

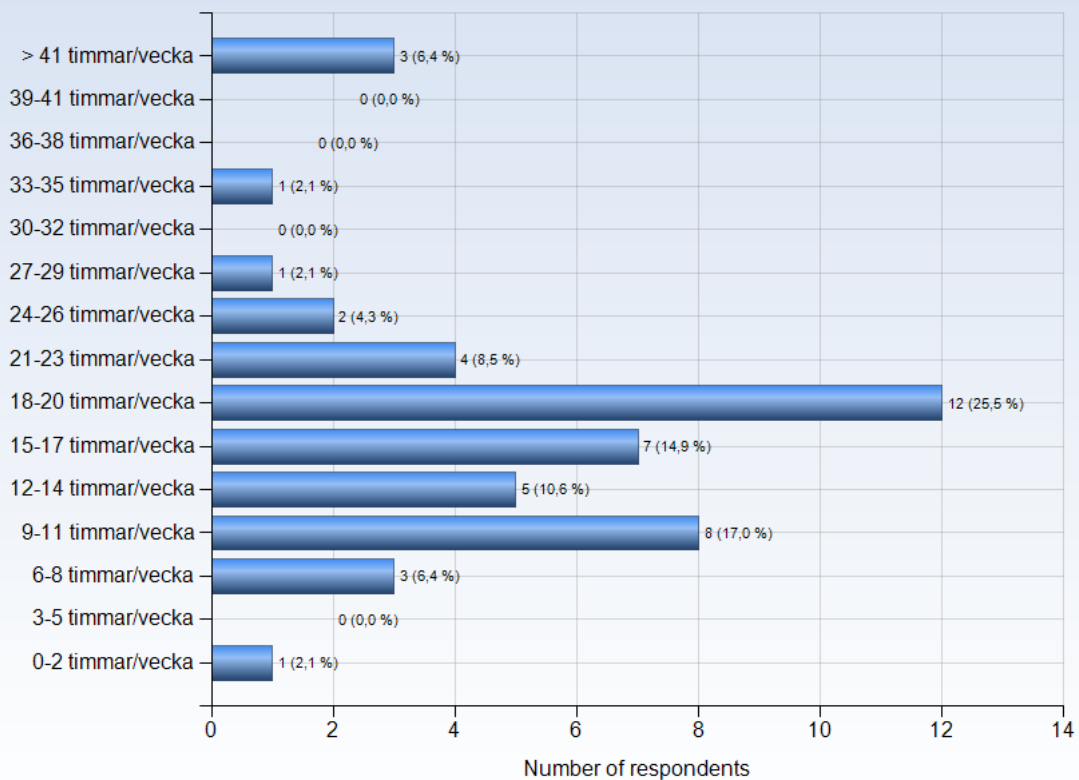


HF0024 - 2018-05-03

Antal respondenter: 139
Antal svar: 48
Svarsfrekvens: 34,53 %

ESTIMATED WORKLOAD

On average, how many hours/week did you work with the course (including scheduled hours)?



Comments

Comments (I worked: 0-2 timmar/vecka)

Har redan behörighet för matten.

Comments (I worked: 6-8 timmar/vecka)

Bara den tiden på föreläsning

Comments (I worked: 18-20 timmar/vecka)

Räknat på ca 10h schemalagt per vecka



LEARNING EXPERIENCE

The polar diagrams below show the average response to the LEQ statements for different groups of respondents (only valid responses are included). The scale that is used in the diagrams is defined by:

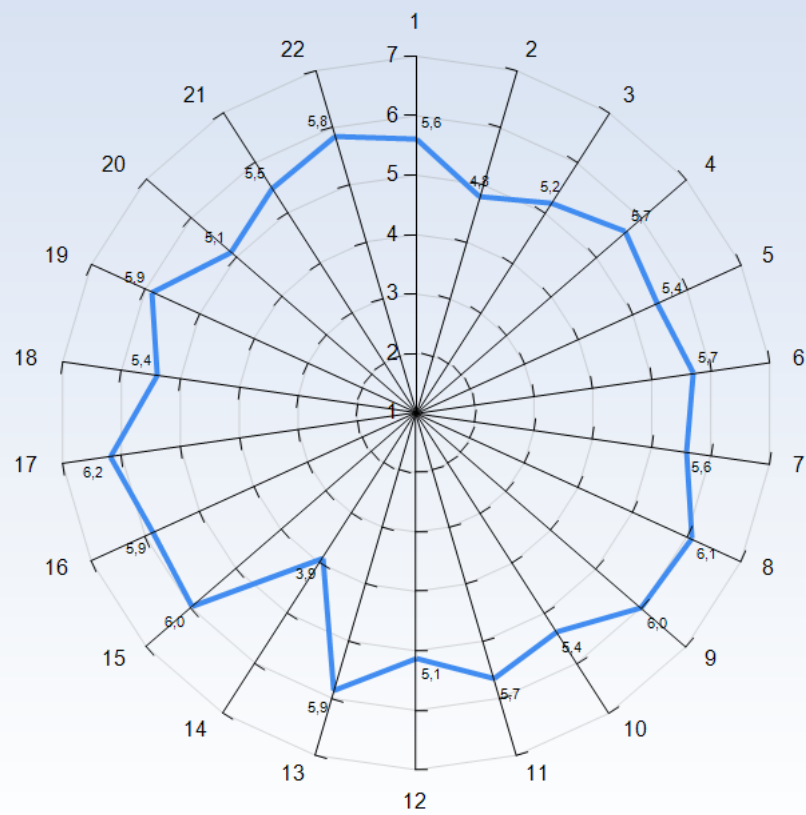
1 = No, I strongly disagree with the statement

4 = I am neutral to the statement

7 = Yes, I strongly agree with the statement

Note! A group has to include at least 3 respondents in order to appear in a diagram.

Average response to LEQ statements - all respondents





KTH Learning Experience Questionnaire v3.1.3

Meaningfulness - emotional level

Stimulating tasks

1. I worked with interesting issues (a)

Exploration and own experience

2. I explored parts of the subject on my own (a)
3. I was able to learn by trying out my own ideas (b)

Challenge

4. The course was challenging in a stimulating way (c)

Belonging

5. I felt togetherness with others on the course (d)
6. The atmosphere on the course was open and inclusive (d)

Comprehensibility - cognitive level

Clear goals and organization

7. The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve (e)
8. I understood how the course was organized and what I was expected to do (e)

Understanding of subject matter

9. I understood what the teachers were talking about (f)
10. I was able to learn from concrete examples that I could relate to (g)
11. Understanding of key concepts had high priority (h)



Constructive alignment

12. The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently (i)

13. I understood what I was expected to learn in order to obtain a certain grade (i)

Feedback and security

14. I received regular feedback that helped me to see my progress (j)

15. I could practice and receive feedback without being graded (j)

16. The assessment on the course was fair and honest (k)

Manageability - instrumental level

Sufficient background knowledge

17. My background knowledge was sufficient to follow the course (f)

Time to reflect

18. I regularly spent time to reflect on what I learned (l)

Variation and choices

19. I was able to learn in a way that suited me (m)

20. I had opportunities to choose what to do (m)

Collaboration

21. I was able to learn by collaborating and discussing with others (n)

Support

22. I was able to get support if I needed it (c)



Learning factors from the literature that LEQ intends to examine

We tend to learn most effectively (in ways that make a sustained, substantial, and positive influence on the way we think, reflect, act or feel) when:

- a) We are trying to answer questions, solve problems or acquire skills that we find interesting, intriguing or important
- b) We can speculate, try out ideas (intellectually or practically) and learn from experience, even before we know much about the subject
- c) We are able to do so in a challenging yet supportive environment
- d) We feel that we are part of a community and believe that other people have faith in our ability to learn
- e) We understand the meaning of the intended learning outcomes, how the environment is organized and what is expected of us
- f) We have sufficient background knowledge to manage the present learning situation
- g) We can learn inductively by moving from specific examples and experiences to general principles, rather than the other way around
- h) We are challenged to develop a proper understanding of key concepts and successively create a coherent whole of the content
- i) We believe that the work we are expected to do will help us to reach the intended learning outcomes
- j) We can try, fail, and receive feedback in advance of and separate from any summative judgment of our efforts
- k) We believe that our work will be considered fairly and honestly
- l) We have sufficient time to learn and devote the time necessary to do so



m) We believe that we are in control of our own learning, not manipulated

n) We can work collaboratively with other learners struggling with the same problems

Literature

Bain, K. (2004). *What the Best College Teachers Do*, Chapter 5, pp. 98-134. Cambridge: Harvard University Press.

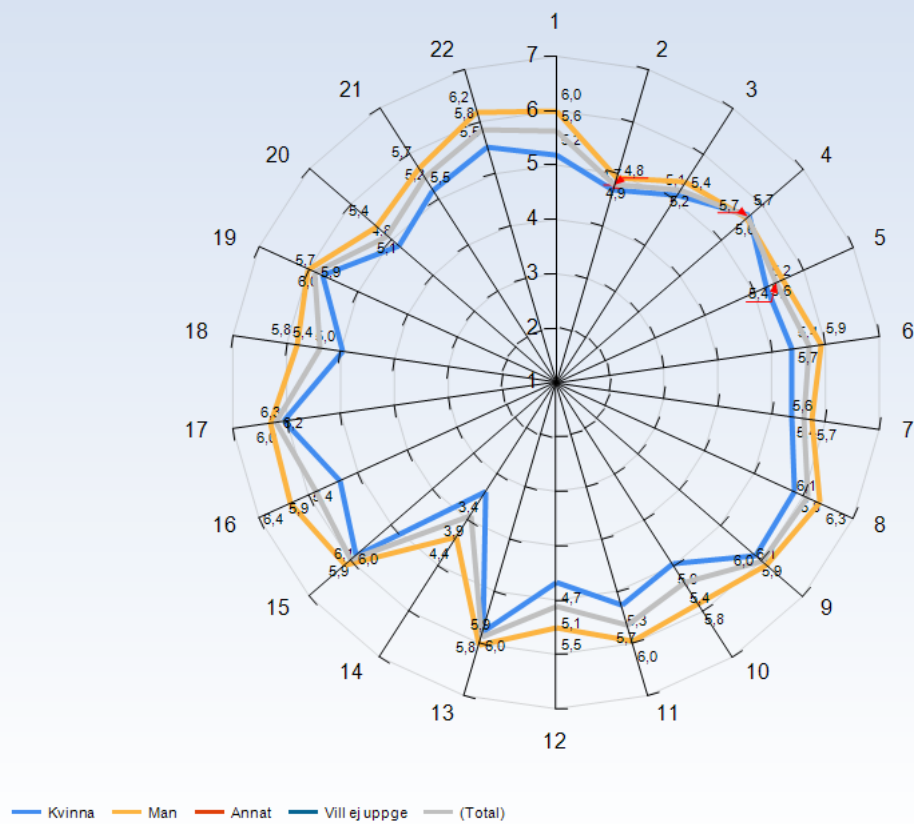
Biggs J. & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*, Chapter 6, pp. 95-110. Maidenhead: McGraw Hill.

Elmgren, M. & Henriksson, A-S. (2014). *Academic Teaching*, Chapter 3, pp. 57-72. Lund: Studentlitteratur.

Kember, K. & McNaught, C. (2007). *Enhancing University Teaching: Lessons from Research into Award-Winning Teachers*, Chapter 5, pp. 31-40. Abingdon: Routledge.

Ramsden, P. (2003). *Learning to Teach in Higher Education*, Chapter 6, pp. 84-105. New York: RoutledgeFalmer.

Average response to LEQ statements - per gender

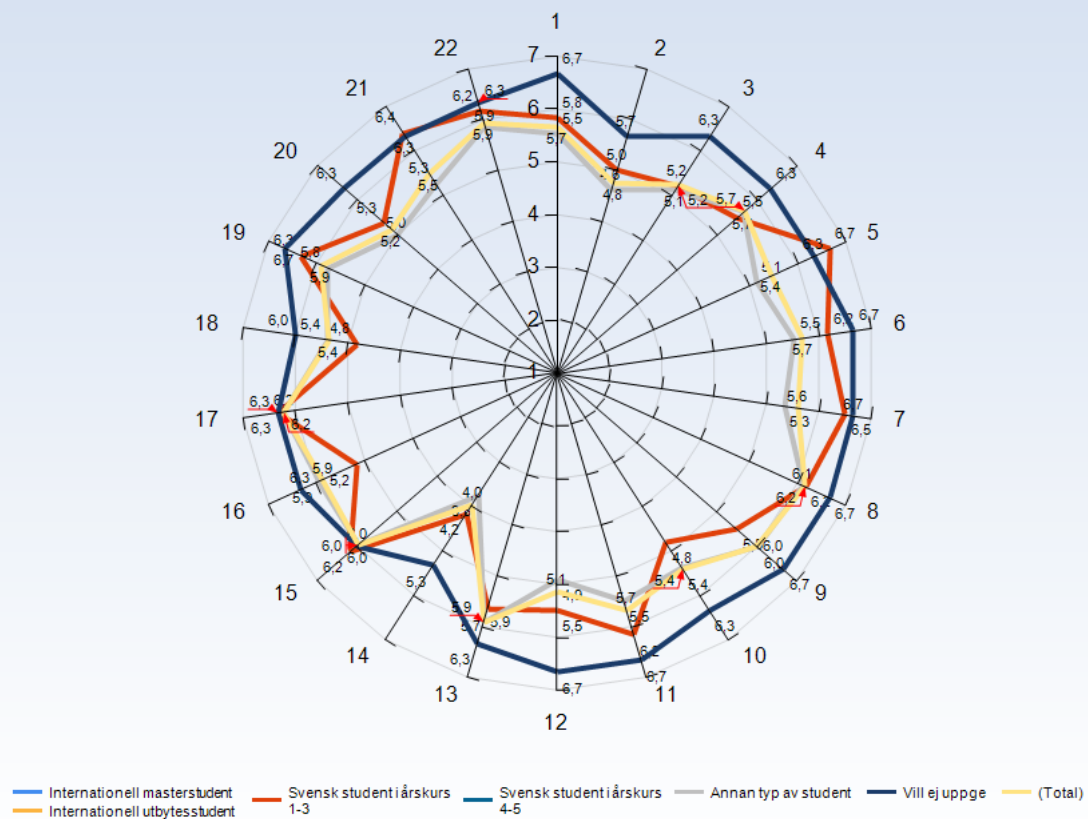


Comments

Comments (I am: Annat)

Räv

Average response to LEQ statements - per type of student



Comments

Comments (I am: Annan typ av student)

Basårstudent

Basår

Basårstudent

Basårselev

Tekniskt basår



GENERAL QUESTIONS

What was the best aspect of the course?

What was the best aspect of the course? (I worked: 6-8 timmar/vecka)

tydlig planering av kursen som var lätt att följa

What was the best aspect of the course? (I worked: 9-11 timmar/vecka)

Bred uppgiftsmängd

Böckern, gamla tentor samt genomgångar

Integraler och derivator.

What was the best aspect of the course? (I worked: 12-14 timmar/vecka)

Att man fick applicera vissa saker man lärde sig i fysiken

Det var bra med repetitionslektioner efter varje moment.

Läraren! Bra på att förklara, lätt att förstå vad hon säger och känns som att frågor välkomnas! Och känns som att hon verkligen vill att alla ska hänga med.

Ex-tentor, detaljplaneringen

What was the best aspect of the course? (I worked: 15-17 timmar/vecka)

Maria

Relativt högt tempo på genomgångarna

Intressant och bra frågeställning

Rekommenderade uppgifter

Maria.

Maria förklarar tydligt.

What was the best aspect of the course? (I worked: 18-20 timmar/vecka)

Många härledningar och bevis till formler samt många exempelproblem.

Maria, som hade effektiva och tydliga föreläsningar

Rolig matte

Det berörde intressanta delar

Att läraren sammanfattade momenten innan vi gick in på nya.

bra uppdelning av saker som jag behövde lära mig, det blev inte för mycket eller för lite å lektionerna

Vår fantastiskt duktig, välplanerad och engagerade lärare. Helt otroligt vilken bra kurs detta varit! Allt har varit tydligt och tagits i ett tempo som varit varken för snabbt eller långsamt. I denna kurs förstod jag vad som förväntades av mig på tentan.

What was the best aspect of the course? (I worked: 21-23 timmar/vecka)

Niclas Hjelm, så noggran och metodisk.

Att det är matte

Hur mycket man utvecklades! Maria tog många exempel.

What was the best aspect of the course? (I worked: 24-26 timmar/vecka)

Bra lärare

What was the best aspect of the course? (I worked: 33-35 timmar/vecka)

Atmosfären



What would you suggest to improve?

What would you suggest to improve? (I worked: 0-2 timmar/vecka)

Att ha lektioner i Aulan gillade jag inte, känns enklare att fokusera och hänga med när det är lektion i ett klassrum.

What would you suggest to improve? (I worked: 6-8 timmar/vecka)

Få mer tid att räkna på varje exempel på föreläsningarna istället för att sluta 10-20 minuter tidigt de flesta gånger

What would you suggest to improve? (I worked: 9-11 timmar/vecka)

Lugnare tempo o gå genom mer grundläggande

Bättre exempel på lektioner, svårare och mer lik de som kommer på tentor

När ni går igenom uppgifter, passa gärna på att använda tentauppgifter istället för att stressa med en tentagenomgång som ni inte hinner klart med.

What would you suggest to improve? (I worked: 12-14 timmar/vecka)

Mindre exempel och mer förståelse. Kanske som mest ett par exempel varje föreläsning. Jag förstår att man måste göra exempel, men det verkar alltid enklare när läraren gör exempel och man kan "luras" att man förstår. Därför skulle min idealföreläsning bara ha ett par exempel och resten problematiseringar och förståelsen bakom.

Mer tid till alla exempeluppgifter.

Hur frågetimmen är... då det lätt blir väldigt lång kö och svårt att hinna med att fråga det man vill.

Om detaljplaneringen är indelad efter ungefär vad som är aktuellt per vecka så är det enklare att följa med i planeringen om man missar föreläsningar

What would you suggest to improve? (I worked: 15-17 timmar/vecka)

På genomgångarna brukar Maria skriva och förklara efteråt, bättre att förklara samtidigt

Kontrollskrivningarna samt svårare uppgifter och exempel på lektionerna

Att läraren tar det lite långsammare

Maria är lagom snabb när hon förklarar men verkar inte ha tålmodet att låta oss räkna själva under lektionen, även när hon säger att vi ska testa och räkna en uppgift. När hon säger att vi ska få ca 4 min för att tänka på en uppgift så betyder det ca 45 sek, eller så börjar hon prata om annat samtidigt som vi räknar. Det är inte pga tidsbrist då vi alltid slutar 5-10 min för tidigt.

Visa gärna några fler lite klurigare uppgifter, som de svårare av de på tentorna.

What would you suggest to improve? (I worked: 18-20 timmar/vecka)

Sittplatserna i T2 salen är trånga och det är svårt att se tavlan även när man sitter långt fram. Hade föredragit om andra halvan av kursen hade varit som första halvan med en mindre klass som får plats i en mindre sal.

Kanske prata om målen

Inte så många exempeluppgifter på den andra delen av kursen. Mer teori och behandling av begrepp. Samt mer info angående hur planeringen är uppbyggd.

Att långsamma föreläsningen och vid tillämpningar.

att lägga mer fokus på att ge studenter en chans att kontrollera om de ligger i fas eller inte, lösning skulle kunna vara 3-4 "låtsas ksar under hela kursen", ju fler kontroller desto bättre tycker jag

What would you suggest to improve? (I worked: 21-23 timmar/vecka)

Att Maria stressade mindre. Vi har sagt till flera ggr. men ff. går det för fort.

Att man får tid att räkna på egen hand under vissa lektioner och läraren går runt och hjälper till (som Philip lade upp sina lektioner).

Inget, båda lärarna är jätteduktiga.

Niclas- svår att ha en dialog med

Maria- kan prata lite långsammare men mörls att hon jobbar med det

What would you suggest to improve? (I worked: 24-26 timmar/vecka)

Mindre grupper

What would you suggest to improve? (I worked: 33-35 timmar/vecka)

Jag pluggade väldigt mycket för mig själv och var på genomgångar som jag ansåg jag behövde delta i. Läraren var bra och svarade på frågor om så behövdes. Kanske lite långsammare takt på lektionen vore bättre.

What would you suggest to improve? (I worked: > 41 timmar/vecka)

Mer förtydligande sammanfattningar



What advice would you like to give to future participants?

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 9-11 timmar/vecka)

Gör uppgifterna och ställ frågor om ni inte förstår

Va i fas

Fråga om det är något!!

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 12-14 timmar/vecka)

Häng med och halka inte efter i planeringen

Var i fas varje vecka och ställ frågor. Öva på huvudräkning.

Jobba så man inte hamnar efter!

Det är svårt att förstå lektionernas innehåll om man inte ligger i fas så se till att ligga i fas. Övningstentor är bra!

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 15-17 timmar/vecka)

Följ planeringen, lägg tiden

Plugga

Plugga mer

Plugga på hela avsnittet innan lektion

Lägg tid på uppgifterna och ligg i fas med planeringen.

Gå på föreläsningarna. Räkna själv hemma så mycket du hinner. Du kommer inte hinna räkna allt alltid men kolla åtminstone på några av uppgifterna.

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 18-20 timmar/vecka)

Häng med på föreläsningarna, försök ligga i fas

Ligg i fas och ha roligt!

gör uppgifter som är menade för varje lektion under den dagen, och se till att man kan det man har gjort under veckan när veckan är slut (söndag kväll)

Se till att våga fråga på en gång. Vänta aldrig med frågorna för de blir lätt många. Om de är delar som du inte riktigt förstår kan du alltid komplettera med youtubeklipp.

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 21-23 timmar/vecka)

Lite matte varje dag.

Finn externa källor till områden som förklaras otillräckligt i boken.

Våga fråga om sånt du inte förstår. Om inte på lektionstid så på raster eller utanför lektionstid.

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 24-26 timmar/vecka)

Svårt att komma ikapp om man missar.

Ha fräscha kunskaper från kursen innan.

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 33-35 timmar/vecka)

Det är bara att kötta

Is there anything else you would like to add?

Is there anything else you would like to add? (I worked: 15-17 timmar/vecka)

Extra jobbigt med 8:00 lektioner

Maria, även om du inte låter oss räkna i fred så är dina genomgångar guld värda, väldigt tydliga och rakt på. Tack!

Is there anything else you would like to add? (I worked: 18-20 timmar/vecka)

nej

Is there anything else you would like to add? (I worked: 33-35 timmar/vecka)

Eller att grönsaka [om man är vegan]

SPECIFIC QUESTIONS



RESPONSE DATA

The diagrams below show the detailed response to the LEQ statements.
The response scale is defined by:

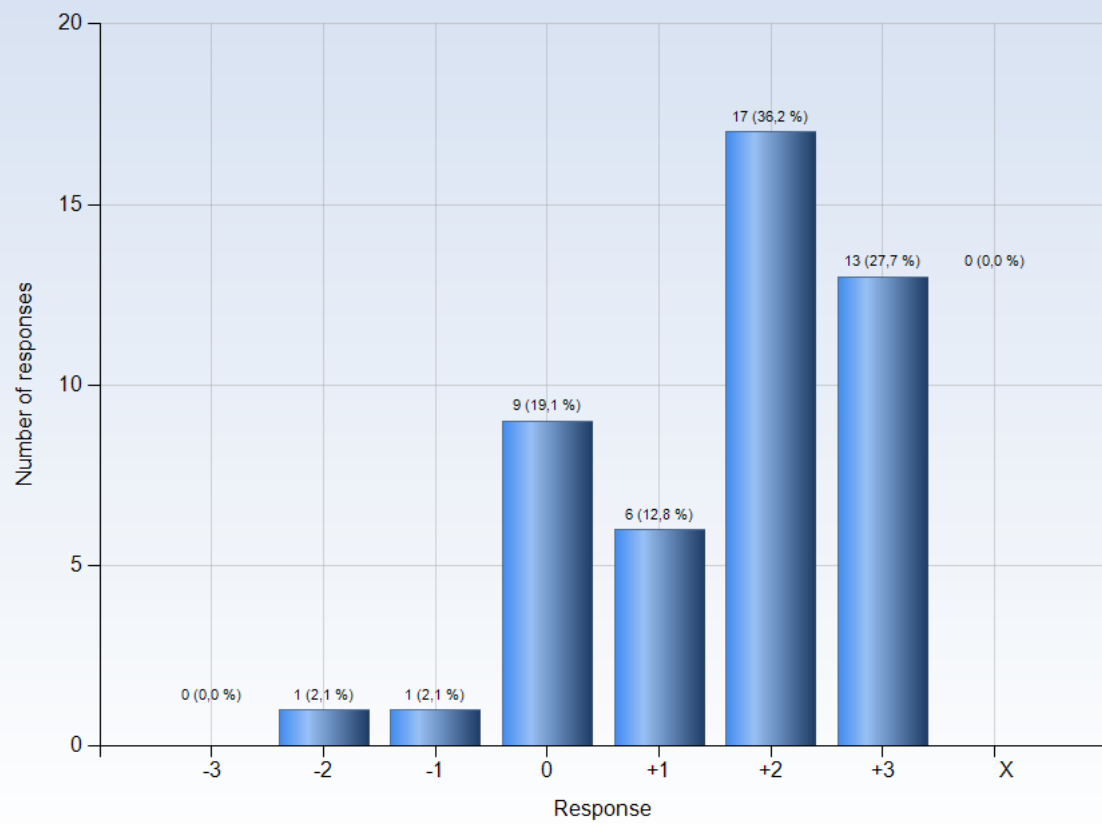
-3 = No, I strongly disagree with the statement

0 = I am neutral to the statement

+3 = Yes, I strongly agree with the statement

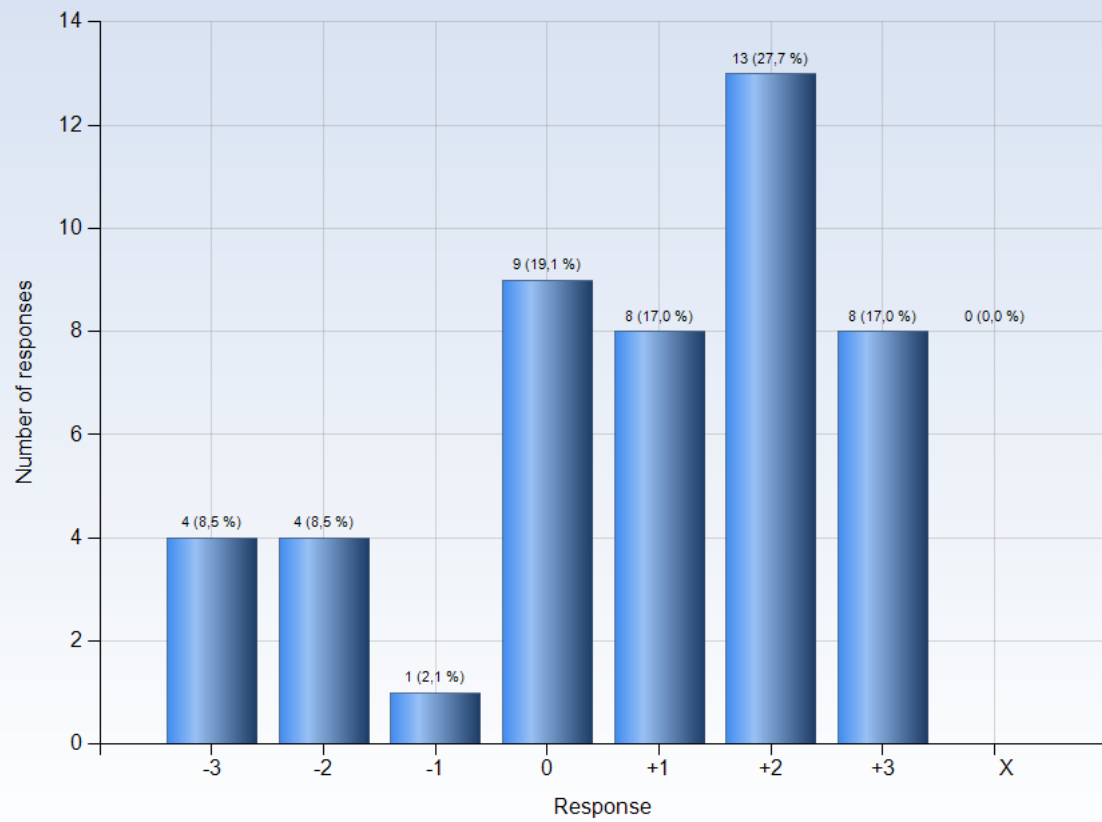
X = I decline to take a position on the statement

1. I worked with interesting issues



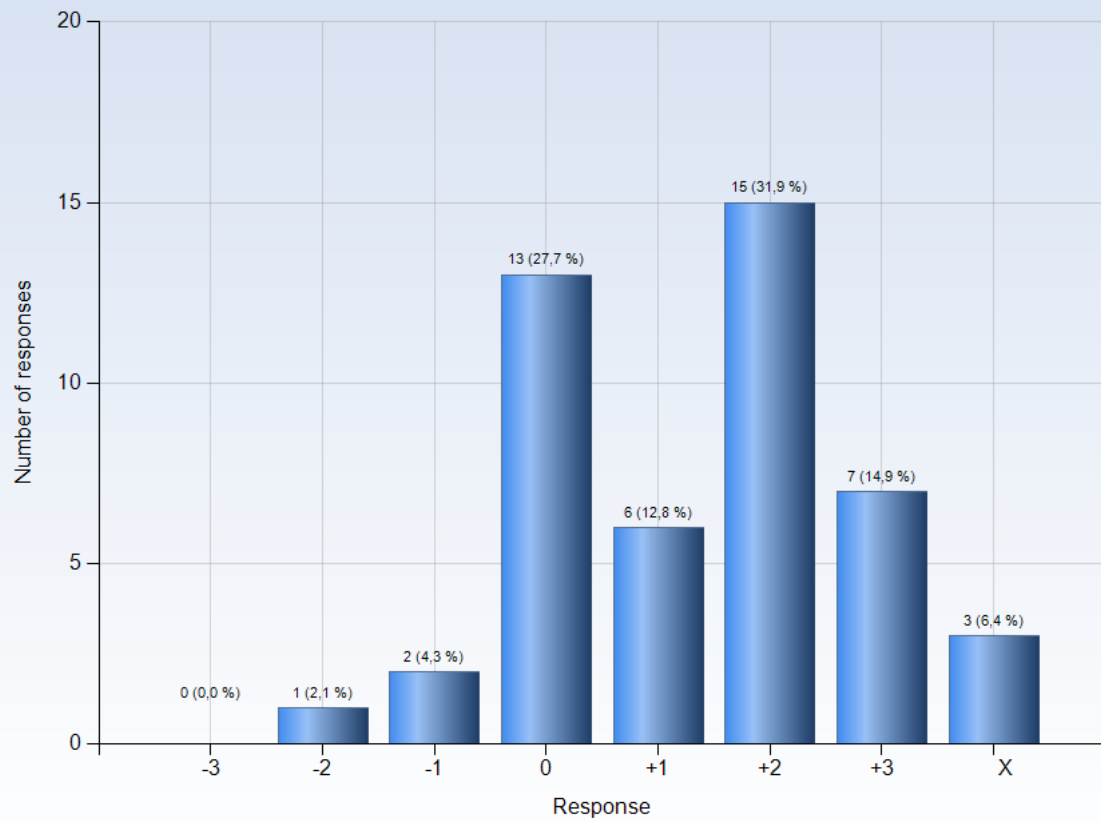
Comments

2. I explored parts of the subject on my own



Comments

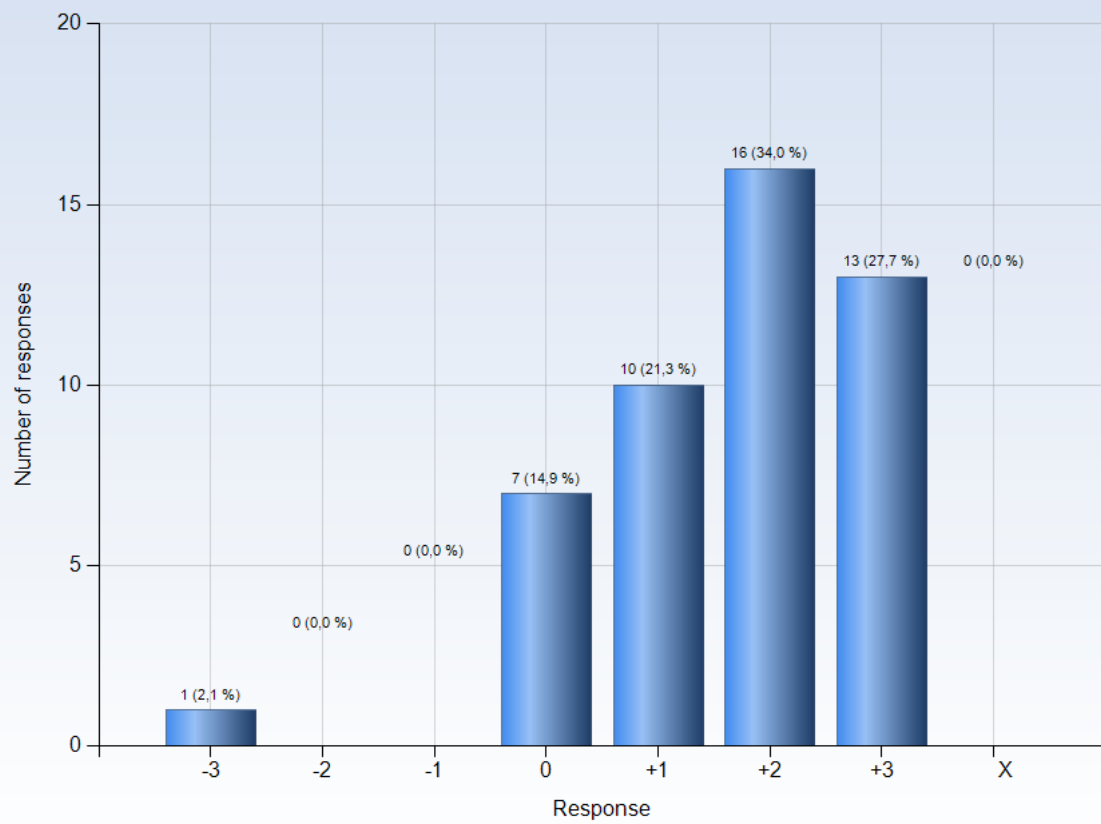
3. I was able to learn by trying out my own ideas



Comments

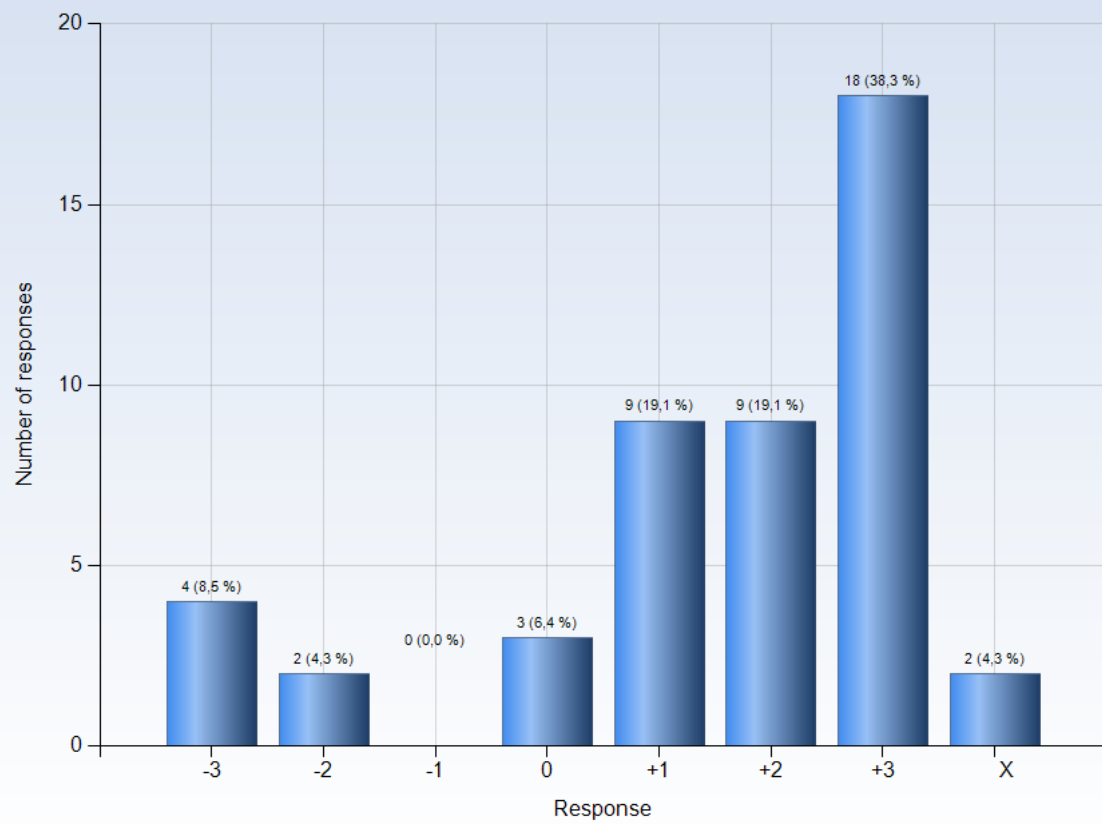
Comments (My response was: +1)
hade sällan egna ideer

4. The course was challenging in a stimulating way



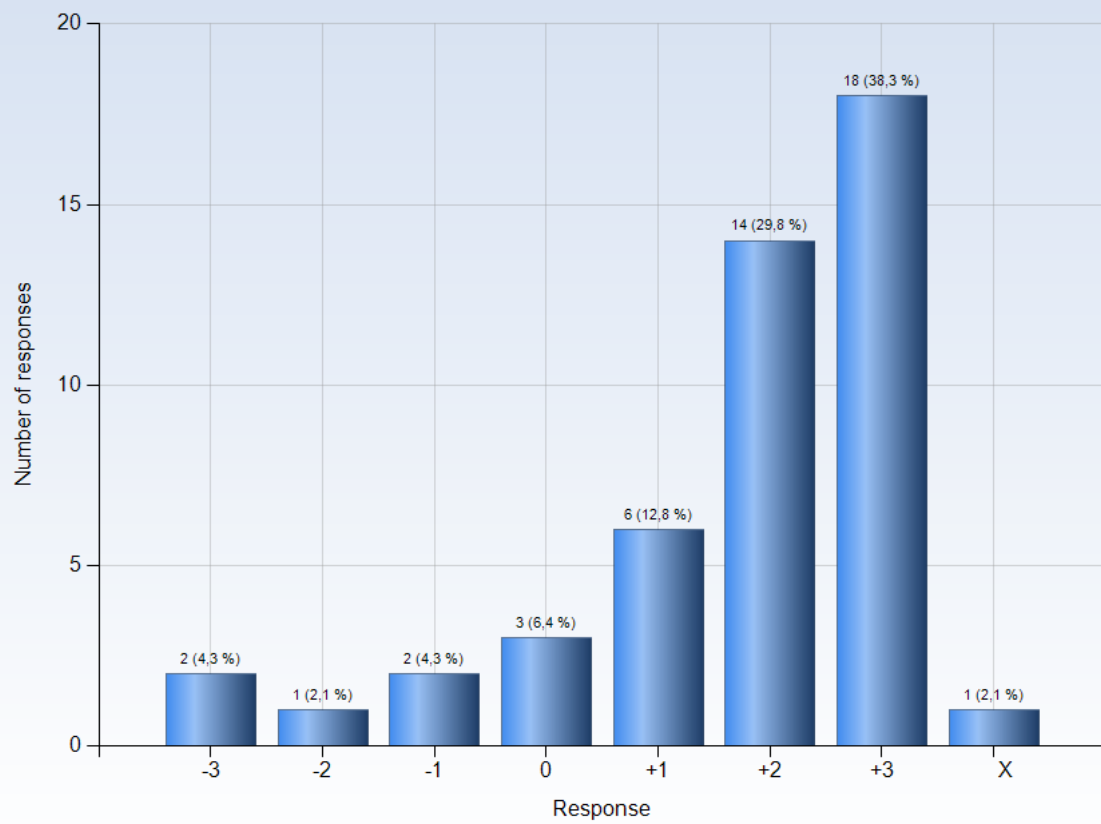
Comments

5. I felt togetherness with others on the course



Comments

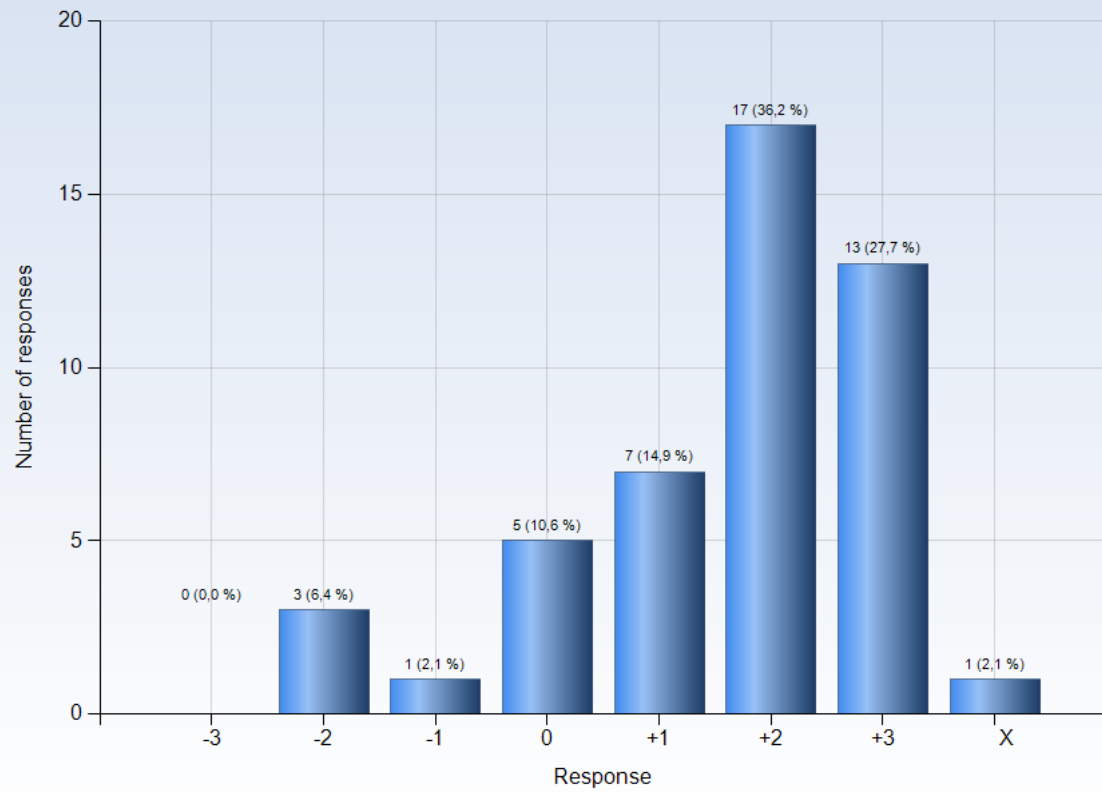
6. The atmosphere on the course was open and inclusive



Comments

Comments (My response was: -1)
Stundtals högljud

7. The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve



Comments

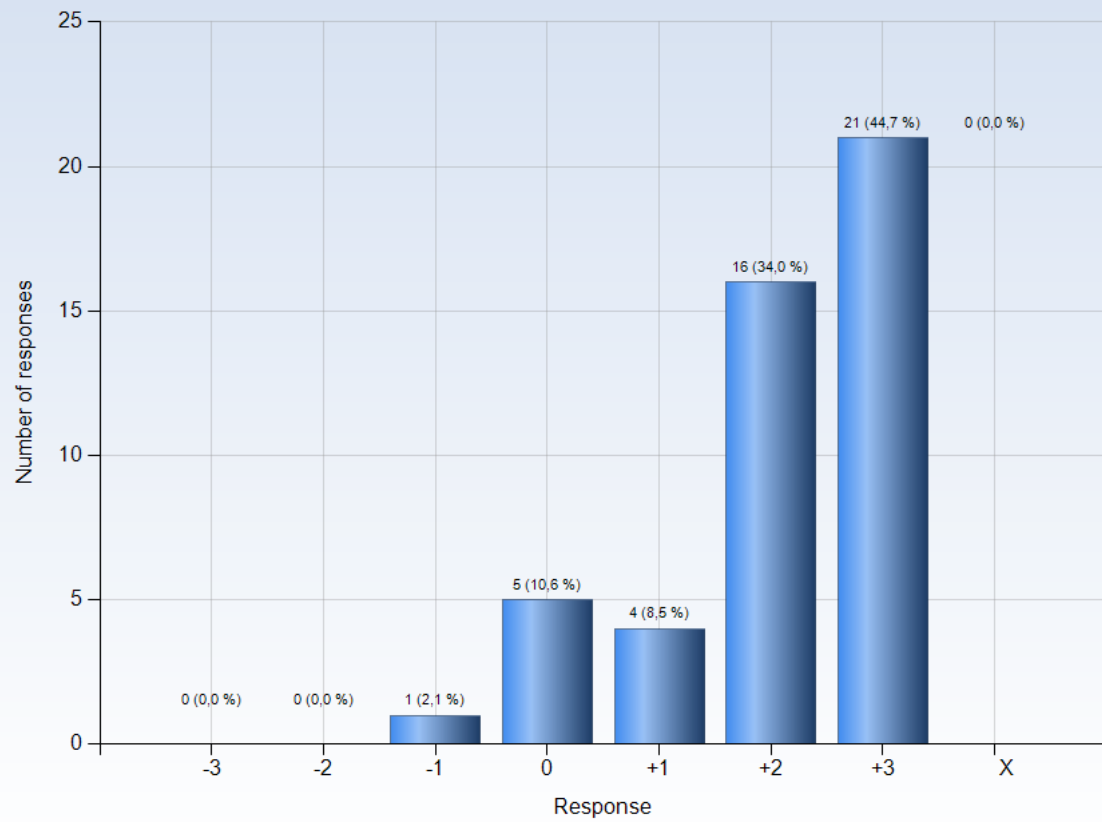
Comments (My response was: -2)

Jag har inte sett några

Comments (My response was: 0)

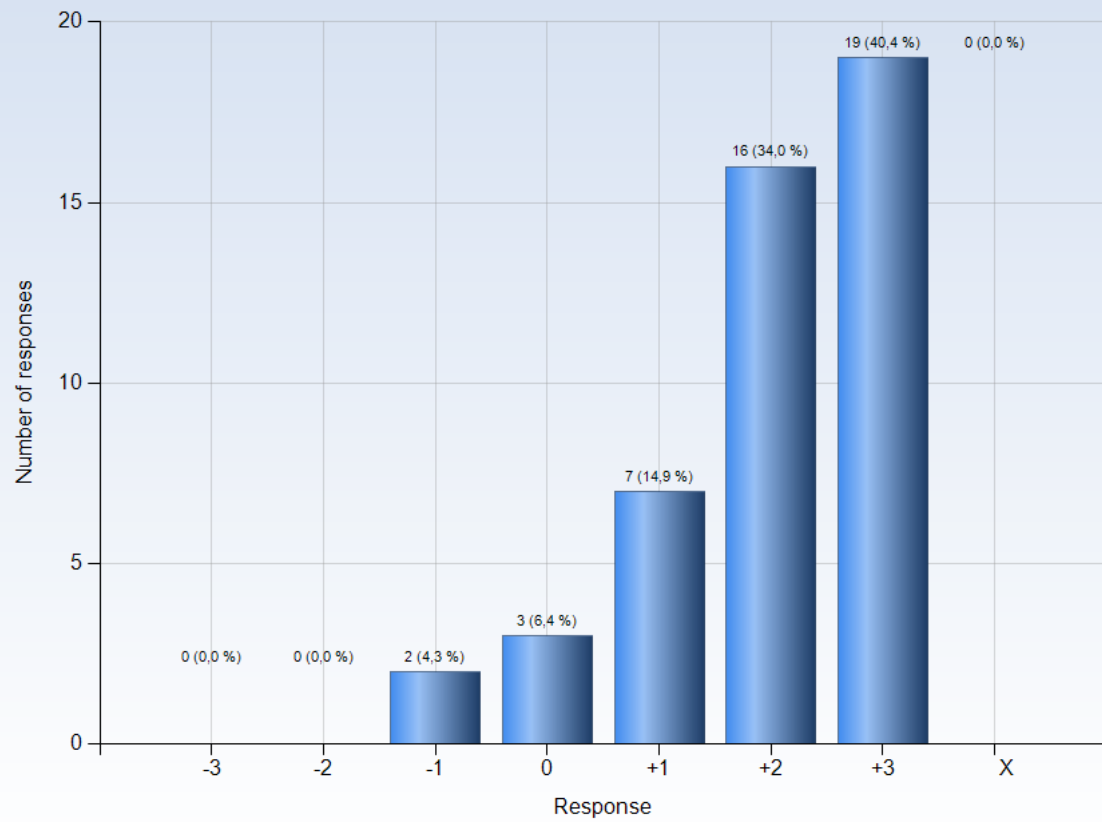
Inte läst lärandemål

8. I understood how the course was organized and what I was expected to do



Comments

9. I understood what the teachers were talking about

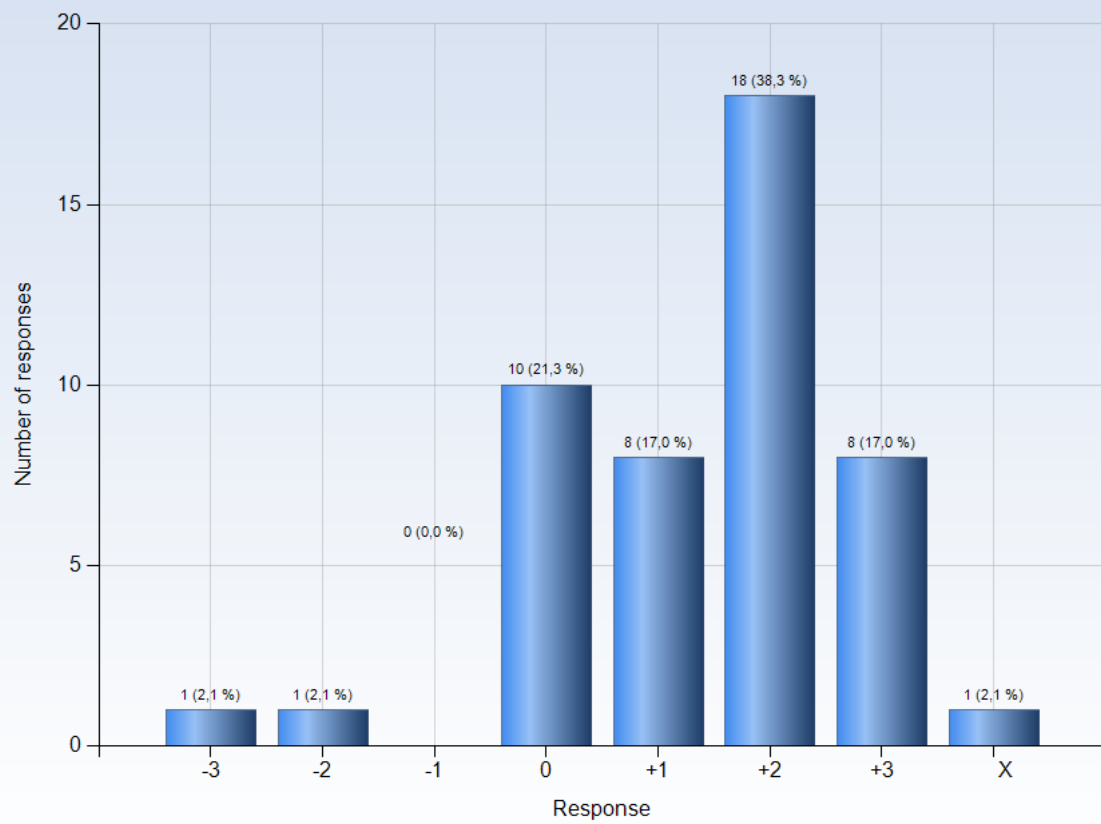


Comments

Comments (My response was: +3)

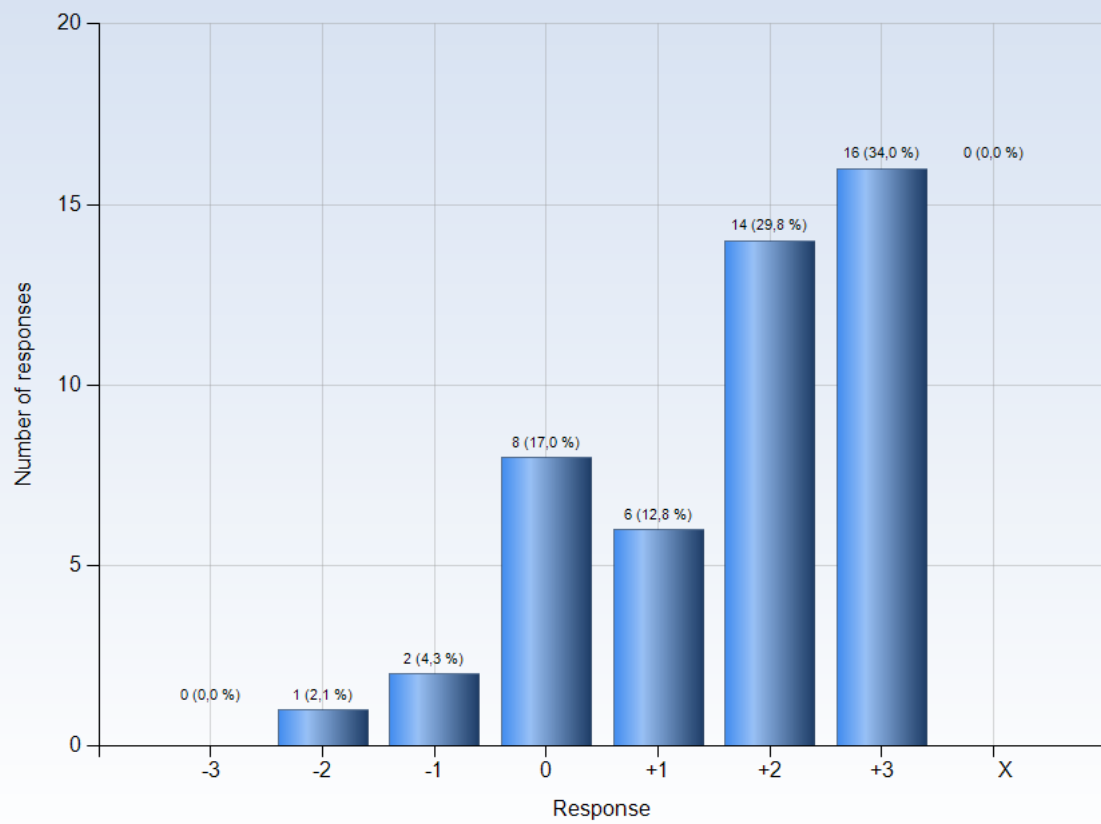
Väldigt bra på att förklara!

10. I was able to learn from concrete examples that I could relate to



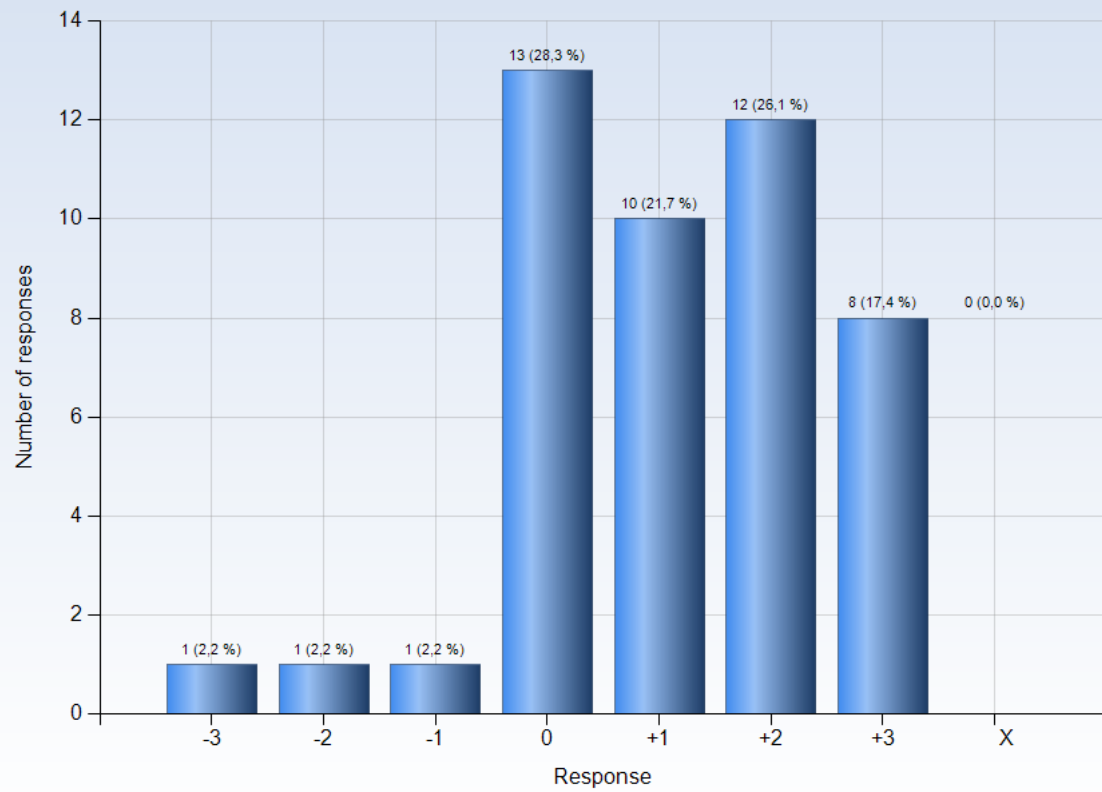
Comments

11. Understanding of key concepts had high priority



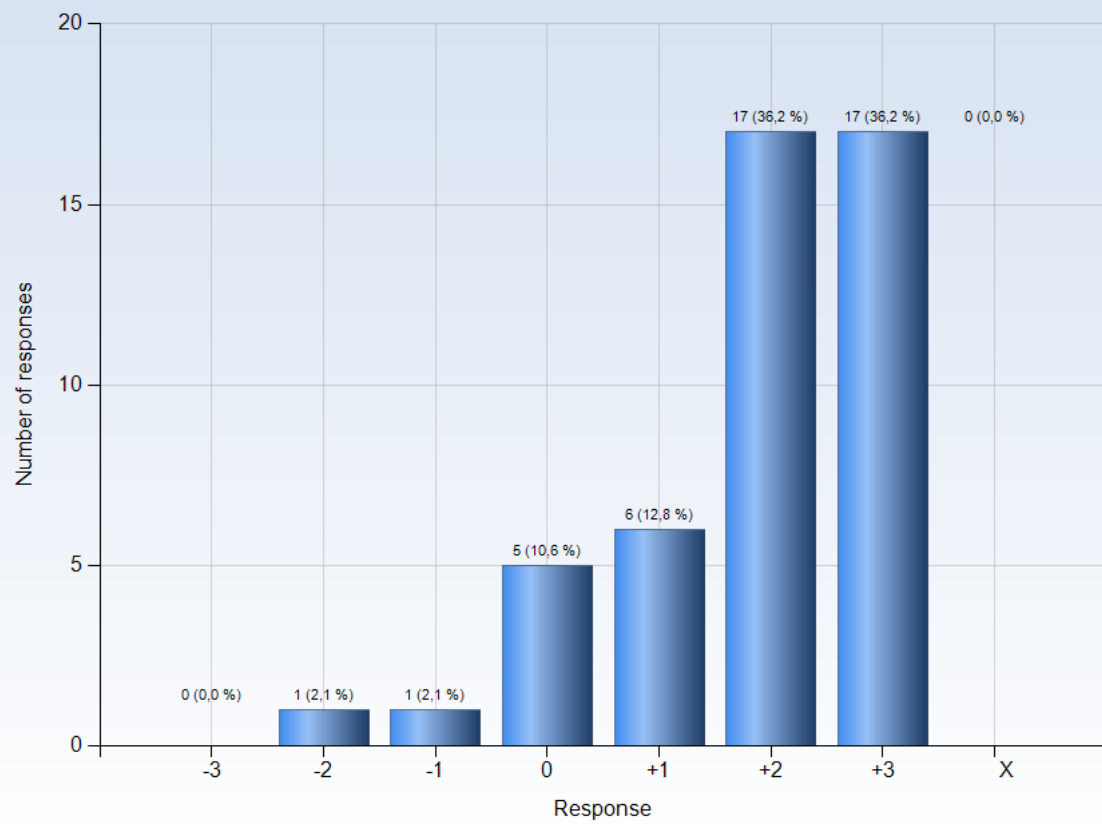
Comments

12. The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently



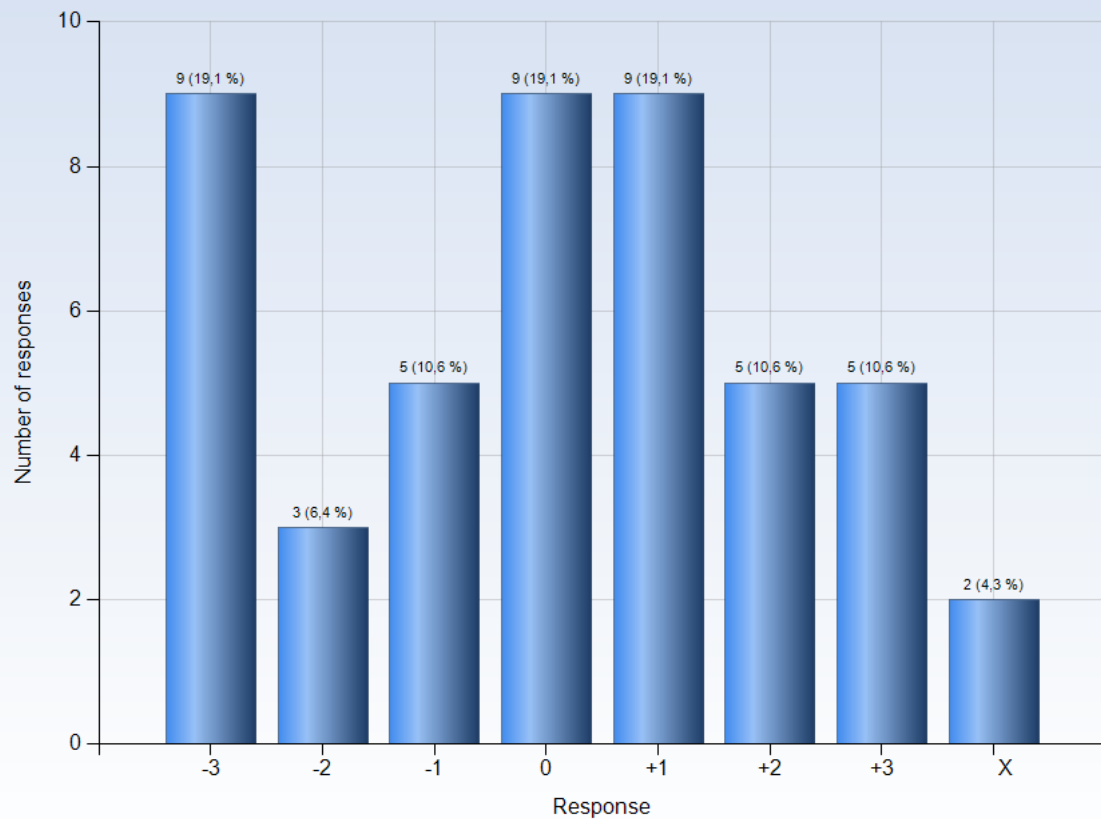
Comments

13. I understood what I was expected to learn in order to obtain a certain grade



Comments

14. I received regular feedback that helped me to see my progress



Comments

Comments (My response was: -3)

enda gångerna jag visste om jag var i fas eller inte var efter jag hade skrivit tentorna och fått mitt resultat

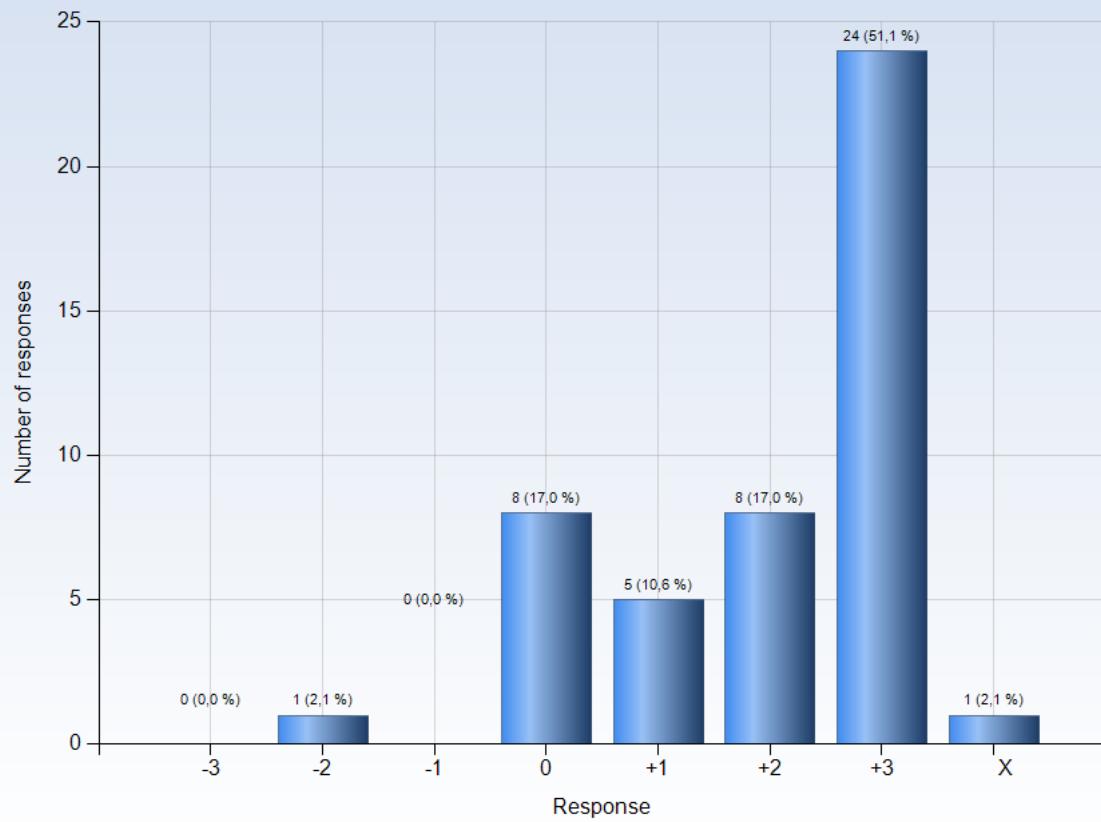
Comments (My response was: -2)

Kunde antagligen fått feedback på räknestugorna men gick inte dit då Maria var där.

Comments (My response was: +2)

Maria är bra att snacka med, Niclas är svårare att ställa frågor efteråt till

15. I could practice and receive feedback without being graded

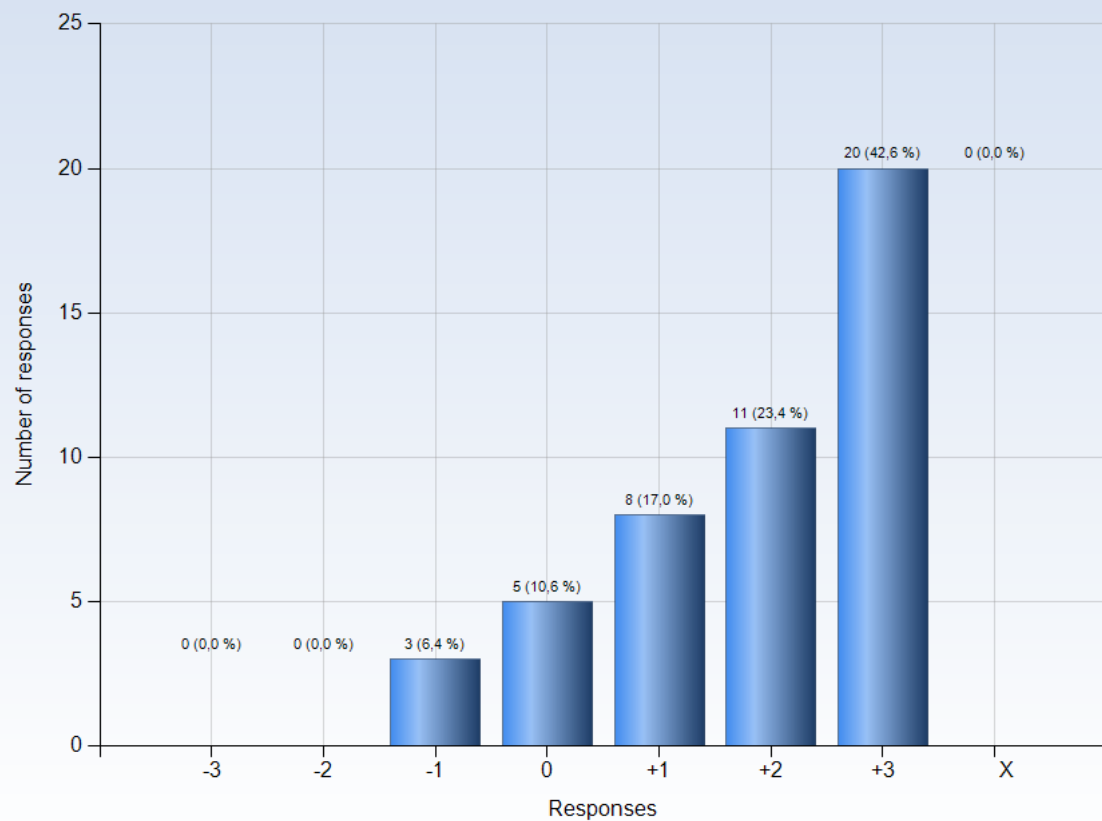


Comments

Comments (My response was: +3)

föredrar betygssättning på allt, hjälper att få en översikt på ifall jag behöver plugga mer eller inte

16. The assessment on the course was fair and honest



Comments

Comments (My response was: 0)

Ej examinat del B än.

Comments (My response was: +1)

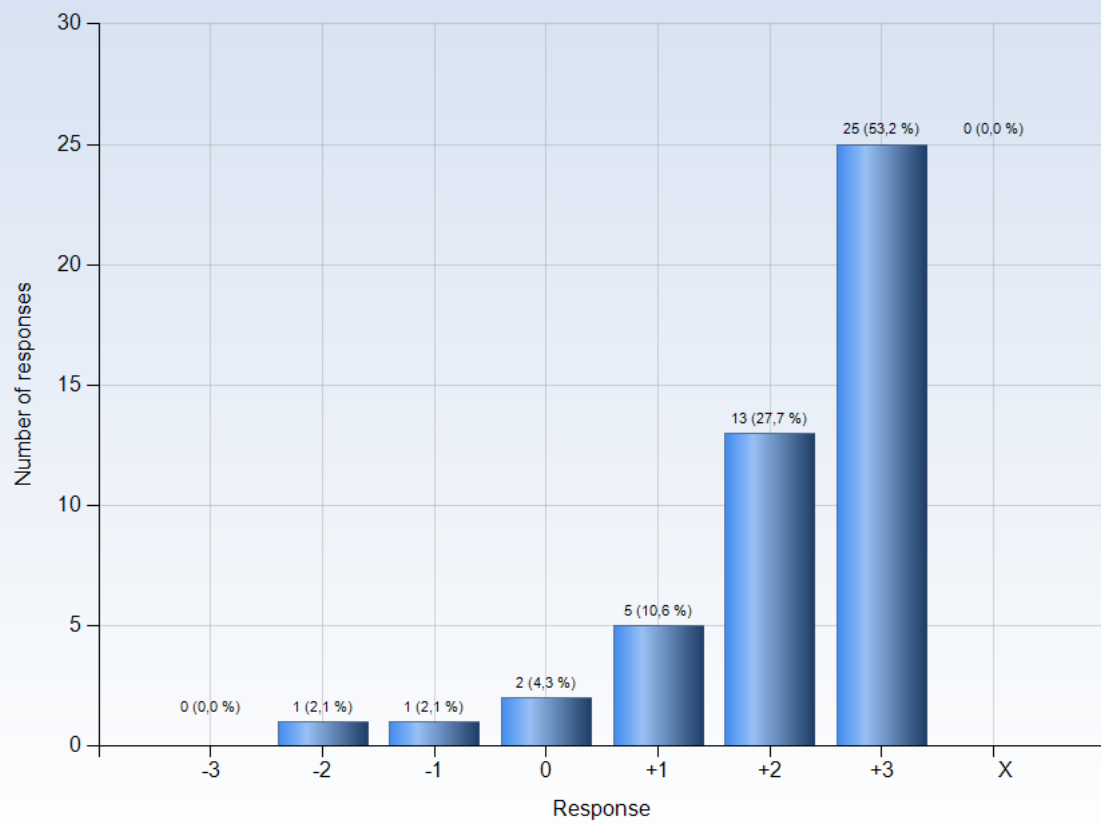
fick exempelvis fx på en tenta och struntade helt i att plugga i kursen efteråt, men lyckades ändå få godkänt på fx kompletteringen utan problem

Comments (My response was: +3)

Den första åtminstone. Den andra vet jag inte ännu

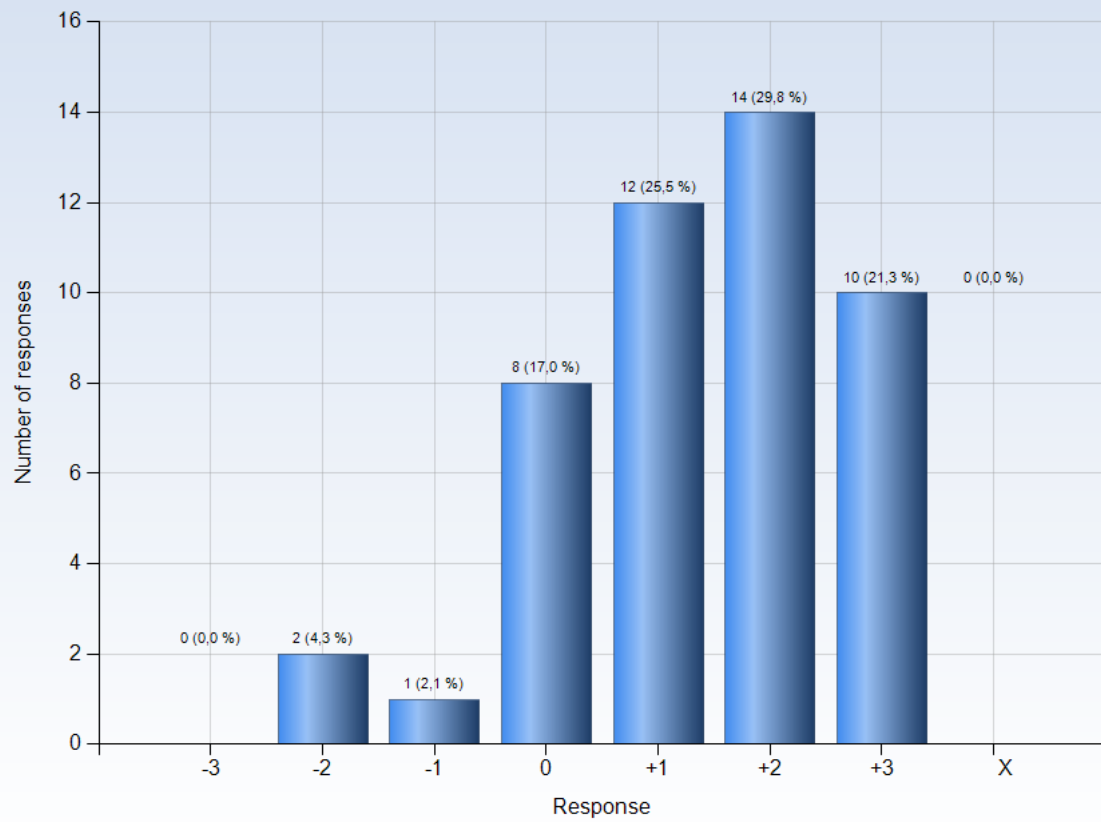
Mycket bra rättning!

17. My background knowledge was sufficient to follow the course



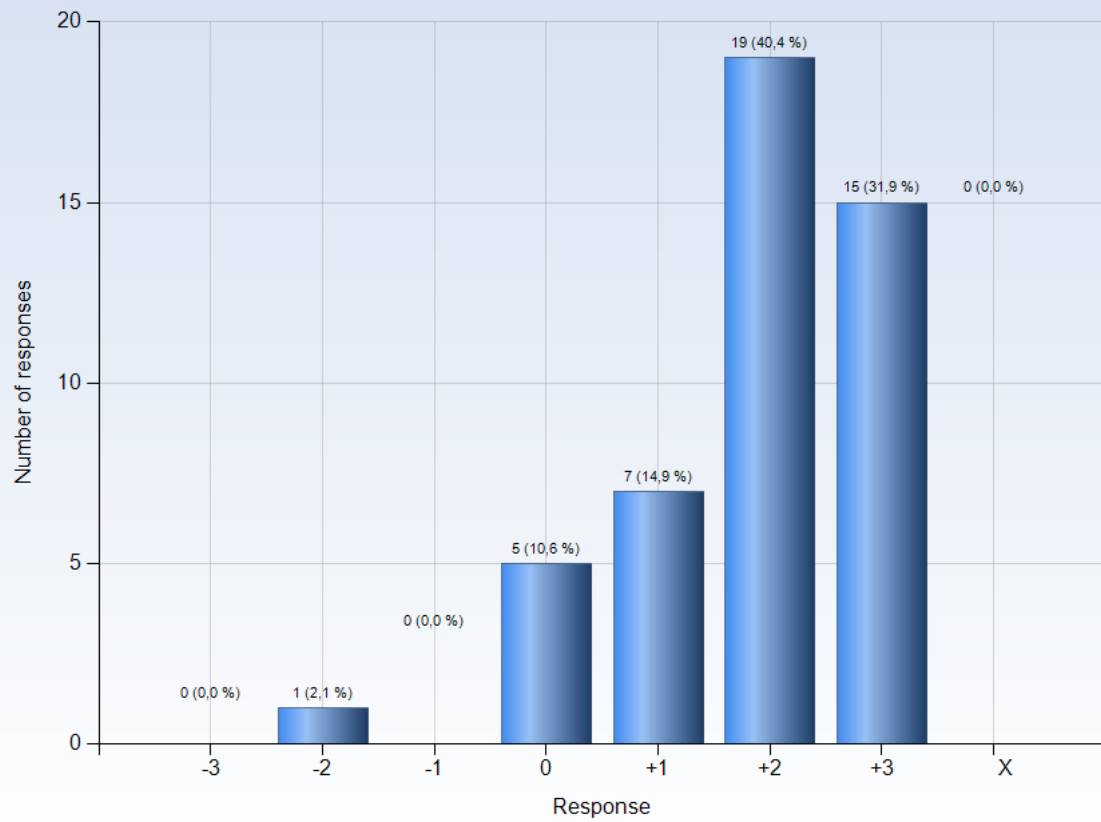
Comments

18. I regularly spent time to reflect on what I learned



Comments

19. I was able to learn in a way that suited me

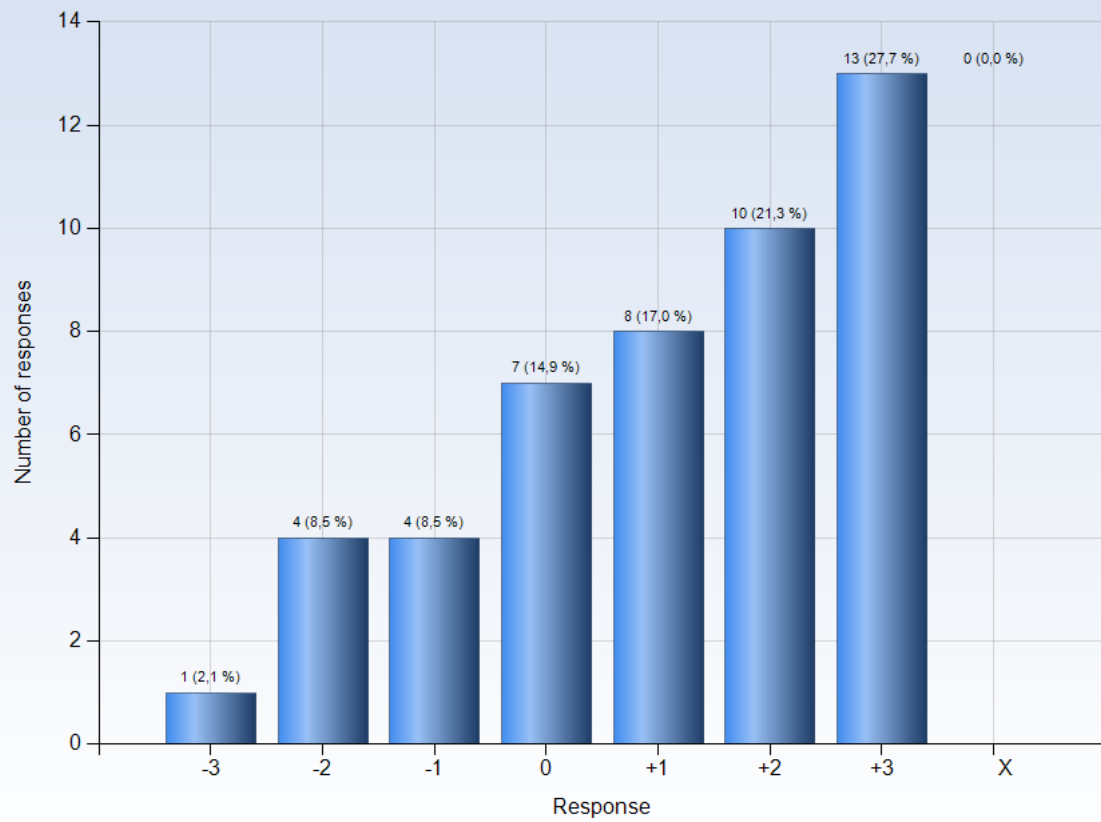


Comments

Comments (My response was: +3)

hade möjlighet till repetition samt bra med reservlektioner, det enda hade kunnat vara om man hade lagt in lite fler sammanfattningslektioner efter exempelvis de tre större avsnitten utöver den lektion man fick, dessa lektioner kunde fokusera på väldigt svåra c uppgifter som kanske skulle kunna hjälpa oss förstå lite mer

20. I had opportunities to choose what to do

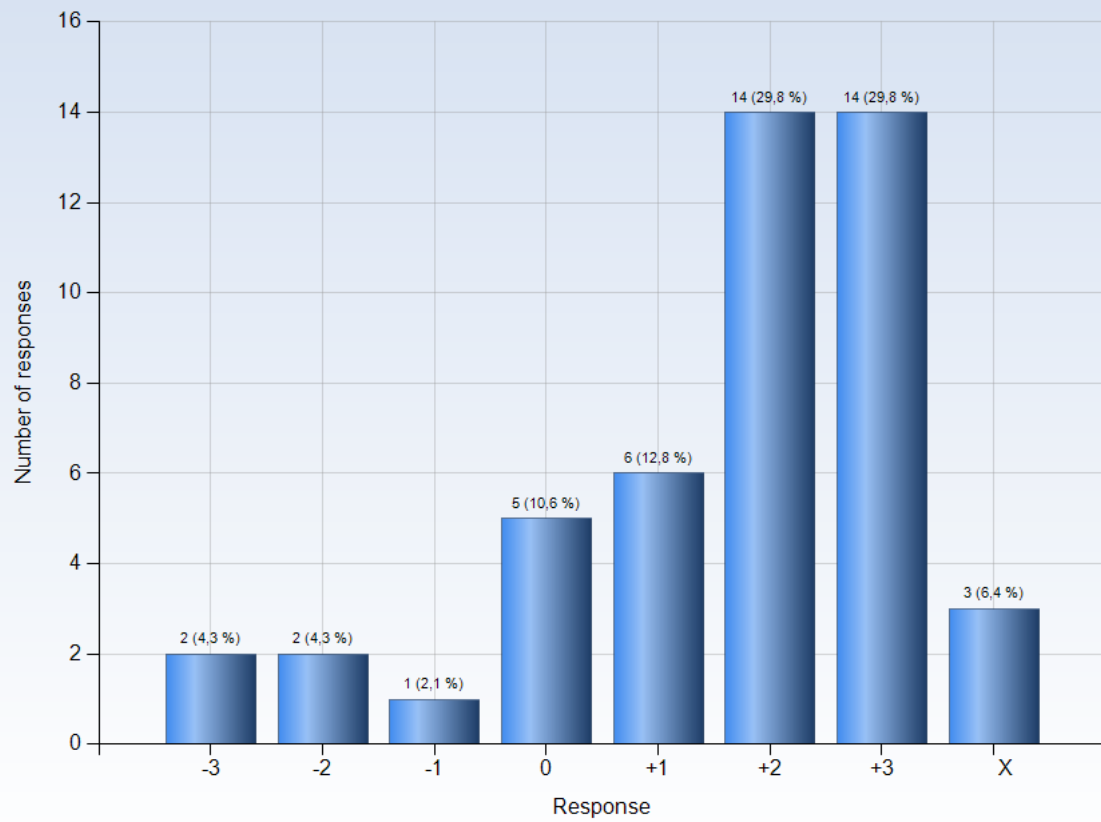


Comments

Comments (My response was: 0)

känner att jag alltid har ett eget val stt göra

21. I was able to learn by collaborating and discussing with others

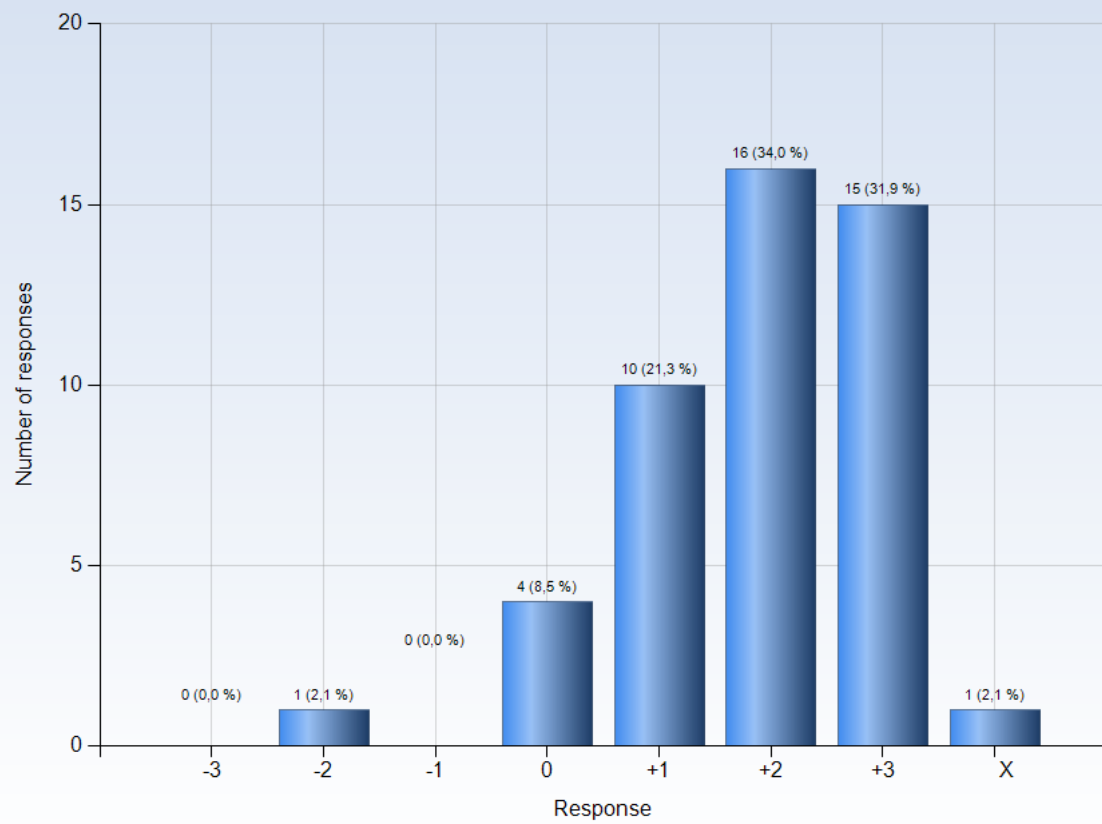


Comments

Comments (My response was: -1)

väldigt lite diskussion p.g.a en stel stämning i klassrummet då diskussioner aldrig påbörjades

22. I was able to get support if I needed it



Comments

Comments (My response was: 0)

behövde aldrig stöd så jag kan inte relatera

Comments (My response was: +3)

Väldigt bra med en sådan engagerad lärare, tack för all hjälp!