



Varmt välkomna till Storträffen HT-18

ÖNSKAR

Per Berglund, Prodekanus

Organisationsteamet: Viggo Kann, Margareta Bergman, Anna-Karin Högfeldt

Och alla bordsledare – som presenteras snart!

13.00-13.20 Prodekanus hälsar välkommen.
Aktuella frågor. Utbildningsutskottets återkoppling.
13.20-13.30 Bordsledare pitchar sina bord
13.40-14.05 Första bordsrundan
14.10-14.35 Andra bordsrundan
14.35-14.45 Fika
14.45-15.10 Tredje bordsrundan
15.15-15.45 Fjärde bordsrundan
15.50-16.30 Återsamling och sammanfattning





Bakgrund och övergripande återkoppling

- Prodekanus samlar till Storträffar två gånger per termin dit samtliga KTH-anställda välkomnas samt THS.
- Frågor som behandlas berör undervisning, lärmiljöer, lärarens roll, administrativt stöd och allt sådant som anses relevant för KTH:s utbildningar.
- Syftet med träffarna är att skapa en arena för tvär-kollegiala möten, erfarenhetsutbyten och kvalitets-utvecklande och flexibla arbetsformer.
- Mellan Storträffarna samlas de som vill i mindre tematiska områden för att ta en fråga vidare.
- Resultat och idéer ventileras vid vårens Storträff.
- Vid höstens Storträff ger Utbildningsutskottet sin återkoppling och inspel till befintliga grupper samt väljer ut vilka frågor som bör vara prioriterade för kommande verksamhetsår.



Årets återkoppling från Utbildningsutskottet till PriU-grupperna och Storträffsprocessen

- Sammanfattningsvis kan sägas att de 16 områden som har lyfts som aktuella arbetsområden, alla har ett viktigt värde för den fortsatta utbildningsutvecklingen vid KTH.
- Vid en närmare analys av dessa områden har vi sedan kunnat dela upp dem i ungefär 1/3 PriU-grupper, 1/3 befintliga eller snart startade arbetsgrupper med uppdrag från UU samt 1/3 områden som övergår i befintlig verksamhet.
- Vi ser det som UU:s fortsatta uppgift att till höstterminers Storträffar avgöra vilka grupperingar som bör övergå i nya former, omgrupperas/klustras, nybildas eller eventuellt pausas.



PriU-gruppernas funktion

- Bildades på initiativ av Prodekanus och GA och startade i samband med storträffen 2016
- Syftet var att under **enkla och flexibla** former låta dem som vill och är intresserade driva olika frågor och lyfta saker till diskussion i olika instanser.
- PA-nätverkskoordinationen tog på sig att administrera även PriU och Storträffen. Och ett år senare, i slutet av 2017, initierades även SR-nätverket.
- Utbildningsutskottet anser att det är av högsta vikt att det **inte är betungande** att delta varken som sammankallande eller deltagare i PriU-grupperna för att vi ska kunna hålla **engagemanget** vid liv.
- Det bör vara **bottom-up-drivet** i möjligaste mån, och grupperna bör inte ges särskilda uppdrag om utredningar.
- Viktigt är att vi behåller det stora engagemanget på Storträffen och att det fortsätter att **poppa upp idégrupper** där personer med engagemang i frågan får en arena att samtala i och hitta lösningsförslag gemensamt.



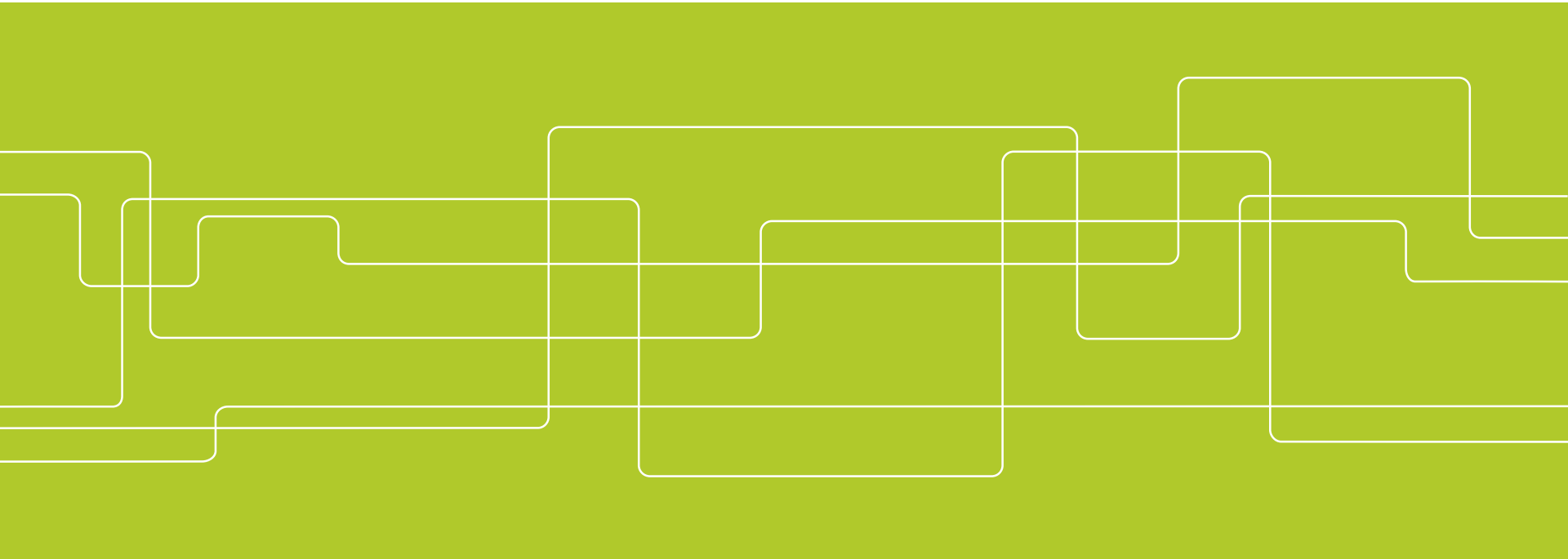
Storträffarnas funktion

- Det utvecklade formatet, innehållet och deltagarna på Storträffarna förespråkas fortsätta och stimuleras, där relevanta och aktuella frågor kan testas och ventileras i rundabordssamtal, och tas vidare i olika former.
- Det kan vara arbetsgrupper/ledning som vill ha input på pågående arbete.
- Det kan vara nätverk/avdelningar/skolor/studenter osv som lyfter saker de vill diskutera.
- Aktuell forskning relevant för våra utbildningar får gärna spridas, och det är också bra om ännu fler representanter för verksamhetsstöd kan delta och fånga upp samtal och ge inblick i aktuellt utbud.
- Samtlig KTH-personal och THS bör fortsatt vara inbjudna.



Ett tema i taget

15 stycken PriU, Pop UP, Idégrupper från VT-18





Hållbar utveckling – Kvar som PriU-grupp

- Ett flertal aktiviteter har genererats via de diskussioner som har förts vid Storträffarna:
 - Program- och kursutvecklingsmodeller;
 - integration av HU i det Högskolepedagogiska programmet utöver befintlig LH215V,
 - samt påbörjad synkning mellan Jämställdhetsintegration och hållbarhetsintegration i utbildningar.
- UU uppmuntrar gruppen till att anordna träffar så att fler från hela KTH (personal och studeranderep) ges möjlighet att bidra och samskapa områdets utveckling så att det verkligen är en bottom-up-gruppering som lyfter idéer och erfarenheter, vilket sedan kan generera nya beslut och processer i de andra instanser där ansvaret ligger.
- UU ser också positivt på att HU-gruppen synkar relevanta delar med JML-gruppen.

Ledare: Anders Rosén



Studentinflytande – övergång till arbetsgrupp

- Ett flertal ställningstaganden har utvecklats om hur KTH kan bli bättre på att bidra till ett gott studentinflytande, vilka vänder sig till ledningen, avdelningar/inst, programmen och på kursnivå.
- Utifrån detta arbete har Mats och CFU:er vid THS utvecklat en modul om Studentinflytande inom kursen Att leda utbildningsutveckling.
- Mats och THS, och flera andra, ingår nu i en arbetsgrupp på KTH vilka ser över hur studentinflytandet kan stärkas inom olika instanser.
- UU anser därför att PriU-studerandeinflytande kan anses ha övergått till arbetsgrupp. Det är mycket bra om frågorna som arbetsgruppen arbetar med sprids och förankras vid Storträffen.

Ledare: Mats Nilsson



JML – Kvar som PriU-grupp

- Ett flertal träffar har ordnats och gruppen har även arrangerat en PA-träff.
 - Under 2018 har bl.a. frågor behandlats om webb-baserad utbildning;
 - JML-fråga i kursvärdering och kursanalys;
 - analys av jämställdhetsfrågan i programanalyserna; och
 - hur andra diskrimineringsgrunder än kön kan beaktas.
- UU har varit i kontakt med Anna Wahl och Alice Marshall vilka betonar att denna grupp har ett stort värde för JML-arbetet på KTH, och anses vara mycket värdeull för verksamheten vid Equality Office.
- UU förespråkar därför att JML kvarstår som en PriU-grupp. Enligt UU:s kännedom har relativt få varit aktiva i denna gruppering, och det borde finnas fler vid KTH som skulle vara aktiva om de kände till att gruppen finns. En satsning bör göras att sprida informationen, exempelvis genom Equality Office kanaler, GOFL-gruppen (genus- och förändringsledare) samt inom kursen LH225V.

Ledare: Joakim Jaldén



Schema, lokaler och planering – från Popup till PriU

- Denna gruppering har, under ledning av Fredrik Lundell, blivit en konstruktiv arena för samtal mellan framförallt schema och lokalbokning, IT, AV, MBA och lärare.
- Diskussionerna drivs längs tre spår: (i) felanmälan och omedelbar lokalfunktion, (ii) användning och planering vad gäller befintliga lokaler och (iii) utveckling av framtidens lokaler. Ansvariga planerare, Marika Strömberg och Maria Granath, uttrycker till UU att det har blivit stor skillnad i arbetet att ha en sådan här referensgrupp att tillgå.
- UU ser därför mycket positivt på att denna grupp är en PriU-grupp för det kommande året, och gärna lämnar förslag på hur området kan förbättras samt ses som en viktig referensgrupp till de olika instanser som på olika sätt ansvarar för schema, lokaler och planering



Systematisk uppföljning och kvalitetsarbete – metagruppering

- Denna grupp har varit en PriU-grupp men har i dagsläget ingen ledare. Elisabet (THS) ledde samtalen under Storträffen VT-18. UU skulle se ett stort värde om denna grupp fick en nytändning.
- UU föreslår att detta tema anslås som en meta-grupp som samlas vid ett fåtal tillfällen under året för att diskutera hur olika pågående arbetsgrupper, diskussionsgrupper, PriU-grupper mm borde synkas och sammanhållas i KTH:s övergripande kvalitetssystem.
- Gunnar Tibert (GA, SCI) samt Magnus Johansson (Kvalitetssamordnare, UF) har tackat ja till att leda gruppen

Ledare: varit vakant. Nya i samband med Storträffen



Internationalisering – övergår i verksamhet och idégruppering

- PriU-gruppen för internationalisering har haft ett flertal möten och har i sitt arbete formulerat ställningstaganden för det fortsatta arbetet med internationalisering på KTH.
- PriU-gruppen föreslår att
 - programmens arbete med internationaliseringsintegration stärks.
 - en vice GA vid varje skola har ett uppdrag om integrerad internationalisering på KTH och att en central gruppering med ledning av exempelvis Vice rektor för Globala relationer samlar dessa ansvariga.
- UU har samtalat med Stefan Östlund som håller med om att de senare förslagen är i linje med en möjlig utveckling.
- När det gäller ställningstagandet om internationaliseringsintegration inom utbildningsprogrammen, så kommer programanalyserna som en viktig del i det fortsatta arbetet. En idégrupp kan med fördel bildas som bidrar med idéer kring vad programmen bör jobba med särskilt när det gäller internationalisering.

Ledare: Elizabeth Keller och Johan Karlander



Arbetslivs- och forskningsanknytning – övergår i verksamhet

- Gruppen har varit mycket aktiv och tagit in många idéer samt spridit aktuell information.
- Vidare har en modell utvecklats för ett systematiskt arbete med integration i utbildningsprogram av dessa områden. Denna modell är nu inbäddad i ledarskapskursen Att leda utbildningsutveckling, LH217V.
- Vidare har den presenterats och prövats vid flera konferenser och fått stort gensvar.
- PriU-gruppen ser nu att de har diskuterat frågan färdigt och att det nu finns material för de som vill arbeta med att stärka detta i utbildningarna
- Utbildningsutskottet ser positivt på att det material som utvecklats nu kan komma till användning i fördjupande arbeten på skolor och program utanför ramarna av en PriU-gruppering. UU ser inte några hinder för att materialet och stödet marknadsförs till skolor, program och institutioner.
- Enkäten till programmen från NLS skulle ha presenterats idag men det är tyvärr inställt

Ledare: Sara Nyberg och Marie Magnell



HP-utbildning och programkonferenser – övergår i verksamhet, arbetsgrupp mm

- Gruppen har varit mycket aktiv och bidragit med utredningar och utveckling av material och stöd.
- Grupptemats spretiga titel bottnar i att den GA som föreslog PriU-grupperna från början ville ha ett tema som handlade om hur man får lärare att vara aktivt deltagande i utbildningarnas utveckling.
- PriU-gruppen har därför jobbat med att ge mycket inspel till högskolepedagogiska programmet, som också representerats i gruppen, samt till förslag på hur programkonferenser kan gå till.
- UU anser att det är viktigt att beakta att det nu finns en arbetsgrupp som har i uppdrag att se över pedagogisk meritering på KTH, och väljer att föreslå att PriU-HP-utbildning och programkonferenser övergår i annan verksamhet.
- Den specifika kursen för examinatorer på KTH, som PriU-gruppen har gjort en utredning kring, kommer att få ett eget diskussionsbord vid Storträffen.
- När det gäller det aktiva deltagandet bland lärare inom utbildningens utveckling, så är detta en fråga som UU hoppas ska kunna drivas vidare. Olika exempel och erfarenheter behöver spridas, om allt från programkonferenser till den reguljära kontakten under hela läsåret. Därför föreslås att en idégrupp kring detta får poppa upp på Storträffen för att pröva områdets 'temperatur'.
- HP-rådet får i uppdrag att ta vidare den lista med färdigheter för lärare som gruppen har tagit fram.

Ledare: Viggo Kann



Digitalisering – fortsatt PriU med möjliga subgrupperingar/avgränsningar

- Efter Storträffen HT-17 bildades PriU Digitalisering, under ledning av Anne Håkansson.
- PriU-gruppen har haft många och väl besökta möten med stort engagemang, och med en rapportering och summering som tydligt sammanfattar viktigt stöd som finns på KTH för att stärka digitaliseringen.
- PriU-gruppen har också arrangerat en PA/SR-träff inom temat, där en utblick gjordes i framtidens AI-samhälle, vilket lyfte diskussionerna om kurs- och programutveckling till att också mycket handla om värderingsförmågor och etik.
- UU ser mycket positivt på det arbete som har utförts av PriU digitalisering. Det framstår som en god arena för att samla goda exempel och att problematisera och diskutera frågor med stor spännvidd som ryms inom detta tema.
- UU förstår att det framöver kan finnas behov av avgränsningar och/eller under-grupperingar framgent, men det är inget som UU tycker bör avgöras i dagsläget.
- Vidare kan ett förtydligande behöva göras om gruppens roll i helheten, så att den kan ses som en uttalad resurs tillsammans med dem som på olika sätt ansvarar för olika delar av det som lyfts.

Ledare: Anne Håkansson



Plagiering – från Popup till möjlig arbetsgrupp efter Storträffen

- Plagieringsfrågan är det många som lyfte under Storträffen VT-18 som viktig, så den blev en Pop-up vid den träffen och leddes av Bellman (Carl-Mikael Zetterling) med god expertis i frågan.
- UU föreslår att en arbetsgrupp bildas. Plagiering är ett viktigt område där utredning behöver göras och information och riktlinjer tas fram.
- Vid intresse att ge inspel till arbetsgruppen kan samtal föras idag vid ett PopUp-bord

Bordsledare VT-18: Bellman (Carl-Mikael Zetterling)



Mat/Nat/Tek-kärnan samt ingenjörsfärdigheter – från Popup till arbetsgrupp

- Detta var en Pop-Up vid Storträffen VT-18
- Beslutsunderlag för en arbetsgrupp bereds nu av PLU
- Målet bör vara att förtydliga och eventuellt revidera krav om 45 resp. 30 hp mat/nat i den lokala examensordningen. Andra mål är att definiera en gemensam ingenjörsfärdighetsbas och att få en bättre samsyn med avseende på "Ett KTH".

Bordsledare VT-18: Kjartan Gudmundsson

Språk och kommunikation

- Språk och kommunikation var värdar för ett Pop-up-bord där information spreds kring enhetens utbud och möjligheter
- Bordsledarna formulerade sedan ståndpunkter:
 - sätt ett undantag för poängbegränsningar så att studenter enklare kan studera kurser inom språk och kommunikation;
 - skapa förutsättningar för alla medarbetare att fungera professionellt på både svenska och engelska samt att
 - se över modeller för finansiering av utbildning inom språk och kommunikation.
- Gällande **poängbegränsningar** så ser detta möjligen olika ut på olika program och man kan möjligen behöva titta närmare på hur dispenser ges, samt hur undantag för andra valbara kurser också önskas/borde utformas.
- Gällande **medarbetares kompetens i svenska och engelska** så anser även UU att detta prioriteras och detta medhålls även av Vice rektor för Globala relationer. UU har kontaktat Språkkommitténs ordförande, i och med att en ny språkpolicy är under utformning.
- Gällande den sista frågan om **finansiering**, så pågår just nu en utredning kring finansiering av högre utbildning



Information till befintliga programstudenter – från Popup till Arbetsgrupp/PriU?

- Till Storträffen VT-18 lyftes ett behov att inventera, diskutera, och ge förbättringsförslag kring den web-baserade informationen till befintliga programstudenter.
- Gabriella Hernqvist / Marianne Lundin tog på sig att sammankalla gruppen. Flera PA, SR och THS-are skrev upp sig för att delta i gruppen.
- UU ser att punkterna som lyfts har en sådan karaktär att det kan behövas inventering och inspel från många i formen av en referensgrupp. Samtidigt finns det ett behov att ha en formell arbetsgrupp, knuten till dem som ansvarar för informationen som utför och beslutar.
- I samband med återkopplingen från UU nås vi av information om att ITA/Joakim Peterson/Kristian Fäldt leder en arbetsgrupp som behandlar stora delar av detta område. Ett samtal pågår om synkning och möjlig referensgrupp.



Masterantagningsprocessen – från Pop up till PriU-grupp?

- Utmaningen är att hitta former som underlättar arbetet och samtidigt behåller hög kvalitet och antagningsnivå. Därför görs successiva förbättringar som följs upp kontinuerligt. Antagningsenheten, tillsammans med Gunnar Tibert och Mats Bengtsson är drivande i frågan.
- UU anser att temat kan vara PriU-grupp vid behov
- NYTT TILLÄGG efter återkoppling: Gruppen har nu själva beslutat att höstterminen inte är läge att diskutera systemet, då det är i april – oktober möjlighet finns till reflektion och utveckling



Pedagogisk meritering – befintlig arbetsgrupp

- Temat föreslogs som PopUP vid VT-18.
- En arbetsgrupp bildades i maj/juni 2018.
- Gruppen är med idag som befintlig arbetsgrupp



Bordsledare välkomnar till sina bord

CIRKA 40 SEKUNDERS PITCHNING

13.00-13.20 Prodekanus hälsar välkommen.
Aktuella frågor. Utbildningsutskottets återkoppling.
13.20-13.30 Bordsledare pitchar sina bord
13.40-14.05 Första bordsrundan
14.10-14.35 Andra bordsrundan
14.35-14.45 Fika
14.45-15.10 Tredje bordsrundan
15.15-15.45 Fjärde bordsrundan
15.50-16.30 Återsamling och sammanfattning





Tider för bordsrundorna

13.40-14.05 Första bordsrundan

14.10-14.35 Andra bordsrundan

14.35-14.45 Fika

14.45-15.10 Tredje bordsrundan

15.15-15.45 Fjärde bordsrundan

15.50-16.30 Återsamling och sammanfattning



Plan för fyra rundor vid elva bord

DISKUSSIONSÄMNE	13:40	14:10	14:45	15:15
Digitalisering		3	3	3
Examinatorskapsutbildning	10	10	10	
Hållbar utveckling och JML	9	9	9	
Information till programstudenter		1	1	1
Internationaliseringsintegration		2	2	2
Lokaler och planering	8	8	8	
Makerspace för digitalt lärande & komm	11	11	11	
Om forskning inom lärande, SoTL mm	7	7		8
Pedagogisk meritering	6	6		9
Sammanhållna 5-åriga civingprogram	5	5		10
Språkpolicy 2.0	4		4	4
Studentassistenter och SI	3		5	5
Studentinflytande	2		6	6
Systematiskt kvalitetsarbete på KTH	1		7	7



Digitalisering

- Hinder och möjligheter för gemene lärare inom Digitalisering/e-lärande/blended learning? Vad bör ingå för "alla lärare" i en Högskolepedagogisk kurs för lärare inom Digitalisering/e-lärande/blended learning?
- Hinder och möjligheter för PA/SR/GA inom digitalisering/e-lärande/blended learning? Vad bör ingå som en modul inom LH217V för alla PA/GA/SR inom temat?
- Plus många bra inspel i anmälningsskylten: Vad menar vi egentligen med digitalisering av utbildning? Bristen på digitalisering i befintliga system.



Obligatorisk examinatorskapskurs

- **Bakgrund**

- THS lyfte behovet november 2013
- LH221V Examinatorskap utvecklades efter gediget utredningsarbete (onlinedel + examinatorsdag)
- LH221V har uppskattats av dem som gått den

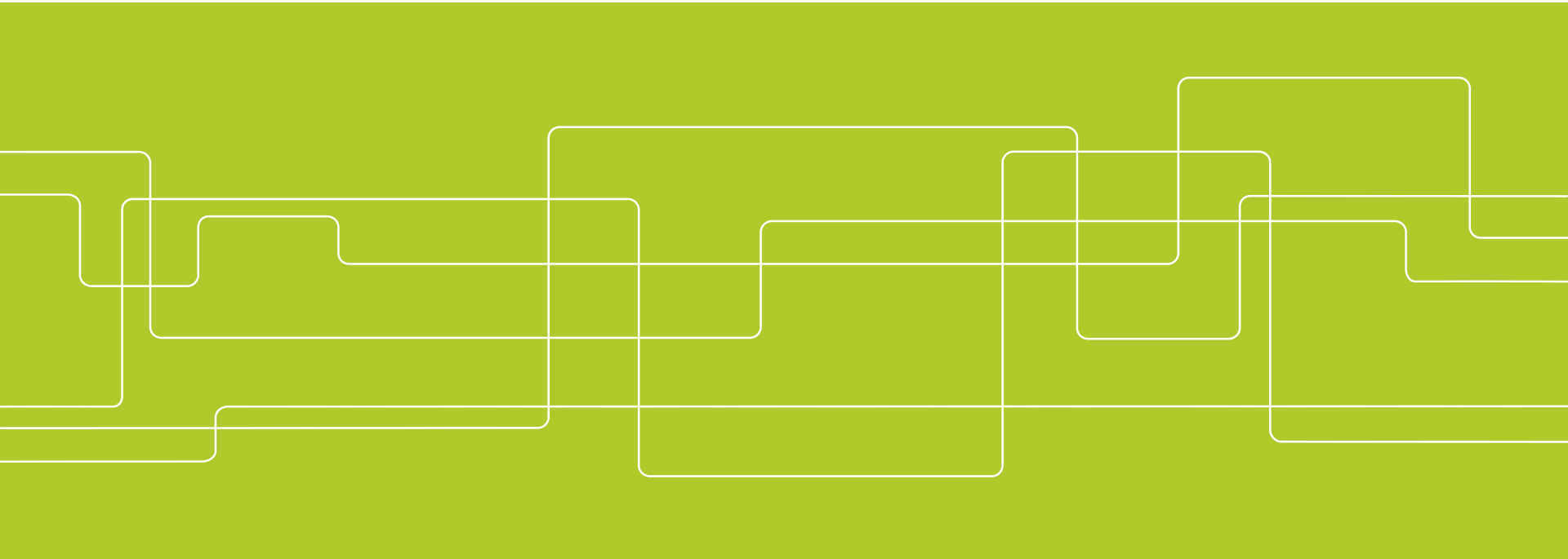
- **Nuläge**

- UU har beslutat om tidplan för införande av obligatorisk examinatorskapskurs
- Dagens LH221V kompletteras med en startworkshop om konstruktiv länkning och målbaserad bedömning
- Tänkt att genomföras på institutions/avdelningsnivå med kollegor



Hållbar utveckling och jämställdhet

Två teman på samma bord – vad händer då?





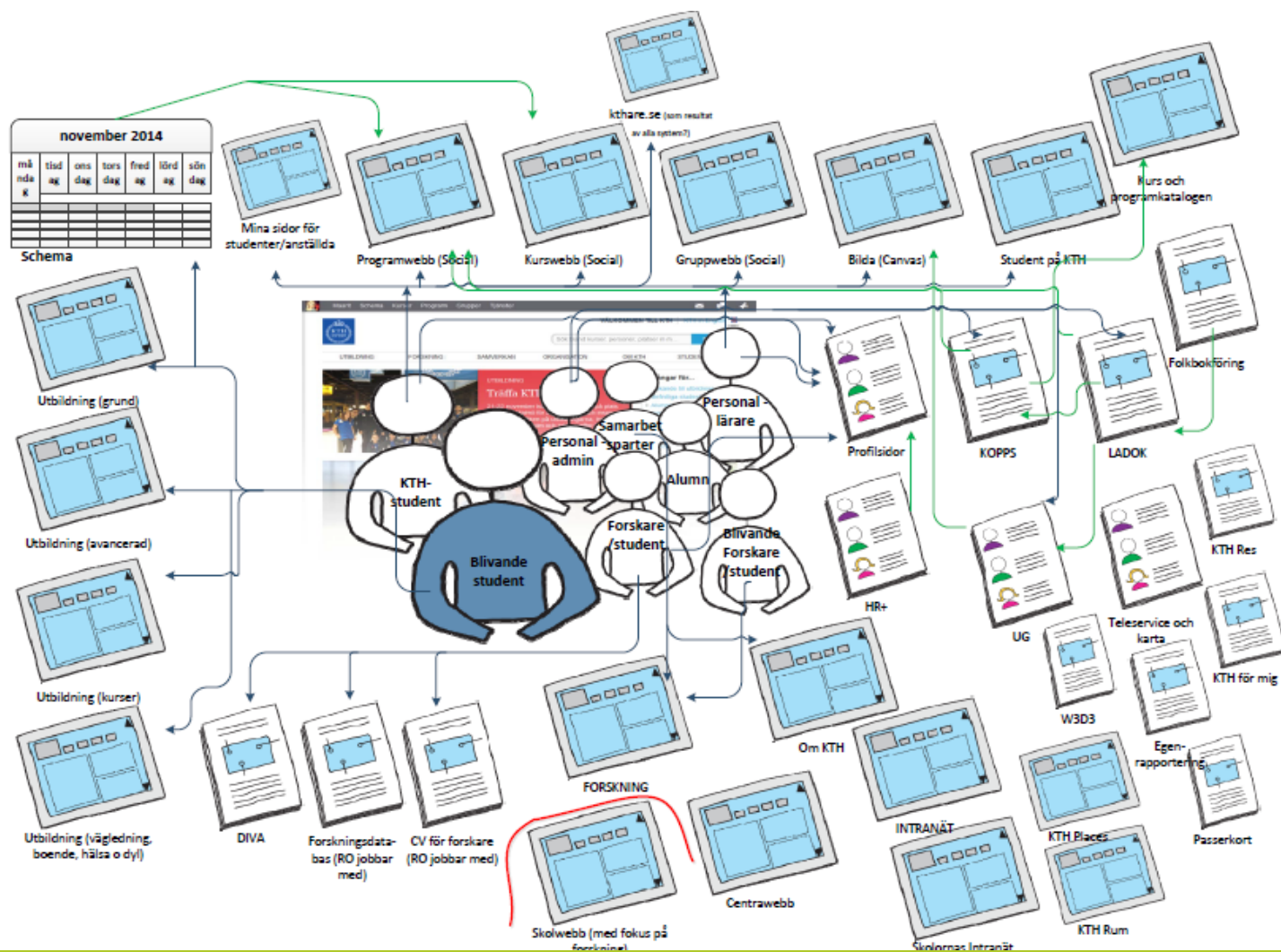
PriU-JML HT18

- Uppdatering av programanalysmallen utifrån JML-perspektivet
- Equality Office: Inläsning av samtliga programanalyser för att kunna bidra till ökad integrering av JML i kvalitetsprocessen.

Diskussionsfrågor

1. När ni analyserade programmen (eller läste igenom programanalyserna), vilka utmaningar kunde ni konstatera inom JML-området?
2. Vad har JML-perspektivet i programanalyserna för konsekvenser i programmen? Har ni följt upp med åtgärder? Finns det goda exempel att lyfta?
3. JML-perspektivet i den nya programanalysmallen. Åsikter, och tankar inför det kommande analysen under VT19.
4. (Gemensam HU/JML). Vilka erfarenheter kring HU/JML-integrering finns att dela?

Information till programstudenter





Internationaliseringsintegration

KOM OCH DISKUTERA INTERNATIONALISERINGS-
INTEGRATION I UTBILDNINGSPROGRAMMEN MED OSS!

TIDIGARE PRIU-LEDARE FÖR PriU Internationalisering
LEDER SAMTAL I TEMAT



Lokaler och planering

- Hur vill du undervisa och vilken lokal behövs för det?
- Flexibla eller anpassade lokaler?
- Var behövs vilka typer av lokaler?
- Lärare som kan vara ambassadörer för lokaler/miljöer

Lokaltyper på KTH

- Föreläsningssalar
- Övningssalar
- Aktivtlärandeklassrum
- Breakoutzoner
- Datorsalar
- Grupprum
- Öppna studiemiljöer



Maker- space?

Let's talk about it!

Forskning för bättre ingenjörsutbildning





Pedagogisk meritering på KTH. PÅGÅENDE ARBETE

STÄRKT KONTINUERLIG KOMPETENS- OCH VERKSAMHETSUTVECKLING FÖR
UTBILDNINGSUTVECKLING.

PEDAGO
GISK
AKADEMI
?

+ stimulera samarbete o
förändring
- Exklusivt och belönar inte
dem som redan gjort mycket

Program för strategisk
pedagogisk utveckling

Kontinuerlig individuell, kollegial och organisatorisk
kompetens- och verksamhetsutveckling

Behörighetsgivande grundprogram
"15hp"



Extra uppdrag efter delrapportering: STÄRKT

INDIVIDUELL PEDAGOGISK MERITERING / TITEL. MÖJLIGHET FÖR ALLA LÄRARE ATT SÖKA
UTAN ATT DELTA I PROGRAMMET. EXEMPELVIS "DOCENT PÅ PEDAGOGISK GRUND".

Vägval: 'Integrerad' eller 'särskild' pedagogisk meriteringsmodell?

15 lärosäten i Sverige
har **särskilda**
pedagogiska
meriteringsmodeller
(utanför bef.syst; titel ej
knuten till tjänst)

8 lärosäten har
integrerade modeller

EX: På Chalmers&BTH
finns

Integrerat i befodrings-
struktur:

- biträdande professor (resp
lektor), med tyngdpunkt på
särsk ped skicklighet
- Förste universitetsadjunkt
(BTH)

Utanför befodringsstruktur:
Excellent Teacher Practitioner
(på gång nu på Chalmers)

EX: Transformering av KI-
modellen
till **integrerad** KTH-modell
kunde bli

Disputerad lärare
möjlighet att söka:
Docent i *teoretisk fysik*
med pedagogisk
meritering

Odisputerad lärare
möjlighet att söka:
Adjunkt med
pedagogisk meritering

Alt: **Särskild**
pedagogisk
meriteringsmodell på
KTH, liknande ETP



Bordspitch Leif Handberg

Storträff 2018-11-15

Vilka fördelar finns med sammanhållna femåriga civilingenjörsprogram

eller

Vilken nytta fyller kandidatexamen för en civilingenjörstudent

eller

Förslag om en 15hp praktikbaserad kurs i civilingenjörsexamen

Likt på LTH i Lund

eller

Välkommen att diskutera med mig!

Kursplan för

Ingenjörsinriktad yrkesträning Engineering Training Course

IYT000, 15 högskolepoäng, G2 (Grundnivå, fördjupad)

Gäller för: Läsåret 2018/19

Beslutad av: Ledningsgruppen för grundutbildning

Beslutsdatum: 2018-04-05

Allmänna uppgifter

Valfri för: B4, BI3, BME4, C4, D4, E4, F4, I4, K4, L4, M4, MD4, N4, Pi4, RH4, V4, W4

Undervisningsspråk: Kursen ges på svenska

Syfte

Praktiken ska ge insikt om olika möjligheter och förutsättningar för kunskapers tillämpbarhet i sina teoretiska kunskaper. Hänsyn ska tas till arbetsuppgifternas relevans för utbildningen. Kurserna ska inte vara av strikt teknisk karaktär, men ofta direkt kopplade till den yrkesverksamma ingenjörens råd på den aktuella arbetsplatsen och ha avgränsade arbetsuppgifter. Under praktikperioden

Mål

Kunskap och förståelse

För godkänd kurs skall studenten

- ha insikt om olika möjligheter och förutsättningar för kunskapers tillämpbarhet,
- ha en översiktlig förståelse för de krav och färdigheter som ställs i yrkeslivet och som inte är av strikt teknisk karaktär, men ofta direkt kopplade till den yrkesverksamma ingenjörens råd på den aktuella arbetsplatsen och ha avgränsade arbetsuppgifter. Under praktikperioden
- förstå betydelsen av att inhämta och selektera relevant information avseende tekniska områden
- ha insikt i den mångfacetterade rollen som representeras av dagens yrkesverksamma ingenjörer

Färdighet och förmåga

För godkänd kurs skall studenten

https://kurser.lth.se/kursplaner/18_19/IYT000.html

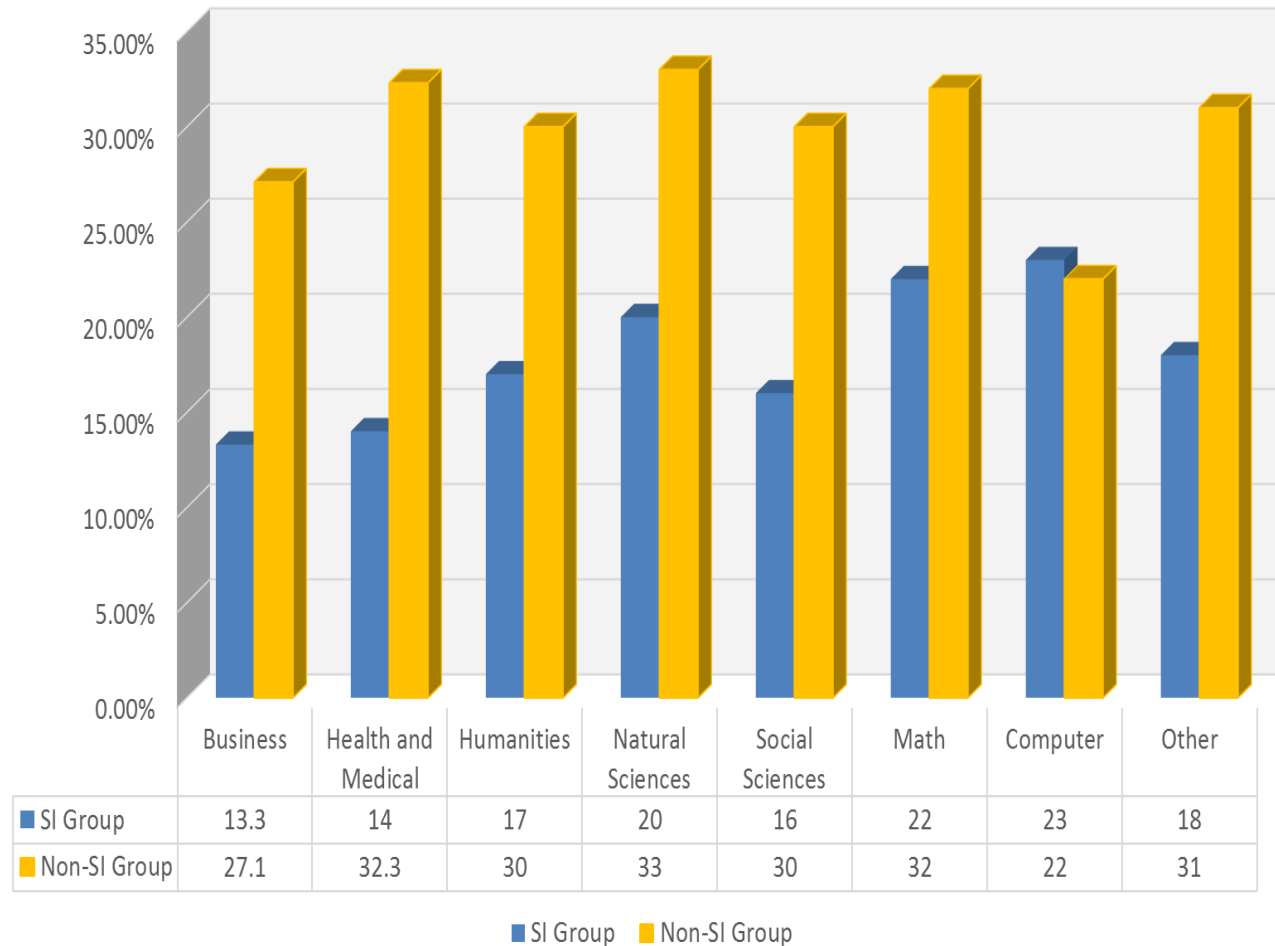


SPRÅKPOLICY 2.0



Effekt av Supplemental Instructions; SI

Betvg för studenter som deltagit/ inte deltagit i



National Data, Fall 2005 – Fall 2015, 70 Institutions, 5,809 Courses, *n*

**COPYRIGHT 2016, UNIVERSITY OF MISSOURI -
KANSAS CITY**



STUDENTINFLYTANDE 3.0



Systematiskt kvalitetsarbete på KTH

- Erfarenheter från Programanalys 2018
- Hur kan Programanalys 2019 bli bättre?



Första rundan kl 13:40-14:05

DISKUSSIONSÄMNE	13:40	14:10	14:45	15:15
Digitalisering		3	3	3
Examinatorskapsutbildning	10	10	10	
Hållbar utveckling och JML	9	9	9	
Information till programstudenter		1	1	1
Internationaliseringsintegration		2	2	2
Lokaler och planering	8	8	8	
Makerspace för digitalt lärande & komm	11	11	11	
Om forskning inom lärande, SoTL mm	7	7		8
Pedagogisk meritering	6	6		9
Sammanhållna 5-åriga civingprogram	5	5		10
Språkpolicy 2.0	4		4	4
Studentassistenter och SI	3		5	5
Studentinflytande	2		6	6
Systematiskt kvalitetsarbete på KTH	1		7	7



Tider för bordsrundorna

13.40-14.05 Första bordsrundan

14.10-14.35 Andra bordsrundan

14.35-14.45 Fika

14.45-15.10 Tredje bordsrundan

15.15-15.45 Fjärde bordsrundan

15.50-16.30 Återsamling och sammanfattning



Andra rundan kl 14:10-14:35

DISKUSSIONSÄMNE	13:40	14:10	14:45	15:15
Digitalisering		3	3	3
Examinatorskursutbildning	10	10	10	
Hållbar utveckling och JML	9	9	9	
Information till programstudenter		1	1	1
Internationaliseringsintegration		2	2	2
Lokaler och planering	8	8	8	
Makerspace för digitalt lärande & komm	11	11	11	
Om forskning inom lärande, SoTL mm	7	7		8
Pedagogisk meritering	6	6		9
Sammanhållna 5-åriga civingprogram	5	5		10
Språkpolicy 2.0	4		4	4
Studentassistenter och SI	3		5	5
Studentinflytande	2		6	6
Systematiskt kvalitetsarbete på KTH	1		7	7



Tider för bordsrundorna

13.40-14.05 Första bordsrundan

14.10-14.35 Andra bordsrundan

14.35-14.45 Fika

14.45-15.10 Tredje bordsrundan

15.15-15.45 Fjärde bordsrundan

15.50-16.30 Återsamling och sammanfattning



Tredje rundan kl 14:45-15:10

DISKUSSIONSÄMNE	13:40	14:10	14:45	15:15
Digitalisering		3	3	3
Examinatorskapsutbildning	10	10	10	
Hållbar utveckling och JML	9	9	9	
Information till programstudenter		1	1	1
Internationaliseringsintegration		2	2	2
Lokaler och planering	8	8	8	
Makerspace för digitalt lärande & komm	11	11	11	
Om forskning inom lärande, SoTL mm	7	7		8
Pedagogisk meritering	6	6		9
Sammanhållna 5-åriga civingprogram	5	5		10
Språkpolicy 2.0	4		4	4
Studentassistenter och SI	3		5	5
Studentinflytande	2		6	6
Systematiskt kvalitetsarbete på KTH	1		7	7



Tider för bordsrundorna

13.40-14.05 Första bordsrundan

14.10-14.35 Andra bordsrundan

14.35-14.45 Fika

14.45-15.10 Tredje bordsrundan

15.15-15.45 Fjärde bordsrundan

15.50-16.30 Återsamling och sammanfattning



Fjärde rundan kl 15:15-15:40

DISKUSSIONSÄMNE	13:40	14:10	14:45	15:15
Digitalisering		3	3	3
Examinatorskapsutbildning	10	10	10	
Hållbar utveckling och JML	9	9	9	
Information till programstudenter		1	1	1
Internationaliseringsintegration		2	2	2
Lokaler och planering	8	8	8	
Makerspace för digitalt lärande & komm	11	11	11	
Om forskning inom lärande, SoTL mm	7	7		8
Pedagogisk meritering	6	6		9
Sammanhållna 5-åriga civingprogram	5	5		10
Språkpolicy 2.0	4		4	4
Studentassistenter och SI	3		5	5
Studentinflytande	2		6	6
Systematiskt kvalitetsarbete på KTH	1		7	7



Dags för återsamling

13.40-14.05 Första bordsrundan

14.10-14.35 Andra bordsrundan

14.35-14.45 Fika

14.45-15.10 Tredje bordsrundan

15.15-15.45 Fjärde bordsrundan

15.50-16.30 Återsamling och sammanfattning

Kunde inte hämta personlig information (klicka för att försöka igen)



KTH INTRANÄT

www.kth.se

KTH Intranet



KTH Intranät

Sök

ANSTÄLLNING & ARBETSMILJÖ

STÖD & SERVICE

FORSKA & UTBILDA

ORGANISATION & STYRNING

KTH INTRANÄT / UTBILDA OCH FORSKA

 In English

Forska och utbilda



Forskningsstöd

- ▶ Stöd för forskare
- ▶ Extern forskningsfinansiering
- ▶ Om forskarstudier
- ▶ Avtalshantering
- ▶ Pågående forskningsinitiativ
- ▶ Publicering och uppföljning
- ▶ ORCID



Utbildningsstöd

- ▶ Utbildningsstöd
- ▶ Utbildningsadministrativa processer
- ▶ Studieadministrativa system
- ▶ Utbildningsutveckling och högskolepedagogik
- ▶ Antagning
- ▶ Publicering av klasslistor
- ▶ Tentamen och schema



Internationella möjligheter

- ▶ Internationell verksamhet
- ▶ Program för extern finansiering
- ▶ Befintliga samarbeten
- ▶ Studentmobilitet
- ▶ Internationell studentrekrytering

[Kunde inte hämta personlig information \(klicka för att försöka igen\)](#)

◀ [UTBILDNINGSUTVECKLING
OCH
HÖGSKOLEPEDAGOGIK](#)

ARENOR

**Arenor för pedagogisk
utveckling och nätverkande**

[Storträffar och PriU-grupper](#)

[PA-nätverket](#)

[SR-nätverket](#)

[KTH INTRANÄT](#) / [UTBILDNINGSSTÖD](#) / [UTBILDNINGSUTVECKLING OCH
HÖGSKOLEPEDAGOGIK](#) / [ARENOR](#)

Arenor för pedagogisk utveckling och nätverkande

På KTH finns många möjligheter att delta i nätverkande kring olika frågor som berör utbildning på grund- avancerad och forskarnivå. Som akademisk ledare finns särskilda nätverk för erfarenhetsutbyte och samarbeten kring utbildningsutveckling.

KTH-övergripande arenor för utbildningsutveckling

Namn	Beskrivning
Storträffar och PriU-grupper	En gång per termin bjuder Prodekanus in personal och studentkårsrepresentanter till Storträffar som tar upp prioriterade frågor för KTH:s utbildning. Genom olika grupper för prioriterade frågor för utbildning (PriU-grupperna) kan du aktivt delta i och driva utvecklingsidéer inom särskilda områden.
Programansvarigas (PA) nätverk	PA-nätverket syftar till att stimulera innovation inom pedagogisk utveckling på programnivå.
Studierektorsnätverket (SR)	SR är ett informellt nätverk där KTH:s studierektorer i grundutbildningen kan utbyta erfarenheter, diskutera gemensamma frågor och dela information

Konferens: The Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)