

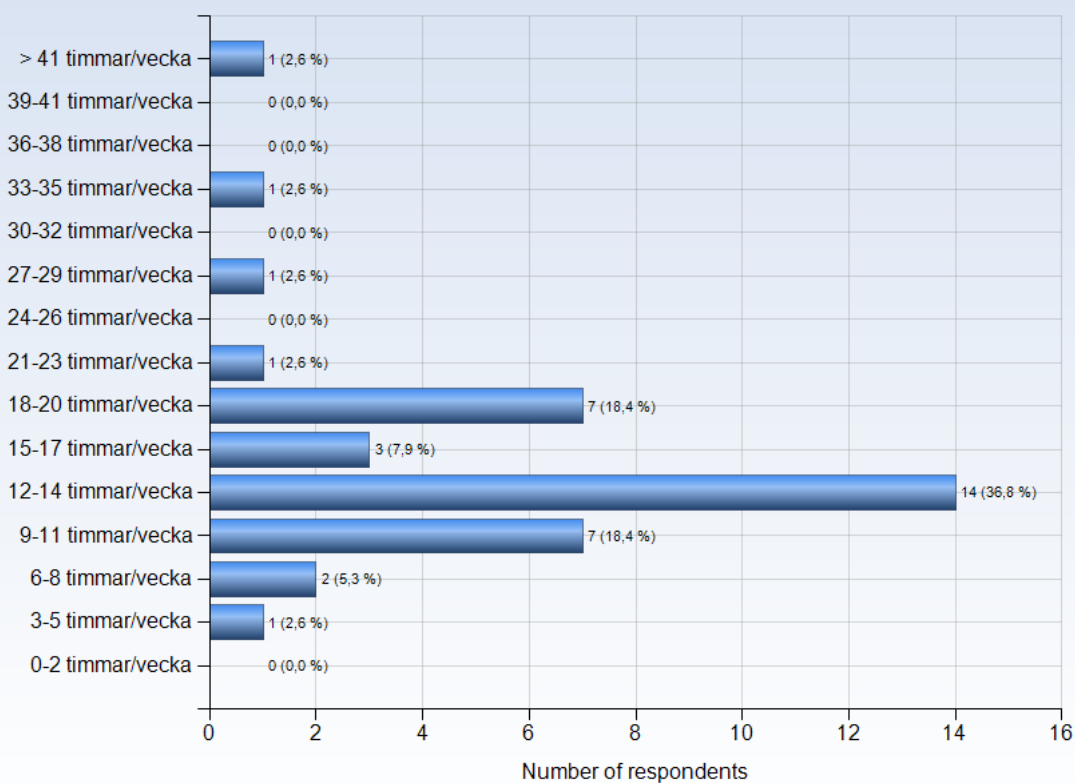


HF0024 - 2017-12-04

Antal respondenter: 93
Antal svar: 38
Svarsfrekvens: 40,86 %

ESTIMATED WORKLOAD

On average, how many hours/week did you work with the course (including scheduled hours)?



Comments

Comments (I worked: 9-11 timmar/vecka)

Släppte matten på slutet för att plugga fysiken, lättare att plugga in matten inför omtenta än fysiken

Har varit på dem flesta lektioner men har läst kursen innan så inte behövt öva mycket.

Har varierat egen studietid från 0-2 timmar om dagen

Comments (I worked: 12-14 timmar/vecka)

Det har varit ett hektiskt tempo men med rätt planering är det inte omöjligt. Lärarna har varit tydliga och väldigt hjälpsamma.

Varav ca 8 timmar är schemalagd

Comments (I worked: > 41 timmar/vecka)

Stress stress stress, vi normalbegåvade behöver vara 3veckor i förväg innan kursen börjar...



LEARNING EXPERIENCE

The polar diagrams below show the average response to the LEQ statements for different groups of respondents (only valid responses are included). The scale that is used in the diagrams is defined by:

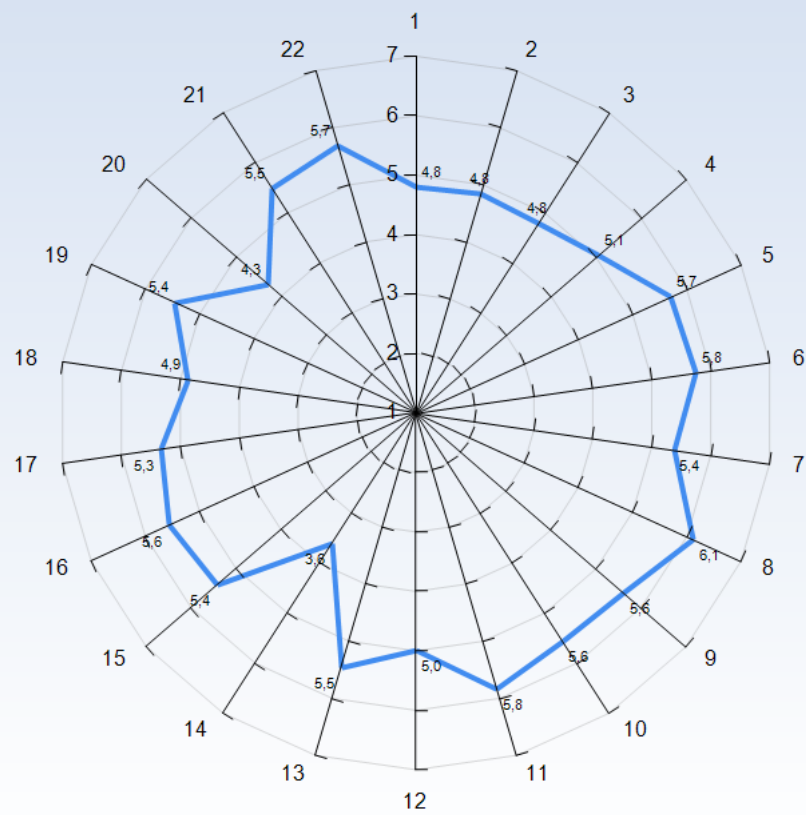
1 = No, I strongly disagree with the statement

4 = I am neutral to the statement

7 = Yes, I strongly agree with the statement

Note! A group has to include at least 3 respondents in order to appear in a diagram.

Average response to LEQ statements - all respondents





KTH Learning Experience Questionnaire v3.1.3

Meaningfulness - emotional level

Stimulating tasks

1. I worked with interesting issues (a)

Exploration and own experience

2. I explored parts of the subject on my own (a)
3. I was able to learn by trying out my own ideas (b)

Challenge

4. The course was challenging in a stimulating way (c)

Belonging

5. I felt togetherness with others on the course (d)
6. The atmosphere on the course was open and inclusive (d)

Comprehensibility - cognitive level

Clear goals and organization

7. The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve (e)
8. I understood how the course was organized and what I was expected to do (e)

Understanding of subject matter

9. I understood what the teachers were talking about (f)
10. I was able to learn from concrete examples that I could relate to (g)
11. Understanding of key concepts had high priority (h)



Constructive alignment

12. The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently (i)

13. I understood what I was expected to learn in order to obtain a certain grade (i)

Feedback and security

14. I received regular feedback that helped me to see my progress (j)

15. I could practice and receive feedback without being graded (j)

16. The assessment on the course was fair and honest (k)

Manageability - instrumental level

Sufficient background knowledge

17. My background knowledge was sufficient to follow the course (f)

Time to reflect

18. I regularly spent time to reflect on what I learned (l)

Variation and choices

19. I was able to learn in a way that suited me (m)

20. I had opportunities to choose what to do (m)

Collaboration

21. I was able to learn by collaborating and discussing with others (n)

Support

22. I was able to get support if I needed it (c)



Learning factors from the literature that LEQ intends to examine

We tend to learn most effectively (in ways that make a sustained, substantial, and positive influence on the way we think, reflect, act or feel) when:

- a) We are trying to answer questions, solve problems or acquire skills that we find interesting, intriguing or important
- b) We can speculate, try out ideas (intellectually or practically) and learn from experience, even before we know much about the subject
- c) We are able to do so in a challenging yet supportive environment
- d) We feel that we are part of a community and believe that other people have faith in our ability to learn
- e) We understand the meaning of the intended learning outcomes, how the environment is organized and what is expected of us
- f) We have sufficient background knowledge to manage the present learning situation
- g) We can learn inductively by moving from specific examples and experiences to general principles, rather than the other way around
- h) We are challenged to develop a proper understanding of key concepts and successively create a coherent whole of the content
- i) We believe that the work we are expected to do will help us to reach the intended learning outcomes
- j) We can try, fail, and receive feedback in advance of and separate from any summative judgment of our efforts
- k) We believe that our work will be considered fairly and honestly
- l) We have sufficient time to learn and devote the time necessary to do so



m) We believe that we are in control of our own learning, not manipulated

n) We can work collaboratively with other learners struggling with the same problems

Literature

Bain, K. (2004). *What the Best College Teachers Do*, Chapter 5, pp. 98-134. Cambridge: Harvard University Press.

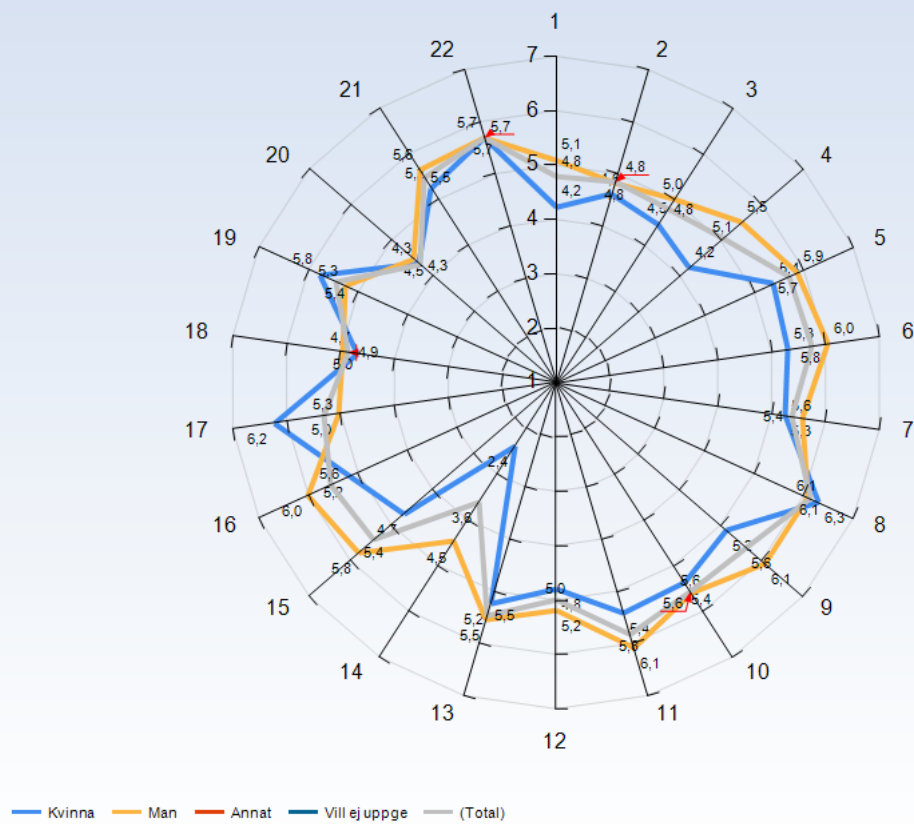
Biggs J. & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*, Chapter 6, pp. 95-110. Maidenhead: McGraw Hill.

Elmgren, M. & Henriksson, A-S. (2014). *Academic Teaching*, Chapter 3, pp. 57-72. Lund: Studentlitteratur.

Kember, K. & McNaught, C. (2007). *Enhancing University Teaching: Lessons from Research into Award-Winning Teachers*, Chapter 5, pp. 31-40. Abingdon: Routledge.

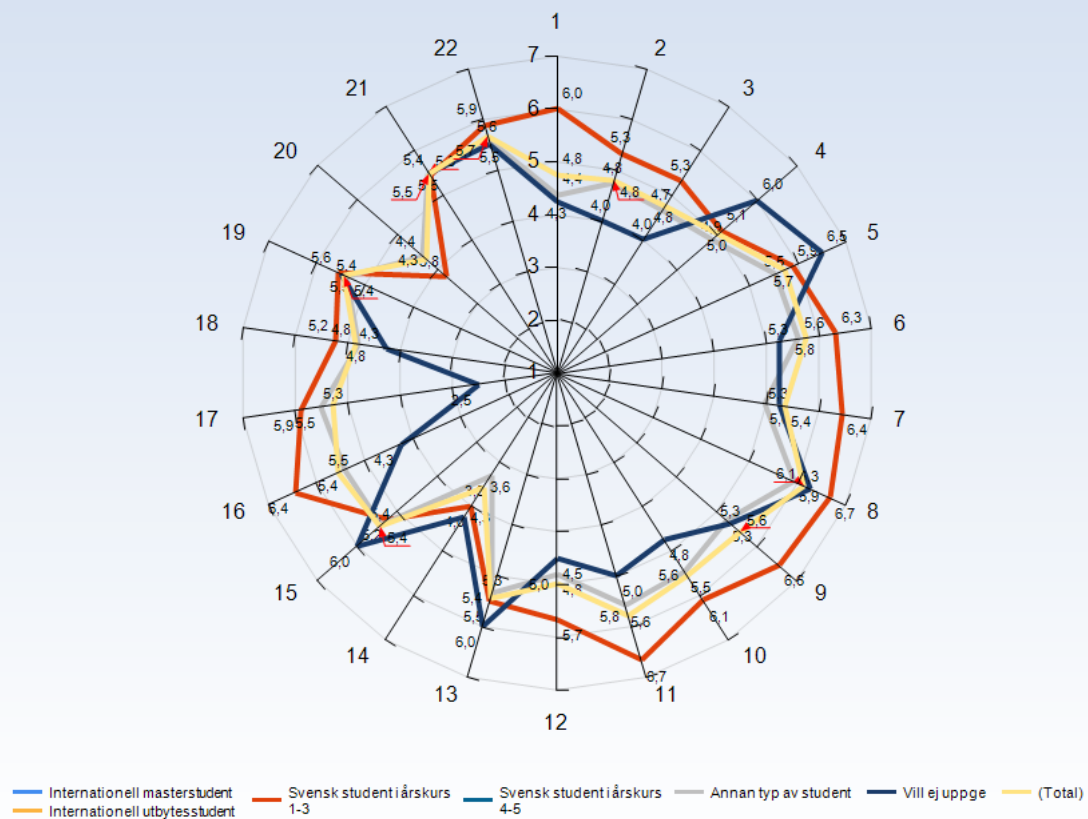
Ramsden, P. (2003). *Learning to Teach in Higher Education*, Chapter 6, pp. 84-105. New York: RoutledgeFalmer.

Average response to LEQ statements - per gender



Comments

Average response to LEQ statements - per type of student



Comments

Comments (I am: Annan typ av student)

Basår

Går Teknisk basår

Inga kommentarer

Basår

Teknisk Bastermin

Bastermin

Bastermin



GENERAL QUESTIONS

What was the best aspect of the course?

What was the best aspect of the course? (I worked: 6-8 timmar/vecka)

Tydligt strukturerat upplägg och boken.

What was the best aspect of the course? (I worked: 9-11 timmar/vecka)

Bra nivå

En strukturerad plan som enkelt kunde följas på egen hand

Föreläsningarna är bra och tydliga

Det var lätt att följa med på lektionerna i början av kursen och "uppvärmningsveckan" hjälpte att komma ihåg det man pluggat innan

What was the best aspect of the course? (I worked: 12-14 timmar/vecka)

Engagemanget från lektorn.

Bra tempo, tydlig planering, pedagogiska lärare

Tydlig planering

Bra repetitionspass inför tenta. Bra att det finns många extensor att öva på inför tenta.

Mycket tid till frågor

Duktig och tydlig lärare.

Lärarna var kunniga i sina ämnen

Teoretiska genomgångar

Period 1 med Maria.

What was the best aspect of the course? (I worked: 15-17 timmar/vecka)

Hallon!

Jonas! Som går igenom allt steg för steg och väldigt grundligt först. Om inte grunde sitter stenhårt kan det bli väldigt svårt senare!

What was the best aspect of the course? (I worked: 18-20 timmar/vecka)

Den var pedagogiskt upplagd

Jonas är väldigt lugn och pedagogisk lärare

Bra lärare

Vi hinner gå igenom mycket på lektionerna och vi hinner gå igenom flera exempel

Läraren hade ett lugnt tempo så att man kunde hänga med på föreläsningarna. Det fanns alltid möjlighet att få hjälp när man behövde och sökte det.

What was the best aspect of the course? (I worked: 33-35 timmar/vecka)

Bra planering

What was the best aspect of the course? (I worked: > 41 timmar/vecka)

X



What would you suggest to improve?

What would you suggest to improve? (I worked: 3-5 timmar/vecka)

Lugnare tempo

What would you suggest to improve? (I worked: 9-11 timmar/vecka)

Andra halvan av terminen har mycket repetition på saker vi redan räknat på.

Mer focus på hur man ska tänka för att lösa uppgifter, än att faktiskt lösa en uppgift

Inte byta lärare mitt i kursen

Lärarna borde lägga upp sina anteckningar på canvas, skriva fler kontrollskrivningar.

Att ha en lärare genom hela kursen så att man kan lära känna sig bekväm med läraren

What would you suggest to improve? (I worked: 12-14 timmar/vecka)

Tala mer till klassen och se till att alla hänger med, ibland går det fort och det är svårt att skriva av då du oftast mitt i framför det som skrivs

Se över rekommenderade uppgifter i period 2 och öka svårighetsgraden möjligtvis. (Mer bra C-uppgifter)

-

Lektionerna, otidligt och svårt att hänga med under andra delkursen

Lektionerna kan bli väldigt sega när enkla förkunskapskrav skall repeteras pga att vissa inte hänger med. Lägg mer fokus på att informera studenterna om att räknestugan finns för de som behöver hjälp med något så att lektionstiden läggs på att gå igenom aktuella avsnitt.

Förklara begrepp / Ge med tid till reflektion.

Mer genomgång av tentorna, så att upplägget för tentorna upplägg och struktur.

Byt inte lärare halvvägs igenom

Fler företag teoretiska genomgångar

Period 2 skulle kunnat haft mer förberedda lektioner av läraren. Lektionerna kunde ibland kännas ostrukturerade o som att läraren inte hade ordentlig koll på varken ämnet eller planeringen vilket kunde bli förvirrande för studenten. Det kändes därför bättre att arbeta på egen hand utanför klassrummet än att faktiskt gå på lektionen och lyssna på läraren.

What would you suggest to improve? (I worked: 15-17 timmar/vecka)

-

Jag tycker matteböckerna vi använder oss av är bra, dock borde en uppdaterad version komma ut med rättade facit. Samma sak gäller tentorna.

What would you suggest to improve? (I worked: 18-20 timmar/vecka)

Jag anser att den kurslitteraturen vi hade inte speglade var vi egentligen skulle kunna inför tentan. Det var bra uppgifter till en början men när man väl började med tentapluggandet tyckte jag inte att de svårare frågorna hade gått igenom i matteboken

Boken förklarar inte alla moment så bra. Maria var ibland lite stressad och allt gick för fort

Att vi endast hade en lärare istället för 3 olika

Byt inte lärare efter första tentan

Få tid att räkna på lektionerna, genomgång av svårare frågor på föreläsningarna och mindre kursinnehåll.

What would you suggest to improve? (I worked: 21-23 timmar/vecka)

Röriga föreläsningar

What would you suggest to improve? (I worked: 33-35 timmar/vecka)

Gå igenom fler små exempel

What would you suggest to improve? (I worked: > 41 timmar/vecka)

Mera tid spridda lektioner.



What advice would you like to give to future participants?

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 3-5 timmar/vecka)

Ligg i fas

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 6-8 timmar/vecka)

Ligg i fas. Kolla videos på youtube för hjälp (om dessa verkar pålitliga).

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 9-11 timmar/vecka)

Var ett steg framför lektionen eller kolla in på vad som kommer iförväg och ta med frågor du har då

Ligga i fas

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 12-14 timmar/vecka)

Håll ut, det är värt det!

Gör alla uppgifter, rekommenderade och extrauppgifter!

Ligg i fas

Gå på alla lektioner.

Gå på alla lektioner, plugga lika länge på det ni lärde er efter lektionen.

Plugga på varje moment efter man gått igenom det. Det underlättar plagget till tentan.

Planera!

Gör de rekommenderade uppgifterna

Öva på grunden

Att göra de rekommenderade uppgifterna o att vara ikapp med planeringen. Att lära sig så att räknesättet blir en vana o inte bara för att kolla om man kan ämnet, och diskutera med klasskamrater.

Halka inte efter, håll dig till planeringen. Hitta någon/några att diskutera och räkna tillsammans med

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 15-17 timmar/vecka)

Ligg i fas från början, annars blir det en uppförsbacke och uppgifter byggs på.

Ligg i fas!

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 18-20 timmar/vecka)

Gå på lektionerna

Ligg i fas.

Försök ligga ikapp med planeringen

Gör det som behövs göras i tid, hamna inte efter och försök alltid att gå på föreläsningar.

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 33-35 timmar/vecka)

Att plugga

What advice would you like to give to future participants? (I worked: > 41 timmar/vecka)

Plugga i förväg sedan plugga ännu mer i förväg.

Is there anything else you would like to add?

Is there anything else you would like to add? (I worked: 12-14 timmar/vecka)

En del personer har ständigt svårt att komma i tid, både till föreläsningen och efter den kvarts rast. Samt att vara tysta när föreläsare talar och är allmänt respektlösa mot både föreläsare och kursare. En sådan arbetsmiljö är destruktiv och trots att det kanske inte är föreläsarens ansvar att vissa människor helt enkelt kan inte bete sig, så önskar jag att KTH såg strängare på detta.

Tack för dethäe året!

Nej

Lägg upp schema online, lägg upp lektionerna online.

Jag tyckte period 1 med Maria var mycket givande. Hon gav bra exempel o förklaring på problem/exempel under lektionen som gjorde en väl förbered för tenta 1.

Is there anything else you would like to add? (I worked: 15-17 timmar/vecka)

-

Is there anything else you would like to add? (I worked: > 41 timmar/vecka)

Nej.



SPECIFIC QUESTIONS

RESPONSE DATA

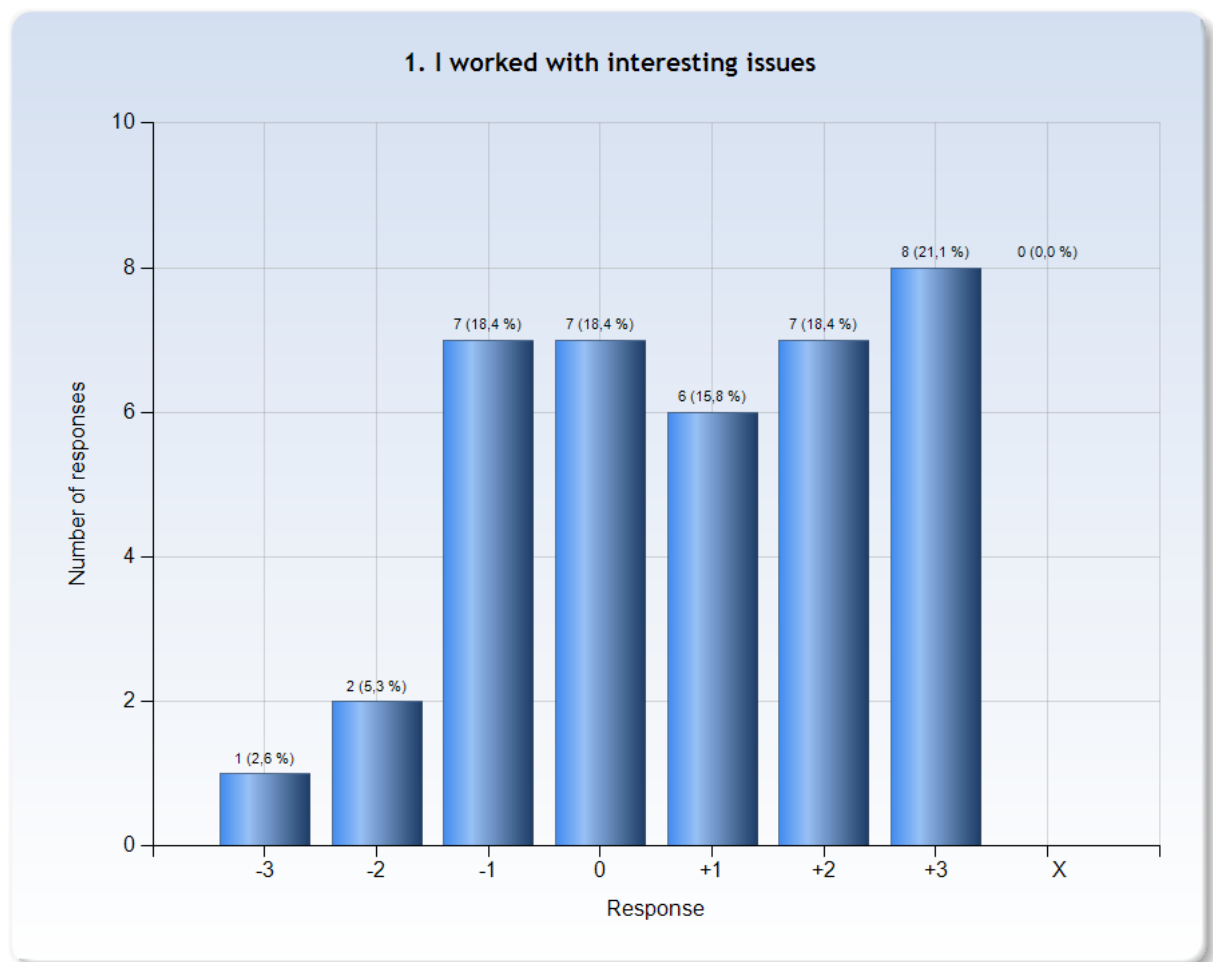
The diagrams below show the detailed response to the LEQ statements. The response scale is defined by:

-3 = No, I strongly disagree with the statement

0 = I am neutral to the statement

+3 = Yes, I strongly agree with the statement

X = I decline to take a position on the statement

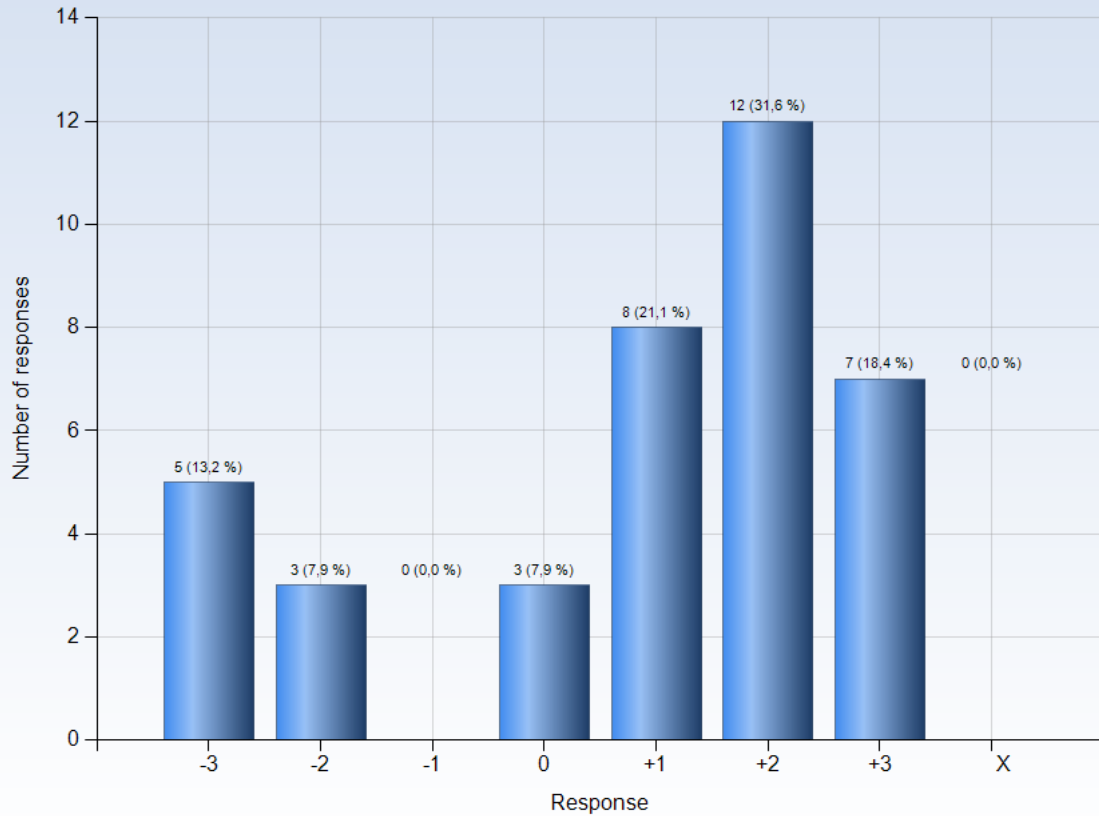


Comments

Comments (My response was: 0)

Samma kommentar som ovanstående fråga. Att ge väldigt lika exempel om och om igen är inte en intressant frågeställning (Maria). Jonas gick in mer på djupet av kursen

2. I explored parts of the subject on my own

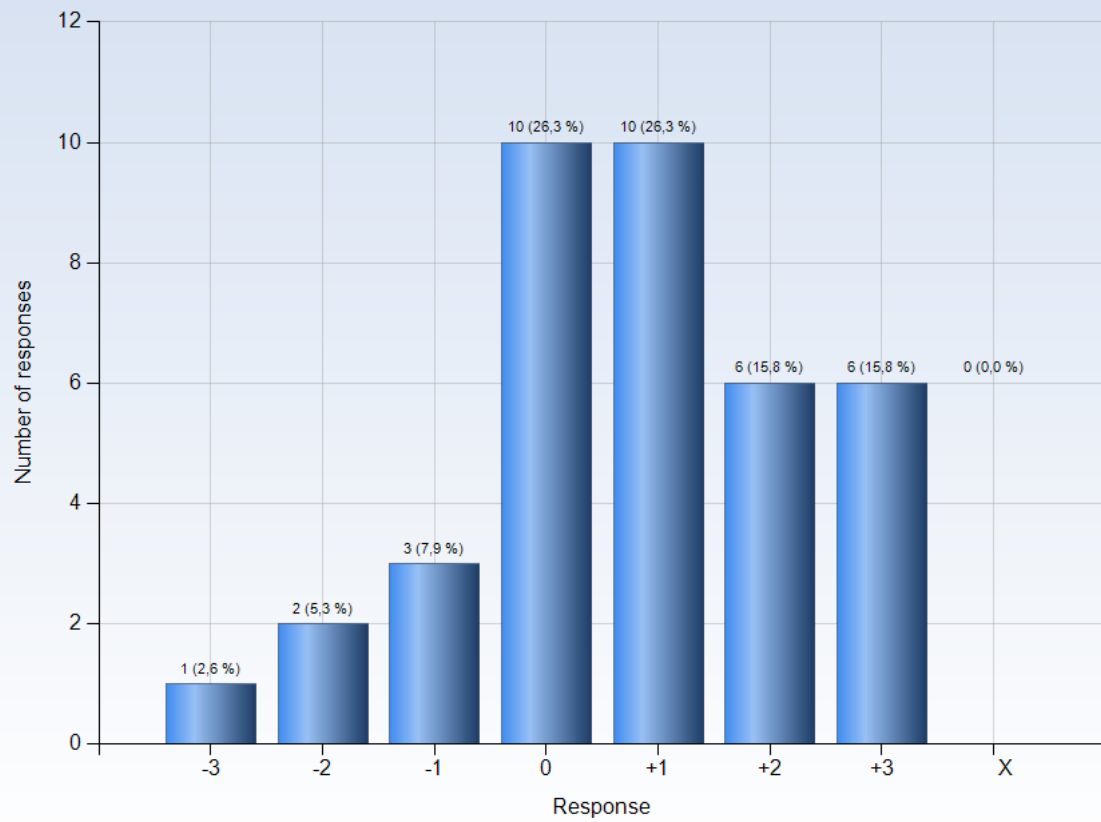


Comments

Comments (My response was: -3)

Har enbart använt kursmaterial

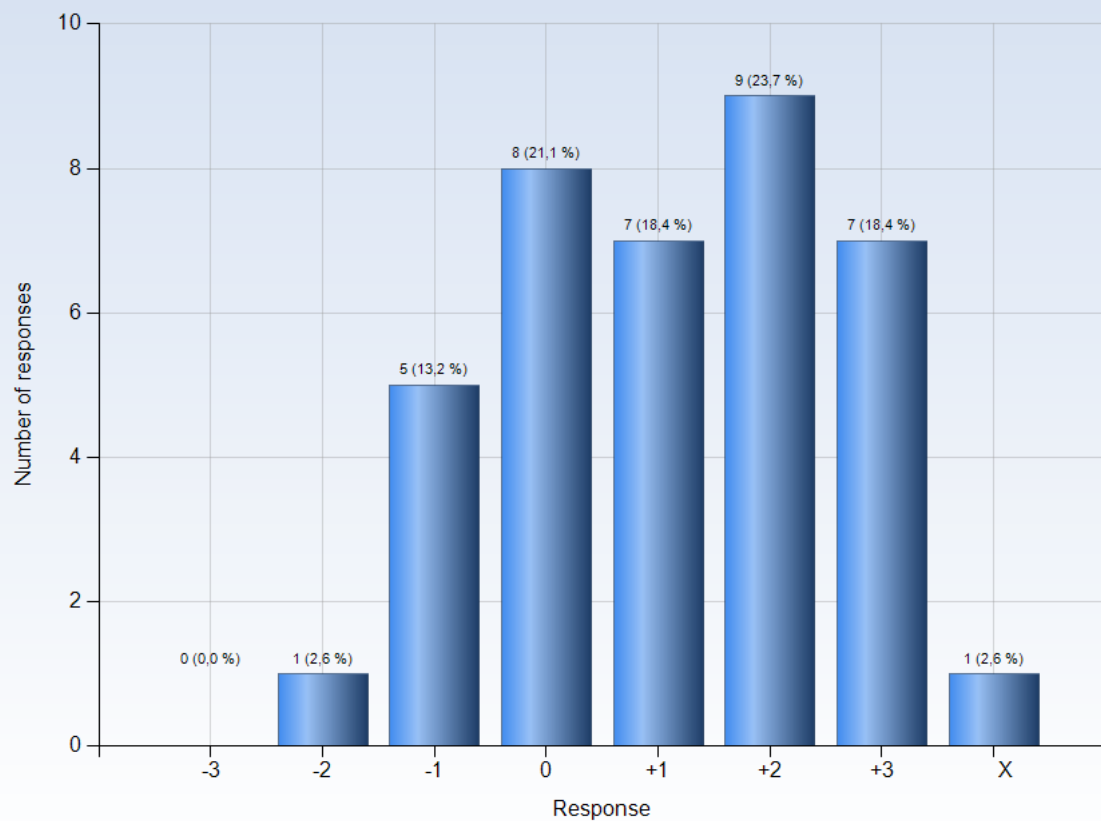
3. I was able to learn by trying out my own ideas



Comments

Comments (My response was: +1)
Aaa men det fanns knappt tid för det.

4. The course was challenging in a stimulating way



Comments

Comments (My response was: -1)

Sista halvan av terminen har haft färre problemlösningar och mycket repetition

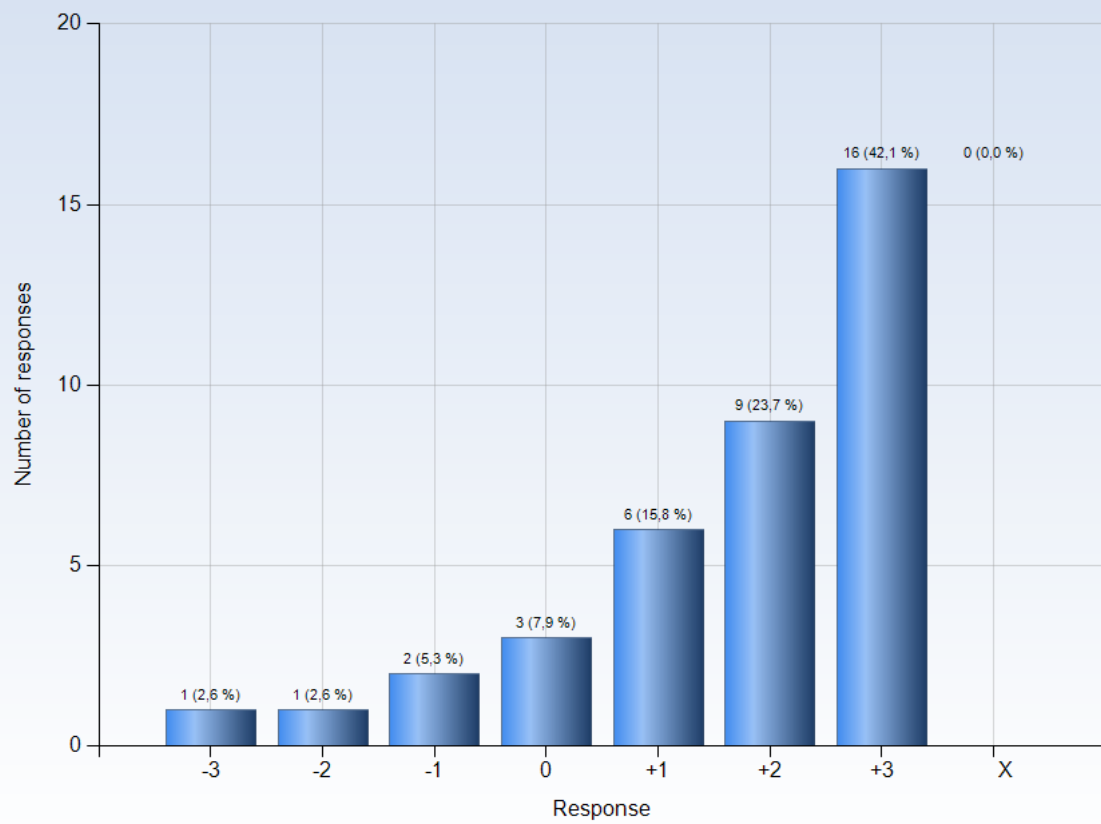
Höj tempot!

Comments (My response was: +1)

Utmanande ja, stimulerande vet jag inte. Men tycker definitivt Matte 2 del 2 är betydligt roligare än del 1. Kanske beror det på att vi har Jonas som lärare nu. Jag tycker Jonas är jättebra för han går igenom varje moment grundligt och börjar med det lätta, han slänger inte in svåra C-tal på en ny föreläsning som en viss annan lärare gjorde. Eftersom man lär dig något nytt på föreläsningen tycker jag att man borde få hinna göra lite tal efter lektionen och kanske gå igenom C-tal i början på nästs pass så man har en chans att ens förstå vad det handlar om:)

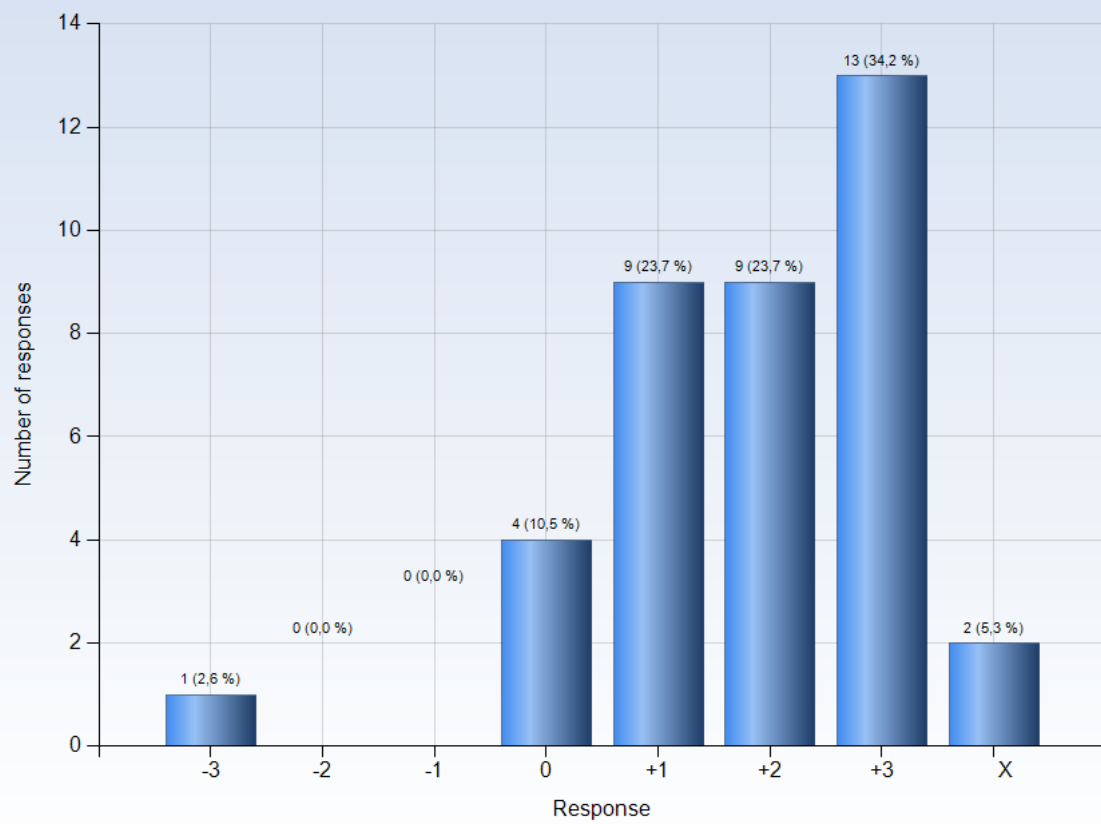
Utmandade ja, men det stimulerar bara höga stressnivåer.

5. I felt togetherness with others on the course



Comments

6. The atmosphere on the course was open and inclusive

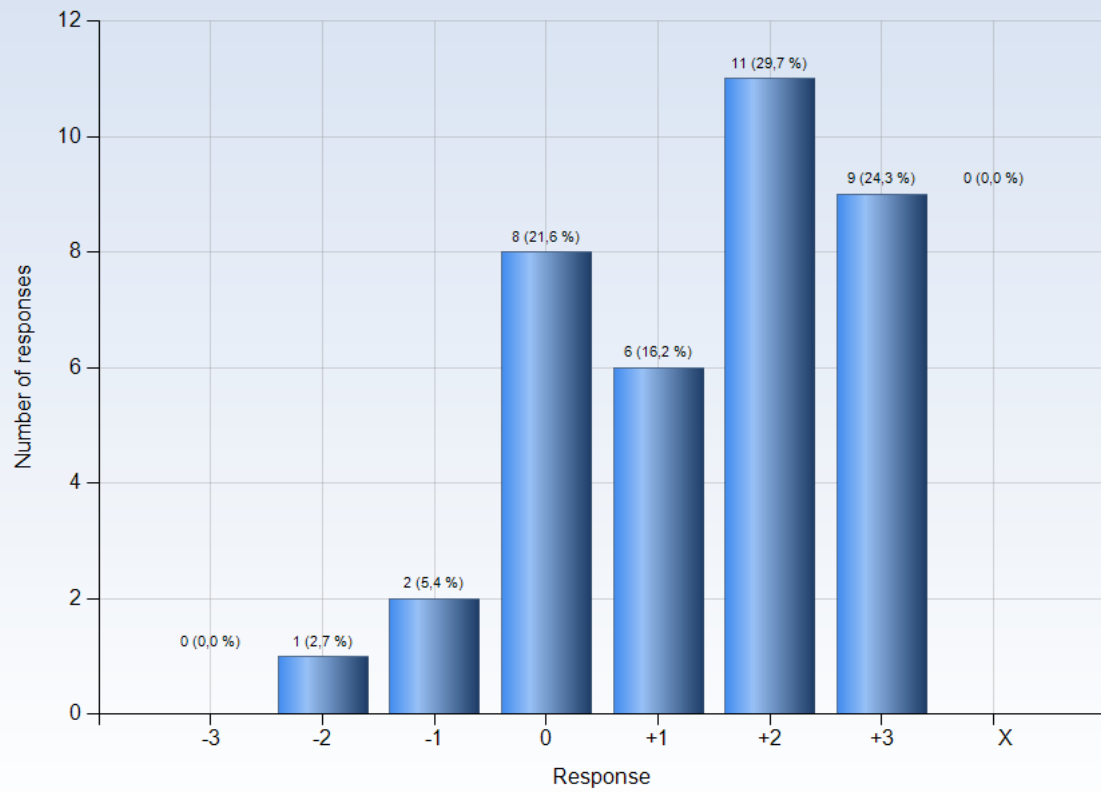


Comments

Comments (My response was: +1)

Halva kursen, Maria hade mer ett strikt schema som hon följde.

7. The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve



Comments

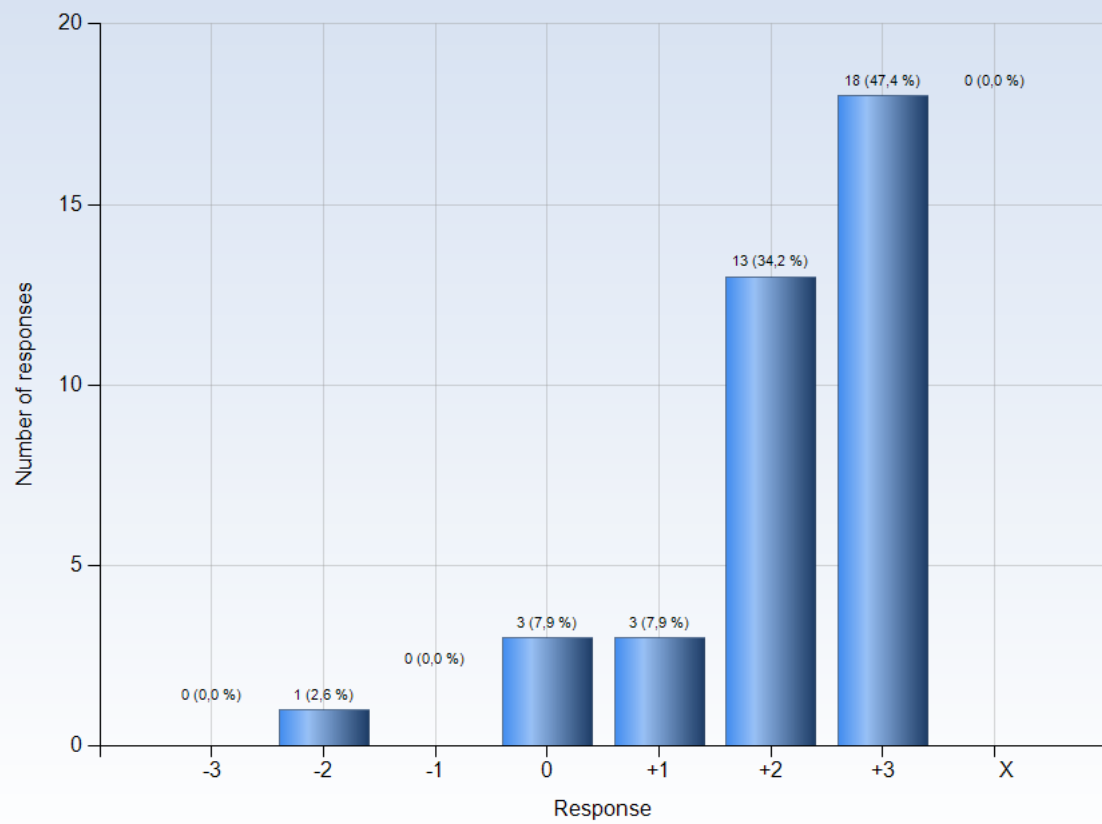
Comments (My response was: 0)

Tror inte vi har fått lärandemålen? Jag har iaf inte kollat på den tyvärr.

Jonas var mycket bra, Maria jobbade med med exempel.

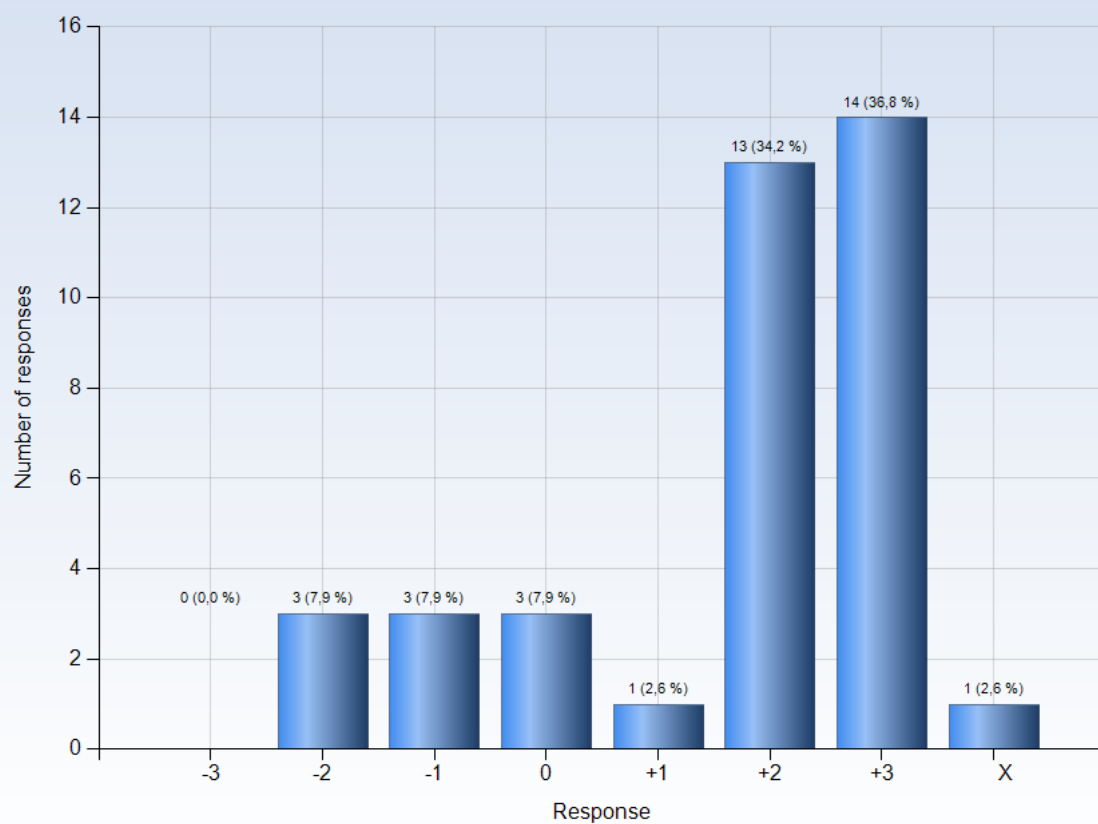
Aldrig läst

8. I understood how the course was organized and what I was expected to do



Comments

9. I understood what the teachers were talking about



Comments

Comments (My response was: 0)

Matte 2 del 1, nja. Matte 2 del 2 ja!

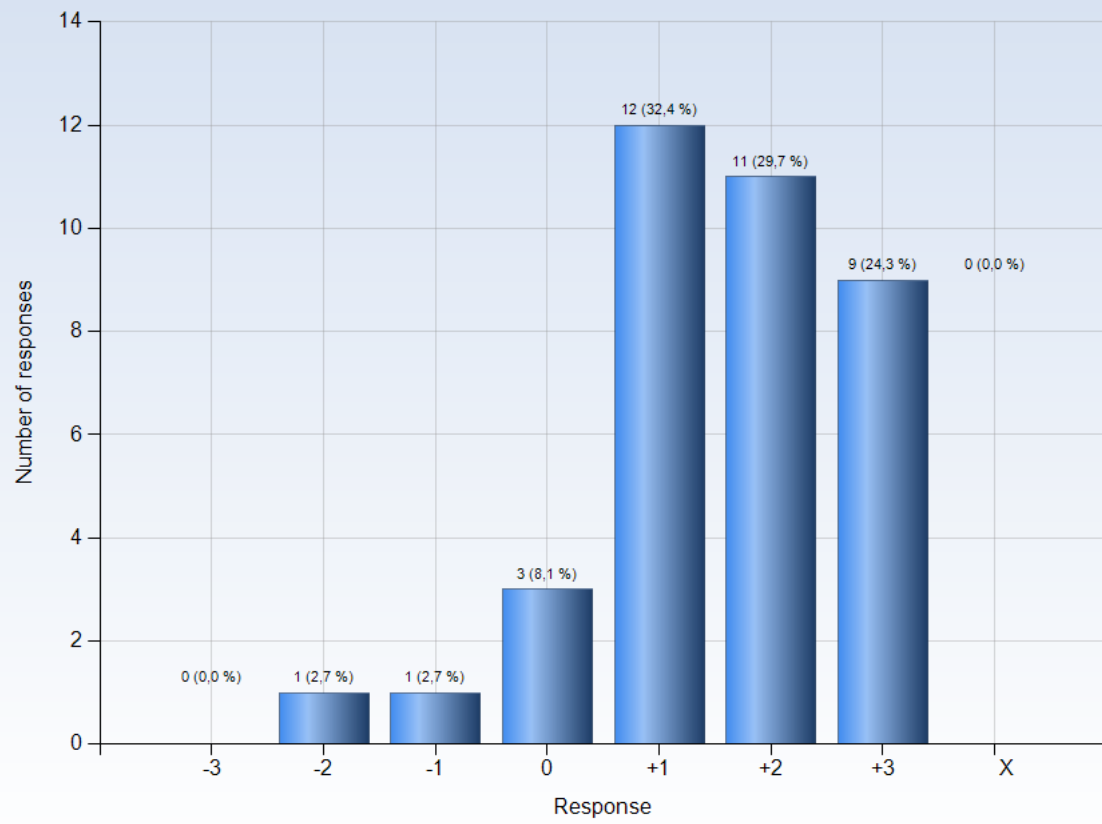
Comments (My response was: +2)

Ja men det var ensidigt. Läraren förstod inte dem flesta av eleverna. Iallafall när det kom en fråga.

Comments (My response was: X)

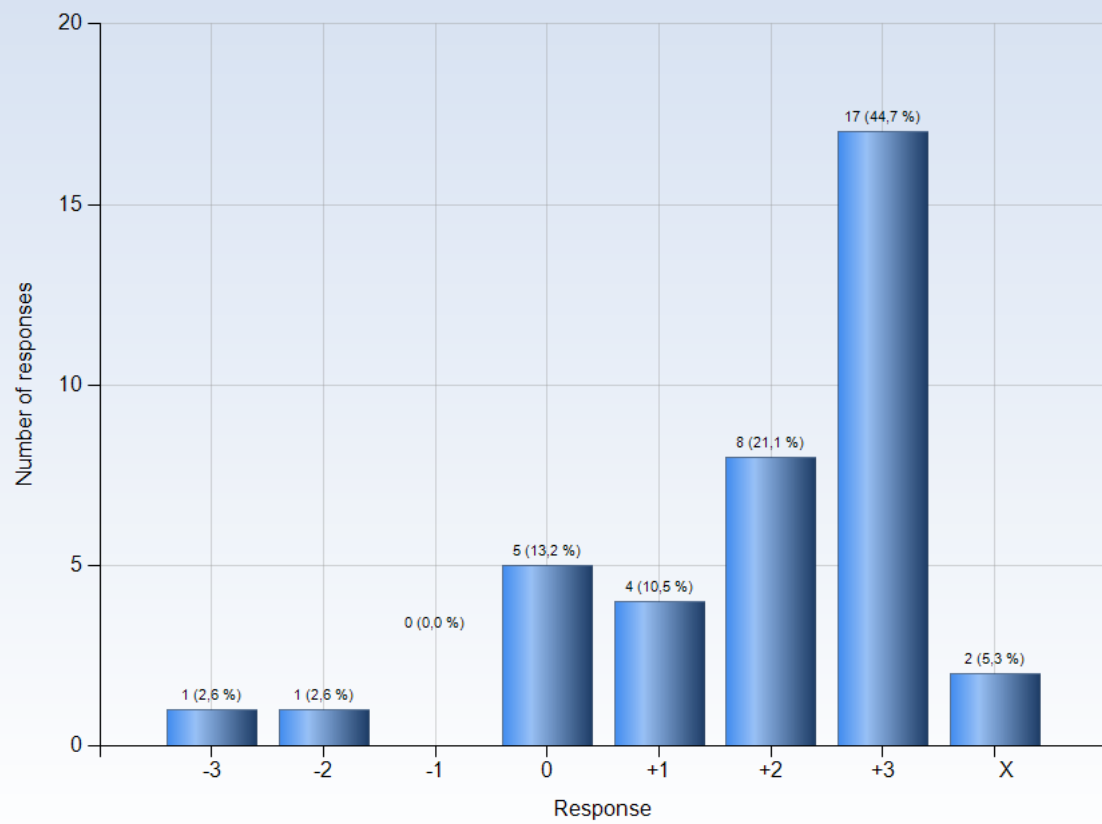
Oftast.

10. I was able to learn from concrete examples that I could relate to



Comments

11. Understanding of key concepts had high priority



Comments

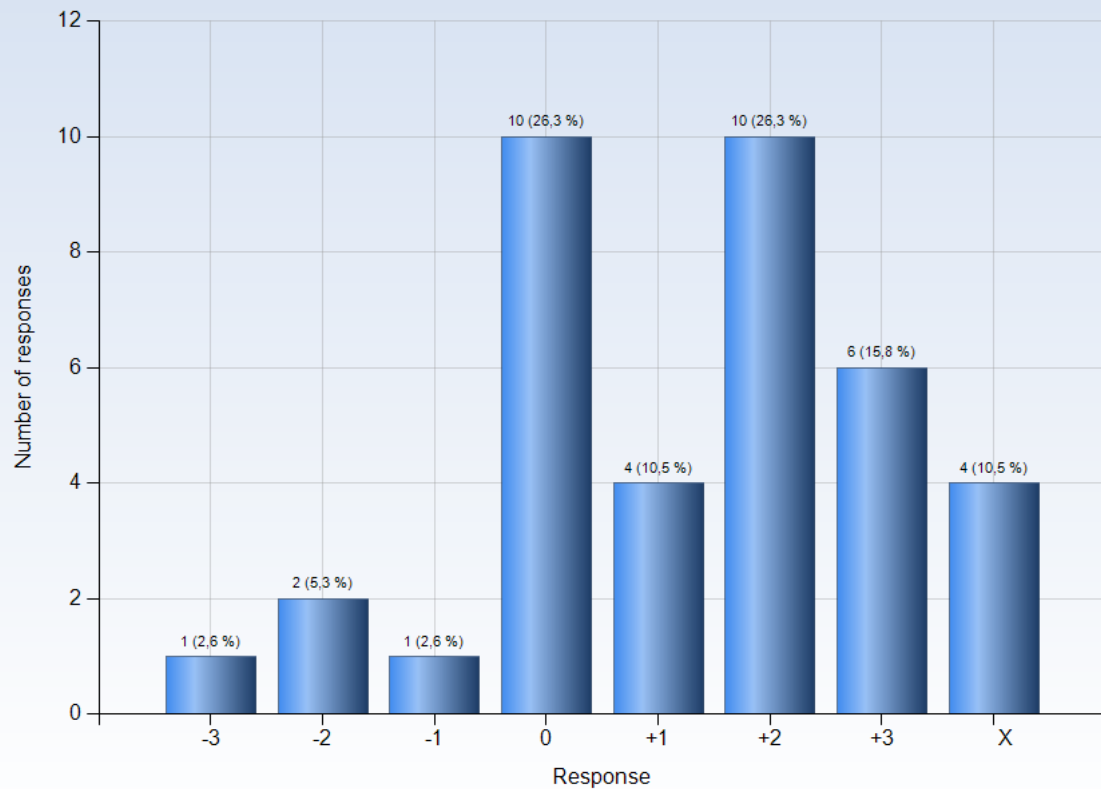
Comments (My response was: -2)

Nepp, vi skulle försöka gå igenom allt.

Comments (My response was: 0)

Tveksamt, vet inte vilka dom central begreppen varit

12. The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently



Comments

(My response was: 0)

Vilka aktiviteter?

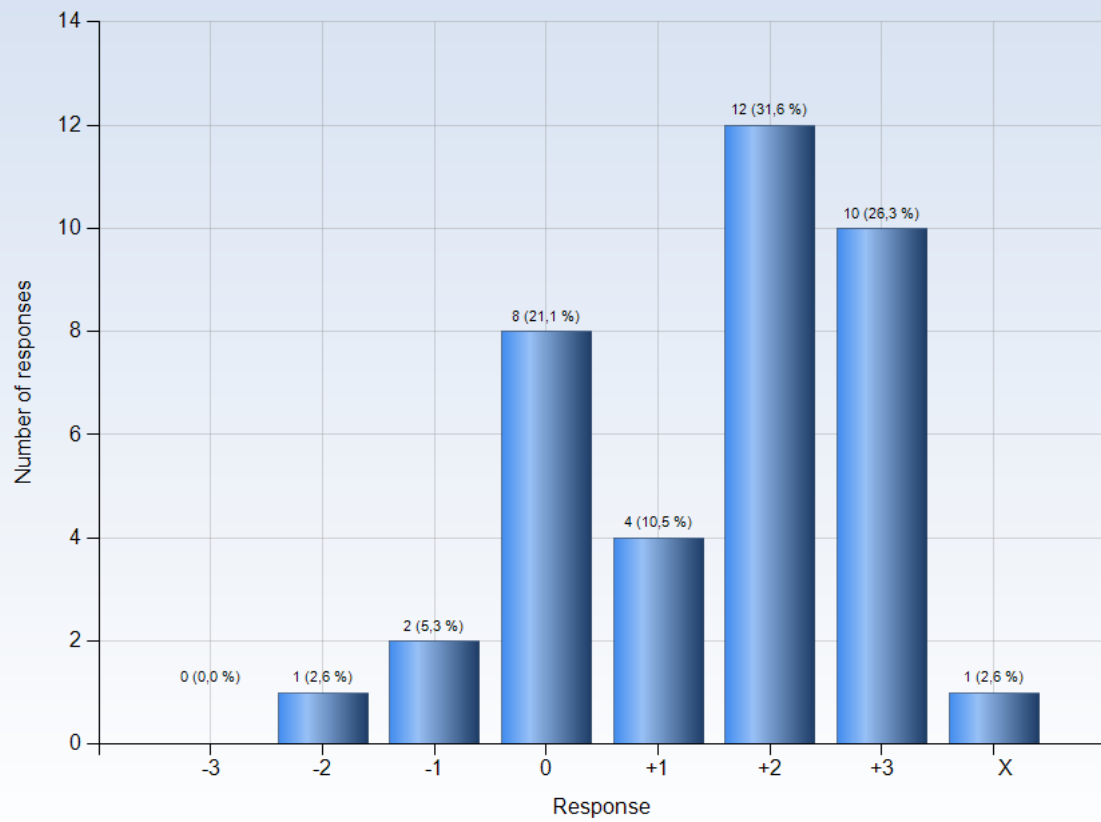
(My response was: +1)

Tappar lätt intresset pga mycket repetition av sånt som man redan kan, eller åtminstone ska kunna. Jag tycker de som i te förstår eller har tillräcklig koll på förkunskapskraven får ta det efter lektionstid.

(My response was: X)

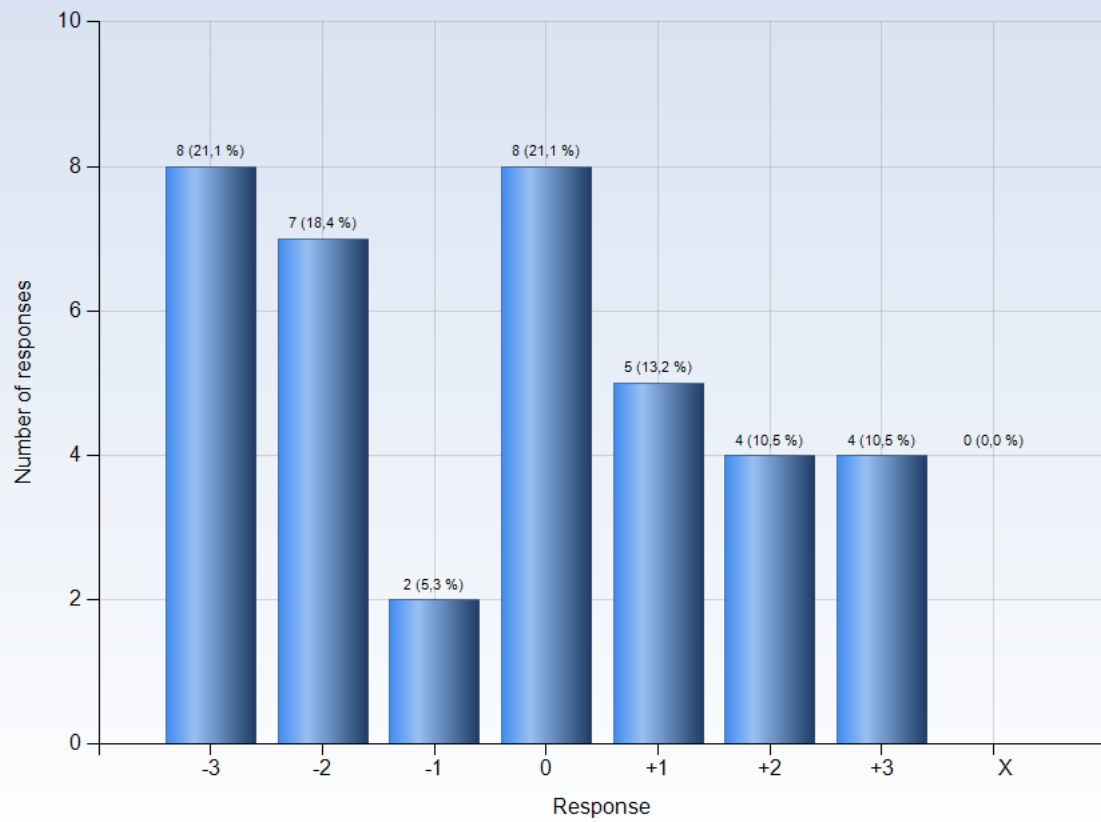
Vilka aktiviteter?

13. I understood what I was expected to learn in order to obtain a certain grade



Comments

14. I received regular feedback that helped me to see my progress



Comments

Comments (My response was: -3)

Enda feedbacken man får är tentan

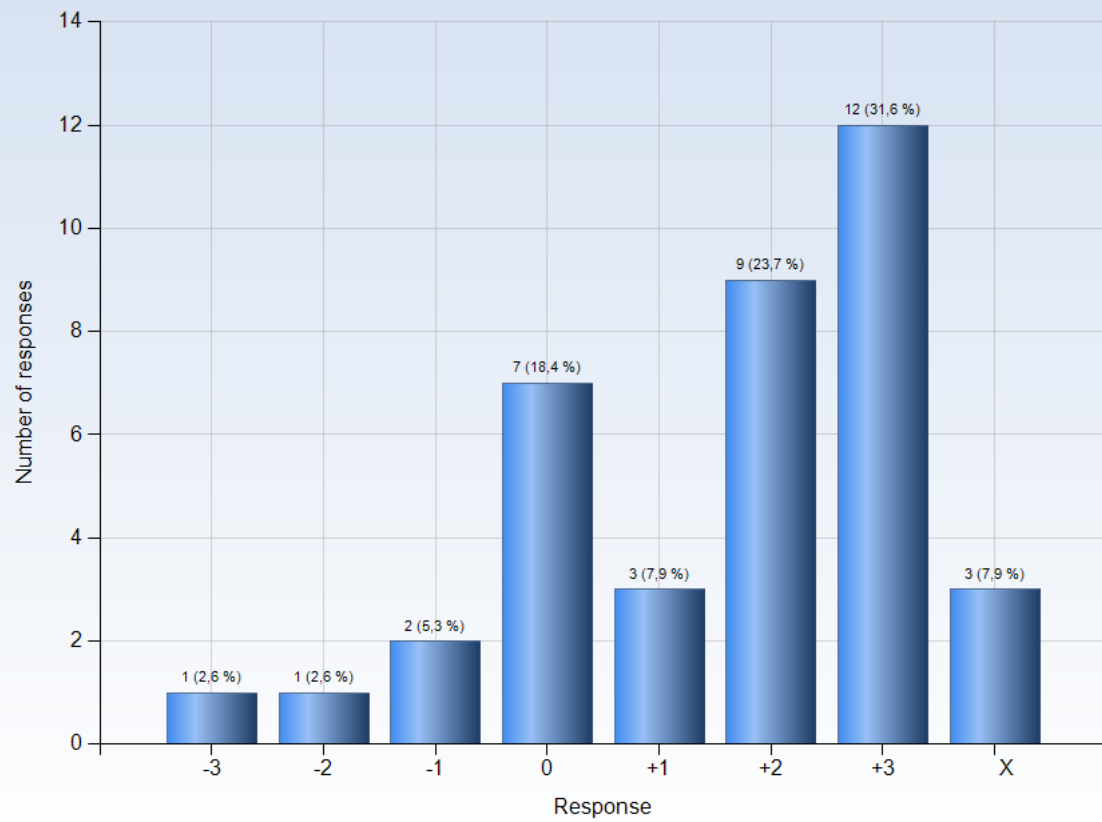
Comments (My response was: 0)

Fanns det verkligen tid för det?

Comments (My response was: +2)

Alla lärare har varit väldigt hjälpsamma

15. I could practice and receive feedback without being graded



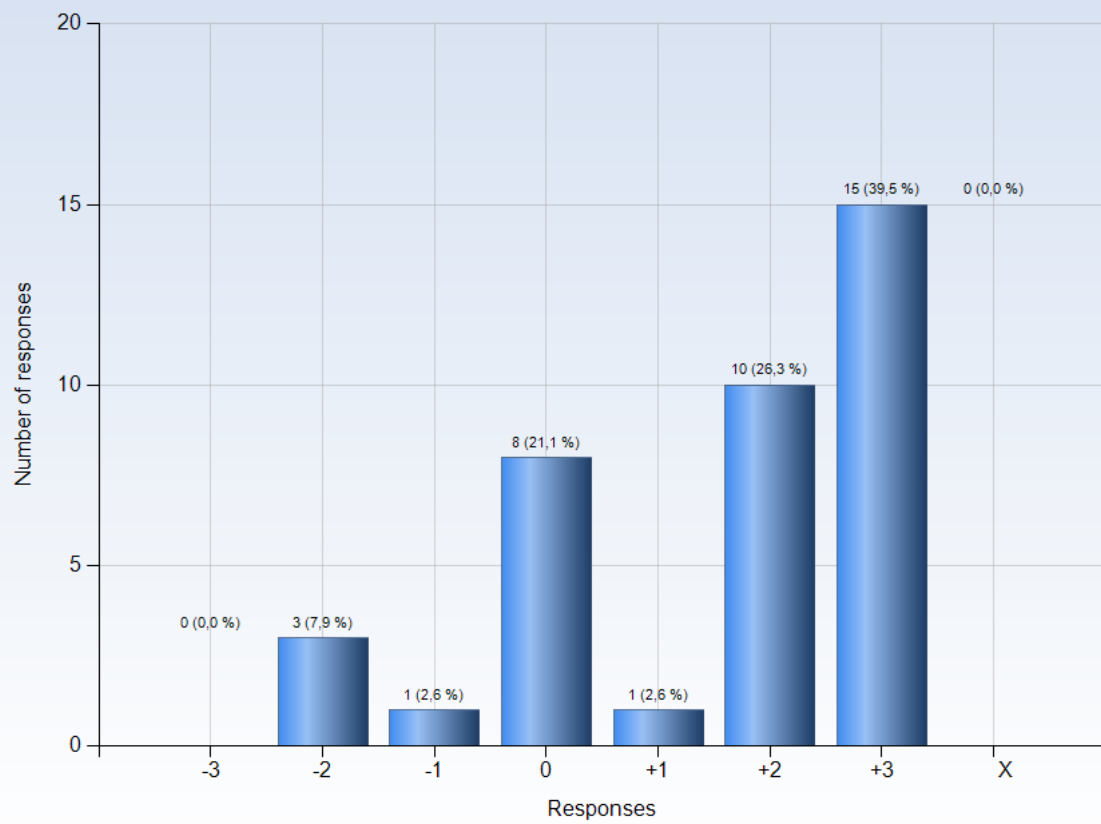
Comments

Comments (My response was: X)

Fanns säkert möjlighet, utnyttjade ej

När då?

16. The assessment on the course was fair and honest



Comments

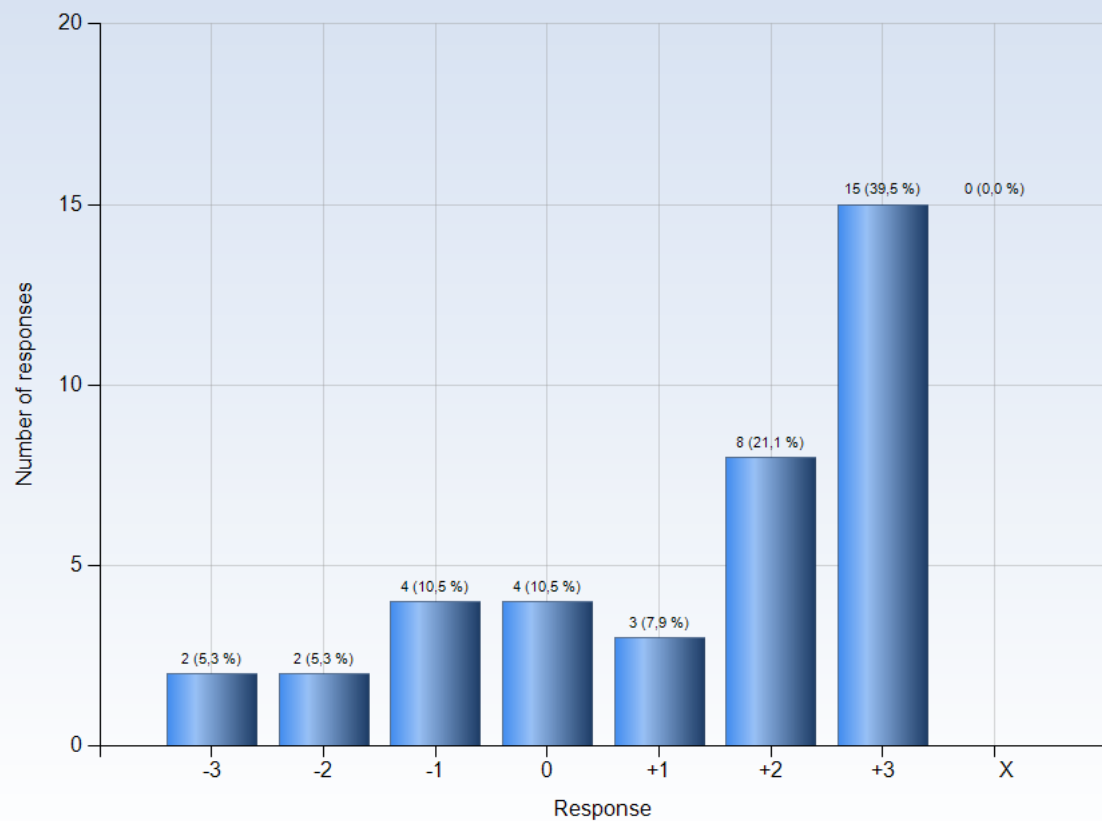
Comments (My response was: -2)

Olika

Comments (My response was: +3)

Andra tentan ej gjord

17. My background knowledge was sufficient to follow the course



Comments

Comments (My response was: -1)

Eftersom vi bytt lärare 4 gånger på ett år har nivån på undervisning varit varierande. Olika lärare har lagt mer fokus på olika saker.

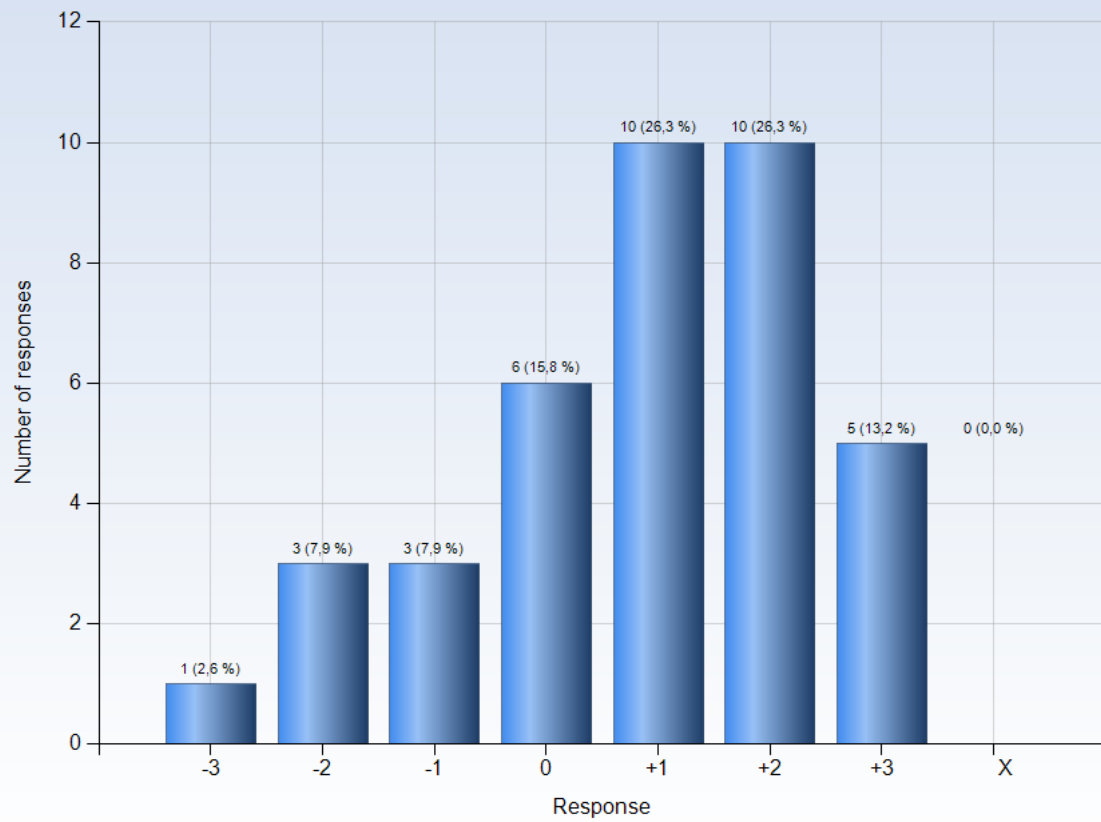
Comments (My response was: 0)

Jag har ingen fysik 2 kunskap alls men det har gått att lära sig.

Comments (My response was: +3)

Läst matre 4 innan, ej 5

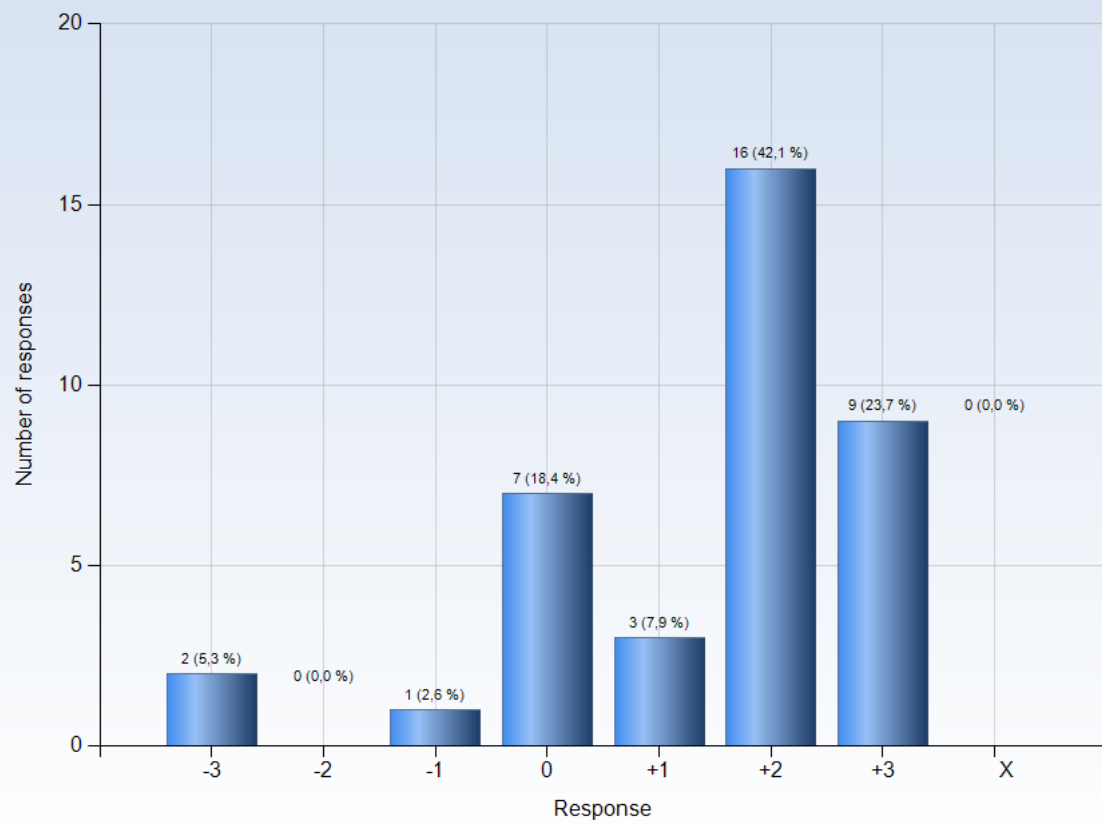
18. I regularly spent time to reflect on what I learned



Comments

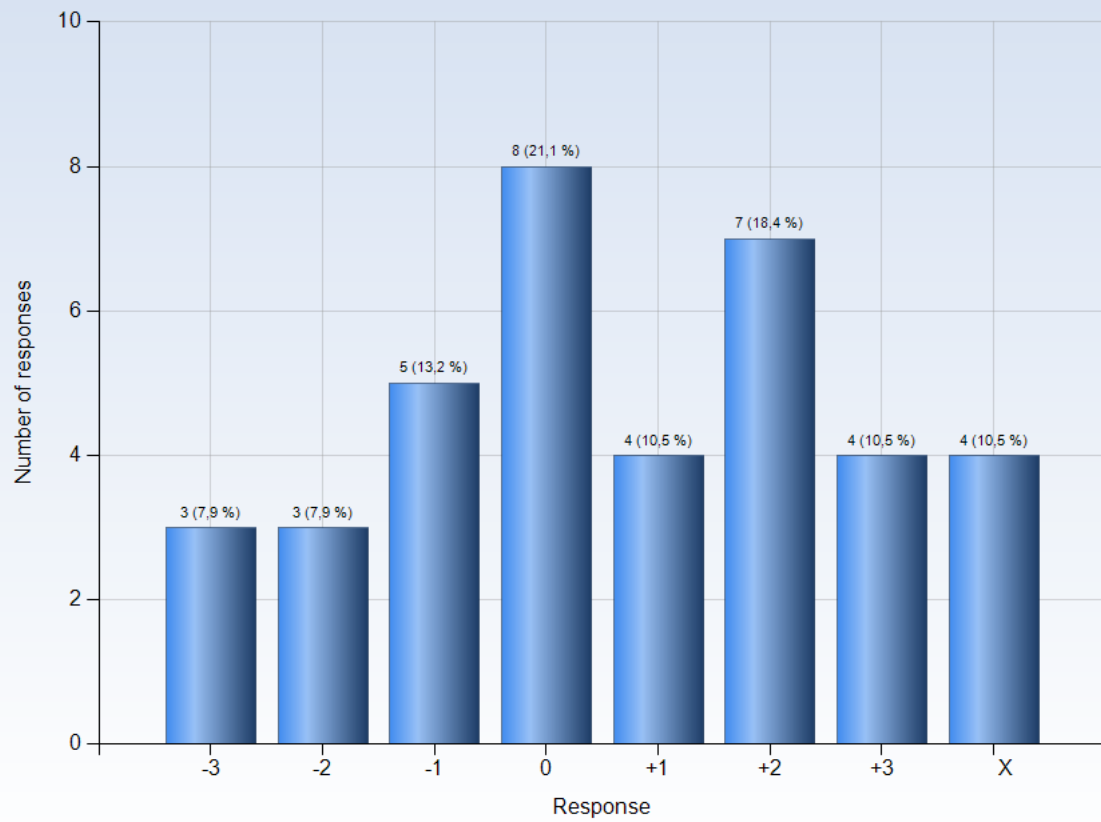
Comments (My response was: -2)
Absolut inte regelbundet.

19. I was able to learn in a way that suited me



Comments

20. I had opportunities to choose what to do



Comments

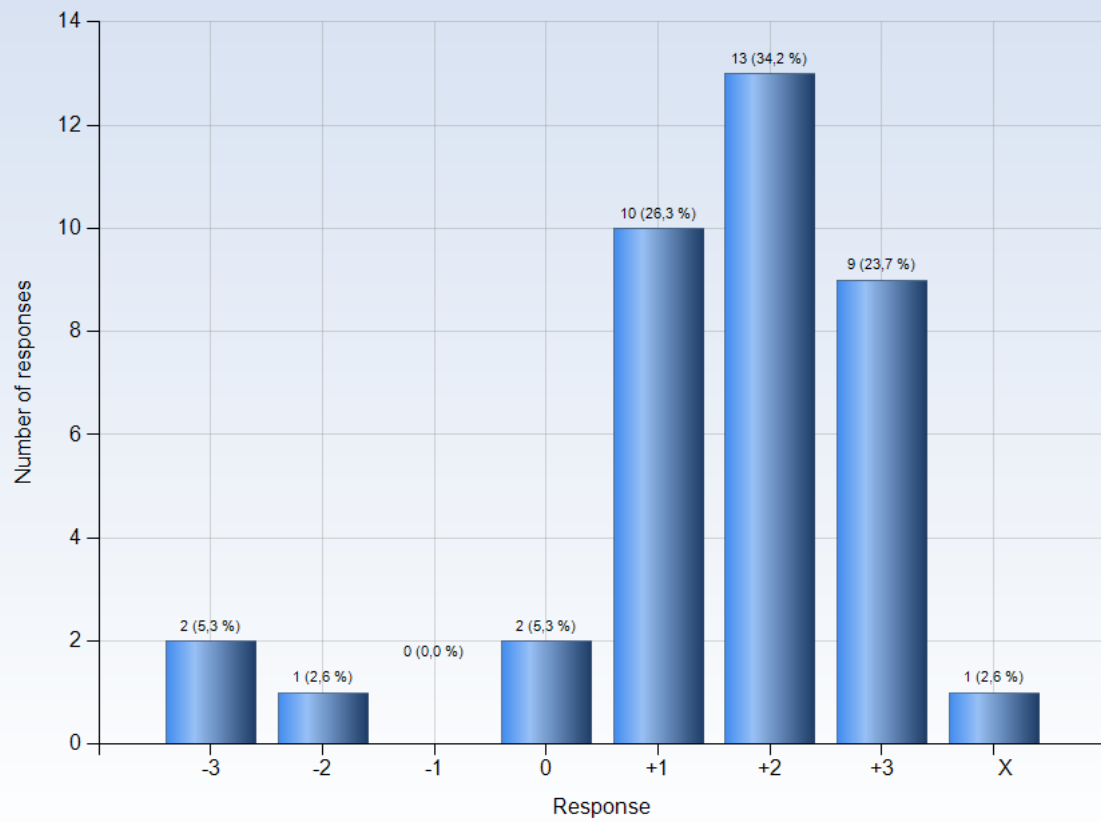
Comments (My response was: -3)

Jag förstår inte riktigt... Av det som skulle gå igenom eller av det som jag ville gå igenom? Isf. Nej.

Comments (My response was: X)

Förstår inte frågan. Det finns en planering?

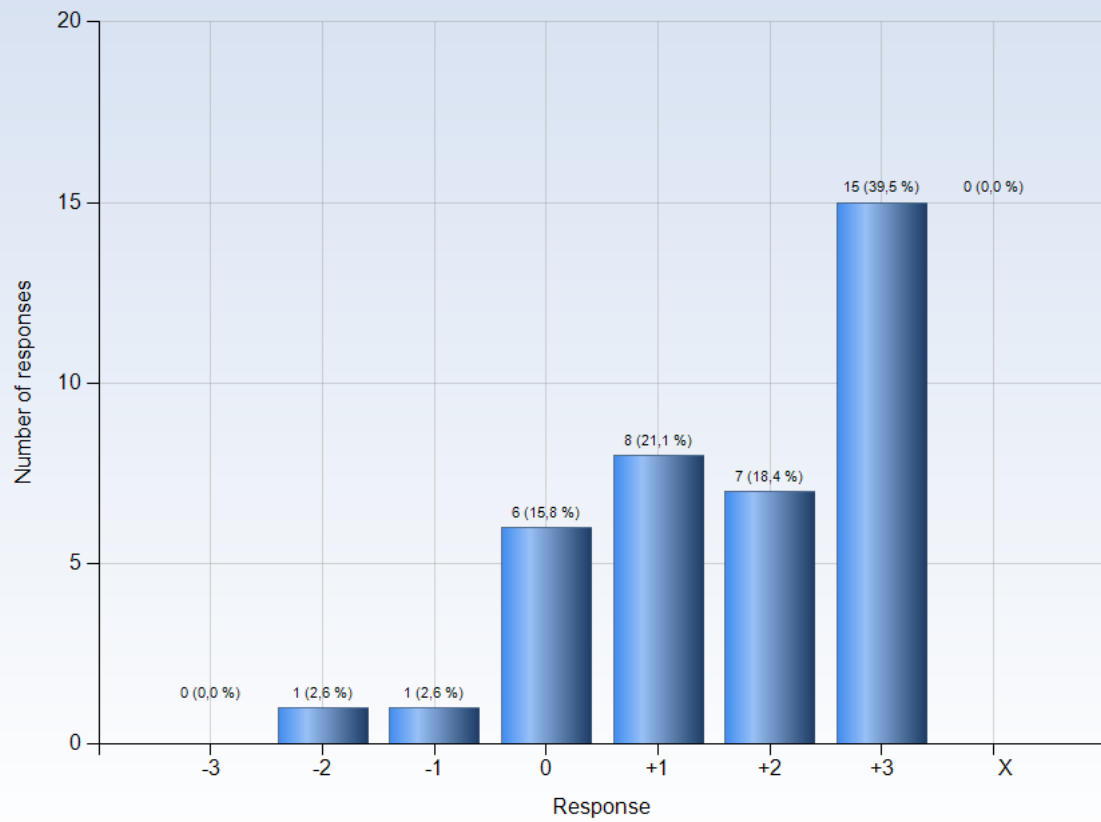
21. I was able to learn by collaborating and discussing with others



Comments

Comments (My response was: -3)
Var inte mycket diskution

22. I was able to get support if I needed it



Comments

Comments (My response was: -2)
Svårt att hitta lärare utanför lektionstid