (15,6%)
En av dina föräldrar	26 (15,6%)
Båda dina föräldrar	44 (26,3%)
Varken du själv eller dina föräldrar	88 (52,7%)
Vill inte ange/vet inte	6 (3,6%)
Summa	190 (113,8%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Är någon av följande födda utanför Sverige? (flera svar kan kryssas i)	3,1	1,1	35,7 %	1,0	2,0	3,0	4,0	4,0

Vilken mentor har du haft i prosamkursen i år?

Vilken mentor har du haft i prosamkursen i år?	Antal svar
grupp 1-3 Mads Dam	14 (8,1%)
grupp 4-6 Märten Björkman	11 (6,4%)
grupp 7-9 Douglas Wikström	11 (6,4%)
grupp 10-12 Johan Karlander	17 (9,9%)
grupp 13-15 Stefan Nilsson	15 (8,7%)
grupp 16-18 Örjan Ekeberg	13 (7,6%)
grupp 19-21 Dena Hussain	12 (7,0%)
grupp 22-24 Viggo Kann	13 (7,6%)
grupp 25-27 Christian Smith	15 (8,7%)
grupp 28-30 Linda Kann	15 (8,7%)
grupp 31-33 Marcus Dicander	13 (7,6%)
grupp 34-36 Olle Bälter	12 (7,0%)
grupp 37-39 Monika Lundell	11 (6,4%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Vilken mentor har du haft i prosamkursen i år?	7,0	3,7	53,0 %	1,0	4,0	7,0	10,0	13,0

Eventuell kommentar om mentorn

Lyhörd och ställer relevanta motfrågor.

Hon är bra!

Har kloka tankar

Karlander är kung

Hade uppskattat fler påminnelsemail innan varje seminarium

Verkar ganska genuin. Verkar helt ha gått på påhittet om stor brist på arbetskraft inom svensk IT-sektor, vilket är synd.

Superbra!

Uppskattad

10/10

En mentor bör inte försöka övertala studenterna om att hans åsikter är dom "rätta" och studenterna har fel. Detta är vad som skett under varje seminarium detta år vilket är rätt trist.

Tar månader på sig att rätta uppgifter, svarar inte på mail och baserar kursen på egna åsikter och ideologier.

Ja

Väldigt bra mentor

Objektiv, saklig, smart och lärande. Christian har nog bidragit tillm ångas utveckling som blivande ingenjörer.

Extremt duktig! Väldigt öppen och härlig, uppmuntrar och för fram diskussionen på ett fantastiskt sätt

Han var bra, är glad att han har varit min mentor.

Olle är amazing

Bra diskussioner under seminarium. Och till skillnad från tidigare mentor så läser hon faktiskt våra reflektioner, vilket är motiverande.

Mycket trevlig mentor!

Mads är alltid trevlig och uppriktig. Han försöker alltid få fram en bra diskussion på seminarierna.

Christian har varit en bra mentor under diskussionsseminarierna samtliga år jag haft honom. De gånger han bytt pass med en annan mentor har jag personligen känt att det faktumet varit lite trist.

Jättebra mentor!

Hon var bra och ledde diskussionen när det behövdes.

Grymt bra genom alla 3 åren!

Inte träffat mentorn då vi bytte i årskurs 3 och jag varit på utbytesår

Bra seminarium.

Jättebra!

Bra, seriös, inte flummig, organiserad.

superbra

Alltid trevlig och hört från andra att hon är omtyckt

Monika har varit en bra mentor som har lett samtalen åt intressanta riktningar.

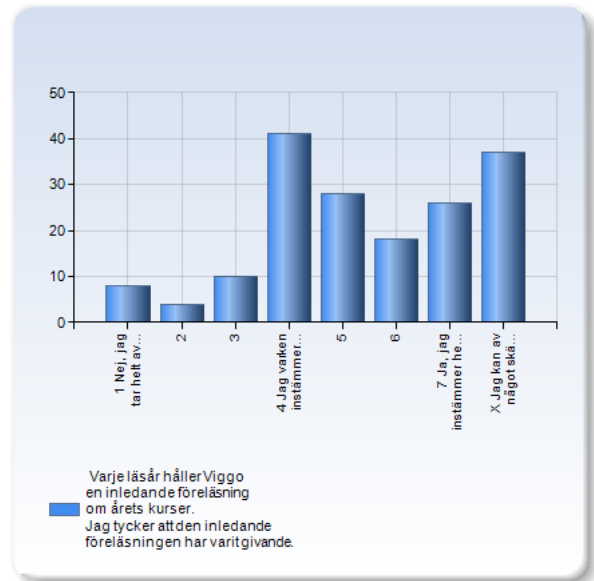
guld

Bra på att få till en öppen och avslappnad miljö.

Den absolut bästa mentorn i prosam!

Varje läsår håller Viggo en inledande föreläsning om årets kurser. Jag tycker att den inledande föreläsningen har varit givande.

Varje läsår håller Viggo en inledande föreläsning om årets kurser. Jag tycker att den inledande föreläsningen har varit givande.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	8 (4,7%)
2	4 (2,3%)
3	10 (5,8%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	41 (23,8%)
5	28 (16,3%)
6	18 (10,5%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	26 (15,1%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	37 (21,5%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Varje läsår håller Viggo en inledande föreläsning om årets kurser. Jag tycker att den inledande föreläsningen har varit givande.	4,7	1,6	34,5 %	1,0	4,0	5,0	6,0	7,0

Eventuell kommentar om seminariet

Har inte närvarat

Kan inte minnas denna föreläsning.

Var inte närvarande.

Minns inte tillräckligt mycket av någon sådan föreläsning för att ta ställning.

Prosam dyker inte upp på mitt schema så missar de flesta föreläsningar.

Det är trevligt att få en introduktion :)

Var inte där.

Inte närvarat

Jag närvarade inte.

Minns ej föregående års föreläsningar, och detta är var jag på utbyte.

Jag minns sanningen att säga inte mycket av dessa, varför jag markerar en fyra.

Kommer inte ihåg denna

Jag minns inte föreläsningen.

Vilken föreläsning?

Jag tror inte jag brukar gå på dom föreläsningar eller så kommer jag helt enkelt inte ihåg att jag gjort det

pga byte från annat program har jag inte alls haft samma schema som andra, men har läst ca. en kurs från varje år parallellt. Det har därför inte känts relevant att gå på dessa föreläsningar.

Jag har inte varit på denna föreläsning vad jag minns. Men låter verkligen intressant

Minns inte/ Gick inte

Tror inte jag varit på dessa.

Minns det knappt.

Har inte gått

Har inget minne av denna föreläsning.

Jag har ej närvarat

Minns den inte

Har inget minne av föreläsningen

Jag har inte närvarat på föreläsningarna

Den påminner om vad som kommer under året men utöver det inget värdefullt.

Har ej gått på den

Har inte gått på den.

närvarade inte

Bra att han informerar om programmet och kommande studier.

Hade glömt att detta ens fanns

Kommer inte ihåg.

Närvarade ej

Jag kan inte komma ihåg att jag ska ha gått på en sådan föreläsning med Viggo, hade inte ens en aning om att det fanns.

Osäker på om jag närvarat vid dessa föreläsningar.

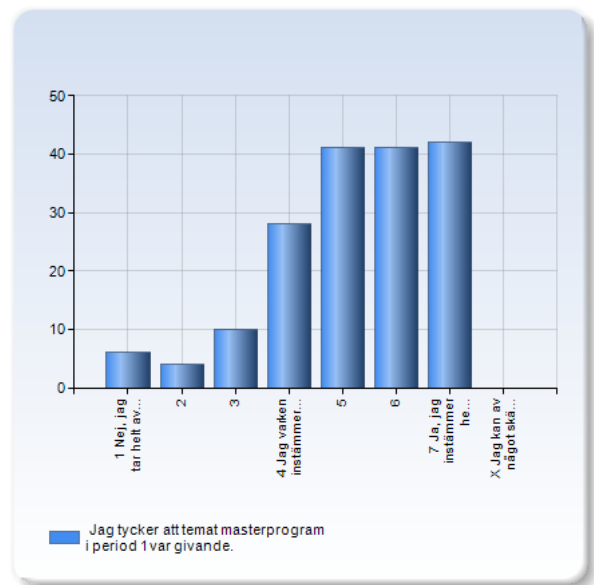
Aldrig varit med

Jag kommer inte ihåg dessa föreläsningar, eller så har jag inte gått på dem. Om jag i förväg hade vetat vad de skulle handla om hade nog chansen för att jag skulle gå på dem ökat. Men jag tycker ofta det är svårt att hitta information om föreläsningarna i förväg.

Jag minns inte när jag senast deltog på den inledande föreläsningen.

Jag tycker att temat masterprogram i period 1 var givande.

Jag tycker att temat masterprogram i period 1 var givande.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	6 (3,5%)
2	4 (2,3%)
3	10 (5,8%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	28 (16,3%)
5	41 (23,8%)
6	41 (23,8%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	42 (24,4%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	0 (0,0%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag tycker att temat masterprogram i period 1 var givande.	5,2	1,5	29,2 %	1,0	4,0	5,0	6,0	7,0

Eventuell kommentar om seminariet

Det bra okej. Vettigare än många andra

Jag visste redan vilket program jag skulle välja, men det är ändå intressant att diskutera lite mer.

Minns det inte.

Jag har varit väldigt säker på mitt beslut från början, så för mig var det mest intressant att höra andras studenters åsikter om deras visioner.

Majoriteten av givande kunskap kom dock från att på egen hand söka information om masterprogrammen.

För mycket fokus på datalogimastern varje gång master-ämnet kommer upp

Har konstigt studieschema pga byte från annat program. Jag hade redan börjat på mitt masterprogram när vi hade det temat.

Minns inte/ Gick inte

Det är bra att tvingas tänka på det i tid, eftersom det krävs att man läser vissa kurser för att bli behörig.

Man blev klart mer säker på vad man vill plugga men inte hundra än själv.

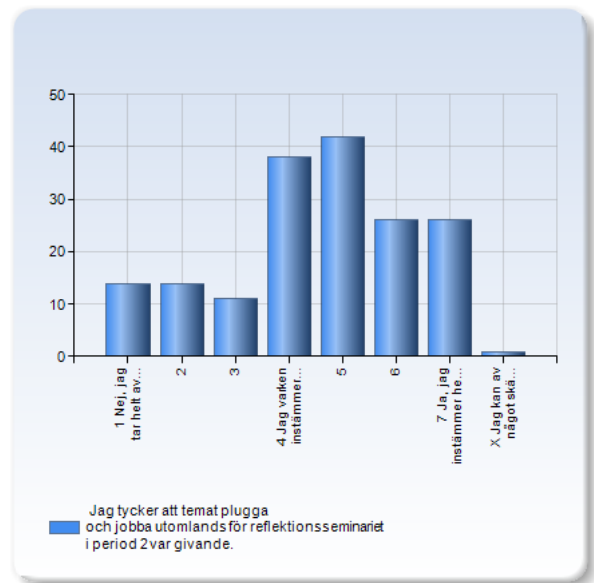
Ja, men jag hade velat veta mera från programansvariga och studenter som går programmen.

jag kommer inte direkt ihåg något från det, vilket är ett dåligt tecken

Det fick mig att tidigt börja fundera på vilka masterprogram jag kan välja. Jag övervägde Industriell Ekonomi, vilket kräver vissa kurser och jag hade kanske inte riktigt tänkt på det om det inte vore för prosamseminariet.

Jag tycker att temat plugga och jobba utomlands för reflektionsseminariet i period 2 var givande.

Jag tycker att temat plugga och jobba utomlands för reflektionsseminariet i period 2 var givande.	Antal svar
	14
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	(8,1%)
2	(8,1%)
3	(6,4%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	(22,1%)
5	(24,4%)
6	(15,1%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	(15,1%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	1 (0,6%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag tycker att temat plugga och jobba utomlands för reflektionsseminariet i period 2 var givande.	4,5	1,8	38,8 %	1,0	4,0	5,0	6,0	7,0

Eventuell kommentar om seminariet

Helt onödigt, vill man plugga utomlands kan man kolla upp detta själv.

Jag kommer att studera i Singapore nästa år, så det var absolut relevant!

Minns det inte.

Jag råkade glömma bort att gå på detta seminarium.

Detta har aldrig känts relevant för min egen del, så jag fick inte ut så mycket av det.

Som utbytesstudent var det av intresse, men innehåll inte mycket ny information.

Alldeles för suck-up för utlandetstudier

Säkert givande för intresserade

Inte av intresse för mig personligen.

Alltid bra att höra vilka möjligheter som finns!

Hjälpte mycket med mitt eget utbyte.

Inte intressant för mig då jag inte är intresserad av utlandsstudier.

Har aldrig riktigt planerat att plugga utomlands.

Jag är inte intresserad av utlandsstudier.

Det gav mig en bra bild av hur vardagen för en utbytesstudent var.

Något, reflektionsuppsatserna från tidigare studenter som studerat utomlands fokuserade inte tillräckligt på själva studierna för att de skulle vara så givande som det borde vara för de av oss som inte studerat utomlands men är intresserade av det.

det var givande på det sättet att det övertygade mig om att det inte är något för mig

Var redan på utbyte under det seminariet, kanske ha den tidigare?

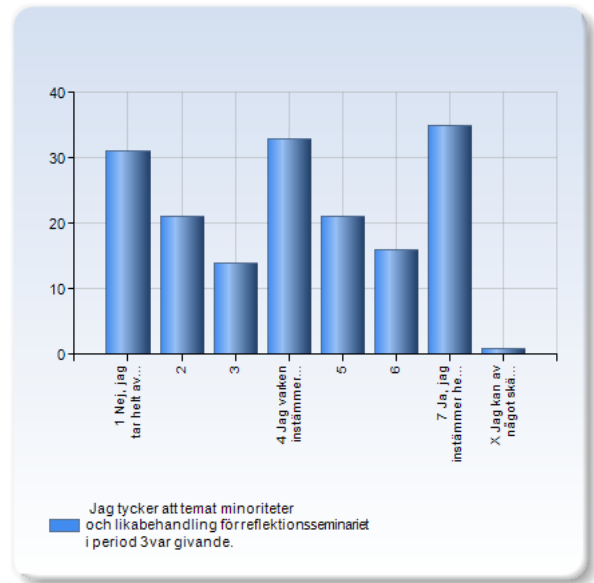
Jag trodde först att det inte skulle vara givande eftersom att jag inte planerade något utbyte.

Jag var på utbyte då och hade redan reflekterat färdigt om fördelar med utomlandsstudier.

Jag är helt ointresserad av att plugga utomlands så det var inte alls givande för mig (och jag blev inte mer intresserad av seminariet heller).

Jag tycker att temat minoriteter och likabehandling för reflektionsseminariet i period 3 var givande.

Jag tycker att temat minoriteter och likabehandling för reflektionsseminariet i period 3 var givande.	Antal svar
	31
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	(18,0%)
2	(12,2%)
3	(8,1%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	(19,2%)
5	(12,2%)
6	(9,3%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	(20,3%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	1 (0,6%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag tycker att temat minoriteter och likabehandling för reflektionsseminariet i period 3 var givande.	4,1	2,1	52,7 %	1,0	2,0	4,0	6,0	7,0

Eventuell kommentar om seminariet

Tyckte det låg en viss värdering i frågorna; det kunde tolkas som att man antog att det inte finns några nackdelar med att vara man. Dessutom var en del av materialet olämpligt/vinklat.

Viktigt ämne men dåligt sätt att lyfta fram det.

Mest PK seminariet genom tiderna, vill absolut inte se någon sån här typ av genusvetenskap eller annan pseudovetenskap på Sveriges främsta tekniska skola. För hela seminariet var ett PK och vänster vridet moment så det skrek om det.

Förstår att detta är ett viktigt ämne, men sättet det genomfördes på kändes inte helt rätt.

Helt tendentiöst. Tragiskt att försvaret av det gick ut på "kritiken bevisar att seminariet behövs". Samma försvar kan lika gärna användas av plattjords-troende.

Jag gillade verkligen att få tackla temat, men seminariet hade jag gärna önskat mer utav. Främst för alla alla deltagande var av samma målgrupp.

Temat är viktigt, men om jag inte minns fel kändes frågeställningen något tvingad?

Var bara stelt

Enda anledningen till att ämnet blev tråkigt var på grund av att mentorena skyggade sig i att ha riktiga diskussioner om ämnet. Istället satt vi där och pratade om "behandlas människor olika? Svar: ja...". Skulle varit mycket bättre med en formgivande diskussion som går djupare in på ämnet.

Jag tycker att seminariet kändes väldigt partisk ställd. Jag diskuterar gärna jämställdhet då jag anser att det är en viktig fråga, men uppgiften kändes mest som en attack och en skuldbeläggning på vita heterosexuella män. Jag kan förstå varför frågan är utformad så att det hållet eftersom att det är den största folkgruppen på data, men jag tycker inte att det är "likabehandling" att bara diskutera fördelar med att tillhöra den gruppen - som att allt vore bra om man bara var en vit man. Det finns också fördelar med att vara kvinna exempelvis. Män har ofta svårt att uttrycka känslor, vilket kan leda till att de mår väldigt dåligt, men samtidigt kan de känna en stor press på sig själva för att de är män - de måste vara starka. Jag tror att fler vita unga män börjar känna sig dömda för deras etnicitet även fast vi bor i Sverige, på grund av det växande manshatande klimatet i media på senare år.

Frågorna för seminariet var ju absurda. Det var inte inte frågor utan utkrävande. Alla måste böja knä inför "mångfalden" och "likabehandling". Det går att diskutera sådan här saker men man kan inte utgå från ideologi från en liten del av populationen. Jag rekommenderar att Du läser Lundbergs "Ljusets fiender : västvärldens självkritik och den svenska idédebatten".

Det var det viktigaste temat på hela prosam. Det är synd att många skulle tolka in massa politik i temat även fast det inte behövdes. Temat måste kanske motiveras tydligare inför nästkommande kursomgångar. Förtydliga att det inte är åsikterna som betygsätts. Och att du måste reflektera kring de här sakerna eftersom du kommer jobba som ingenjör i olika grupper av olika sammansättning.

Bra tema men det var definitivt en av de tyngre prosam-teman som varit

Uppgiften var konstigt formulerad, vilket fick det verka som att åsikter från personen som skrev uppgiften lyste igenom. Verkade vara skriven som om det fanns ett rätt svar/ en rätt åsikt och om någon inte var för likabehandling skulle de inte bli godkända, trots att reflektionen i sig når rätt nivå.

Jag hade turen att ha en saklig mentor som ledde seminariet som en diskussion där alla åsikter var tillåtna, men jag har hört om andra mentorer som varit mer påverkande och försökt föra något i stil med indoktrinering, vilket inte vore OK.

Tycker att ämnet är givande men måste ändå tycka till om att litteraturen/material till seminariet var väldigt vinklat. Förstår så klart det finns stora problem i detta området men det kändes som väldigt stor del av materialet presenterades som fakta och utan bra motivering.

Kändes orelaterat

Seminariet var rätt jobbigt; man brottades lite inombords när man skrev reflektionen. Skulle man skriva det man misstänkte att folk ville höra eller skulle man skriva det man egentligen tyckte, det vill säga att hela seminariet kändes påtvingat och ideologiskt?

Trevligt att initiativet finns, men gjort på fel sätt. Har dock inga förslag själv.

Jag vet redan om detta ämne och jag betar mer respektfullt mot typ alla. Någorlunda provocerande frågor som nådde ut till Reddit o Flashback. Sure vissa på dessa sidor är sexister/rasister eller vad man nu vill kalla dem men tycker att frågorna kunde varit mer betonade över hur man kan förebygga arbetet för att alla ska känna sig inkluderade och inte peka ut specifika grupper för att lyfta upp dem eller trampa ner dem.

Frågorna för första klass var oacceptabla.

Bra ämne, vinklat förberedelsematerial och frågor. Ett seminarium om jämställdhet borde ha en neutral utgångspunkt där man inte antar att en person har fördelar endast på grund av attribut. James Damore google memo kan vara en intressant motåskikt om nackdelarna med att tvinga in jämställdhet. Frågorna skulle kunna omformuleras så att de som skriver kan ge både för och nackdelar om att vara med i de olika grupperna. Det borde också lämnas utrymme för att argumentera om varför en persons grupp tillhörighet inte borde spela någon roll.

Själva temat är intressant och givande. Däremot var utformningen mycket dåligt.

Det var inte så mycket nytt på tapeten i detta moment.

Jag missade själva seminariet så vet inte hur själva diskussionen var

Jag var riktigt chockad över de väldigt ensidigt vinklade källorna och seminariet var en monolog från ledaren. Dessutom vågade ingen, från min erfarenhet, yttra sina riktiga åsikter eftersom att alla vet att det bara finns en accepterad åsikt och avvikande åsikter kan få allvarliga konsekvenser. Det gäller generellt för alla grupper.

Frågorna kunde ha varit bättre ställda. Det här seminariet hade också mer förberedelsematerial att gå igenom än de andra, jag la nog ner mer än dubbelt så lång tid som jag brukar på att gå igenom det. Ni kan också fundera på om det är något som skulle kunna tas bort.

Jag vill påpeka att jag hört fem olika personer diskutera/fråga "om man får skriva det här". De ansvariga borde lätt ha kunnat förutse att den här problematiken skulle uppstå och förtydliga i uppgiftsbeskrivningen att det inte är en uppgift i att tycka rätt. Med tanke på hur frågeställningen var formulerad samt hur gymnasieutbildning och samhällsdebatt ser ut är det inte helt konstigt att man tror sig förväntas uppvisa kunskaper i rätt tyckande.

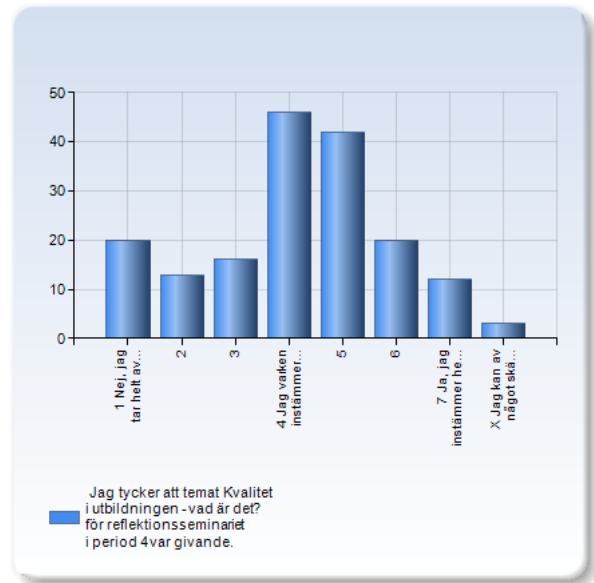
Några veckor efter seminariet får vi ett mail med motivering till innehållet där det står "Att en diskussion om likabehandling kan skapa sådan upprördhet visar hur viktigt det är att fortsätta det arbetet". Den meningen visar att de ansvariga inte förstätt någonting av kritiken. Det är inte diskussionen i sig som fått mottaga majoriteten av kritiken. Det är den ideologiska slagsidan i förberedelse och frågeställning samt politiseringen av utbildningen som kritiserats.

Jag tyckte inte svaren på frågorna var så givande, utan det känns som att de flesta bara höll sig till den vanliga mallen med politiskt korrekta åsikter för att få poäng för seminariet istället för att föra individuella resonemang. Dock tyckte jag diskussionen om frågorna i sig, och deras karaktär, var givande.

Det gav upphov till intressant diskussion och reaktionerna på diverse forum var underhållande. Själva uppsatsen var lite bödig att skriva dock, kändes lite som att vandra i ett minfält.

Jag tycker att temat Kvalitet i utbildningen - vad är det? för reflektionsseminariet i period 4 var givande.

Jag tycker att temat Kvalitet i utbildningen - vad är det? för reflektionsseminariet i period 4 var givande.	Antal svar
	20
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	(11,6%)
2	(7,6%)
3	(9,3%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	(26,7%)
5	(24,4%)
6	(11,6%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	(7,0%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	3 (1,7%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag tycker att temat Kvalitet i utbildningen - vad är det? för reflektionsseminariet i period 4 var givande.	4,1	1,7	41,1 %	1,0	3,0	4,0	5,0	7,0

Eventuell kommentar om seminariet

Gav mig inget.

Underlaget var inte givande och jag gjorde en minimal insats.

Tycker det var bra, men känns som att många varit för stressade för att verkligen ta sig tiden och skriva / tänka efter ordentligt.

Detta var troligtvis det seminarie som gav mig mest ny information. Intressant läsning och värt att se att den feedback vi ger tas i beaktning.

För mig var frågeställningen för stor och luddig. Jag har svårt att förstå vad jag ska skriva och vad som förväntas av mig. Intressant ämne, men svårast uppgift.

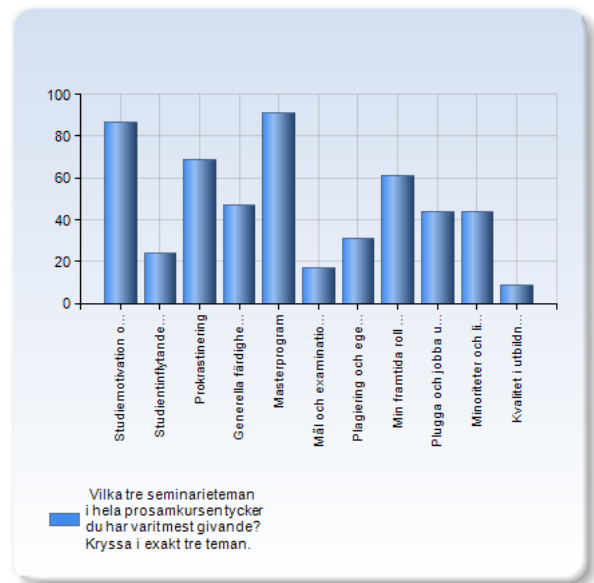
Bra att det finns och uppmärksammas, men inte så givande för mig personligen.

Det mesta var inte givande men det var lite intressant att höra hur programmansvariga tänker kring olika problem i programmet. Det var intressant att läsa min gamla txt

När jag såg titeln blev jag förväntansfull men källorna och instruktionerna var så meningslösa och att man tvingades ta med vissa ord som äldre elev var onödigt.

Vilka tre seminarieteman i hela prosamkursen tycker du har varit mest givande? Kryssa i exakt tre teman.

Vilka tre seminarieteman i hela prosamkursen tycker du har varit mest givande? Kryssa i exakt tre teman.	Antal svar
	87
Studiemotivation och studieteknik	(50,6%)
Studentinflytande och ergonomi	24 (14,0%)
Prokrastinering	69 (40,1%)
Generella färdigheter och livslångt lärande	47 (27,3%)
Masterprogram	91 (52,9%)
Mål och examination	17 (9,9%)
Plagiering och eget ansvar	31 (18,0%)
Min framtida roll som D-civilingenjör	61 (35,5%)
Plugga och jobba utomlands	44 (25,6%)
Minoriteter och likabehandling	44 (25,6%)
Kvalitet i utbildningen - vad är det?	9 (5,2%)
Summa	524 (304,7%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Undre kvartil	Övre kvartil	Median	Max
Vilka tre seminarieteman i hela prosamkursen tycker du har varit mest givande? Kryssa i exakt tre teman.	5,2	3,0	57,8 %	1,0	3,0	5,0	8,0

Är det något tema du skulle vilja ändra på eller något nytt tema du skulle vilja införa i kursen? Ange i så fall det här:

Seminarier om minoriteter och likabehandling borde skrotas eller revideras, tyckte det blev alldeles för politiskt i material och frågor.

Mycket problem med materialet inför seminariet "Minoriteter och likabehandling". Även om materialet var relevant tycker jag att det är emot en högskolas syfte att presentera sådant material okritisk. Tycker dessutom att det finns mer relevant material (till exempel kunde vi ha fått diskutera James Damores (ökända) memo om Googles ideologiska ekokammare eftersom många kommer att jobba på arbetsplatser med liknande problem).

Tycker verkligen majoriteten av alla ämnen är oviktiga. Prosam ska ta upp ämnen inom datateknik som andra kurser inte gör. För mig hade andra ämnen så som: Licenser, API/Framework - vad är detta? och liknande tekniska ämnen känts mer relevanta.

Jag tycker just nu inte att något av dem var givande, och kryssade i de som lät tråkigast. Beklagat, jag är inne i lite av en svacka.

Seminarier om att plugga och jobba utomlands känns som ett ämne som intresserar vissa, och inte alla andra (som mig). Jag kan tycka att det vore bättre med ett ämne som alla kan känna ett visst intresse till. Jag har dock inget förslag på vad det skulle kunna vara.

Inom plagieringtemat var det uppenbart vilket svar som förväntades. En friare diskurs som tillät andra åsikter skulle varit bättre

Minoriteter och likabehandling måste tas bort, hur kan det ens finnas på en utbildning som denna?!

Stress, psykisk ohälsa och utbrändhet eftersom det har blivit alltmer vanligt i IT-branschen. Det är viktigt isåfall att temat inte blir ytligt och trivialt, t ex. bara tar upp sk "tentastress", utan utbrändhet på riktigt.

Kommer inte ihåg de flesta

"politik inom organisationer", eller vad man kommer behöva göra för att få saker gjorda i stora institutiner som exempelvis KTH

Jag tycker att seminariet gällande minoriteter och likabehandling kan bytas ut mot någonting annat.

Mer fokus på själva utomlandsstudierna när det gäller plugga och jobba utomlands.

Arbete i grupp och ledarskap känns som något som kanske borde tas upp för att bland annat förhindra dåliga grupparbetesupplevelser

Införa temat professionalism. Eller om "accreditation, certification and licensing".

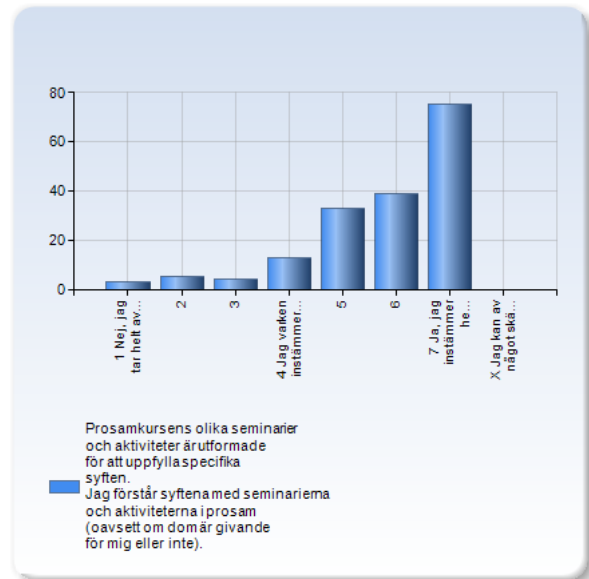
Det skulle vara bra om det var mer fokus på saker som vi kan använda oss av. Att prosamkursen till exempel skulle ha ett tema där man lär sig dataterminologi som man annars måste lära sig på egen hand. Till exempel vad ett api, framework eller repository är.

Jag skulle vilja införa ett seminarium om psykisk ohälsa.

Prosamkursens olika seminarier och aktiviteter är utformade för att uppfylla specifika syften.

Jag förstår syftena med seminarierna och aktiviteterna i prosam (oavsett om dom är givande för mig eller inte).

Prosamkursens olika seminarier och aktiviteter är utformade för att uppfylla specifika syften. Jag förstår syftena med seminarierna och aktiviteterna i prosam (oavsett om dom är givande för mig eller inte).	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	3 (1,7%)
2	5 (2,9%)
3	4 (2,3%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	13 (7,6%)
5	33 (19,2%)
6	39 (22,7%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	75 (43,6%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	0 (0,0%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Prosamkursens olika seminarier och aktiviteter är utformade för att uppfylla specifika syften. Jag förstår syftena med seminarierna och aktiviteterna i prosam (oavsett om dom är givande för mig eller inte).	5,8	1,4	24,4 %	1,0	5,0	6,0	7,0	7,0

Eventuell kommentar

Samtalsterapi?

Efter senaste förstår jag varför prosam är där

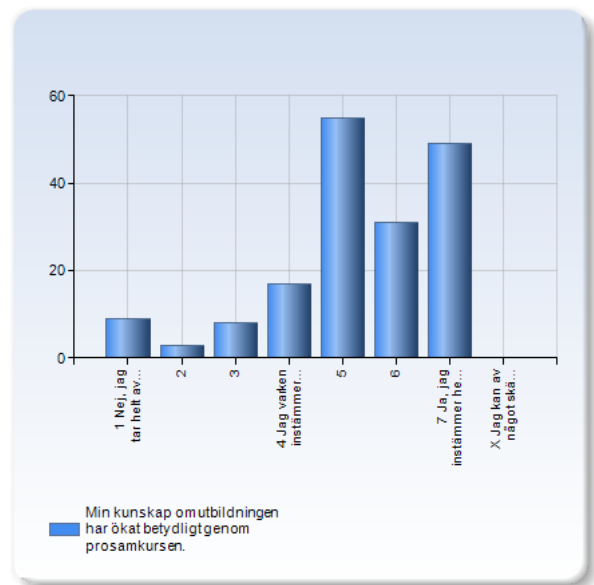
Svårt att säga. Inte alla.

Carinas seminarier kännetecknades mest av new age flum, men sen har det blivit konkret.

Jag förstår syftet, dock är jag inte säker att det uppfylls.

Min kunskap om utbildningen har ökat betydligt genom prosamkursen.

Min kunskap om utbildningen har ökat betydligt genom prosamkursen.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	9 (5,2%)
2	3 (1,7%)
3	8 (4,7%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	17 (9,9%)
5	55 (32,0%)
6	31 (18,0%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	49 (28,5%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	0 (0,0%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Min kunskap om utbildningen har ökat betydligt genom prosamkursen.	5,3	1,6	30,0 %	1,0	5,0	5,0	7,0	7,0

Eventuell kommentar

Lite grann.

På ett negativt sätt

Diskussionerna under semariumen kan vara oerhört givandw ibland, speciellt när man pratar med årskursare som går på år över en. För mastertemat kanske det skullr varit bra att få med några 4-årskursare för treorna.

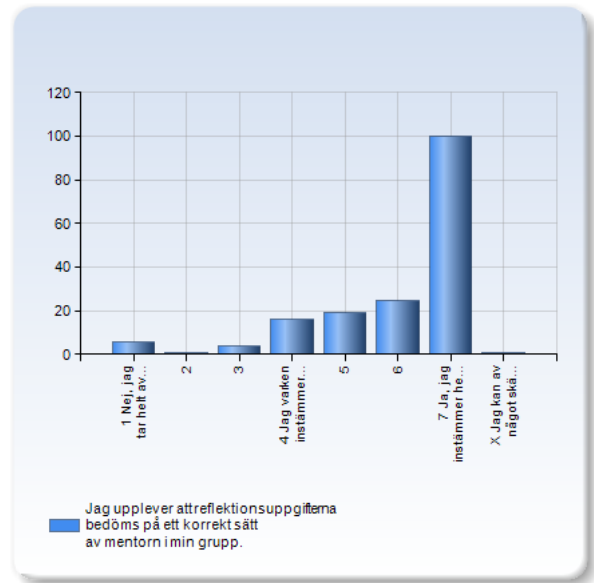
Man får höra mycket av äldre kursare på prosam-seminarierna vilket ökar förståelsen för utbildningen.

Den har gett en större förståelse för bland annat masterprogrammen och datalogimasterns innehåll, vilket är viktigt för programstudenter som är intresserade av den mastern och dess olika spår.

Detta är främst ett resultat av seminarierna. Att få föra en dialog med personer som förstår hur KTH styrs har varit väldigt givande.

Jag upplever att reflektionsuppgifterna bedöms på ett korrekt sätt av mentorn i min grupp.

Jag upplever att reflektionsuppgifterna bedöms på ett korrekt sätt av mentorn i min grupp.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	6 (3,5%)
2	1 (0,6%)
3	4 (2,3%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	16 (9,3%)
5	19 (11,0%)
6	25 (14,5%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	100 (58,1%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	1 (0,6%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag upplever att reflektionsuppgifterna bedöms på ett korrekt sätt av mentorn i min grupp.	6,0	1,5	25,0 %	1,0	5,0	7,0	7,0	7,0

Eventuell kommentar

Min tidigare mentor bedömde mer korrekt.

Ingen aning eftersom jag inte sett bedömningen av andras inlämningar.

Det är ibland uppenbart att vissa slarvat ihop en helt intetsägande text utan att ha läst någon av källorna. Jag tycker att det kan underkännas lite oftare. Och att insiktsfulla och genomarbetade reflektioner kan belönas mer.

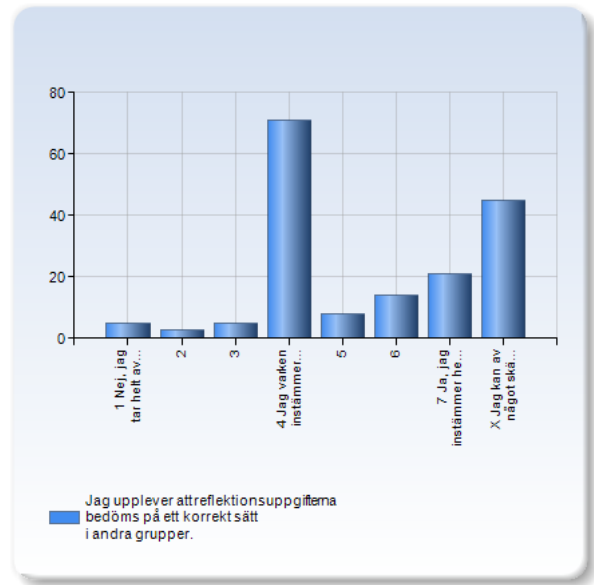
Jag har aldrig fått något annat än högsta betyg, trots att min kvalitet har varit vansinnigt varierande. Det verkar väldigt svårt att få något annat än VG.

Christian har varit en bra bedömare hittills, inget att klaga på från min sida.

De läses knappt genom noggrant

Jag upplever att reflektionsuppgifterna bedöms på ett korrekt sätt i andra grupper.

Jag upplever att reflektionsuppgifterna bedöms på ett korrekt sätt i andra grupper.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	5 (2,9%)
2	3 (1,7%)
3	5 (2,9%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	71 (41,3%)
5	8 (4,7%)
6	14 (8,1%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	21 (12,2%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	45 (26,2%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag upplever att reflektionsuppgifterna bedöms på ett korrekt sätt i andra grupper.	4,6	1,5	32,2 %	1,0	4,0	4,0	6,0	7,0

Eventuell kommentar

Jag har uppfattningen att de bedöms olika. Att vissa mentorer är striktare med bedömningen.

Jag vet inte hur andra grupper bedöms

Hur ska jag kunna veta det?

Inte grupp 1-3

Vet ej hur deras uppgifter bedöms.

Inget jag diskuterat eller funderat över.

Jag diskuterar inte seminarieuppgifterna eller deras bedömningar/resultat med vänner utanför min seminariegrupp.

Uppenbart att olika mentorer bedömer olika

Har inte så bra koll på vad mina kompisar i andra grupper får för betyg

Har ingen koll på hur andra personer har fått sina uppgifter bedömda.

Vet ej

Jag har ingen aning om hur andra lärare bedömer

Vet inte hur de bedöms i andra grupper

har ingen aning om hur de bedöms

Har hört om mentorer som inte varit objektiva och låtit diskussionen färgas av egna åsikter, särskilt under seminarierna om minoriteter och likabehandling.

ingen uppfattning

Jag vet inte hur de bedöms i andra grupper.

Jag har inte hört så mycket om det men eftersom ingen klagar så antar jag att det är bra. Vi studenter är bra på att klaga när resultat inte blir som vi tänkt.

Jag upplever att andra grupper har det lättare att få VG på sina inlämningar: de verkar inte behöva få med alla reflektionsnivåer.

Svårt att säga då jag ej läst andra gruppers texter eller deras bedömning.

Har ingen aning.

Jag har inte diskuterat bedömningen med andra elever.

Hur ska jag veta det?

Vet ej.

Jag har inte hört så mycket om andra gruppers betygssättning.

har inte pratat om kursen med andra så jag vet inte

Vet ej helt enkelt

Jag vet ingenting om hur de bedöms i andra grupper.

Vet ej.

Har inte diskuterat reflektionsuppgifterna med någon från en annan grupp.

har ingen kunskap om andra grupper

Det verkar mest som att olika mentorer bedömer olika hårt. Jag har till exempel hört att i en period fick nästan alla G i en grupp medan alla fått VG i en annan grupp.

Ingen aning.

Vet ej

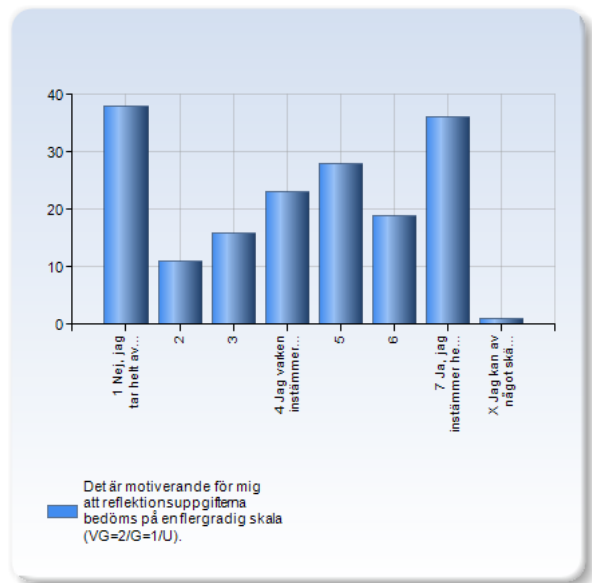
Jag har ingen aning om hur det ser ut i andra grupper.

Har aldrig frågat mig för hur andra gruppers uppgifter bedöms.

Det är svårt att säga eftersom jag hört olika saker men aldrig riktigt läst deras texter så jag vet faktiskt inte.

Det är motiverande för mig att reflektionsuppgifterna bedöms på en flergradig skala (VG=2/G=1/U).

Det är motiverande för mig att reflektionsuppgifterna bedöms på en flergradig skala (VG=2/G=1/U).	Antal svar
	38
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	(22,1%)
2	(6,4%)
3	(9,3%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	(13,4%)
5	(16,3%)
6	(11,0%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	(20,9%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	1 (0,6%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Det är motiverande för mig att reflektionsuppgifterna bedöms på en flergradig skala (VG=2/G=1/U).	4,1	2,2	53,4 %	1,0	2,0	4,0	6,0	7,0

Eventuell kommentar

Känns som att behöva fjäska. En reflektion är personlig, och då borde man kunna skriva den som man känner för.

Det gör mig inte direkt mer intresserad av uppgiften, men det får mig att försöka reflektera på en högre nivå - även om det ibland känns tvingat. I början var det motiverande, men nu behöver jag inte bonuspoängen för att få A i skötsamhetsbetyg.

Tycker man bör uppmuntra till reflektion ur ett vidare perspektiv på något annat sätt än betyg. Kan kännas aningen tvingat och onaturligt i reflektionen att alltid ha med ett samhällsperspektiv. Man gör det i vissa fall endast pga. betygskriterier.

Har dock inget alternativ att komma med.

Det var motiverande till en början. Eftersom betyget i prosamkursen till hälften bygger på datorhistorian kan man dock råka få "för mycket" skötsamhetspoäng. Då kan man nöja sig med G på inlämningarna.

Särskilt i tidigare årskurser. Nu i trean har man lyckats samlat ihop tillräckligt med poäng för att det ej ska spela en större roll längre.

Eftersom att ett högt betyg inte längre är möjligt efter resultatet på Datahistoria-momentet i år 2, har jag ingen hög ambition.

Uppmuntrar till bättre nivå på reflektionen

Lite, men jag tar personligen inte betyget i den här kursen så seriöst

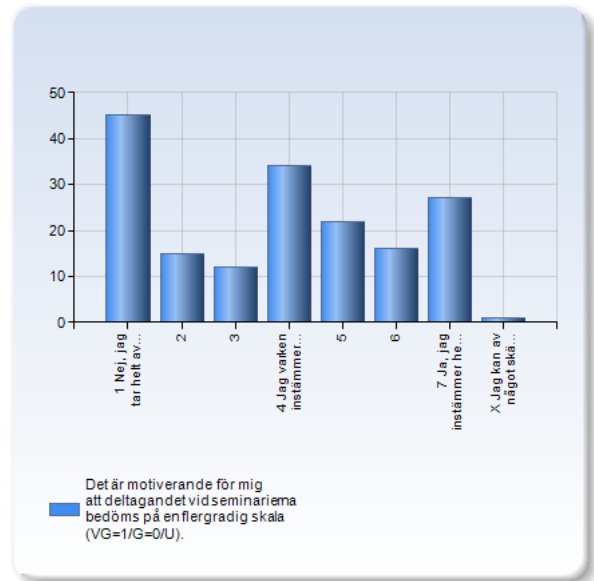
Gäma fler skalor, det borde vara svårare att få VG.

I mitt fall hade jag nog skrivit på samma sätt ändå

Det får en att anstränga sig lite extra för VG-poängen, vilket per automatik gör att man läser lite mer om ämnet.

Det är motiverande för mig att deltagandet vid seminarierna bedöms på en flergradig skala (VG=1/G=0/U).

Det är motiverande för mig att deltagandet vid seminarierna bedöms på en flergradig skala (VG=1/G=0/U).	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	45 (26,2%)
2	15 (8,7%)
3	12 (7,0%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	34 (19,8%)
5	22 (12,8%)
6	16 (9,3%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	27 (15,7%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	1 (0,6%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Undre kvartil	Övre kvartil	Median	Max
Det är motiverande för mig att deltagandet vid seminarierna bedöms på en flergradig skala (VG=1/G=0/U).	3,8	2,2	57,6 %	1,0	4,0	5,5	7,0

Eventuell kommentar

Tycker det borde vara G/IG och G borde ges om man bedömts vara aktiv

Det är fullständigt olämpligt att någon sitter och bedömer ens uppträdande. Samtalsterapi?

Hade missat/inte tänkt på detta.

Gillar att vara en lurker

Även fast det i praktiken inte används

Lite stressande. Svårt att veta hur ett "bra deltagande" är. Måste man prata inför gruppen även om det är svårt för en?

Inlämningssystemet skulle kunna göras mindre brutalt. Varför sätta deadline klockan 17??

Hotet om en kompletterande text är motiverande.

Trots sparsamt deltagande får jag ändå alltid VG

Jag tycker det är rätt så störande

Jag visste inte ens att min prestation under seminariet betygsattes och jag går i 3:an :O

Visste inte ens att man kunde få det? Helt omöjligt att få G på deltagande?

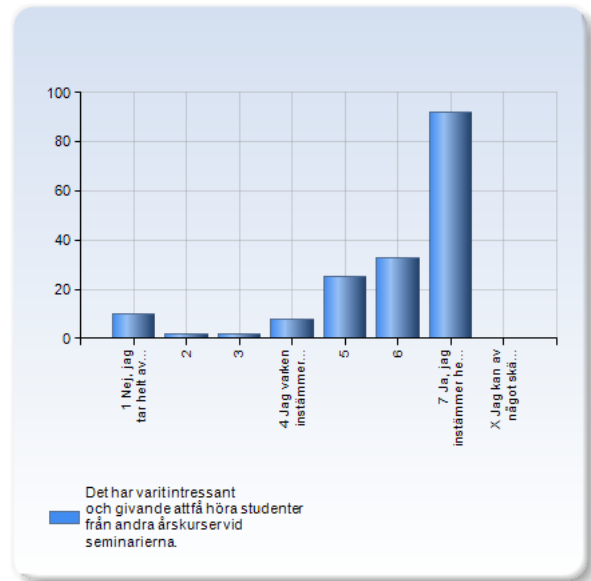
Jag tror inte jag skulle vara mindre delaktig på seminariet om det bara var godkänt/underkänt.

Jag hade dykt upp och varit aktiv ändå tror jag.

Det blir roligt med en bra diskussion om flera blir motiverade att vara aktiva under seminariet.

Det har varit intressant och givande att få höra studenter från andra årskurser vid seminarierna.

Det har varit intressant och givande att få höra studenter från andra årskurser vid seminarierna.	Antal svar
	10
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	(5,8%)
2	2 (1,2%)
3	2 (1,2%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	8 (4,7%)
5	25 (14,5%)
6	33 (19,2%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	92 (53,5%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	0 (0,0%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Det har varit intressant och givande att få höra studenter från andra årskurser vid seminarierna.	5,9	1,6	27,3 %	1,0	5,0	7,0	7,0	7,0

Eventuell kommentar

Ingen lägger tillräckligt med energi på reflektionen för att man ska få en bra bild av kursen.

Antagligen det mest värdefulla

Har redan hört der mesta från vänner i övre årskurser

Speciellt de äldre.

Kul att få se människor från andra årskurser, har varit väldigt roligt att det varit blandat och att alla kan utbyta erfarenheter.

Det skulle kunna vara ett större inslag av detta, det är mest intressant att höra högre årskurserna reflektion av studierna.

Att höra hur det går i andra kurser är intressant för man vill som yngre se vad som kommer, och vad man som äldre hör av de tidigare kurserna om de blivit bättre/sämre, om folk uppskattar dem eller inte. Tidigare klasserna sa att OS skulle vara flummig och det var den också när jag läste. Samma med hur dålig databas är när jag hör tvåorna idag.

Oftast är det inte allt för givande, men några gånger har det varit givande (framförallt att höra andras tankar kring masterval)

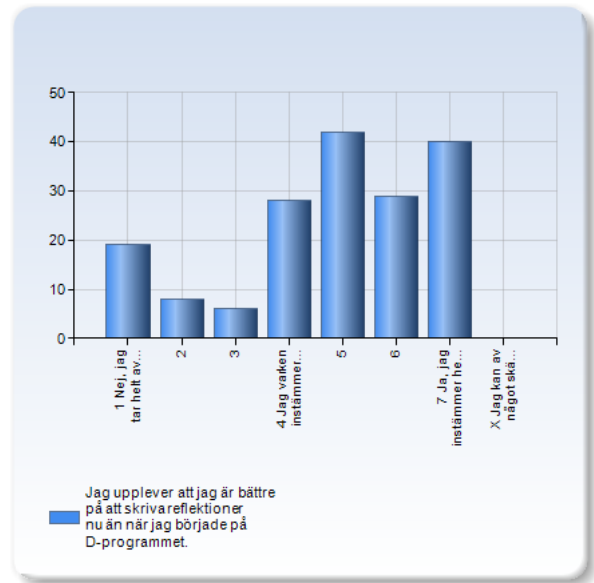
Det bästa med kursen.

I de tidiga årskurserna var det väldigt intressant att höra vad man hade att vänta sig. Detta blev självklart mindre relevant i senare årskurser.

Mer intressant att få höra från högre årskurser

Jag upplever att jag är bättre på att skriva reflektioner nu än när jag började på D-programmet.

Jag upplever att jag är bättre på att skriva reflektioner nu än när jag började på D-programmet.	Antal svar
	19
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	(11,0%)
2	8 (4,7%)
3	6 (3,5%)
	28
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	(16,3%)
	42
5	(24,4%)
	29
6	(16,9%)
	40
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	(23,3%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	0 (0,0%)
	172
Summa	(100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag upplever att jag är bättre på att skriva reflektioner nu än när jag började på D-programmet.	4,8	1,9	39,2 %	1,0	4,0	5,0	6,0	7,0

Eventuell kommentar

Jo men oklart om detta helt beror på Prosam eller en mognad under tre års tid

Jag känner ingen förbättring. Givet att vi har övat en hel del, är det dock inte omöjligt att jag har blivit bättre oavsett vad jag känner.

Om något så tror jag inte skillnaden är väldigt stor. Å andra sidan har jag nog mer värdefulla saker att säga nu.

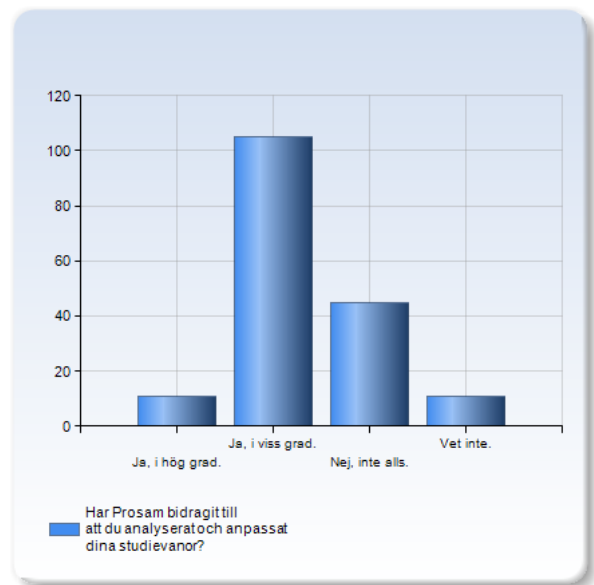
Ens reflektioner har ju skiftat fokus, pga reflektionsnivåerna, från det personliga till det mer av ett samhällsperspektiv.

Jag kan nog göra det lite snabbare nu för jag har bättre koll på vad som förväntas i den här kursen, men från att ha läst min första reflektion så ser jag ingen kvalitativ förändring i texterna

Jag har verkligen blivit slappare i hur jag skriver reflektionerna.

Har Prosam bidragit till att du analyserat och anpassat dina studievanor?

Har Prosam bidragit till att du analyserat och anpassat dina studievanor?	Antal svar
Ja, i hög grad.	11 (6,4%)
Ja, i viss grad.	105 (61,0%)
Nej, inte alls.	45 (26,2%)
Vet inte.	11 (6,4%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Har Prosam bidragit till att du analyserat och anpassat dina studievanor?	2,2	0,6	25,0 %	1,0	2,0	2,0	3,0	3,0

Eventuell kommentar

Tyvär inte

I samband med seminariet kring just studievanor.

Jag är nöjd över mina studievanor och tänker inge ändra dem.

Kanske undermedvetet

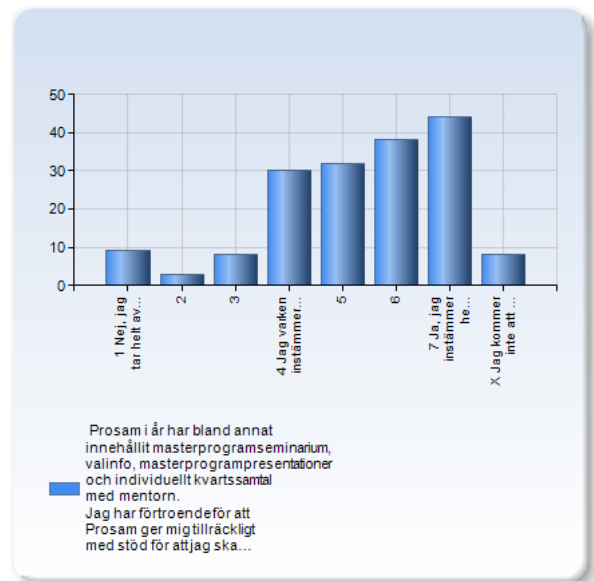
Det som gjort betydligt mer skillnad i mina studievanor har varit att jag läste boken "Getting Things Done" - kanske borde prosam börja rekommendera bra böcker?

Ja, det har hjälpt mig att tänka och reflektera över dem. Det har dock inte hindrat dem från att bli sämre. Men det beror nog på andra faktorer.

Jag reflekterade lite om det men inte tillräckligt mycket för att ta konkreta handlingar från det. Ifall man uppmanades mer att ta handlingar från det skulle jag nog ha anpassat mina studievanor mer. T.ex "Vad har du haft för utmaningar eller problem med dina studievanor? Skriv 3 förändringar kan du göra för att förbättra detta tills nästa seminarium" "Vad var de tidigare förändringarna du testade och hur gick de?"

Prosam i år har bland annat innehållit masterprogramseminarium, valinfo, masterprogrampresentationer och individuellt kvartssamtal med mentorn. Jag har förtroende för att Prosam ger mig tillräckligt med stöd för att jag ska kunna göra ett informerat masterval den 15 maj

	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	9 (5,2%)
2	3 (1,7%)
3	8 (4,7%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	30 (17,4%)
5	32 (18,6%)
6	38 (22,1%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	44 (25,6%)
X Jag kommer inte att välja master i år.	8 (4,7%)
Summa	172 (100,0%)



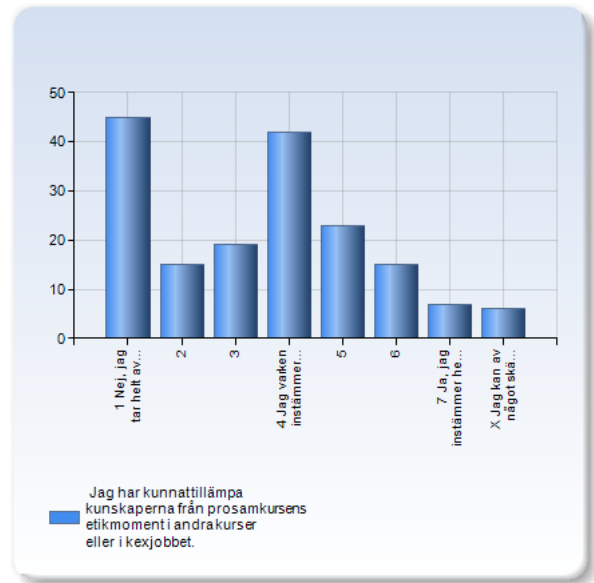
	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Undre Min kvartil	Övre Median kvartil	Max		
Prosam i år har bland annat innehållit masterprogramseminarium, valinfo, masterprogrampresentationer och individuellt kvartssamtal med mentorn. Jag har förtroende för att Prosam ger mig tillräckligt med stöd för att jag ska kunna göra ett informerat masterval den 15 maj	5,2	1,6	31,5 %	1,0	4,0	5,5	7,0	7,0

Eventuell kommentar

Kommer inte ihåg vissa delar och har inte gått på allt
Har inte haft kvartssamtal än.
Jag tror prosam givit mig väldigt mycket, men jag är ändå ganska osäker på mitt val fortfarande.
Det skulle vara skönt med enklare information om hur man kan få hjälp med sitt val.
Jag har inte blivit kontaktad av min mentor gällande kvartssamtal, vilket inte gör mig något, men andra kanske behöver det.
Jag var på masterprogramspresentation förra året, så tog inte del i presentationer och valinfo i år.
Jag anser att det stöd som finns är någorlunda adekvat, men jag önskar ändå att det fanns mer. Man skulle vilja ha mer information till exempel från studenter som går eller har gått masterprogrammen. Och att ansvariga för att presentera masterprogrammen faktiskt kommer på sina presentationer (till exempel uteblev tillämpad matematikmasterprogramspresentationen förra året).
Jag tror att jag själv får läsa på lite själv också om kurser och dylikt för att kunna göra ett bra val.
Jag är på utbytesår
Vår grupp 21 har inte fått individuell kvartssamtal än.
Jag har dock inte fått någon information om kvartssamtal. Det vore även givande om folk från exempelvis näringslivet informerar om vad de behöver/letar efter för kompetens och vad de kollar på när de ska anställa folk. Även information från tidigare studenter som har gått vissa masterprogram vore intressant att ta del av.
Jag har inte tagit del av så mycket mastreprograminfo under kursens gång, gjorde beslutet för egen maskin och var rätt säker på vad jag ville göra ganska tidigt.

Jag har kunnat tillämpa kunskaperna från prosamkursens etikmoment i andra kurser eller i kexjobbet.

Jag har kunnat tillämpa kunskaperna från prosamkursens etikmoment i andra kurser eller i kexjobbet.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	45 (26,2%)
2	15 (8,7%)
3	19 (11,0%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	42 (24,4%)
5	23 (13,4%)
6	15 (8,7%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	7 (4,1%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	6 (3,5%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag har kunnat tillämpa kunskaperna från prosamkursens etikmoment i andra kurser eller i kexjobbet.	3,3	1,8	55,1 %	1,0	1,0	4,0	5,0	7,0

Eventuell kommentar

Vet inte.

Etikmomentet var bra.

Har inte varit relevant

Etikmomentet gav inga nya kunskaper vad jag kan minnas, kexjobbet är inte färdigt än.

Ämnena i etikmomentet kändes lite "gamla", förutom "kan man äga programvara". Det är svårt att knyta ihop ämnena med andra kurser. Jag tycker det finns mer relevanta och intressanta ämnen att diskutera. T ex:

* Att utveckla online-casino med beroendeframkallande mekanismer - Ja eller nej?

* "Time well spent"-rörelsen

* begränsa eller helt släppa lös AI-utvecklingen? I krigföring, i moderna politiska kampanjer, osv.

Även kunnat identifiera etiska bedömningar utanför studierna, t ex på arbete (webbutveckling) eller mot studenter osv

Möjligtvis i hållbar utvecklings kursen, vilket inte är någon vidare kvalitativ kurs i sig.

För att vara helt ärligt så kommer jag inte så mycket ihåg etikmomenten...

Har bara läst matte kurser sedan det momentet

Kommer knappt ihåg den.

Kan ha dykt in lite i exempelvis seminarierna för hållbar utveckling.

Jag har nämnt i tidigare utvärderingar att jag tyckt att etikmomentet var för grundläggande och inte tog upp större/viktigare etiska frågor såsom etik kring att jobba för etiskt tveksamma företag, eller etiken kring vårt ansvar gentemot andra

Momentet var bra men har inte haft påverkan på andra kurser.

Jag tycker inte att prosamkursens etikmoment är tillräckligt omfattande för att ha någon särskild impact, inte tre år senare när kexjobbet ska skrivas.

Ej kexat än.

Delvis. Men jag tycker historiamomentet där man fick ta del av konkreta exempel, beslut och hur de formade samhället var mer givande. Sedan har de resterande reflektionerna och diskussionerna utvecklat mitt etiska tänkande och förmåga att reflektera och tänka kritiskt på ett generellt plan.

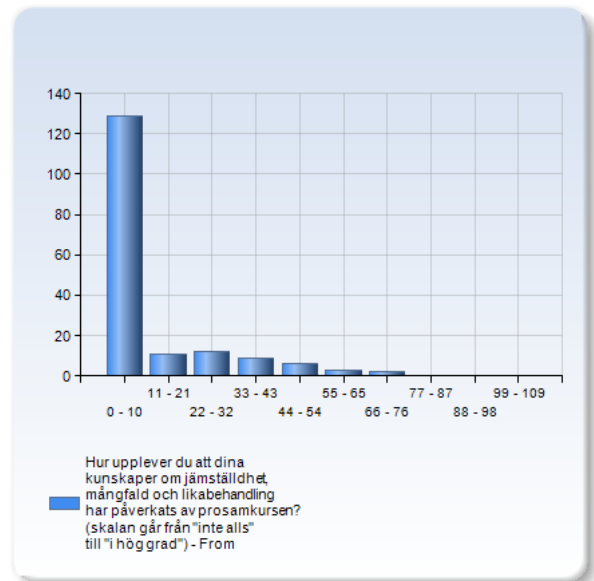
Antagligen ett givande moment för dem som inte läst filosofi innan.

Minns inte riktigt. Kanske i Mdi eller Orka.

Hur upplever du att dina kunskaper om jämställdhet, mångfald och likabehandling har påverkats av prosamkursen? (skalan går från "inte alls" till "i hög grad")

Hur upplever du att dina kunskaper om jämställdhet, mångfald och likabehandling har påverkats av prosamkursen? (skalan går från "inte alls" till "i hög grad") - From

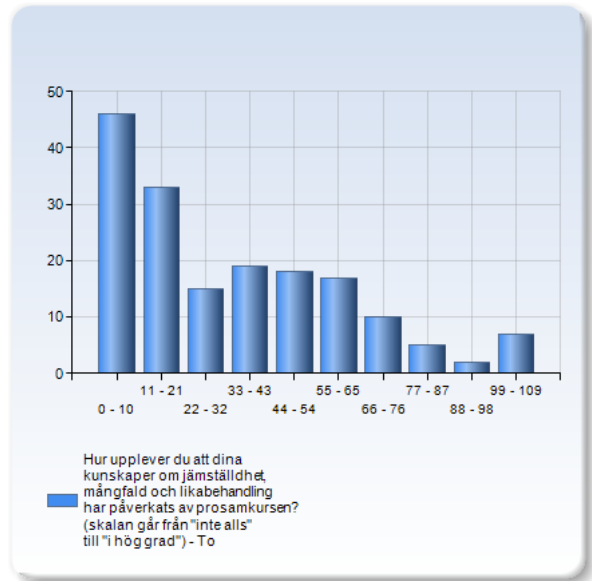
Hur upplever du att dina kunskaper om jämställdhet, mångfald och likabehandling har påverkats av prosamkursen? (skalan går från "inte alls" till "i hög grad") - From	Antal svar
0 - 10	129 (75,0%)
11 - 21	11 (6,4%)
22 - 32	12 (7,0%)
33 - 43	9 (5,2%)
44 - 54	6 (3,5%)
55 - 65	3 (1,7%)
66 - 76	2 (1,2%)
77 - 87	0 (0,0%)
88 - 98	0 (0,0%)
99 - 109	0 (0,0%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Undre kvartil	Övre kvartil	Median	Max
Hur upplever du att dina kunskaper om jämställdhet, mångfald och likabehandling har påverkats av prosamkursen? (skalan går från "inte alls" till "i hög grad") - From	8,7	16,8	194,1 %	0,0	0,0	0,0	9,0
Hur upplever du att dina kunskaper om jämställdhet, mångfald och likabehandling har påverkats av prosamkursen? (skalan går från "inte alls" till "i hög grad") - To	33,0	28,3	85,7 %	0,0	10,0	28,0	54,0

Hur upplever du att dina kunskaper om jämställdhet, mångfald och likabehandling har påverkats av prosamkursen? (skalan går från "inte alls" till "i hög grad") - To

Hur upplever du att dina kunskaper om jämställdhet, mångfald och likabehandling har påverkats av prosamkursen? (skalan går från "inte alls" till "i hög grad") - To	Antal svar
0 - 10	46 (26,7%)
11 - 21	33 (19,2%)
22 - 32	15 (8,7%)
33 - 43	19 (11,0%)
44 - 54	18 (10,5%)
55 - 65	17 (9,9%)
66 - 76	10 (5,8%)
77 - 87	5 (2,9%)
88 - 98	2 (1,2%)
99 - 109	7 (4,1%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Undre Min kvartil	Övre Median kvartil	Max
Hur upplever du att dina kunskaper om jämställdhet, mångfald och likabehandling har påverkats av prosamkursen? (skalan går från "inte alls" till "i hög grad") - To	33,0	28,3	85,7 %	0,0	10,0	28,0 54,0 100,0
Hur upplever du att dina kunskaper om jämställdhet, mångfald och likabehandling har påverkats av prosamkursen? (skalan går från "inte alls" till "i hög grad") - From	8,7	16,8	194,1 %	0,0	0,0	0,0 9,0 69,0

Eventuell kommentar

Inte påverkat alls. Tyckte materialet var skattretande partiskt.

Prosamkursen har demonstrerat hur man även på KTH prioriterar ideologi framför vetenskap när det gäller jämställdhet, mångfald och likabehandling.

Jag vet nog mindre nu.

Kan inte påstå att prosam specifikt påverkat mina kunskaper. Mer den generella förändringen i samhället som påverkat dem, och händelser som metoo etc.

det är viktigt med tematiskt lämpliga enkätskalor

Hur fungerar den här slidern? lol. Mitt svar hamnar nästans strax till höger om "inte alls".

Ingen diskussion uppkom..

Jag var redan insatt och hade t ex. sett eller läst hälften av källorna redan.

Det hade varit mer givande om frågorna hade ställts mer öppet. Riktade frågor leder till snarlika reflektioner vilket medför att diskussionen inte blir särskilt givande. Ett annat alternativ är att fokusera mer på KTH:s jämställdhetsarbete/policys, samt hur de bidrar till att lösa vissa jämställdhetsproblem.

Lite mer insikt kanske, på grund av någon comic och någon artikel, men ingen större påverkan onödigt seminarie imo.

Jag hade redan koll på mycket

Man kan mycket om det här ämnet ifall man varit alert i debatt/gymnasie studierna.

Jag uppskattade att det fanns fördjupade områden i denna reflektion, eftersom jag lärde mig något nytt trots att ämnet är väl bekant.

Jag upplever att jag hade hyfsat stora kunskaper om det innan, men som moment var det riktigt bra.

Tror ni får tänka om när det gäller att använda ett spann som svar..

Alltså designen på denna skala är inte lika intuitiv som den bör vara

Att höra andras åsikter är alltid givande.

Hela den ofentliga debatten kring detta gjorde också att ämnet blev mer diskuterat.

Har hört ganska mycket om reglerna och lagarna angående detta sedan tidigare. Tycker mest att det var givande att få läsa om erfarenheter från personer som tillhör minoriteter.

Extremt dåligt moment. Förbluffande att man använder sig av pseudovetenskap på KTH (Harvard studien). Mitt KEX hade blivit underkänt om jag använde liknande källor/metoder.(försökte välja minsta alternativet)

Förstår inte den här skalan.

Främsta anledningen till att jag anser att mina kunskaper påverkats i relativt hög grad är att vi tog upp aspekter av jämställdhet som inte ofta diskuteras under seminariet, som t.ex. ålder. Själva reflektionsuppgiften var inte lika givande.

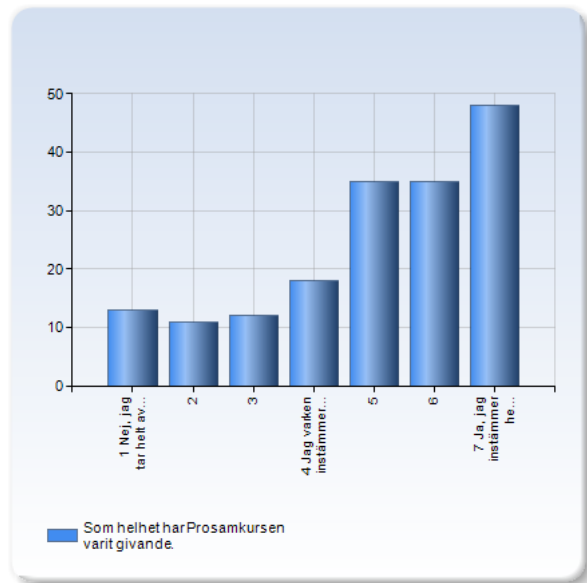
Det var uppenbart att många andra behövde seminariet.

Ganska välinformerad sedan tidigare

Hhh

Som helhet har Prosamkursen varit givande.

Som helhet har Prosamkursen varit givande.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	13 (7,6%)
2	11 (6,4%)
3	12 (7,0%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	18 (10,5%)
5	35 (20,3%)
6	35 (20,3%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	48 (27,9%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Som helhet har Prosamkursen varit givande.	5,0	1,9	37,3 %	1,0	4,0	5,0	7,0	7,0

Vad har varit det bästa med kursen?

Vad har varit det bästa med kursen?

Seminarierna. Projektet i slutet på andra årskursen som jag glömt vad det heter.

Man har fått tänka på och reflektera över saker man inte gjort annars.

Seminarier (inte uppsatsdele)n

Seminarier har varit intressanta

Seminarier om masterval och utlandsstudier.

Beskrivningar av kurser från studenter i senare år på programmet.

Etikmomentet.

Diskussioner med äldre studenter

Att samla in data för att göra programmet bättre.

Höra handledarnas åsikter om de olika teman som diskuterats under prosam kursen

Att få höra studenter i högre årskurser berätta om hur de är.

Att få skriva av sig om aggreSSIONER med utbildningen

Inget

Inget

Lära sig skriva och reflektera

Att få sin röst hörd

Att få diskutera saker med äldre studenter

Inblick i programmet och medstudenter.

Intressanta diskussioner och tankevarpor.

Diskutera programmet med äldrekursare.

Känt mig förberedd inför framtida kurser och beslut

Seminarier. Våldigt givande att dela erfarenheter mellan årskurser.

Att höra äldre studenter prata om sina kurser som vi kommer läsa sen

Allmän information om programmet (masterprogram osv)

Information om programmet

Seminarierna

Möjligheten att påpeka och diskutera problem i pågående kurser.

Kontakt med äldre studenter. Att få reflektera.

Frågor och ämnen har diskuterats som utan prosam riskerar att falla under radarn. Till exempel kvalitet i utbildning, mål och minoriteter.

Ämnen diskuteras som nödvändigtvis inte diskuteras under lunchpauser.

Seminarium med Örjan.

Att diskutera med studenter man annars inte skulle träffat.

Chris Smith och alla seminarier

Lediga dagar när dem andra har prosamseminarier

Seminarediskussionerna

Att få diskutera med andra deltagare

Att få diskutera med andra.

Diskussionerna

Finns tyvärr inget som varit positivt.

Att höra andra studenters upplevelser. Särskilt i ettan och tvåan var det kul att höra tips från äldre studenter

Mads

Carina som prosam-mentor

Träffa andra studenter och diskutera diverse ämnen.

Gå runda under seminarierna

Insikter om hur programmet hänger ihop som helhet. Insikter om hur lärandemål hänger ihop med examination.

Seminarierna

Möjligheten att diskutera kurser/studier med andra årskurser.

Att få diskutera kurserna med äldre kursare.

Man har något att säga till om och folk lyssnar, även om det inte ger direkta konsekvenser kommer den stora massans åsikter påverka och förbättra programmet

Att få höra elever från tidigare årskurser berätta om sina studier, vad de haft problem med osv.

ibland kul att diskutera saker vid seminarier.

Att ta ansvar och lära sig reflektera över saker.

Prata med äldre elever om deras erfarenheter på vissa kurser.

Att få prata med andra studenter och lyssna på vad de har att säga om programmet.

Seminarie tillfällen, det är alltid intressant att höra av de andra eleverna och mentorn har att säga.

Det roligaste har varit själva seminariet där man får sitta och prata och diskutera. Det är alltid väldigt roligt.

seminarierna i gruppen

Att ta ett kliv tillbaka och reflektera över sina studier.

Kontakt med andra studenter, samtal med mentor, möjlighet till feedback och diskussion om dysfunktionella kurser.

Att få diskutera med andra studenter.

Att höra från andra studenter vad de tycker.

Inget särskilt

Grupp

Att reflektera över kurser och diverse intressanta ämnen

Att man fick lära sig om studieteknik

Kursträffarna som tillfälle för att skriva av sig, samt reflektera över ämnen som man annars kanske inte tänkt på.

Det som har att göra med att välja master, själva seminarierna och möjligheten att tala med studenter från olika årskurser.

Nya insikter utifrån kursen teman, information om master

Att jag reflekterar i större grad i mitt liv utanför skolan

Att få diskutera utbildningen med äldre studenter

De olika reflektionsämnena. Att det är kunskap som man har nytta av både under och efter sin utbildning, som man annars antagligen inte inser förens många år av erfarenheter i organisationer.

Morten

Att prata med dataloger från andra årskurser.

Att vissa blev sura på temat likabehandling. Det tyder bara på hur viktig en sådan kurs är!

Promenadseminarium

Att få ta del av äldre kursares erfarenheter av kurser de läser och programmet i stort.

Diskussionen om olika kurser på seminarierna

Masterinfo

Att få höra från äldre studenter om deras erfarenheter från olika kurser.

Att tänka efter och reflektera kring ämnen som är relevanta för mig.

Höra elever från senare årskurser prata om sina erfarenheter (när man själv gick år 1 och 2)

Information om masterprogram

Första seminariet när jag fick väldigt mycket info om hur stor skillnad det är att plugga på högskola till skillnad från gymnasiet

Att kunna diskutera den aktuella kurserna med andra och mentorn

Att läsa andras reflektioner och få ta del av deras syn på världen

Att få ta tid och reflektera över sina studier.

Att ta upp ämnen som studenter på egen hand kanske inte skulle undersöka

Att ha kunnat prata med äldre elever och kunna fråga eller ta lärdom av deras upplevelser.

Hur jag utvecklat min studieteknik

Några ämnen som masterprogram och studiemotivation har varit givande.

Reflektion och diskussion

Kvartssamtalet med min mentor

Information om masterprogrammen, äldre studenters erfarenheter och tankar, information om utomlandsstudier.

Få viktig information om utbildningen (t.ex masterval, info från äldre elever om vilka kurser som många tycker är svåra osv). Reflektera över studievanor.

Att få träffa och prata med elever från andra årskurser, främst då man var yngre och fick prata med äldre studenter. Förhoppningsvis har det varit givande för ett/tvåor även med mig som äldre student att prata med.

Att få se att det man kritiserat i kurser (oftast) lett till att den förbättras nästa år

Att man får klaga till en oberoende mentor om kurser är dåliga

Höra från äldre studenter

Seminarierna

En del intressanta ämnen, möjlighet att påverka.

Få höra studenter från andra årskurs och vilka omständigheter de har haft.

Etikmomentet och att prata över årskurserna med personer som gått igenom samma sak som en själv.

Ingen åsikt

Seminarierna!

Egen utveckling

Att få konversera med andra dataloger på seminarierna.

Man har fått en bättre överblick

Höra åsikter från andra studenter

Få höra om programmet och kurser från andra årskurser och dela med sig av tips till varandra.

Att höra andra elevers åsikter om kurser och föreläsare.

Att träffa äldre studenter som kan berätta om sin erfarenheter om framtida kurser

Att få tillfälle att diskutera programmet med andra studenter samt få information från mentor om hur lärare och administration tänker angående kurser, undervisning och andra frågor. Promenadseminarium är också bra!

Prata med andra

Det är ganska trevligt att diskutera, men inte nödvändigtvis givande.

Utbytet av information från andra studenter

Seminariet om mastervälet

Ta del av andras reflektioner och erfarenheter. Reflektera lite bättre.

Att delta i en dialog om hur KTH styrs och hur utbildningen kan förbättras.

Snacka med andra som går programmet och inte är dina kompisar, ger en bredare förståelse för hur folk på programmet tänker som helhet

Att få en grupp och mentor som man träffar några gånger om året.

etikmomentet var speciellt

Prata med andra om kurserna samt få höra av en anställd på KTH varför saker är som de är.

Historiamomentet. Väldigt intressant att läsa förstahandserfarenheter om konkreta händelser och deras effekt på samhället.

Seminarierna

Diskussioner kring programmet. Ger möjlighet att lyfta fram vad som är bra/dåligt och att få en inblick i varför vissa saker ser ut som de gör. att få höra äldre studenter.

Seminarierna. Lyssna på klokheter från Olle och studenter. Promenera.

Att den får en att reflektera över saker man annars inte tänker på.

Seminarierna

Att man får tala ut och se vad andra känner och tycker

Gruppseminarierna

Promenadseminarierna.

Att få diskutera ett brett utbud av ämnen med studenter från olika årskurser.

J

Att få avsatt tid till reflektion över tillvaron

Att prata med studenter från andra årskurser.

Andras erfarenheter

Att man får en helhetsbild av ens program, samt stöd för att få mer information om både examen och utlandsstudier

Diskussioner på seminarierna

Att få diskutera kurser med andra årskurser.

Det bästa har varit de olika teman som prosamkursen tagit upp och som vi behövt reflektera kring. Det har gjort att man tänkt på andra områden än vad normalt sett skulle tänka på i de övriga kurser som vi läser.

Att få höra min mentor ge sitt perspektiv om kth, akademien och arbetslivet.

Vad skulle kunna förbättras med kursen?

Vad skulle kunna förbättras med kursen?

Ta bort datahistoria och etikmomenten

Se tidigare svar. Skriv inte dom istället för de/dem i förberedelsedokumentet.

Inget jag kommer på

Mer relevanta uppsatsämnen

Möjligtvis att man får uppgifter till seminariet tidigare än man fick den här perioden så att man kan börja skriva på texterna tidigare.

Andra ämnen.

Hade varit skönt att kunna prata med programansvariga för masterprogrammen på Prosam tid

Betygsätt inte inlämningar och tillåt studenter att reflektera helt fritt.

Inte låta datorhistorie momentet utgöra en stor inverkan på studenternas slutbetyg

Vet ej.

Titta på mentor systemet som b.la implementeras i edinboro

Allt, eller ah ta bort den och låt oss läsa machine learning för 6hp istället.

Allt, ta bort kursen. För att inte låta allt för pessimistisk så tycker jag inte om den för att den tar min tid från andra kurser och jag anser inte att den bidrar till något förutom att vara jobbig varje gång man får en ny uppgift

Mer prosam

Vara pass/fail

Jämnställdhetsmomentet

Ingen betygsättning på reflektionerna. Inga obligatoriska seminarier.

Oklart, det är relativt klanderfritt anser jag.

tredjeårsstudenter borde skriva en topp 10 lista med tips till de i tidigare årskurser

Etikmomentet var väldigt fattigt kände jag. Tycker det skulle behövas en ordentlig etikkurs för D.

Etikmomentet och datorhistoriamomentet hade kunnat vara vanliga seminarier bara. De tog mycket mer tid än de var givande.

Färre seminarier (alt. ha seminarier utan inlämningsuppgift). Vissa områden var väldigt oinspirerande att skriva om.

Mindre fokus på texterna

Ämnena i vissa seminarier skulle kunna bytas ut till ämnen som är intressanta för alla på Datateknikprogrammet.

För mig har inte betygskraven varit motiverande. Ser inte riktigt incitamentet till högt betyg och betygssstegen blir krånglig. De möjliga poängen blir så pass många att man lätt tappar bort sig.

Revidering av vissa seminariefrågor.

Inga skriftliga reflektioner.

Oklart

Inget poängsystem

Tydligare uppgiftsbeskrivningar på uppsatserna för åk 2 och 3.

Likabehandlingsseminariet bör ses över så att det tar en mindre partisk ställning, samt kanske man skulle kunna diskutera känslor och mental ohälsa

Mer diskussion och mindre lärarlett.

Ta bort vissa teman

Allt, byt ut Dicander först och främst

-

Bättre teman

Låt inte Dicander vara prosam-mentor

Alla ämnena har inte känts relevanta för mig personligen, men kanske att andra tycker annorlunda.

Mer frihet för skrivande vid skrivandet av reflektion för årskurs 3

Lite tydligare frågeställning på reflektionsuppgiften "kvalitet i utbildningen"

Ännu mer information gällande masterprogrammen

Alla borde få ha möjlighet att ha promenad-seminarium, det har jag uppskattat mycket.

Inga åsikter är rätt eller fel. Man borde kunna säga exakt vad man tycker oavsett hur kontroversiellt eller icke politiskt korrekt det är. Idén kanske är så, men vissa frågor känns formulerade som att man inte kan tycka illa om utbildningen, eller liknande.

Mer öppen diskussion med andra elever om eventuella motgångar och hur de har hanterat dem.

Svårt att ha riktigt intressanta reflektioner med så ytliga ämnen. Blir ganska lätt ordbajs utan eg mening. Etikmomentet borde ha mer öppna frågor och exkluderade vissa minoriteter och lade allt fokus på ett fåtal.

Minoriteter och likabehandling är ett onödigt seminarie. Alla känner redan till detta. Och kolla igenom källorna någa innan ni skickar ut information.

Ta bort reflektionerna och ha en mer allmän diskussion bara.

Oklart hur givande reflektionerna är. Endast seminarium skulle troligtvis funka minst lika bra.

Vet ärligt talat inte, jag är väldigt nöjd med dem.

Inget speciellt, jag tycker allt har varit bra!

ta bort inlämningarna

-

inlämningssystemet - det är för låtta att glömma, straffet är onödigt hårt för en missad deadline.

Tydligare knytning till utbildningen. De olika momenten har kännts mycket spridda.

Prata om stress och depression

Vet ej

Inte mycket

Försök skapa ännu mer diskussion kring ämnen.

Inte behöva läsa igenom alla andras texter. De är ju inte många som lägger ner någon tid på sina texter, så de är ju inte det bästa man läst. Kanske ha några utvalda texter från tidigare år som man ska läsa istället?

Prosam reflektionerna tar för långt tid i förhållande till vad man får ut av dem

Skulle hellre diskutera frågorna man ska skriva om i reflektionen

Texterna. Lägg istället ner fokus på att ha en djupgående diskussion med eleverna där alla deltar aktivt.

vet ej

Inlämningssystemet, upplägget på diskussions kurserna på seminarierna. Min uppfattning är att vi på datateknik programmet inte diskuterar särskilt mycket och är därför inte särskilt kunniga i "hur man diskuterar". Det är därför bra om det finns en tydlig tanke bakom diskussionerna som sätter igång en diskussion. Folk vågar inte riktigt prata.

Skulle vara bättre som en P/F kurs och inte betygssatt

Inget jag kommer på.

Inget alls

Etik och datorhistoriamomenten

Ta bort datahistoria-momentet

Låt äldre studenter dela med sig av erfarenheter och tips till yngre

Bättre mentor.

Mer interaktiva seminarier istället för bara diskutera i grupper.

Variation i typen av uppgift. Det blir lätt väldigt enformigt och texterna skrivs "per automatik".

mer framförhållning för skrivuppgifterna, om vi har en vecka på oss att göra dom och dom hamnar på en väldigt full vecka så blir det extremt stressigt

Vet inte

Skulle uppskatta lite mer tid att skriva reflektionerna, och tycker fortfarande att etiken och datorhistorian förtjänar en egen (om en liten) kurs

Byt ut seminarier med regelbundna meetups där man kan prata med andra elever om saker. Vare sig det är kurser eller programmet i sig.

Många seminarium har teman som är "uppfostrande", vilket instinktivt får mig att hålla för öronen

Datorhistoria har för mycket tyngd, tycker inte den borde vara så relevant. Also gör om eller ersätt likabehandlingsmomentet. Also lärarna hör väldigt mycket om vad elever tycker om kurser. Om kurser ska utvecklas o få feedback o så så har prosamedarna ett ansvar att föra det vidare till kursansvariga så att de kan göra förbättringar. Speciellt när prosaseminarier brukar oftast vara halvvägs in i kurserna.

Gämnställdhetsmomentet, inlämning av texterna

Lite öppnare ämnen för reflektioner, med mer vetenskaplig litteratur.

Djupare information om masterprogram, äldre studenters erfarenheter och tankar, information om utlandsstudier.

Många moment (t.ex programmålen osv i den senaste uppgiften) okänts väldigt byråkratiska och av oklart värde för studenter

Vet ej!

Svårt, men kanske att komma på bättre seminarieämnen, kommer inte på något bra exempel :D

Skippa reflektioner på en hög nivå, det är bara flum.

bredare datorhistoria (man skrev om något väldigt specifikt, och lärde sig inte mycket annat)

längre seminarier, längre uppsatser, längre tid för uppsatser

Datorhistoria-momentet, tycker inte att jag fick ut så mycket av det.

Att mentorn tar till sig mer av den information som vi ger om de kurser som inte går så bra med och verkligen gör en ändring som förbättrar dessa kurser. T.ex. C++ och Databas kursen.

Historiamomentet är egentligen vettigt men vittnesseminarierna är skittråkiga. Bra lärare där dock. Annars lämnar det mesta annat mycket att önska. Allt präglas av sånt allmänt flum och tråkiga instruktioner osv

Ingen åsikt

Mer tid inför inlämning

Mer frivilliga föreläsningar som hjälper en under studiernas gång, till exempel gästföreläsningar

Varje seminarium är likadana i upplägget. Blir lite uttjat. Vore kul med lite omväxling.

Ha mer fartfyllda seminarier.

Bättre kommunikation till utbytesstudenter

Jag tycker inte kursen riktigt hör hemma i utbildningen.

Kanske ett moment som handlar om arbete i grupp och ledarskap

Reflektionsuppgifterna är ofta betydligt mindre intressanta än själva seminarierna.

-

Påminnelser

Datorhistoriamomentet kanske väger in för mycket i betyget just nu

kommer inte på något

Mer användbara teman som jag nämnde innan att man kan lära sig dataterminologi.

Reflektionsfrågorna skulle kunna göras mindre ledande så att reflektionerna skulle bli mer individuella och olikartade och på så sätt täcke fler perspektiv och ge en bredare bild med större möjlighet för diskussion och argumentation.

Betygsättning av datorhistoriamomentet

Ämen/frågor som uppmanar till reflektion och diskussion. Jag har personligen svårt att "känna något" kring en löroplan.

donno

Kommer inte på något att förbättra.

Föreläsningarna

Man kan ta typ anonyma enkäter innan varje och se statistik för hur alla tycker o känner inför varje period

Inget speciellt tycker jag, allt flyter på bra.

Etikmomentet bör i större utsträckning problematisera uppmärksamhetsekonomi och datainsamling/psykografisk segmentering.

De skriftliga reflektionerna tillför ganska lite till seminariumen, jag förstår att de behövs för att se till att eleverna ska läsa materialet, men de borde göras mer användbara på något sätt.

J

Mindre datorhistoria, mer etik.

Inte lägga seminarier när det är mycket att göra i obligatoriska kurser.

Tydligare information om deadlines och vart man ska vara

Jag har inget att tillägga här

Jag tycker inte att uppsatsskrivandet är givande

Längre reflektionsseminarier, så man kan sitta och diskutera kurser mer etc.

Det skulle vara roligt att ha fler seminarier (kanske två per period) som tar upp fler ämnen men då istället kanske ha kortare uppgifter, exempelvis 400-600 ord istället för 600-1000 ord och fokusera på ett ämne. Det känns som om det är för många stora frågor till varje seminarie vilket gör att svaren känns halvfärdiga ibland.

Att diskutera saker i smågrupper på reflektionsseminarierna mer, istället för i helgrupp.

Vilket råd skulle du vilja ge till framtida kursdeltagare?

Vilket råd skulle du vilja ge till framtida kursdeltagare?

Vet inte.

Inget speciellt

Kom inte sent, reflektera bortom dig själv

Fråga studenterna i gruppen om kurserna du kommer läsa så du vet vad som väntar!

Tjata om andra ämnen.

Uppskatta Prosam. Det är ett lugn i ett annars stressigt studentliv. Skönt att ta tillvara på tiden för att reflektera över saker och pausa.

Diskutera gärna och fråga handledaren om du är osäker på något se brukar ge en mycket bra svar på de flesta frågorna

Det är inte svårt att bli godkänd, man kan slänga ihop en reflektion på 20 minuter.

Köp en kaffe och töm hjärnan under seminarierna, bra meditations stund

Lägg ner minimal tid på kursen

Ni får hoppas på att dom tar bort den så ni kan fokusera på viktigare kurser

Delta och lämna in uppgifter i tid

Våga säga vad du tycker

Håll koll på när nästa seminarie är, det är lätt att missa ibland

Pass

Gör alla inlämningar i tid, extremt ovårt att ha något seminarium släpande.

Fråga äldre kurskamrater, gå in med öppen inställning

Var inte rädd att fråga de från högre årskurser om saker ni undrar över! Jag har fått väldigt bra råd och stöd så.

Skriv lång källkritik på datorhistoriamomentet

Medverka vid diskussionerna

Gör seminarieuppgiften under helgen, så du inte glömmer bort den.

Miss inte att diskussionerna betygssätts.

Kursen är givande fast reflektionerna ibland kan kännas betungande. Man får definitivt ut något utav att skriva och gå på seminarierna.

Skriv reflektionerna i tid.

Inget speciellt.

Seminarierna är värda så ta möjligheten och prata och uttryck dina åsikter.

Lyssna på andra i seminariegruppen.

prata med de som går i årskurser över er!

Skriv reflektionsdokumentet några dagar innan det ska lämnas in, så stressar du inte fram dina tankar

Ställ dig i bostadskö. Spara 10% av det du tjänar. Tro inte att världen är skyldig dig något.

Börja i tid, och lär er använda sftp!

försök överlev

Miss inte seminarierna, de är lärorika och roliga.

Tänkt tänk tänk

Se det inte som en strunt-kurs, utan försök ta till dig reflektionerna och tankesättet

Se till att verkligen reflektera och inte bara skriva ihop något kort bara för att det är obligatoriskt.

Fortsätt med gå rundor

Skriv inte bara massa luft och räkna ord i reflektionsuppgifterna, försök istället att utforska ämnet och hitta vad som är intressant med det. Alla ämnen är relevanta och är med av en anledning.

Ta vara på saker som du lär dig på prosam. Speciellt studieteknik, info om masterprogram osv.

Ta vara på tillfället och diskutera kurserna med studenter i de högre årskurserna.

Att ta åt sig informationen som Prosam erbjuder. Viss information är väldigt användbar.

Ta inte kursen för seriöst, utan se det mer som ett tillfälle att höra saker från andras synvinkel.

Var ärlig, handledaren dömer dig inte för dina åsikter.

Lyssna på de äldre elevernas erfarenheter.

Ge allt på historiemomentet, den avgör en stor del av betyget (kommentar: ändra detta till nästa år!)

Försök reflektera så mycket som möjligt för din egen skull och delta så mycket du kan under seminariet.

Inget jag kommer på just nu.

ha koll på inlämnings dataum

Underskatta inte värdet av egenreflektion. Dra er inte för att lämna förbättringsförslag till programmet.

Snacka med de andra eleverna i gruppen! Många värdefulla erfarenheter där!

Ta vara på att få prata med andra studenter (speciellt de som har studerat längre)

Att uppskatta prosam från början.

Vet ej

Inte mycket

Det är lättare att skriva uppsatser om man bara skriver det man tänker på. Hör av med andra om det är något intressant som kan vara värt att ta upp.

Var inte så rädd för att skriva vad du tycker, man får inte U på grund av det.

Passa på att ställ mycket frågor angående utbildningen till din mentor

Det går snabbare att skriva ner 1000 ord än att sitta och gnälla över att kursen saknar värde och är onödig.

Kursen verkar tråkig men är givande

Ställ er frågan: varför ska ni reflektera över det här? Har jag tidigare upplevelser som jag kommer att tänka på vid frågorna? Kan jag identifiera situationer som jag hade kunnat agera annorlunda eller "sett ett problem/fråga" utifrån ett annat perspektiv med hjälp av reflektionsmaterialet?

Håll tummarna för en bra seminarieledare.

Börja med texterna i tid :)

Ta det seriöst

Med tanke på hur lite tid man lägger ner på kursen varje år så ger den ändå relativt mycket om man bara lyssnar på studenter från äldre årskurser osv.

Ta del av äldre kursares erfarenheter: om något är sitter du i deras situation. Dela med er av era erfarenheter till yngre kursare.

Ansträng er inte för mycket på inlämningarna

Vet ej

Att försöka tänka utanför ramarna när de skriver sina uppsatser

Uttryck er själva.

Tillämpa studieteknik!

Gör prosam i tid, det är inte så mycket arbete och det är mycket mer jobb att göra kompletteringar

Vet inte

Läs andras reflektioner!!

Även om kursen ses som en "lall-kurs" av många är ämnena som tas upp viktiga för dina studier och din examen. Läs de dokument som hänvisas inför seminarier.

BÖRJA PLUGGA I TID!

Utnyttja studieteknik och prokrastineringsseminarierna

Det kan ge dig en del.

Använd kursen som ett tillfälle att ta till dig kunskap av andra studenter

Att följa anvisningarna noga.

Lägg ner tid på uppgifterna, gå på de frivilliga informationsföreläsningarna så får man utökad förståelse för kursen och studierna i sin helhet, som är bra att ha.

Fokusera mest på att förbättra din studieteknik. Prioritering inte texterna särskilt högt, om du har deadlines i en annan kurs är det bäst att skjuta upp prosammen eller bara snabbt slänga ihop en dålig text

Att utnyttja seminarierna för att fråga äldre studenter om alla sina datafunderingar

Se till att lämna in allt i tid och gå på seminarierna så du slipper extrauppgifter!

Ställ frågor till de äldre studenterna (they are wise)

tänk efter i studierna

Jobba mer och mer med att hitta en bra studieteknik och hur du kan undvika prokrastinering.

Ingen åsikt

Skriv reflektionen så fort de dyker upp! Prokrastinera inte, annars känns kursen mycket mer arbetskrävande än vad den är.

Gör inlämningsuppgifterna så fort du får vetskap om dem, du behöver tid även för bagatella saker som hur/vart man ska lämna in dem

Börja med uppgifterna i tid

Engagera dig och våga fråga om tips från andra elever, speciellt de i äldre årskurser.

Att göra det föreberedande arbetet

Sanstaten är den viktigaste kursen

Börja med reflektionsuppgifter i tid så blir det mindre stressigt och samtidigt mer lärorikt.

Delta

Tänk positivt.

Börja skriva på reflektionen i god tid

Var öppna med både kritik och frågor.

-

kommer inte på något

Prata med äldre studenter om framtida kurser och vad man ska tänka på.

Försök att vara aktiva på seminarierna och fråga äldre studenter om hur kurser är

Lägg in deadlines för kursen i almanackan, det är ruskigt lätt att missa inlämningarna.

Var aktiv på seminarier! Inte nödvändigtvis snacka massor men i alla fall lyssna.

Tala mer under seminarierna, det är mer givande med en dialog än en egenskriven text.

Vet ej

Va aktiva och lämna in i tid

Gör uppgifterna i tid och tänk igenom frågorna och vad du vill få fram av det du skriver.

Läs de andras reflektioner, även om det inte kontrolleras. DAtt läsa igenom alla reflektioner gör det lättare att vara aktiv under seminarierna.

Ta kursen på allvar och uppskatta möjligheten att kunna komma i kontakt med studenter från olika årskurser, för det är sällan så att man har möjlighet att göra det lika enkelt.

J

Ta tillfället i akt att förbättra din egen reflektion och samtidigt påverka programmet genom att föra fram åsikter i gruppdiskussionerna

Ha kul

vet ej

När man skriver inlämningsuppgifter ha en kopia med bedömningskriterierna uppe

Ta till vara på seminarierna (ställ frågor, uttryck åsikter, klaga på kurser) och lägg inte alltför mycket tid på att skriva reflektionerna

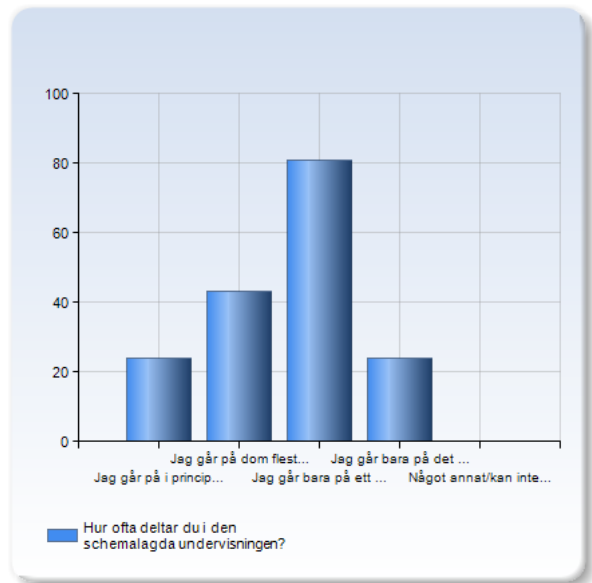
Glöm inte att skriva uppstatserna

Gör kursenkäter eftersom det har visats att det kan ske förbättringar i kurser om feedback ges.

Se skrivandet av varje reflekterande text som ett bra tillfälle att fundera över viktiga aspekter av din framtid.

Hur ofta deltar du i den schemalagda undervisningen?

Hur ofta deltar du i den schemalagda undervisningen?	Antal svar
Jag går på i princip allt som är schemalagt.	24 (14,0%)
Jag går på dom flesta schemalagda aktiviteterna.	43 (25,0%)
Jag går bara på ett fåtal aktiviteter utöver det som är obligatoriskt.	81 (47,1%)
Jag går bara på det som är obligatoriskt.	24 (14,0%)
Något annat/kan inte svara	0 (0,0%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Hur ofta deltar du i den schemalagda undervisningen?	2,6	0,9	34,3 %	1,0	2,0	3,0	3,0	4,0

Eventuell kommentar

På det mesta som är obligatoriskt.

Endast givande föreläsningar

Oftare på föreläsningar, mindre ofta på övningar.

Lång restid. Det allra mesta kan man lära sig på egen hand.

Föreläsningar men inte övningar

Förutom vissa övningar i kurser jag har koll på.

Vid tidsbrist kan jag prioritera att läsa på egenhand, eftersom "kunskap per minut" är vanligtvis högre vid självstudier än föreläsningar. Även om kvaliteten överlag på ens förståelse/kunskap om ett ämne blir bättre av att gå på föreläsningarna + självstudierna

Jag brukade gå på matematikföreläsningar förr. Nu gör vi kexjobbet och kurserna vi valt har inte mycket schemalagt. Det lilla som ändå råkar vara schemalagt är det lätt att man skippar.

Andelen dåliga föreläsare gör att jag skippar en del. Dåliga föreläsare innebär antingen att de inte är bra på att förklara eller intresseväcka åhörare som mig, eller att de berättar inte det som är relevant för att klara examinationerna.

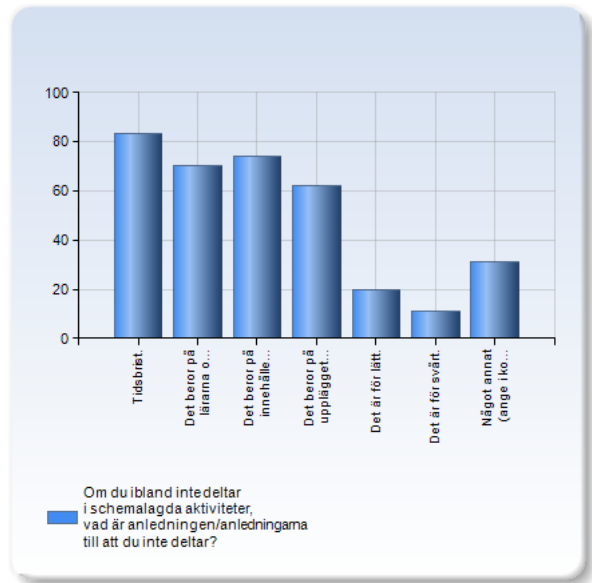
Jag har svårt för att koncentrera mig på föreläsningar och tycker det är mer givande att läsa på själv.

Har hund

Jag har haft mycket jobb vid sidan av och bara pluggat 75%, så ibland har jag inte hunnit och ibland har jag inte tyckt det varit värt det att åka in till plugget för en enstaka föreläsning.

Om du ibland inte deltar i schemalagda aktiviteter, vad är anledningen /anledningarna till att du inte deltar?

Om du ibland inte deltar i schemalagda aktiviteter, vad är anledningen/anledningarna till att du inte deltar?	Antal svar
	83
Tidsbrist.	(49,4%)
Det beror på lärarna och deras engagemang.	70 (41,7%)
Det beror på innehållet.	74 (44,0%)
Det beror på upplägget.	62 (36,9%)
Det är för lätt.	20 (11,9%)
Det är för svårt.	11 (6,5%)
Något annat (ange i kommentar)	31 (18,5%)
Summa	351 (208,9%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Övre kvartil	Median	Max
Om du ibland inte deltar i schemalagda aktiviteter, vad är anledningen/anledningarna till att du inte deltar?	3,1	1,8	58,8 %	1,0	2,0	3,0	4,0	7,0

Annan anledning

Jobbar extra

Ofta når inte föreläsningar den kvalitet jag vill ha.

Blir bara trött efter två timmar och lär mig inte så mycket

Jag jobbar utomlands vissa veckor och missar således lektioner.

Lärarna är oftast inte tillräckligt bra på att lära ut och jag lär mig bäst genom att göra själv inte genom att sitta och lyssna på någon gå igenom grejer för 1000:e gången.

Jag har försökt gå på så många föreläsningar under 1an och 2an och blivit besviken i 98% av fallen. Lärarna är extremt duktiga och besitter enorma kunskaper men alldeles för många kan inte förmedla kunskapen på ett förståeligt sätt. Kan vara för att jag är dum men känner alldeles för många som också är dumma isåfall som klagat på samma sak.

Känner att jag kan spendera föreläsningstid på att istället göra labbar och lära mig saker själv

Lär mig mer på egen hand.

Tiderna passar mig inte.

Gillar att kunna välja vad jag ska plugga när.

Period 3 och 4 har för mig i trean varit den första gången på KTH då det inte varit schemalagt 8-16 i princip varje dag. Beror nog på kexjobbet och att jag inte läser någon matematik. Men en föreläsning känns ibland inte tillräckligt motiverat att åka in för. Därför det blivit mindre för mig.

Lång restid gör att enskilda föreläsningar etc ofta inte är värda tiden.

I början av utbildningen deltog jag på alla schemalagda undervisningar men så småningom insåg att bara fåtal undervisningar är givande så jag slutade gå på de flesta och istället pluggade själv.

Jag upplever att om jag inte förstår något blir jag bara mer förvirrad allteftersom föreläsningen fortskrider. Om jag förstår något blir jag uttråkad.

Det är möjligt att det skulle vara annorlunda om jag kommit förberedd till alla föreläsningar... men det har jag inte varit.

Jag vill sova

Lång restid. Det allra mesta kan man lära sig på egen hand.

Går oftast för långsamt fram så jag tappar fokus. Studerar snabbare själv.

Jag anser mig lära mig bättre själv. Jag får mycket mer gjort om jag aktivt arbetar själv än under den tiden som jag skulle gått på föreläsning.

Trötthet/utmattning kombinerat med många morgonföreläsningar

Får ibland ut mer av att sitta och läsa själv, istället för att avbryta för att ta sig någonstans.

Går inte på föreläsningar där jag känner att jag inte lär mig någonting.

Hamnar man efter är det lätt att ge upp.

Det beror helt på vad det är för schemalagda moment. Ibland prioriterar man annat istället. Ibland är lärarna/assarna oengagerade. Ibland känns det som att man lär sig bättre på egen hand. Osv.

Föreläsningarna börjar klockan åtta på morgonen och jag orkar inte gå upp på morgonen.

Om man hamnar efter är det svårt att hänga med på föreläsningar och övningar.

Jag föredrar att studera på egen hand och om man inte är i fas är det inte givande med schemalagda aktiviteter

En kombination av att jag jobbar mycket och att jag lär mig bäst på egen hand.

Vissa kurser, till exempel programmeringskurser, upplever jag att jag kan läsa mig till själv från ex kursboken och därför är vissa föreläsningar lite överflödiga.

Föreläsningar i många kurser känns som ett långsammare sätt att ta till sig kunskap än att sitta själv.

Lathet

Lathet och dataspel

Schemakrockar (kommer från Open)

Jobbigt att behöva åka till skolan för bara en föreläsning som i vissa fall är bara en timme lång.

I många fall kändes det som att jag inte fick så mycket ut från speciellt föreläsningar...

Studiemotivationen börjar brista.

Jag kan inte lära mig material som går igenom av någon annan än mig själv

Deltidsjobb

Har svårt att koncentrera mig på långa föreläsningar.

Beror på resten av schemat för dagen. T.ex. åka till kista för en föreläsning är inte så lockande.

Jag brukar inte lära mig särskilt mycket på föreläsningar. De funkar mest som ett commitment device när man är där, men inte så mycket mer än så. Jag tycker sällan att föreläsningen är på en bra nivå där jag känner att jag lär mig mer än om jag bara läste boken eller såg en videoföreläsning. Ofta så känns de för lätta/långsamma, men bara man har missat någon detalj / koncept så blir det snabbt helt obegripligt.

Övningar bygger också på att man är helt perfekt i fas (inte efter och inte före) så de brukar ofta inte heller vara så intressanta

Jag är lat. Och oftast lär jag mig det från "aktiviteten" på ungefär hälften så lång tid hemma.

Tillför inte särskilt mycket, FL osynkroniserat med arbetsflöde

Läser två utbildningar, föreläsningar krockar.

Är för lat för att gå.

Om jag upplever att jag inte får ut något av att gå på föreläsningarna så händer det att jag slutar.

Jag tappar fokus efter en halvtimme och sedan kan jag inte hänga med i vad föreläsningen handlar om.

Lär mig bäst genom att läsa själv och googla om jag sitter fast

Ibland kan det gå dagar då jag inte mår tillräckligt bra för att gå till plugget.

Det är ofta mer effektivt att helt enkelt jobba hemma.

Blir extremt uttråkad av föreläsningar

Hund

Det är svårt att vara engagerad igenom en hel period. Det fungerar ibland men det räcker med att en vecka går dåligt så tappar man sitt flyt

Sömnbrist.

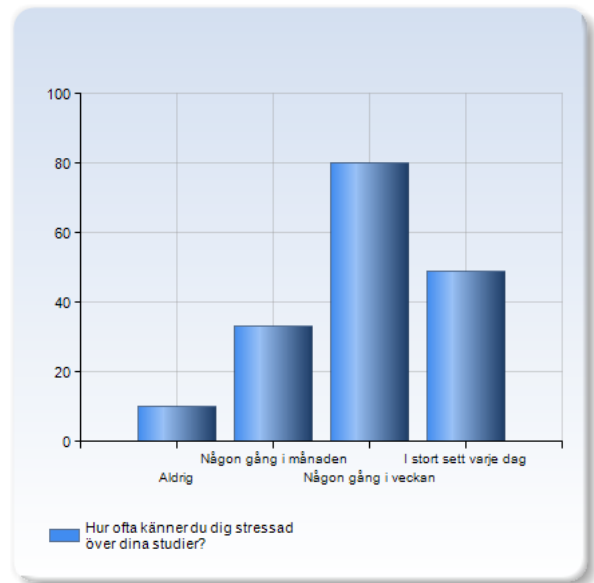
Om jag har för lite i schemat en dag är det inte värt det för mig att lägga ned de två timmarna det tar att åka fram och tillbaka.

Det tar ungefär 1h 30m för mig att åka in till skolan och om det är en enda föreläsning så anser jag att det är mer värt att läsa på hemma

snarare än att spendera 3 timmar på att resa fram och tillbaka för 2 timmar föreläsning.

Hur ofta känner du dig stressad över dina studier?

Hur ofta känner du dig stressad över dina studier?	Antal svar
Aldrig	10 (5,8%)
Någon gång i månaden	33 (19,2%)
Någon gång i veckan	80 (46,5%)
I stort sett varje dag	49 (28,5%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Hur ofta känner du dig stressad över dina studier?	3,0	0,8	28,4 %	1,0	2,5	3,0	4,0	4,0

Eventuell kommentar

Speciellt över kexet

Jag har medvetet valt kurser för att göra vårterminen lugn.

Väldigt beroende på termin.

Det beror helt på hur studiesituation ser ut för tillfället.

Ligger alltid lite efter. Skulle nog säga att felet ligger mest på mig, men kanske också för att det är så mycket som ska göras varje dag.

Jag har blivit väldigt bra på att hantera arbetsmängden så att jag inte känner mig stressad.

CSN är den största anledningen till stress över studierna.

Mest på grund av studiestödet

Tiden är det som avgör hur noggrant och hur mycket man hinner fördjupa sig i ett ämne "innan det är dags att försäkra sig om att den kunskap man erhållit går igenom examinationen"

Att gå C++ kursen gör att jag inte kan gå en dag utan ångest.

Kexjobbet har varit stressigt: det var svårt att komma fram till vad det egentligen var vi skulle göra.

Jag är inte motiverad att börja, så saker prokastineras, vilket leder till en ångest och känsla av hopplöshet som gör mig mindre motiverad.

Handlar mest om att jag prokrastinerar

Jag har försökt studera mkt på egenhand eftersom jag inte tycker att föreläsningar eller övningar är givande, men detta sätter stor press på mig att ha disciplin nog att kunna studera på egen hand, vilket leder till mycket stress

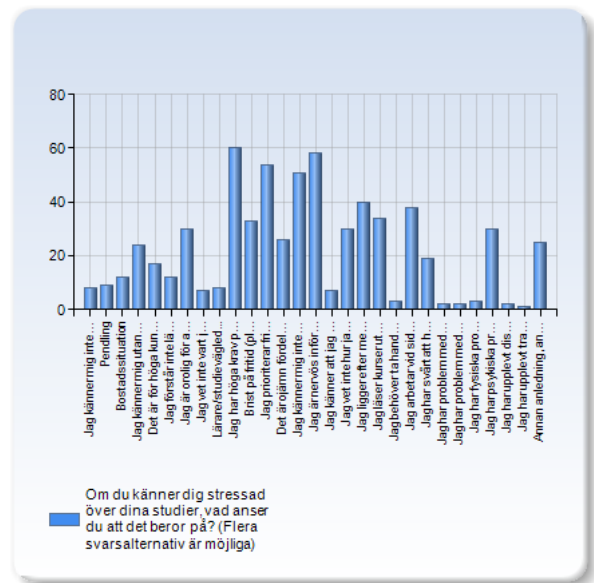
Tillräckligt stressad för att fundera på att gå till vårdcentralen och söka psykisk hjälp

Det beror på. Med Kex-deadline om ett par veckor har jag varit mer stressad än vanligt.

Går mycket upp och ned. Just nu ganska lugnt, har varit mycket jobbigare

Om du känner dig stressad över dina studier, vad anser du att det beror på? (Flera svarsalternativ är möjliga)

Om du känner dig stressad över dina studier, vad anser du att det beror på? (Flera svarsalternativ är möjliga)	Antal svar
Jag känner mig inte stressad	8 (4,8%)
Pending	9 (5,4%)
Bostadssituation	12 (7,1%)
Jag känner mig utanför i kurserna	24 (14,3%)
Det är för höga kunskapsmål och krav	17 (10,1%)
Jag förstår inte lärandemål, krav eller betygsättning	12 (7,1%)
Jag är orolig för att inte uppfylla kraven för att bli antagen till mastern	30 (17,9%)
Jag vet inte vart jag ska vända mig om jag undrar något om min utbildning	7 (4,2%)
Lärare/studievägledare är inte tillgänglig(a) när jag undrar saker om min utbildning	8 (4,8%)
Jag har höga krav på studieresultat	60 (35,7%)
Brist på fritid (pluggar mer än 44 timmar per vecka)	33 (19,6%)
Jag prioriterar fritidsaktiviteter framför studier	54 (32,1%)
Det är ojämn fördelning av arbetet i grupparbeten	26 (15,5%)
Jag känner mig inte motiverad för mina studier	51 (30,4%)
Jag är nervös inför tentorna	58 (34,5%)
Jag känner att jag inte kan påverka min utbildning	7 (4,2%)
Jag vet inte hur jag ska studera på bästa sätt (studieteknik)	30 (17,9%)
Jag ligger efter med högskolepoäng	40 (23,8%)
Jag läser kurser utöver normal studietakt	34 (20,2%)
Jag behöver ta hand om barn eller familj	3 (1,8%)
Jag arbetar vid sidan av mina studier	38 (22,6%)
Jag har svårt att hitta studieplatser	19 (11,3%)
Jag har problem med svenska språket	2 (1,2%)
Jag har problem med engelska språket	2 (1,2%)
Jag har fysiska problem som hindrar mina studier	3 (1,8%)
Jag har psykiska problem som hindrar mina studier	30 (17,9%)
Jag har upplevt diskriminering på KTH	2 (1,2%)
Jag har upplevt trakasserier eller mobbning på KTH	1 (0,6%)
Annan anledning, ange gärna nedan	25 (14,9%)
Summa	645 (383,9%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Om du känner dig stressad över dina studier, vad anser du att det beror på? (Flera svarsalternativ är möjliga)	14,3	6,6	46,4 %	1,0	10,0	14,0	18,0	29,0

Annan anledning

Jag har dels mycket sektionsegagemang som tar tid och dels tycker jag att vissa kursers examineringsform inte är så bra (inte kontinuerlig examination).

Jag blir ofta arg över hur dåliga vissa saker är på utbildningen. KTH ska vara Sveriges bästa tekniska skola men jag upplever inte alls detta. Många lärare saknar engagemang. Låt Lars Filipsson lära alla andra lärare hur man ska göra.

I tvåan på data årskull 2015 var det fyra tentor på raken för HT (fyra dagar i rad var det dtek, logik, orkan och progp efter jul). Vansinne. Försöker ni ta kål på era studenter? Denna stress innebär för mig att jag kuggade några tentor (jag har sedan tidigare problem med depression och stress och har träffat kuratorn) och blev sedan utslängd från min studentbostad. Några av dessa tentor fixade jag sedan under varen men då var det försent.

Höga krav medför mer arbete och vissa kurser såsom prosam, hållbar utveckling, orkan anser jag är irrelevanta för utbildningen och därför blir jag omotiverad på studierna. Läser även på Karolinska som bidrar till stressen dock.

Att jag inte ska få något jobb. Kursare till mig extrajobbar och har "fancy" sommarjobb medan jag inte lyckas få något.

Kurser kan ofta kräva mer timmar än vad som är angivet i antal hp, även för de som ibland är insatta i ämnet sedan tidigare.

Att vara kvinna i en utbildning där de flesta är män

Att vara utländsk och inte behärska språket

Mer än något annat, att det alltid finns mer utrymme för att prestera. Det finns alltid mer att lära sig, mer att förstå. Jag har lätt för att fastna oproportionerligt lång tid med att förstå någon aspekt av det vi lär oss, varefter jag hamnar efter.

Sedan har jag pluggat på över normal studiefart så det kan delvis vara mitt fel.

Ibland för många kurser samtidigt. Vissa kurser känns krystade och blir distraherande från det som känns mer intressant och relevant.

Just nu har jag ett par släpande uppgifter och kurser som jag måste balansera med mina vanliga kurser och kejobbet.

Sleep is wonderful

Utmattning/trötthet

Det är ett problem att vara ensam tjej i grupparbeten med bara killar, vilket ofta är fallet på min master. De behandlar ofta mig som väsensskild, som potentiellt dejting-objekt, pratar om mig i tredje person, eller ska föreläsa om en massa grundläggande koncept för mig. Det är stressande att alltid behöva parera sig inför obekväma sociala situationer, samt att behöva överprestera för att bli accepterad som OK. Att arbeta själv har varit det bästa alternativet för mig. Även fast det innebär extra arbete så är det oftast bekvämare än att arbeta med killar med allt vad det innebär.

Det är stressande att läsa 2 kurser parallellt med KEX:et. Interaktionsprogrammeringskursen jag läser blev förlängd över två perioder istället för 1,5.

sömnproblem.

Jag tror att det jag känner mig stressad över är att det är väldigt högt tempo och man behöver ofta lägga ner mer tid än vad som är avsatt. När man har laborationskurser så är det ofta deadlines varje vecka och då prioriterar man dessa kurser. Då blir det i sin tur att man skjuter på exempelvis matematikkurser och då blir det mycket som samlas på hög. Detta är svårt att undvika.

många kurser tar mer tid än vad hp säger att de ska ta espiert 6 hp kurser

Den absolut största anledningen är den höga studietakten. Att hålla sig disciplinerad och studera flitigt är inte alltid lätt, vilket bidrar med underliggande ångest att man BÖR plugga men kanske inte alltid gör det.

MÅNGDEN ARBETE :)

Jag känner mig inte bra nog och är hela tiden nervös att jag kommer misslyckas fastän jag tagit mig igenom så gätt som allt och inte ligger efter. När andra studenter pratar om tentor och resultat mår jag dåligt.

Dyslexi

Att komma från öppen ingång har helt förstört min fruntidutbildning. Jag ser mycket fram emot master där jag läser kurser i rätt ordning och allt hänger ihop. Iår har jag läst en kurs från 1an, en från 2an en från 3an och en från 4an, det är helt orimligt att man skall finna ett samband mellan kurser då. Ta bort öppen ingång eller ta hand om de eleverna som kommer därifrån, det gör ni inte idag.

I allmänhet är det oftast väldigt mycket att göra. Det står att vi läser 100% och det tolkar jag som att det ska vara lika mycket som en 40 timmars arbetsvecka, men det är sällan det.

Ekonomi går inte ihop

C++ kursen.

Att skriva vetenskapliga texter, exempelvis kejobbet, är jobbigt för mig. Detta leder till bristande motivation. Det känns inte heller som att det man skriver duger, vilket leder till att jag är orolig för att inte klara högskolepoängen för denna termin. Jag skulle i så fall tappa mitt studentboende och mitt studiebidrag.

Diagnoser så som Asperger, ADD och även diabetes sedan i december.

Se kommentar på fråga 30.

Lite brist på motivation och ibland för höga krav på moment som krävs för godkänt är oftast anledningen.

Psykiska problem: inte säker men jag visar många tecken på depression vilket har bidragit till min prokrastinering

Lat! Vet inte hur jag kan ändra på det.

Skjuter upp mycket arbete och måste stressa för att hinna klart.

Vissa perioder är det svårt att planera sina studier då t.ex. labbar släpps sporadiskt.

Stressigt med studentbostadssituationen där man kastas ut om man inte klarar 15hp/termin. Jag planerar att jobba vid sidan av nästa termin. Jag känner mig ofta dåligt förberedd inför tentorna. Har svårt att plugga kontinuerligt i flera dagar, och olika ämnen på samma dag. Tycker det är för svårt att uppskatta hur lång tid labbar tar och därför är det ingen idé med kortsiktig planering, vilket leder till en situation som är svår att överblicka. Vissa labbar har tagit tiotals timmar (programmeringsparadigm, Datorteknik och komponenter, men också varit lärorika).

Det kan ibland kännas stressigt att ha många olika saker att göra (plugg, jobb, lägenhetsbestyr, fysisk träning, sociala sammankomster etc).

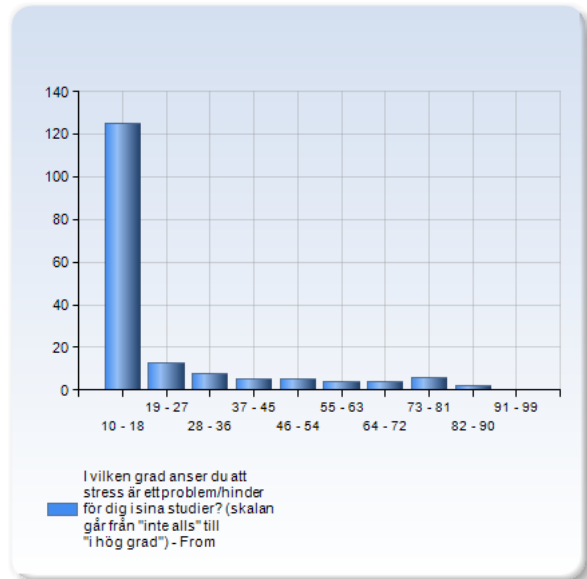
Det blir särskilt påtagligt när jag har kanske 4 kurser samtidigt.

Familjemedlem som har mått sämre under en längre tid som gör att jag prioriterar familjen ibland och hamnar lite efter.

**I vilken grad anser du att stress är ett problem/hinder för dig i sina studier?
(skalan går från "inte alls" till "i hög grad")**

I vilken grad anser du att stress är ett problem/hinder för dig i sina studier? (skalan går från "inte alls" till "i hög grad") - From

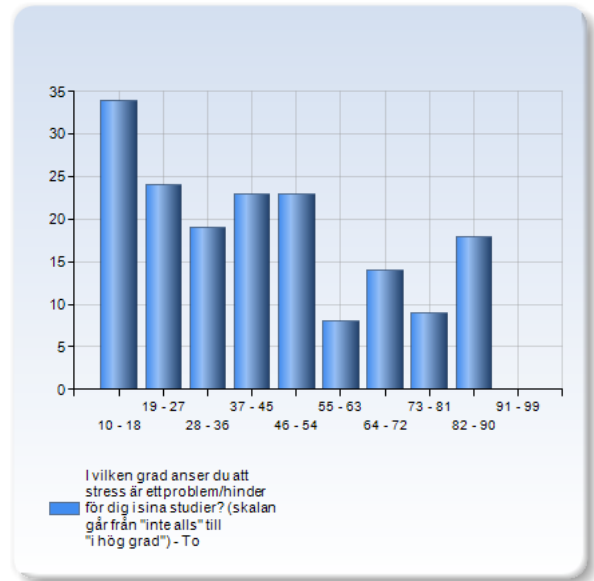
I vilken grad anser du att stress är ett problem/hinder för dig i sina studier? (skalan går från "inte alls" till "i hög grad") - From	Antal svar
	125
10 - 18	(72,7%)
19 - 27	13 (7,6%)
28 - 36	8 (4,7%)
37 - 45	5 (2,9%)
46 - 54	5 (2,9%)
55 - 63	4 (2,3%)
64 - 72	4 (2,3%)
73 - 81	6 (3,5%)
82 - 90	2 (1,2%)
91 - 99	0 (0,0%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
I vilken grad anser du att stress är ett problem/hinder för dig i sina studier? (skalan går från "inte alls" till "i hög grad") - From	20,0	19,5	97,3 %	10,0	10,0	10,0	20,5	90,0
I vilken grad anser du att stress är ett problem/hinder för dig i sina studier? (skalan går från "inte alls" till "i hög grad") - To	43,0	24,4	56,8 %	10,0	22,5	39,0	61,5	90,0

I vilken grad anser du att stress är ett problem/hinder för dig i sina studier? (skalan går från "inte alls" till "i hög grad") - To

I vilken grad anser du att stress är ett problem/hinder för dig i sina studier? (skalan går från "inte alls" till "i hög grad") - To	Antal svar
10 - 18	34 (19,8%)
19 - 27	24 (14,0%)
28 - 36	19 (11,0%)
37 - 45	23 (13,4%)
46 - 54	23 (13,4%)
55 - 63	8 (4,7%)
64 - 72	14 (8,1%)
73 - 81	9 (5,2%)
82 - 90	18 (10,5%)
91 - 99	0 (0,0%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Övre kvartil	Max
I vilken grad anser du att stress är ett problem/hinder för dig i sina studier? (skalan går från "inte alls" till "i hög grad") - To	43,0	24,4	56,8 %	10,0	22,5	39,0	61,5
I vilken grad anser du att stress är ett problem/hinder för dig i sina studier? (skalan går från "inte alls" till "i hög grad") - From	20,0	19,5	97,3 %	10,0	10,0	20,5	90,0

Om du anser att stress varit ett hinder, ange gärna om din stress uppkommit vid specifika kurser eller om den varit programövergripande.
Programövergripande. Stressen har påverkat mina studier till viss del. Skulle kunna uppnå högre resultat men på grund av psykiska problem har jag varit mindre motiverad att studera.

Se tidigare svar

Kurser som jag anser inte är relevanta för jag förstår inte varför ni tar bort matte/fysik kurser och lägger in organisationskursen och hållbar utveckling. Jag förstår att ni måste uppfylla vissa program mål men dessa kurser är så irrelevanta...

Jag skulle säga att bristen på stress också är ett problem. Det finns ingen stress på KTH om man lägger ner tiden som efterfrågas.

Har tagit ogen många kurser jag släpat detta år i kombination av jobb vid sidan av

Programövergripande.

Det var väl år två där planeringen lagt fyra tentor på fyra dagar i rad. Hade tills en vecka sedan 2 av de fyra tentorna släpandes.

Genomgående tar programmeringskurser avsevärt mycket mer tid i anspråk än vad de gör i antal hp som angetts och kan orsaka stress - ibland till den grad att andra kurser blir bortprioriterade.

Uppstår oftare i kurser där det inte finns mycket information utanför kursen som kan användas för att plugga i takt. Om man missar en föreläsning så är det nästan omöjligt att förstå sånt som tas upp senare.

Jag har aldrig känt mig välkommen i utbildningen under de senaste 3 åren. År efter år tappade jag mer motivation att plugga vidare.

Att hitta partner för att plugga med eller göra labbar med var så svårt att jag blev tvungen att göra de flesta sakerna ensam vilket skapade dubbelarbete för mig utöver det att svenskan var mitt tredje språk och jag behövde lägga mer tid att ta in all information.

Det tillämpas på alla kurser förutom mattekurserna.

Specifika kurser.

Kurser som ORKA och hållut och iskriv. Sånt som jag ej är intresserad av. Samt dåliga kurser som C++ kursen, på grund av dålig struktur, information, uppgifter etc.

Skum slider igen.

Stress är en sak som har varit en stor del av min skolgång men som på senare tid trappats ner. Framförallt efter en hösttermin i tvåan som avslutades med 4 tentor på 4 dagar, då lärde jag mig att hantera stress mycket bättre!

Tror det mest har berott på att jag läst 45hp denna termin samt jobbat vid sidan.

Övergripande, men mest när vi har många kurser/tentor parallellt

Mestadels mattekurser

Flera inlämningar samtidigt har oftast varit anledningen, dvs. tidsbrist.

Skulle säga att stress fungerar som motivation upp till en viss gräns.

Det är specifika kurser

Uppbyggnaden av vissa kurser, exempelvis Internetprogrammering, är ganska stressande. Man har totalt 6 labbar (en per vecka), som alla har nya koncept, och sedan ett stort projekt. Detta ska hinnas på en period, det är helt klart stressande! I allmänhet känns det som att kurserna blir mindre och mindre genomtänka ju högre upp i årskurserna man kommer. C++ är stressande för att det är hyfsat mycket att göra, men upplägget är obefintligt. Labbarna är inte uppe i tid och redovisningarna är väldigt ojämna i hur lång tid de tar och hur noggranna assarna är. Att det inte är kontinuerlig examinering är ett problem. Vissa tycker att det handlar om eget ansvar, men om man samtidigt har andra kurser som har kontinuerlig examination kommer kursen att bli bortprioriterad (oavsett hur bra man är på eget ansvar).

ML avancerad kurs pga dålig administration. ADK mästarprov.

Som medelbegåvad elev räcker inte 40 timmars studier i veckan om man vill ha med än betyg E i sina kurser. Det kan jag själv och de flesta jag umgås med intyga

asså ska jag verkligen kunna röra på båda pekarna...

När jag väl sätter igång och bryter cykeln så inser jag snabbt att det mesta inte är så svårt. Men det steget att sätta igång har successivt blivit svårare och svårare.

Svårare kurser har givit mer stress. Framförallt matematikkurser och även datalogikurser som har höga krav (till exempel är programmeringsparadigm en väldigt tidskrävande kurs, i synnerhet för högre betyg, och flera höga krav för att ett moment ska anses godkänt), och för att det är nya områden man inte kan särskilt mycket eller något alls om sedan innan.

det var lugnt i 1an men i 2an och 3an har jag varit stressad nästan hela tiden

Mästarproven

stressigaste skolan/utbildning som finns i Sverige

Prog, logik

För der mesta programövergripande men det är visst mer eller mindre i vissa kurser.

Jag blir orimligt stressad över matematiktentorna, och jag blir mer stressad nu eftersom att jag måste klara dem för att komma in på mastern.

Övergripande

Programövergripande, programmet är svårare än jag trodde och jag var inte så förberedd matematiskt, med flera år mellan universitetet och basåret/gymnasiet. Fick tillbringa en hel del tid själv med grunderna i matte, så de första försöken gick åt skogen. Första gången jag tog nummen och envarren kändes det som om jag inte fattade någonting, blev rätt stressigt, tar om det nu, med flera kurser.

Speciellt de tillfällen då kurser varit ostrukturerade eller under perioder som vi haft mycket kritiska moment i flera kurser samtidigt.

Den uppkommer då nästa stora deadline/tenta kryper närmre. Stress är inget hinder för mig när det handlar om små deadlines (t.ex. labbar).

Min stress har för det mesta varit ganska programövergripande.

Många kurser samtidigt och kurser med många olika moment (samtidigt).

Då jag har haft svårt att välja mellan familj och studier, vilket har resulterat i att jag valt familjen och då fått mindre tid till uppgifter.

Har du några förslag på förbättringar som skulle minska eventuell stress för dig?

Har du några förslag på förbättringar som skulle minska eventuell stress för dig?

Kexuppsatsen borde inte vara krav för att få gå master

Kursernas upplägg, att de är mer genomtänkta så att arbetet som krävs är fördelat jämnt under kursens gång.

Mindre grupparbeten/arbete i par. Tydligare instruktioner vid labbar.

Planering 8 veckor framåt. Har börjat rita upp alla deadlines på en tidslinje på ett A3-papper och tejpat upp i mitt rum så att jag alltid vet när det kommer intensiva perioder. Detta gör att man blir motiverad att börja jobba på saker i god tid.

Kurswebben ska vara tydlig, alldeles för många gånger hittar man inte information om saker. Ge lärare en mall för hur de ska utformas så att alla sidor liknar varandra.

Låt Tam göra videos på diverse kurser så att man kan skippa alla andra föreläsningar (Lite skämtsamt men han är riktigt bra).

Tänk över hur ni distribuerar kurserna på programmet

Nej, eftersom jag inte är stressad. Jag anser att stress uppstår när man känner sig utom kontroll i en situation. Således gäller det att ha kontroll. Jag planerar mina studier noggrant inklusive buffert ifall annat uppstår, vilket gör att jag alltid har koll på när jag ska göra saker även om jag har fullt upp. Således blir jag inte stressad, för trots att jag inte har någon fritid har jag kontroll över situationen.

Allt jag skrev ovan i princip

Ta mindre kurer och klara de först

Tentor borde inte vara så svåra att 70% får underkänt

Nej det är mitt eget fel

Bättre planering, både från min egna och KTH:s sida.

Plugga

Det kanske inte direkt är kopplat till studierna, men jag tycker att det på sistone varit ovanligt ont om platser i datorsalarna. Detta är något som stressar mig.

Jag tror att felet ligger hos mig som individ.

Mer experimentella och utforskande arbetsuppgifter möjligtvis? Den typen av uppgifter, i min erfarenhet, är helt enkelt både roligare och mer givande förståelsemässigt.

Bättre information. Få ordning på Canvas, social, bilda etc. välj ett. Kurserna bör vara mer standardiserade. (Dock inte för mycket då kurser är av nödvändighet rätt annorlunda beroende på ämne).

Gör kurser som iskriv, orka, hållt till något värt att lägga tid på. Istället för något som känns som det finns med bara för att det måste det. Annars är det lika bra att spara allas tid och ta bort dem. Det är för mycket kurser parallellt för att kunna sätta sig in i någon kurs och skapa djupare förståelse, utan att bli stressad och utbränd.

Vet inte, dock känner jag att de här frågorna i sig har ökat min nuvarande stressnivå då de får mig att inse hur mycket jag har att göra i maj.

Föreläsningar ska börja tidigast 9

Nej.

Struktur på kurserna!!!! Poänggivande labbar med deadlines är grymt, man blir tvungen att planera sina studier.

Inte direkt något konkret som skolan kan implementera. Det handlar mer om att hitta en bättre balans i mitt eget liv. Jag kan studera/jobba för mycket, ta på mig för många saker, och samtidigt strunta i andra grejer som är viktiga att ha i sitt liv. Så mitt liv blir i princip bara massor med jobb, vilket blir en psykisk påfrestning i längden.

Avsluta ALDRIG en termin med 4 tentor på 4 dagar, erbjud hjälptillfällen för programmeringskurser (utöver Indan)

Prioritera kexjobbet mer.

Nej

Nej, jag tycker att det behöver vara lite stress för att saker ska bli gjorda. Hade jag endast pluggat, inte arbetat och pluggat kurser utöver det vi behöver hade det inte varit stressigt.

Planera, planera och planera!

Jag vill ha en tyst datorsal med ubuntu-datorer. Precis som det finns en tyst sal i biblioteket.

Ökat stöd från skolan

Det hade varit skönt att läsa en kurs i taget.

Tror det är mer upp till varje kurs och deras upplägg

Att ha färre kurser löpande under flera perioder parallellt och istället ha intensivare kurser under kortare perioder.

Tydlighet vart man kan få hjälp om man har svårt att förstå saker som räknas som "självklara" av läraren

Att kurser är bättre organiserat och att man kan få hjälp när man har fastnat.

Antingen sänka mina ambitioner eller planera bättre.

Nej

alternativ examination istället för tentor

Börja spela in/live-streama föreläsningar. Har nästan två och en halv timme resa fram och tillbaka till skolan och ibland känns det ovårt och tidsödande att åka in för exempelvis en föreläsning. Ibland så hade det gett mycket att kunna "spola tillbaka" en föreläsare också om man missar något på en föreläsning. Det hade sparat tid helt enkelt.

Jadå, här kunde KTH göra mycket!

För att minimera stress, behöver jag veta exakt vad som krävs av mig och hur mycket som förväntas. Om Canvas fungerade bra och uppgifter var tydligt centraliserade mellan kurser skulle jag oroa mig mindre över att jag missat nåt. Om lärare skrev tydligare instruktioner och gjorde tydligare vad de förväntar sig och vad de kommer bedöma efter så skulle jag oroa mig mindre i onödan.

Osäkerhet leder ofta till stress.

Få höra från andra studenter att de också är stressade och mår dåligt. Nu känns det som allt är i mitt huvud.

Se till att tiden som krävs för kursers labbar, projekt och arbeten är anpassade till antalet högskolepoäng för kursen. Det finns många kurser där arbetet kräver mycket mer tid än vad högskolepoängen för kurserna visar, vilket leder till överarbetande, stress och gör det svårare att lyckas med utbildningen.

Göra utbildningen på 6-7 år ;)

Är helt beroende på kurserna jag läser, Programkonstruktion i C++ gör ju kaos med allas liv, kanske förutom de som bara läser den.

Förbättringen skulle vara att ge ut labbarna i tid eller att låta folk göra dem på sommaren.

Det är viktigt att kursinformation och kursupplägg kommer upp på webben i tid och att det finns ordentligt med information när det gäller till exempel läsanvisningar och liknande (läsanvisningar är speciellt viktigt om man hamnar efter och inte kan följa ned på föreläsningar). Det skulle vara bra att ha en restlabbvecka i augusti.

Fler tillfällen till redovisa restlabbar, t.ex. i augusti för kurser som går på våren, då kan man göra klart rester över sommaren och få in poäng snabbare än om man behöver vänta ett år till nästa kursomgång. Detta skulle minska stressen väldigt mycket.

Hade jag vetat det hade jag redan applicerat dessa...

Jämnare krav och förväntningar bland kurserna i programmet. Dilemmat är: Om en kurs är 6 HP. Så är i vissa fall kurser över 6 HP t ex, medan andra kurser är mindre än 6 HP, i lagd tid för kursen. Detta eftersom krav och förväntningar varierar från kurs till kurs. Detta anser jag vara främsta orsaken till stress relaterat till mina studier.

Det som bidrar till mycket stress för mig är när jag kommit efter i en kurs. Lärare i skolan är inte alla lika duktiga på att ge de eleverna bra förutsättningar för att komma ikapp. När man läser "programkonstruktion med c++" och föreläsaren inte har tydlig framgående struktur i undervisningen blir det mer eller mindre självstudie i ämnet. Vilket bidrar till mycket stress.

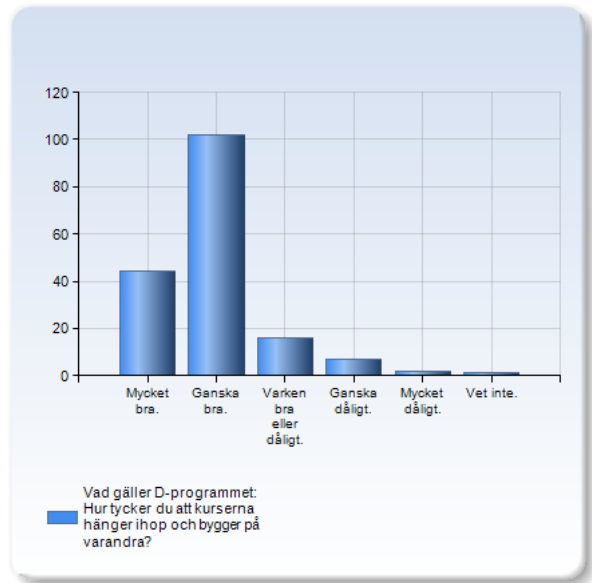
Ta mig an mindre ansvar, min akilleshäla.

Förbättra C++ kursen. Alternativt gör tidigare kursomgångars åsikter obligatoriska för kurser att publicera så att man kan läsa dem undvika kurser som Programsystemkonstruktion i C++.

Stress är motiverande
Vet ej
Om kurserna hade någon sorts standard på hur de ger ut information om kurserna, nu är det olika i varje kurs och det är alltid förvirrande vart informationen finns. även om allt är på canvas nu (vilket det inte alltid är) så använder alla lärare canvas på olika sätt och olika funktioner på olika sätt.
Bättre och mer detaljerad planering.
Träna, vilket jag gör varje dag. Man känner sig lugn i ett par timmar om dagen
Tror snarare det är personligt än något i utbildningen.
Bra studieplatser. Ljudnivån är olidlig i datasalarna, och de är alltid överfulla på eftermiddagarna, med katastrofalt dålig luft. Ett stort problem med datasalarna är också att man ofta blir utslängd till förmån för labbtillfällen. Det finns för närvarande inte några bra sätt att kolla vilka datasalar som är bokade. Gör alla datosaler i E huset plan 5 obokningsbara, så att man kan veta att man inte godtyckligt kommer att bli avbruten under dagen.
Fler tillfällen att få hjälp med labbar och labbassar som verkligen vill hjälpa. För får jag lite råd med hur jag ska gå till väga brukar jag ofta bli motiverad och gör klart labben. Labbar är det jag ligger efter med mest just nu.
Ge bättre handledning för kex jobbet.
Tydligare översikt för alla kurser. Typ att alla moment för alla kurser syns i en gemensam kalender.
Nope för att jag själv är källan till stressen och att jag medvetet har skjutit upp att plugga dels för att det funkar. Jag skulle med bättre självdisciplin och börja tidigare inte behöva vara stressad alls.
Att lägga om vilka kurser man läser när, att se till att kursers innehåll är rimliga (tänker i synnerhet på Databasteknikskursen vars upplägg varit väldigt kaosartat och inte ens assistenterna vet vad som gäller, och kursansvarige ger något respektlösa och argsinta svar, och verkar ändra sig ibland utan god grund).
Bättre resurser för att studera hemifrån/utanför föreläsningar. Framförallt inspelningar av föreläsningar och bättre framförande av kursinformation som nämns under föreläsningarna (ofta får man t.ex information om tentan eller kursen på stort under en föreläsning och om man inte var på den så måste man fråga kompisar om det för att få den info). Man skulle t.ex kunna ha att föreläsare eller studenter kan skriva i en flik canvas om viktig info som nämns under föreläsningen (med prio på kursinfo såsom info om tenta eller labbar
Stress är min främsta drivkraft, så länge den inte blir för stor. Tex ger många lab-deadlines tillfälle till många små stressperioder vilket gör mig väldigt produktiv, medan en enda deadline i slutet av kursen ger upphov till mer ångest-stressande vilket inte är lika produktivt. Detta beror så klart bara på att jag personligen är en dålig planerare men kan ändå vara värt att nämna.
Vara mindre lat
mer individanpassad läring
Jobba mer i grupp men det är svårt att hitta personer som man skulle kunna fungera med men när man väl har de personerna så tror jag att det skulle kunna förbättra en hel del.
Obligatoriska moment (övningar) som man måste närvara och göra sina arbete.
Ingen åsikt
Jag tycker att matematikkurserna går för snabbt fram för att man egentligen ska hinna få en djup kunskap inom ämnena, men det finns kanske inte så mycket att göra åt det. Däremot tycker jag att det är viktigt att se till att det inte finns andra kurser som stjälar tid från dem, som exempelvis laborationer som dyker upp efter kursers slut (läs prog) och liknande.
Fler lärare, mer tid från lärarna, mer praktisk genomgång etc
Om jag kunde få bostad i Stockholm.
Studievägledaren skulle kunna vara mer tillgänglig
Det finns nog inte något. Min stresssituation är väldigt självförväldad.
Jag har aldrig känt mig stressad. Ett tips till andra är att man studerar till kanske klockan 19-20 och efter det är man ledig. I nödsituation pluggar man längre.
Vissa lärare (Dicander) kan vara bättre på att svara på mail.
Låt studenterna själva optimera sin planering.
Stöd i matematik. Fler assar (kanske 2-3 per övning) som fokuserar minst hälften av övningen på att ge personlig hjälp istället för att föreläsa /gå igenom problem. Då skulle man kunna fråga även om man inte ligger i fas. Detta fanns som ett extra hjälp utöver övningarna i DTEK och fungerade mycket bra, sk lunch office hours.
-
Krav på restlabbtillfällen i alla kurser. (ex databas)
Planera och plugga i tid. Det har funkat för mig tidigare men jag brukar alltid undra hur det är möjligt att vara konsistent med sin planering genom hela 5 år.
nej. inte skolans fel
Få bättre fokus när jag studerar och mindre drama bland mina relationer så att det är lättare att inte fokusera på det över studier. Svårt att fokusera på skolan när det som är jobbigast är det som inte händer i skolan.
Effektivera tiden bättre. Jag vet med mig att jag slösar mycket tid på att plugga långsamt och prokrastinera, och detta påverkar egentligen fritiden mer än det påverkar utbildningen.
Fördelningen av HP är helt ur balans, en kurs som är värd 6 hp kan vara jobbigare än en som är värd 10 hp. Detta är jobbigt när man söker valbara kurser
Det är svårt men att man kan ha daglig kontakt med någon ifall man undrar saker och ting. Ibland vill man fråga saker men det känns som att de inte går om det inte är övningstillfälle eller lektion
Nej.
Få mig att i större utsträckning plugga kontinuerligt.
Vissa kurser har för många obligatoriska moment som inte är effektiva för att öka förståelse.
nej
Om jag inte behövde arbeta vid sidan av studierna.
Aldrig någonsin ha mer än 3 kurser samtidigt, oavsett studietakt på dem.
Svårt för mig att göra någon skillnad just nu. Fortsätta kämpa vidare!
Att ha färre kurser och kursmoment parallellt.

Vad gäller D-programmet: Hur tycker du att kurserna hänger ihop och bygger på varandra?

Vad gäller D-programmet: Hur tycker du att kurserna hänger ihop och bygger på varandra?	Antal svar
	44
Mycket bra.	(25,6%)
Ganska bra.	102 (59,3%)
Varken bra eller dåligt.	16 (9,3%)
Ganska dåligt.	7 (4,1%)
Mycket dåligt.	2 (1,2%)
Vet inte.	1 (0,6%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Vad gäller D-programmet: Hur tycker du att kurserna hänger ihop och bygger på varandra?	2,0	0,8	40,4 %	1,0	1,0	2,0	2,0	5,0

Eventuell kommentar

Det är okej, skulle gärna se ADKn tidigare. ettan eller början av tvåan. Den kursen hade gjort t.ex. progng lättare då inte algoritmerna hade varit ett problem då.

Hållbar utveckling och Orka skulle kunna vara en del av prosam likt datorhistoria.

Matematik kurserna bör integreras mer i utbildningen.

D-programmet är bra men ni bör tänka om på vissa kurser som jag har nämnt ovan

"Flumkurserna" ska ersättas med något vettigt.

Enda kurserna som känns malplacerade, MDI och hållbar utveckling. MDI pga dess låga nivå och hållbar utveckling då den känns som att dess fokus riktar sig mer åt andra ingenjörscienciner.

Mattekurserna känns rätt onödiga, men de i sig bygger på varandra

Datalogi kurserna fungerar ganska bra. Att ha ca ett år mellan en och flervariabelanalys var kanske inte det bästa dock.

Vi borde börjat med AI innan mastern.

Ganska mycket. Vilket inte bara är bra, det betyder också att om man misslyckats med en kurs blir man fasthållen där.

Har läst i konstig ordning (individuell studieplan).

Många kurser, som hållbar utveckling, människa data interaktion, organiserat kunskapsarbete som inte riktigt passar in. Många andra kurser man känner att man egentligen borde läst istället, tex maskininläring, c++, internetprogrammering etc

Sanstaden är en jätteviktig kurs för datateknik (maskininläring, kryptografi mm) men ändå så läser vi samma sanstat som övriga program.

Otroligt fantasilöst.

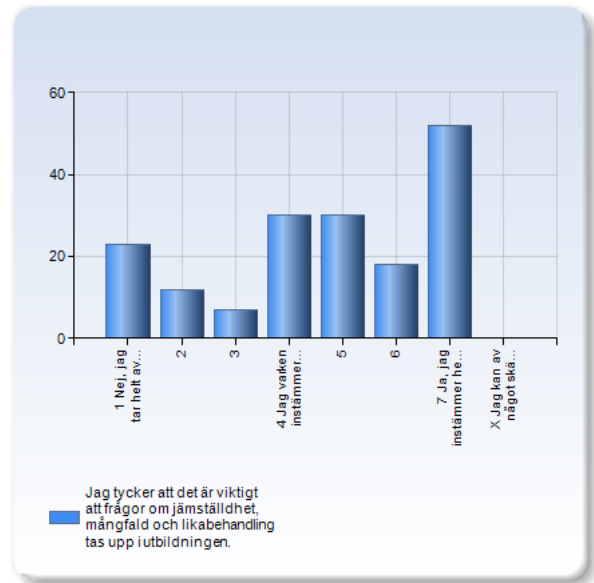
Data- och mattekurser hänger ihop bra. OKA och Hållbarutveckling upplever jag inte som lika mycket.

Jag förstår att vi måste gå kurser som ORKA, iskriv, MDI, m.fl. för att få civilingenjörsexamen men de känns inklistrade och ointressanta.

Många upplever att de bara måste ta sig igenom kurserna och få ett betyg istället för att faktiskt plugga för att lära sig.

Jag tycker att det är viktigt att frågor om jämställdhet, mångfald och likabehandling tas upp i utbildningen.

Jag tycker att det är viktigt att frågor om jämställdhet, mångfald och likabehandling tas upp i utbildningen.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	23 (13,4%)
2	12 (7,0%)
3	7 (4,1%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	30 (17,4%)
5	30 (17,4%)
6	18 (10,5%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	52 (30,2%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	0 (0,0%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Undre kvartil	Övre kvartil	Median	Min	Max
Jag tycker att det är viktigt att frågor om jämställdhet, mångfald och likabehandling tas upp i utbildningen.	4,7	2,1	44,3 %	1,0	4,0	5,0	7,0	7,0

Eventuell kommentar

Om det ska tas upp bör programmet förbli opartiskt i frågan.

Det är viktigt men man behöver inte ha moment med det. Låt det bara genomsyra hela skolan. Låt namnet KTH så för jämställdhet, mångfald och likabehandling.

Inte som det är nu med bara ett perspektiv.

Nej, jämställdhet, mångfald och likabehandling bör inte vara en del utbildning. Men gärna frivilliga evenemang eller annat som är relaterat. Det måste vara frivilligt.

Tycker det är bra att ta upp i och med den obalanserade könsfördelningen som finns inom data (både i skolan och arbetslivet) idag.

Det är tydligen inte självklart för många, så det måste motiveras bättre med konkreta exempel som folk kan relatera till. Ta t ex. hit data:s favoritföretag Spotify, Google och Netlight och låt även bredbenta entreprenör-killar tala på en föreläsning om varför jämställdhet, mångfald och likabehandling är viktigt. Jag tror tyvärr att fler skulle få upp ögonen för ämnet om det kommunicerades av någon de gärna vill identifieras med.

Det är viktigt att det skapas en stämning där alla är välkomna men det blir inte alltid bättre av att man pratar så mycket om det. Det är ändå väldigt aktuellt i samhället idag och oftast upprepas bara uttjatade argument.

Men jag tycker det är viktigt att de tas upp på ett objektivt och fritt sätt. Man ska kunna tycka vad som helst.

Ja, fast på ett sätt som är mer öppen till diskussion.

Det är en lagom balans i nuläget.

Det känns påtvingat och inte alls särskilt givande.

Jag tycker att det är inte viktig fråga, men är inte säker på att den hör hemma i utbildningen.

Viktigt att ta upp någon gång under utbildning men inte på prosam-sättet.

Det är en svår fråga, så det är svårt att ta upp den seriöst på så kort tid.

Ja, men jag anser att seminariet bidrog till det speciellt mycket. Tror till exempel inte att det räcker att säga till en homofob att det är okej att vara gay. Svårt för er att göra något annat, men det ändrar inte att inget görs åt det.

Jag tycker att det är bra att dessa frågor tas upp men de måste tas upp på rätt sätt också. T.ex. de källor som vi fick vid senaste prosam övning om jämställdhet har varit absurda. Om man verkligen vill prata om jämställdhet så tycker jag att det ska vara öppet att prata om feminister och hur dessa vänster extremister påverkar samhället negativt. Det finns vissa saker som man inte kan säga i grupp som jag tycker är synd.

Majoriteten jag pratar håller med. Sparka jämställdhetsrektorn också, hon är en skam!

Ett prosamseminarium om ämnet är inte tillräckligt.

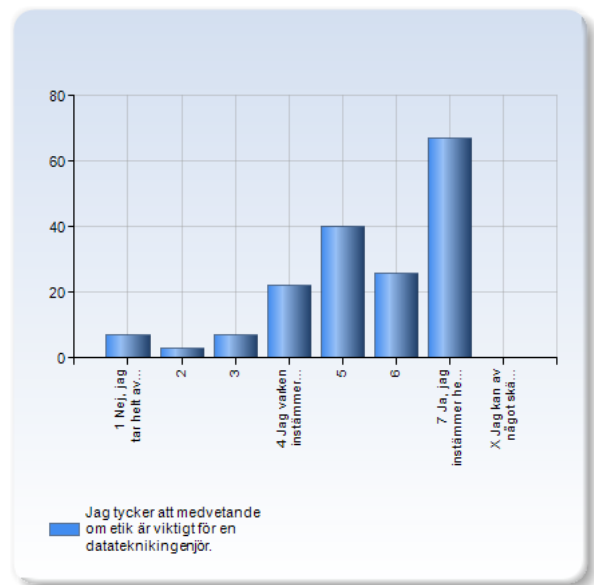
Vare sig jag tycker det eller inte så är det nog viktigt för alla grupper som ska leda samhället att känna igen dessa frågor.

Mycket av sånt här lär man sig utanför skolan. Det är svårt att ändra på någons värderingar när de är 20+. Lättare att ta hand om såna här problem i en tidigare ålder.

Ja, men inte med förbestämda åsikter man ska lära ut studenterna. Jag tycker hållut-kursens metoder var givande, där man själv fick definiera och utveckla sina värderingar, etik och syn på hållbarhet och därefter reflektera på vad man kan göra för att arbeta efter dessa individuella åsikter. Åsikts- och yttrandefrihet är viktiga och jag tycker man ska sträva efter att främja dessa.

Jag tycker att medvetande om etik är viktigt för en datateknikingenjör.

Jag tycker att medvetande om etik är viktigt för en datateknikingenjör.	Antal svar
1 Nej, jag tar helt avstånd från påståendet.	7 (4,1%)
2	3 (1,7%)
3	7 (4,1%)
4 Jag varken instämmer eller tar avstånd från påståendet.	22 (12,8%)
5	40 (23,3%)
6	26 (15,1%)
7 Ja, jag instämmer helt i påståendet.	67 (39,0%)
X Jag kan av något skäl inte ta ställning till påståendet (ange gärna detta skäl i en kommentar).	0 (0,0%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag tycker att medvetande om etik är viktigt för en datateknikingenjör.	5,5	1,6	29,1 %	1,0	5,0	6,0	7,0	7,0

Eventuell kommentar

Klart etik och moral är viktigt men att lägga in en onödigt kurs bara för att kunna uppfylla programmålen om etik tycker jag är dåligt gjort.

Onödigt att kunna termerna för de olika typerna av etik. Bättre med en praktisk approach.

Medvetande om den etiska aspekten innebär en större chans att hänsyn till den ges.

Etik är viktigt för alla och svårt att lära sig på ett ställe där man valt att fokusera på teknik.

Tror det är mer relevant för andra utbildningar.

Jag vet dock inte om etikmomentet var så värdefullt i sitt innehåll. En fråga jag inte fick svar på är "hur ska man behålla etisk integritet, i en värld styrd av efterfrågan och tillgång?"

Absolut! Men etikmomentet i prosam kanske inte räcker. Man kanske vill baka in lite etik diskussion i kurser som behöver det, exempelvis i maskininlärnings kurser.

Datatekniken blir allt mer sprid i samhället och tar fler och fler automatiserade beslut. Etiken måste finnas med.

GDPR

Ja, men jag anser att kursen inte bidrog till det på något sätt.

Etiken hade kunnat få spela större roll! Mycket bra seminarieledare också.

Etik kan man lära sig själv på en timme

Det finns många förmågor som en utbildning i datateknik ska ge. Man kan dela in dessa i ämnesanknutna professionella förmågor (t ex förmågor som har att göra med att utveckla, rätta och testa programsystem), generella professionella förmågor (t ex olika typer av kommunikations- och grupparbetsfärdigheter) och självreglerande förmågor (t ex förmågor som har att göra med reflektion, planering och lärande).

Vilka ämnesanknutna professionella förmågor tycker du att det är viktigast att du utvecklar medan du studerar datateknikprogrammet? (ange hur många förmågor du vill, en förmåga per rad)

Det finns många förmågor som en utbildning i datateknik ska ge. Man kan dela in dessa i ämnesanknutna professionella förmågor (t ex förmågor som har att göra med att utveckla, rätta och testa programsystem), generella professionella förmågor (t ex olika typer av kommunikations- och grupparbetsfärdigheter) och självreglerande förmågor (t ex förmågor som har att göra med reflektion, planering och lärande).

Vilka ämnesanknutna professionella förmågor tycker du att det är viktigast att du utvecklar medan du studerar datateknikprogrammet? (ange hur många förmågor du vill, en förmåga per rad)

Algoritm-utveckling

Testdriven utveckling

professionella förmågor

Utveckla programsystem

Materialet från ADK-kursen.

Skriva effektiv kod (tex labb 1 i ADK)

Testning

Skriva kod allmänt

Algoritmer

Utveckla system

Testa system

Arbeta i ett programutvecklingsprojekt

Lära sig förmågan att lära sig nya programmeringsspråk snabbt

Skriva hållbar kod

Analysering

Generalisering

Kunna se för o nackdelar på olika nivåer

cxc

Jag saknar grund (framför allt arbetslivserfarenhet) för att ta ställning till detta.

Erfarenhet av att lösa problem på olika sätt. Expertis på ett område (De senare kurserna får man ofta välja språk själv vilket gör att man kan inrikta sig på exempelvis C#, C++ eller Haskell) Grundläggande förståelse för hela teknikhierarkin (Tänk datateknikkursen)

Självklart algoritmer som vi får lära oss mycket om.

Det jag saknar är dock hur man strukturerar större mjukvara. MVK kanske vill uppnå detta men enligt mig var MVKn väldigt luddig, jag skulle hellre se en kurs i program arkitektur.

Djupare förståelse

Analysförmåga.

Kommunikation

Kunna arbeta i grupper där medlemmarna har olika bakgrunder och etnicitet

Att kunna utveckla både ensam och i grupp. Att förstå sig på paradigmer. Att veta hur man ska gå tillväga för att lösa problem.

Matte

Algoritmer

Alltså alla såna här kunskaper lär man sig på jobbet och eller genom att leva som en vanlig människa. Med andra ord vill jag inte ha dedikerad tid på programmet till "mjuka" ämnen det är bara slöseri med tid.

Alltså som sagt tidigare, jag vill inte ha kurser som lär mig "gruppfärdigheter" det kommer sen när man ger sig in på arbetslivet. Ni tar bort viktiga kunskaper när ni lägger in liknande kurser såsom organisationkursen och hållbar utveckling

Att skriva och komminisera

Gruppfärdigheter

* Att förstå hur datorer fungerar från grunden

* Att identifiera fel i programsystem

Sociala färdigheter. Tyvärr den största bristen på programmet.

Utveckla program

Analys/tolka problem

generella professionella förmågor

Medmännisklighet

principer inom programmering

relevant matematik

applicera kunskaperna med kreativa projekt?

Generella principer för hur programmering fungerar

Programmering i olika språk

Hur man ska tänka när man skriver program som är olika stora

Versionshantering

Testning

Hur man kan tänka för att optimera koden i olika sammanhang

Kunskap om olika programspråk

Kunskap om kollaborativa verktyg (git etc)

Matematik kunskaper

Beviskunskaper

Modern teknisk kunskap

ämnesanknutna professionella förmågor

Algoritmer och datastrukturer

Förmåga att skriva läsbar kod

Hur hårdvaran i datorn fungerar

Hur ett operativsystem är uppbyggt

Flera olika sätt att hantera problem på

Versionshantering

Förmågan att utveckla programsystem

Algoritmer

Matematik

Matematik

Datavetenskap

Programmering generellt

Abstraktion

Grundläggande algoritm kunskap

Tidskomplexitetsanalys

Grundläggande matematik

Problemlösning

Det är viktigt att lära sig att lära

för mig är det självreglerande förmågor är viktigast att utveckla.

Strukturera
Programmera
Leda

För många för att lista.

Tidr

-

utveckla större mjukvaruprojekt

Problemlösning,
matematiskt tänkande,
datalogiskt tänkande,
felsökning, planering,
samarbete med andra,
kommunikation,

Skriva program

Testa program

Versionshanteringsystemet Git

Ca 5 programmeringsspråk (Inklusive query-språk)

Olika paradigmer

Projektarbeten i större teams

Back-end utveckling i praktiken

Front-end utveckling i praktiken

att kunna programmera

bemästring av versionshantering (git)

Utveckling

Jag förstår tyvärr inte frågan

läsa andras kod

utveckla

Utveckla, rätta, testa programsystem

Lösa problem med hjälp av programmering

Sociala förmåga

förmågor som har att göra med att utveckla, rätta och testa programsystem är det viktigaste.

En stabil grund i utveckling och testning.

God analytisk förmåga.

Goda teoretiska kunskaper - då kan man lära sig det mesta själv sedan.

utveckla programsystem

1. Hållbar utveckling av programkod, produkter m.m.

Utveckling och test.

Ingen aning

Kravställning

Utveckling

Testning och säkerställande av krav

Problemlösning

Angripa problem på ett bra sätt.

testning

agil utveckling

gruppferdigheter

projekt

Arbeta med stora mjukvaruprogram i grupp är viktigt.

Utveckla programsystem

Rätta programsystem

Testa programsystem

Skriva bra och effektiv kod.

Medvetenhet om programtestning.

Jag tycker att generella och professionella ämnesanknutna förmågor är de viktigaste.

problem lösning

att utbildningen lägger en grund i de flesta viktiga förmågor man kan tänka sig inom det datatekniska området

programmering

testning

arkitektur

design patterns

databasteknik

informationssökning

jämförelse av system och tjänster

Versionshantering

Felsökning

Optimering

Kommunikation, då jag är väldigt intresserad av sånt.

Att programmera

Att bli bättre på att leda människor

Så många programmeringsspråk som möjligt.

1. Grunderna i igenjörskonst

2. Hur komplexa system funkar

Testning

Debugging

Utveckla programsystem,

Skriva tester,

Bygga programvara som är hållbar för framtida utveckling

Evaluera användarupplevelse för system

Att kunna kommunicera med de som inte har teknisk bakgrund likaväl som med de som har det.

Jag tror den viktigaste förmågan man behöver på data är att kunna sitta väldigt länge med ett problem eller en liten detalj och att kunna tänka

på olika abstraktionsnivåer.

Kunskap inom ämnet

Ledarkunskap

Kunna förklara

ämnesanknutna professionella förmågor - att man lära sig "problem lösning", i kontexten datavetenskap och en praktiskt ankytning med hjälp av akademiska metodiker

vet ej

Utveckla programsystem

Testa programsystem

Att kunna planera, leda projekt och ha hög självdisciplin.

Arbeta med större system

Programmering

Matematik

Utveckling och testning av programsystem

Utveckla

Testning

Problemlösning

Utveckling

Språk

Överblick av området

Utveckling av programsystem.

Ämnesanknutna professionella förmågor.

Hitta information och applicera det

professionella förmågor

testa system

debugga

grundläggande programmering

skriva bra program

testa och underhålla program

algoritmer och komplexitet

TL:DR

Utveckla hela system

Förbättra system

Då mitt mål är att lära mig allt som jag möjligen kan lära mig, så krävs det tid för reflektion om jag ska kunna skriva en lista på vilka ämnesknutna professionella förmågor jag tycker är viktigast. Eftersom jag inte har ork eller tid för att göra i nuläget (på tal om stress), så tänker jag bara lyfta fram att jag tycker det är viktigt att sunda programmeringsvanor såsom testning lyfts fram mer i datateknikprogrammet.

Teoretisk datalogi

Praktisk mjukvaruutveckling

Utveckla system

Testa

Säkerhet kring system och utveckling

Grundlig förståelse för kod samt utvecklingsprocessen

Analysera

Utveckling.

Testning.

Bygga storskaliga mjukvaruprojekt

Välja lämplig teknisk plattform

Tillämpa matematiska och datalogiska analytiska verktyg

Bearbeta data

Ett socialt liv.

Generell kunskap som gör det enklare att lära sig nya teknologier

Studieteknik

Att samarbeta i projekt.

förmåga att arbeta i grupp

planeringsförmåga

Att lära sig och bli bra på git

Att lära sig hur man lär sig.

Att lära sig hur man ätar sig och löser problem.

förmåga att förstå och skriva kod

Versionshantering, tex git

Latex

Texteditor, tex vim eller emacs

Peer review av kod

Lära sig en bra texteditor, tex vim eller emacs

Lära sig en bra IDE, tex vim, emacs eller intelliJ

Git

Latex

Utveckla programsystem

reflektera

analysera

problemlösa

kommunicera

programmering

matematik

nyttänkande

Utveckla system

utveckla, rätta och testa programsystem.

Hur man startar ett företag

Om man har en idé som har med datateknik att göra, hur kan man förverkliga den och få den in i marknaden.

Programmeringsvana

Allmänna datalogikunskaper

Ingen åsikt

Förstå och överblicka olika system

Förmågan att kunna få en överblick över problemen och kunna rangordna dem i vad som kräver mest tid att lösa, så att säga planering och strukturering. Samt att kunna kommunicera och beskriva sina lösningar så att andra kan ta till sig den informationen, alltså kommunikation.

Allmänbildning om datorer och program

Programvaruutveckling, testskrivande,

Det viktigaste är att man lär sig att programmera självsäkert

Utveckla en bra grund för framtiden och arbetslivet.

Utveckla program.

Lära sig hur arbetet på en riktig arbetsplats ser ut.

Utveckla programsystem

Testa programsystem

Kommunikationsförmåga

Matematisk grund, algoritmdesign, konstruktion och verifikation av större program.

Leda

Samarbeta

Lyssna

Matematik och tekniska kunskaper

Programutveckling i större skala.

Strategier för att lära sig nya programspråk och teknologier.

Att arbeta mot interfaces.

Programmeringsförmågor

Problemlösning

Att kunna hantera (ta till sig och använda sig av) abstraktioner.

Samla in software requirements

Software architecture

Constructing software, methods, etc

Testing

Maintenance

Managing software engineering

Professionalism

Group Dynamics

Communication skills

Software Quality

Skulle gärna se ett större fokus på att utveckla fullständiga programsystem, istället för att fokusera på mindre och teoretiska programmeringsuppgifter.

Problemlösning i programmering (generellt)

Utveckling, testning, säkerhet osv

Grupparbete är viktigt.

En annan grej som är viktig är förmågan att kunna se starka sidor hos andra människor.

Att kunna anpassa sig till olika arbetsituationer och människor.

matte

algoritmer

utveckla system

förstå system

lära sig nya saker

anpassa sig till nya arbetssätt

Utveckling

Bred och stabil grund som innefattar flera olika ämnen och kopplingar mellan dessa (för att kunna fatta välgrundade beslut)

Teoretiska/matematiska/logiska färdigheter (sådan man inte lika lätt/motiverat lär sig självmant och som bidrar till ett väl fungerande generellt tänkande)

Testning

God programdesign

Verifiera funktionalitet

a

- Typ allt vi programmerat osv hittills tycker jag vart bra.

- Jag har programmerat och lärt mig en hel del på egen hand, att lära sig grundera tror jag är viktigt.

- Tror att det är viktigt att lära sig komma på lösningar till problem genom programmering.

Clean code

Vet ej

Analys

Utveckla

Programmeringskunskaper

Bemötande av personer och öppenhet vid grupparbeten.

Utveckla programsystem

Att kunna arbeta med ett brett sortiment av teknologier.

F

Generell objektorienterad programmering

Grundläggande logik

Databasteori

Grafteori

Grundläggande hårdvara

Att utveckla

Generell matematisk bakgrund

Kvalitetstestande

utveckla system/program

testa kod

Testning (lärdes ut mycket dåligt under mina första tre år)

Att skriva "maintainable" kod (labbar duggar ofta så tätt att sådant inte prioriteras)

Läsa och förstå kod som någon annan har skrivit

Programmering

Hårdvara

Datastrukturer

Algoritmer

Kommunikation - tala och lyssna

Skriva lätthanterlig, säker och effektiv kod.
Testa kod på ett gediget sätt.
Felsöka i kod.

Vilka generella professionella förmågor tycker du att det är viktigast att du utvecklar medan du studerar datateknikprogrammet? (ange hur många förmågor du vill, en förmåga per rad)

Vilka generella professionella förmågor tycker du att det är viktigast att du utvecklar medan du studerar datateknikprogrammet? (ange hur många förmågor du vill, en förmåga per rad)

Arbeta bra i grupp

utveckla system

grupparbetsfärdigheter

Kunna jobba i grupp.

Arbeta i olika sorters grupper.

Kommunikation

Grupparbete

Arbeta i projekt

Analysering

xczxc

Jag saknar grund (framför allt arbetslivserfarenhet) för att ta ställning till detta.

Erfarenhet av att programmera i grupp. Parprogrammering ser jag inte som så viktigt, men att faktiskt jobba på ett projekt tillsammans där man delar upp uppgifter och sedan kontinuerligt bygger ihop projektet.

Presentera

Att kunna koda

Att snabbt få en överblick i problem och att börja skissa på lösningar.

Kunna tala för en stor publik

Kunna analysera och argumentera över sina val

Mångfaldkomm

Brainstorming. Att kunna diskutera algoritmer.

Matte

Algoritmer

logisk tänkande

problemlösning

Lära sig bli bra på det man kommer jobba med sen.

Att samarbeta med personer

Gruppfärdigheter

* Kunna hålla professionella presentationer för grupper av olika storlek

* Kunna skriva ordentliga rapporter/tekniska dokument

Sociala färdigheter.

Arbeta tillsammans med andra

Kommunikationsförmåga

Goda programmeringskunskaper

kommunikation

arbetsfördelning

ledarskap

Kommunikation med människor från olika kulturer

Vad det innebär att vara ingenjör i dagens samhälle

Kommunikation

Tala framför folk

Uttrycka sina professionella kunskaper muntligt och skriftligt

Projektledning

Förmåga att samarbeta i grupper av olika storlekar

Vara allmänt trevlig

Dra din vikt i grupparbeten

Muntlig presentationsförmåga

Skriftlig presentationsförmåga

Ledarskapskompetens

Grupparbetsfärdigheter

grupparbetsfärdigheter

Att kunna kommunicera med tekniskt kunniga

Att kunna kommunicera med icetekniskt kunniga

Lära sig se andras perspektiv. Ofta ger det bra lösningar på problem.

Dokumentation av kod

Att kunna fungera och dra nytta av en gruppkontext

Gruppsamarbete

God uttrycksförmåga i tal och skrift.

Grupparbetsfärdigheter

Att kunna arbeta fredfullt andra.

Kommunicera med klienter.

Hur man googlar

- kommunikation

- grupparbetsfärdigheter.

Strukturera

Förmåga att självständigt kunna lösa problem,

kommunikationsförmåga

Tidr

-

grupparbetsfärdigheter

Problemlösning,

matematiskt tänkande,

datalogiskt tänkande,

felsökning, planering,

samarbete med andra,

kommunikation,

Viktigaste av allt är att kunna ta in information snabbt

att kunna programmera

kunna arbeta bra i grupp

Kommunikation

Jag förstår tyvärr inte frågan

ledarskap

Arbeta i grupp/projekt

Leda

Presentera

Grupparbetsfärdigheter

Sociala förmåga

Att kunna arbeta i gruppaktiviteter.

Presentationsteknik

Skrivförmåga på svenska och engelska

grupparbetsförmåga

kommunicera

samarbeta

leda

1. Förmåga att självständigt planera och utföra arbete.

2. Arbete i grupp (projektarbeten) och kommunikation.

Samarbeta och jobba mot ett mål i en grupp.

Ingen aning

Problemlösning

Analytisk förmåga

Kommunikation

Grupparbete

Kommunikation inom arbetslag

Grupparbete och kommunikation

praktisk programmering

snygg kodning

Arbeta i grupp.

Kunna kommunicera med andra.

Kommunikations- och grupparbetsfärdigheter

Styra upp projekt.

Arbeta i grupp? Jag har svårt att förstå denna fråga.

problem lösning

förmågan att kommunicera med ett team/kollegor

grupparbete

löneförhandling

bedömning av arbetare

chefshantering

Mjukvaruspecifikation

Tidshantering/planering

Kommunikation

Kulturell kompetens

Kommunikation

ledarskap

Förmågan att skriva effektiva algoritmer.

Att man förstår andras kod på djupare nivå.

1. Alla de kontakter man får

2. Hur man löser problem tillsammans

Kommunikation

Grupparbetsförmågor

Grupparbeten (inte skriva i grupp),

kommunikation (vissa kan inte skriva 3 år in på utbildningen),

Gruppdynamik och grupparbete

problemlösning

Grupparbetsfärdigheter

Se ovan.

Förmågan att kunna hantera olika situationer på ett professionellt sätt och sen kanske framförallt att kunna tala inför många personer.

Kunskaperna som berör ämnet

generella professionella förmågor - arbeta i grupp, framförallt hur man lär sig samarbeta bättre, istället för att dela upp arbetsuppgifter (må vara tidseffektivt kanske, men det är en konst att samarbeta i gruppuppgifter)

Kommunikationsförmåga

Kommunikationsförmågor inom grupparbete

Stresstålighet

Planering

Projektledning

Kreativt tänkande

Kommunikation

Samarbete

Stresstålighet

Förmåga att lära

Öppenhet

Samarbete, arbete i team

Presentation och tekniskt skrivande

Arbeta i grupp

Ledning

Kommunikation

Stresstålighet

Att arbeta i grupp och utveckla ledarskaps förmågor.

Kommunikation

Ledarskap

Lära sig nya saker snabbt

utveckla programsystem

testa programsystem

presentationsförmåga (typ presentera en produkt etc)
grundläggande programmering
grupparbetsförmåga
skriftlig och muntlig kommunikation
...
Jobba med hårda krav på programvaran. (Så som ADKn)
Jobba inom team, flertal kodare per uppgift (inte bara 2)
Då mitt mål är att lära mig allt som jag möjligen kan lära mig, så krävs det tid för reflektion om jag ska kunna skriva en lista på vilka ämnesknutna professionella förmågor jag tycker är viktigast. Eftersom jag inte har ork eller tid för att göra i nuläget (på tal om stress)
Gruppledning
Planering
Ledning
Projekt
Kommunikation
Projektledning.
Grupparbete.
Att fort men ordentligt lära sig nya tekniker och förmågor
Överskåda information och snabbt uppfatta vad som är viktigt
Problemlösning
Hur man löser konflikter
Vetenskaplig metod
Problemlösning
Projektarbete.
Att lära sig ta in ny information.
grupparbete
git
Självkritik och resonemang
Lära lära sig själv
Att lära sig hur man på bäst sätt åtar sig något.
förmåga att förstå och skriva kod
Arbeta bra i grupper
En grupp andra saker som vi redan får på ett bra sätt, som kritiskt tänkande, problemlösning etc
Ledarskap.
Pedagogik. Känner lite att det är det organiserat kunskapsarbete borde gett.
Kodgranskning
Ledarskap
Se fråga 37.
plus programmera
utveckling
matematik
Kommunikation
Utveckla, rätta och testa programsystem
Grupparbeten
Samarbeten
Ingen åsikt
Att kunna ta till sig information, till exempel att snabbt kunna utvinna den viktigaste informationen från tekniska rapporter och artiklar.
Strukturering
Planering
Kommunikation
Att lära mig samarbeta med folk när det kommer till kodande (vilket MVK:n har varit givande till).
Kommunikation i arbetslivet
Samarbetsförmåga
Hur man jobbar i team och samarbetar med andra.
Grupparbeten
Att fungera i en arbetsgrupp.
Förmågan att kunna lära sig nya saker snabbt
Att kunna förmedla/presentera datortekniska idéer på ett tydligt sätt.
Leda
Samarbeta
Lyssna
Matematik
Programmering
Kommunikation
Eget ansvar i gruppprojekt
Kommunikationsförmåga
Ledarskap
Arbete i team
Arbetsuppdelning i grupp
Förmågan att ge och ta proffsig feedback
Kommunikation
Grupparbete
Grupparbete bör definitivt prioriteras, till så stor grad som möjligt.
Lära sig snabbt
Kommunikation
alla ovanstående
Det viktigaste är kunskapen när det kommer till programmering och hur man t.ex skriver bra kod som fungerar felfritt vilket jag lärt mig mycket än så länge.
Jag vill också bli bättre på att förmedla mig själv och kunna presentera mina idéer.
teamwork
networking
Kommunikation
Förståelse

kommunikationsfärdigheter

grupparbetsfärdigheter

Förmåga att uttrycka och argumentera för sina egna val och synpunkter

Förmåga att ta del av, reflektera över, kritisera och utveckla andras val och synpunkter

Agila metoder

Samarbete i grupp

Fördela arbetsbelastning

Nyttja olika individers förmågor i projekt

a

- Arbeta i grupp

- Tala inför folk

- Hyfs, vett och vänlighet. Kunna agera professionellt.

- Lyssna på andra, empati.

Storskaliga projektarbeten

Vet ej

Ansvar över tid

Analys

Utveckla

Programmeringskunskaper

Att kunna se saker från olika håll och kunna lösa problem med andra i grupp.

Parprogrammering

Arbeta i stora projekt

Att kunna arbeta i grupp.

Att kunna kommunicera sina idéer på ett effektivt sätt.

Att kunna delta i debatter på ett konstruktivt sätt.

Ö

Agil arbetsmetodik

Scrum

Ledarskap

Problemlösning

Förståelse och programmering

Kommunikation

Samarbetsförmåga

Ledarskap

Tålmod

Projektarbete

Egenstudier

Lära sig att lära sig nya saker, exempelvis programmeringsspråk

Skriva bra teknisk text.

Vilka självreglerande förmågor tycker du att det är viktigast att du utvecklar medan du studerar datateknikprogrammet? (ange hur många förmågor du vill, en förmåga per rad)

Vilka självreglerande förmågor tycker du att det är viktigast att du utvecklar medan du studerar datateknikprogrammet? (ange hur många förmågor du vill, en förmåga per rad)

Minskad prokrastinering

Lära sig hur man lär sig saker effektivt

planering

Planering

Studieteknik anpassad till en själv.

Planering.

Arbeta under tidspress.

Planering

Lärande

Planera eget arbete

Reflektera i hur man kan utvecklas

Planering,

Reflektion

xxcx

Jag saknar grund (framför allt arbetslivserfarenhet) för att ta ställning till detta.

Reflektion personligen har varit extremt viktigt för mig. Jag gjorde exempelvis programmeringsparadigmkursen ensam och skrev en reflektionslogg efter varje timme arbetad med labbarna för att verkligen slipa tankegången och hela tiden inse om jag kommit framåt eller bara stampat på stället.

Man måste ju lära sig programmera själv

Vet ej

Självdistans och vikten av samarbete.

Kommunikation

Analys

Inte något direkt.

Disciplin

kunna lära sig snabbt

Disciplin antar jag, att göra saker man inte alltid vill göra. Man måste även vara bra på det man ska jobba med sen.

Ta eget ansvar

Arbeta självständigt ibland

Programmering

* Planering av tid

* Hitta rätt studiemetod

Jag vet inte vad en självreglerande förmåga är.

Disciplin över vanor och psyke.

Reflektion

Arbetsmoral

Hur man tacklar problem

Reflektion

Programmera etiskt, se facebook som exempel.

lärande

reflektion

Självmotivation/lärandeglädje

Syftesreflektion

Planering

Hur man kan vidareutveckla sina kunskaper

Självdisciplin

Ha alltid en grov plan

Ålta inte över misslyckanden

Undvika prokrastinering

Planering

sluta med att prokrastinera

Tidsplanering

Vilja att göra bra ifrån sig

Lära sig släppa problem efter ett tag

Hantering av stress

Lära sig att lära på egen hand

Objektiv förståelse för ens egna styrkor och svagheter

Insikt i hur man själv kan justera sin kompetens

Reflektion

Planering

Förmågan att lära sig att lära.

Förmågan att lära sig nya saker effektivt

Att kunna lära sig nya saker självständigt.

Hur man tar tag i saker

- planering

- lärande

- studieteknik

Kämpa även om något är tråkigt

För många för att lista.

Tldr

-

eget ansvar

planering

reflektion

Tidsplanering,

Lära sig att hantera föreläsningar för att få ut så mycket man kan från dem. Ha självdisciplin för sina studier och kunna plugga själv och inte bli beroende av andra.

att kunna programmera

bra tidsplanering

Etik

Jag förstår tyvärr inte frågan

tålmod

Reflektera

Lära sig

Lära ut

Planering

Programmeringsfärdigheter

Kunna arbeta autonomt

Planering

kunna hålla deadlines

förmåga till lärande

reflektera

planera

lära

Begränsa arbetet för vissa uppgifter.

Planering och inläring är två viktiga självreglerande förmågor som gynnar en hela livet om man lär sig hur man ska göra.

Ingen aning

Självständigt lärande

Självständigt ledande

Självständigt planerande

Planering

planering

.

Planering är det viktigaste.

Planering

Lärande

Planera studierna.

Jag har svårt att förstå denna fråga.

planering

förmågan att ta till sig information snabbt

förmågan att bryta ner problem

förmågan att strukturera sitt arbete

livslångt lärande

knowledge investment

informationssökning

Studieteknik

Reflektion

Disciplin

disciplin

Att ta in andras idéer och applicera dem på bra sätt.

1. Planering

2. Hur man lär sig

Planering

lärande,

planering,

reflektion,

Planering

Planering

Se ovan.

Disciplin.

Kunna planera sitt arbete

självreglerande förmågor - förmågor kopplat till lärande är viktigt.

vet ej

Planering

Motivation

Problemlösning

Självdisciplin

Självkritik

Sjävlärande

Planering

Att lära sig. Det viktigaste man lär sig som civilingenjör är att man aldrig är färdiglärd; man måste lära sig att alltid söka ny kunskap.

Planera bättre

Kontinuerligt lärande

Informationssökning

Reflektion

Reflektion

Kunna hantera sin tid

stresshantering

studieteknik

att kunna tidsplanera smart för en själv eller för en grupp av människor

studieteknik

självständigt lärande

tidsplanering

...

Jobba under stress.

Då mitt mål är att lära mig allt som jag möjligen kan lära mig, så krävs det tid för reflektion om jag ska kunna skriva en lista på vilka ämnesknutna professionella förmågor jag tycker är viktigast. Eftersom jag inte har ork eller tid för att göra i nuläget (på tal om stress)

Organisation(planering, uppgifter)

Ansvarstagande

Lita på sin egen förmåga

Kritisera och analysera

Reflektion.

Att analysera problem
Ett tålamod att attackera problem, oavsett hur svåra de kan verka

Sociala

Planering

Målsättning

Strukturerera arbete

planering

Lära sig själv

God studieteknik.

Studieteknik

Disciplin

Planeringsförmåga

Disciplin

Minska prokrastinerande

Disciplin.

Planering

Planera

Delegera

Motivera (själv och andra)

nyttänkande

Planering

Kommunicera med andra

Eget lärande utanför studier/job

Ingen åsikt

Prioritera arbetet

Vet ej

Att lära mig ta ansvar för mitt arbete och min tid.

Studieteknik

Förmågan att snabbt ta till sig ny information och använda den

Studieteknik och upplägg av uppgifter.

Planering

Hur man ska lösa problem när man inte har någon att fråga.

Planering och lära sig att lära sig

Kontinuerligt lärande.

Leda

Samarbeta

Lyssna

vet inte

Ansvara för eget lärande och utveckling

Förmågan att inte prokrastinera

Förmågan att strukturera en plan för att ta in ny information

Att hitta en bra strategi för självläring av nya koncept

Reflektioner

Planering och uppföljning

Förmågan att lära sig själv, då branschen alltid går framåt.

Reflektera över eget välmående

alla ovanstående

Jag vill bli mer professionell på utsidan för jag har förtroende när det kommer till kunskapen och att förmedla mig själv, men jag känner mig inte professionell än.

tidsplanering

reflektion

planering

Planering

Lärande

Självständigt lärande

Förmåga att planera för att uppnå effektivitet

Reflektionsförmåga

Planering

Strukturerera eget arbete

Bedöma tidsåtgång

a

Reflektion

Planering

Vet ej

samarbetsförmåga

Utveckla

Programmeringskunskaper

Självinsikt, att man inte kan allt alltid och att man lär sig av sina misstag.

Planering

utvärdering

Att kunna planera sitt arbete på ett sånt sätt att man både hinner och orkar med allt som ska göras.

L

Etisk reflektion

Studieteknik

Ordentlig testning av kod

Självdisciplin

planering

strukturering

Att inse sina egna brister, så att man kan fortsätta lära sig

Att inse sina egna styrkor, så att man inte klankar ned på sig själv

Att kunna planera in fritid

Insikt i varför man lär sig vad

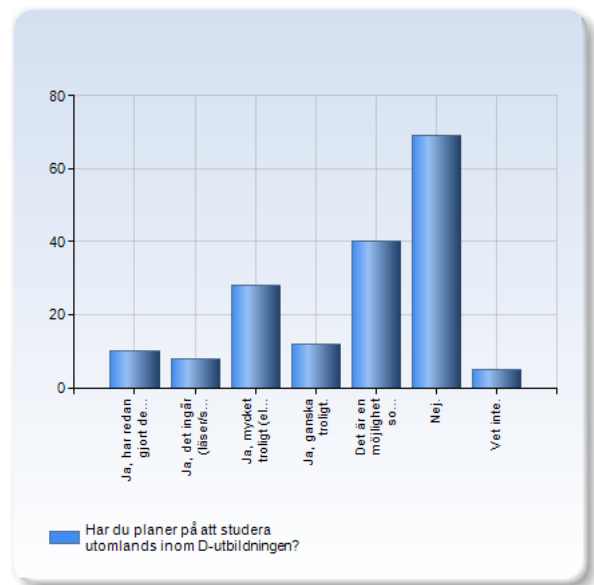
Förståelse för hur man vidare lär sig

Vad som är tillräckligt för att undvika att för att alldeles för mycket tid läggs ned på en uppgift.

Samarbete med andra; både samma och annan kompetens.

Har du planer på att studera utomlands inom D-utbildningen?

Har du planer på att studera utomlands inom D-utbildningen?	Antal svar
Ja, har redan gjort det/gör det just nu	10 (5,8%)
Ja, det ingår (läser/ska läsa språkprofil).	8 (4,7%)
Ja, mycket troligt (eller har redan gjort det).	28 (16,3%)
Ja, ganska troligt.	12 (7,0%)
Det är en möjlighet som jag överväger.	40 (23,3%)
Nej.	69 (40,1%)
Vet inte.	5 (2,9%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Har du planer på att studera utomlands inom D-utbildningen?	4,0	1,4	34,0 %	1,0	3,0	4,0	5,0	6,0

Eventuell kommentar

Ska åka i ÅK4

Har blivit nominerad till nästa vår iallafall.

Ska åka.

Svaren är inte disjunkta... "Ja, har redan gjort det/gör det just nu" och "Ja, mycket troligt (eller har redan gjort det)."

Svarsalternativ "Ja, har redan gjort det/gör det just nu" och "Ja, mycket troligt (eller har redan gjort det)." kan tolkas att betyda samma sak.

Jag hade inte alls tanken när jag väl började men påverkades lite av prosam och hur KTH börjar kännas torr och vill testa något annorlunda.

Hade gärna sett fler utbyten med USA.

Jag kanske vill göra exjobbet i 5an utomlands (California's warmth is appealing)

Vill göra det igen.

Redan gjort tidigare i livet.

Är det något annat du vill tillägga (om utbildningen, prosamkursen eller enkäten)?

Är det något annat du vill tillägga (om utbildningen, prosamkursen eller enkäten)?

Tror jag fick med allt.

Bra att ni ställer såna här frågor. Är ett enkelt sätt för oss studenter att ge feedback.

Mycket nöjd över utbildningen och prosamkursen.

Karlander är kung

Se till att få upp kvaliteten på de kurser som är rent sagt dåliga. C++ kursen t.ex.

Se till att få upp kvaliteten på uppgifter och instruktioner. Kursmaterial. Det är ofta dåliga instruktioner leder till onödig stress och förvirring för samtliga av de jag pratar med som går kurserna.

Snälla inte fler obligatoriska enkäter

Gör om, gör rätt

Nej.

Nej

Nej.

Nej

Nej.

Nej

Frågorna om förmågor var svåra att förstå hur man ska svara på.

Frågorna 37-39 var svåra att svara på

Sista frågorna var förvirrande

Tack för en intressant kurs.

Nej

Nej.

Nej.

ja

Don't make questions obligatory on a survey...

Nej

Obligatoriska delar i en enkät är inte så schysst.

Kan inte denna enkät ha 5-gradig skala istället för 7? Känner att 7 är för många punkter.

Givande kurs som skulle kunna vara än mer givande. Information om masterprogram, utbytesstudier med mera hade kunnat vara djupare så man hade kunnat göra mer informerade val som har med dessa områden att göra.

Den är sjukt lång det tog mer än 30 min att fylla i, och då ignorerade jag i princip den sista sidan

Ingen åsikt

Det var lite kort radavstånd i enkäten, större radavstånd hade ökat läsbarheten i de längre styckena

Även om prosam-kursen kanske inte alltid har varit min favoritkurs, så har den varit ett mycket bra forum för att få ut sina tankar om skolan.

Jag är glad att det finns en prosam på masternivå.

Jag tror att det är allmänt svårt att ändra folks åsikter om vissa ämnen med tanke på vår ålder och att vi redan byggt upp massa värderingar innan vi börjat på datateknik. Många av ämnena såsom etik och likabehandling är saker som borde läras ut i tidigare ålder istället. Om man i vår ålder ska ändra sin åsikt om något av dessa ämnen så är det bara om man själv råkar ut för det i praktiken och inte så mycket av korta reflektioner tror jag.

Men det är ändå väldigt bra att detta tas upp på prosam för jag tror det ändå ger någon påverkan, även om det inte syns direkt så kanske det gör det i framtiden.

Tack för dessa tre första år. Mycket bra utbildning, stolt över D och KTH.

Jag tycker att ni gör ett bra jobb. Jag är nöjd med prosam och vad kursen gett mig.

Nej.

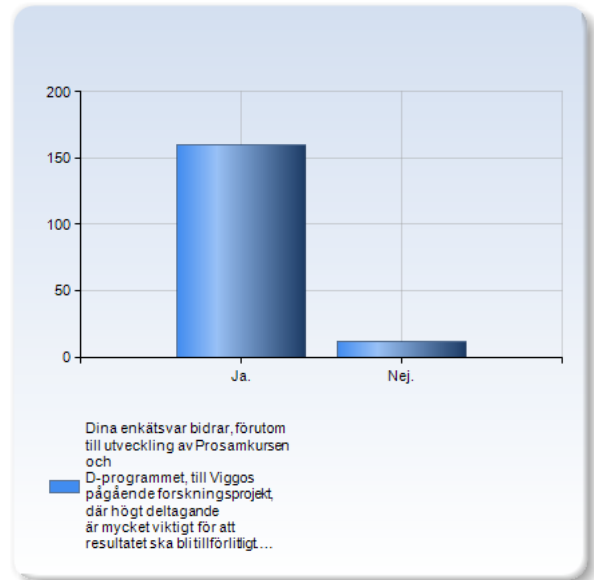
Nej,jag har inget mer att tillägga

Ser fram emot prosam i mastern! Tack :)

Nej

Dina enkätsvar bidrar, förutom till utveckling av Prosamkursen och D-programmet, till Viggos pågående forskningsprojekt, där högt deltagande är mycket viktigt för att resultatet ska bli tillförlitligt. Accepterar du att dina svar används, garanterat helt anonymt, för forskningsändamål?

Dina enkätsvar bidrar, förutom till utveckling av Prosamkursen och D-programmet, till Viggos pågående forskningsprojekt, där högt deltagande är mycket viktigt för att resultatet ska bli tillförlitligt. Accepterar du att dina svar används, garanterat helt anonymt, för forskningsändamål?	Antal svar
Ja.	160 (93,0%)
Nej.	12 (7,0%)
Summa	172 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Dina enkätsvar bidrar, förutom till utveckling av Prosamkursen och D-programmet, till Viggos pågående forskningsprojekt, där högt deltagande är mycket viktigt för att resultatet ska bli tillförlitligt. Accepterar du att dina svar används, garanterat helt anonymt, för forskningsändamål?	1,1	0,3	23,9 %	1,0	1,0	1,0	1,0	2,0