

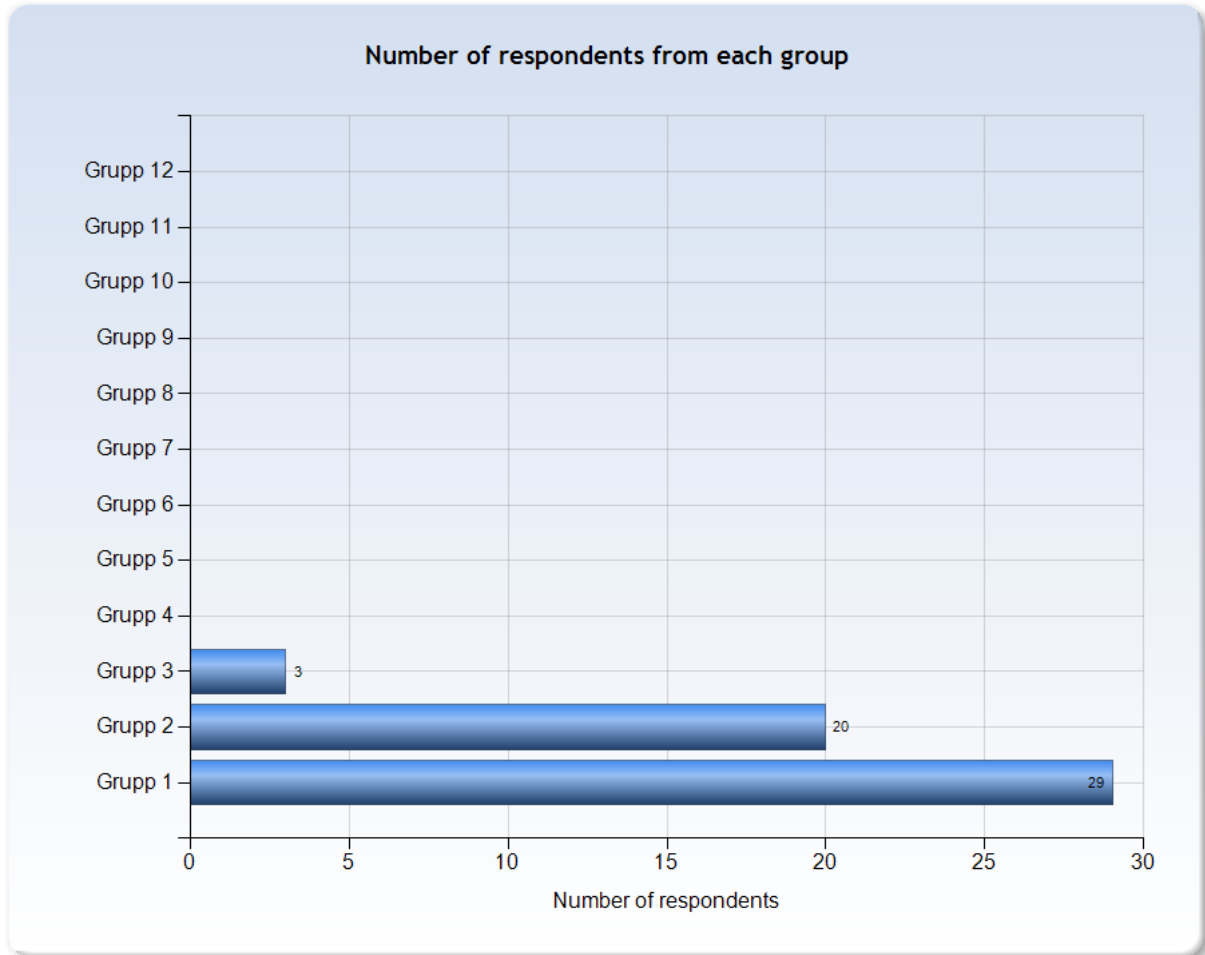


HF0021 - 2018-12-03

Antal respondenter: 157
Antal svar: 54
Svarsfrekvens: 34,39 %



GROUP MEMBERSHIP



Comments

Comments (GRUPPTILLHÖRIGHET)

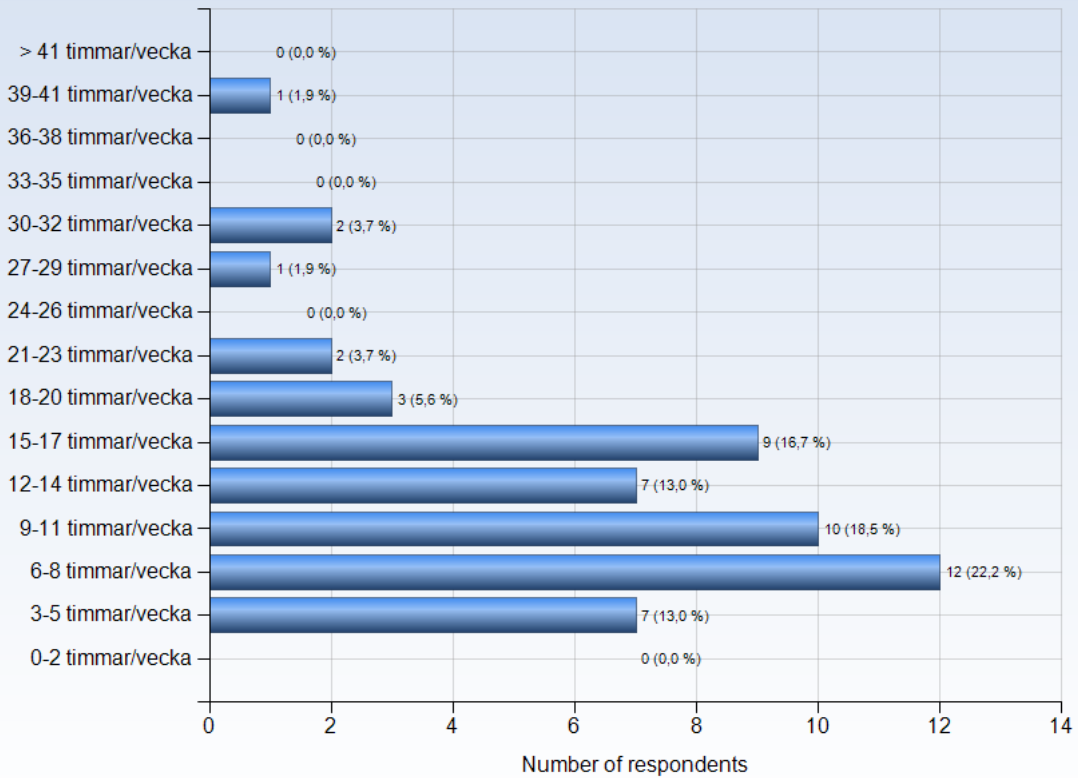
Denna version av enkäten används om kursen har inkluderat olika grupper av kursdeltagare. Du bör då ha fått information om vilken grupp du ska välja nedan.

Välj din grupp i listan:: Grupp 2)

TBASA-GH

ESTIMATED WORKLOAD

On average, how many hours/week did you work with the course (including scheduled hours)?





Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Tid finns.

Det är vad jag läger ner men kanske räkna bort någon timme för annat.

Det var inlång väldigt oregelbundna antal lektioner i veckan. Ena veckan kunde det vara 1 lektion, medan en annan vecka var 5. När det är 5 lektioner på en vecka är det svårt att hinna anamma räkne- och tankesätten.

Lägg ner mycket tid i skolan. Gå på lektionerna och lyssna aktivt. Stanna kvar en stund efter eller innan lektionerna för att göra uppgifter men lämna skolan och var "ledig" när du kommer hem. Särskilt på skola och fritid. När du är hemma är du hemma och i skolan är du i skolan så det inte blir för stressigt.

Har läst matte 3 på gymnasiet så hade det mesta i bagaget.

Comments (I belonged to: Grupp 2)

KUL

Ibland mer ibland mindre. Mer om man har mindre lektioner och mindre om schemat att fullproppad av lektioner

Har varit lat när det gäller att arbeta hemma, har redan läst matte 4 så har tagit det väldigt lugnt och tänkt att jag haft det i ryggen. Men matte är en färskvara och tji fick jag.

Men har som förklaring att jag spelat hockey på juniorelit nivå fram till en komplicerad skada förra året satte mig ur spel för 11 månader så är inne i en tuff period i att försöka komma tillbaka innan det är försent. Vilket inte riktigt går hand i hand med studier.

Comments (I belonged to: Grupp 3)

Jag har gjort de flesta kursmomenten tidigare och därför krävs det inte lika mycket tid. Den tid jag studerat har framförallt varit periodvis för att se till att kunskaperna sitter väl.

LEARNING EXPERIENCE

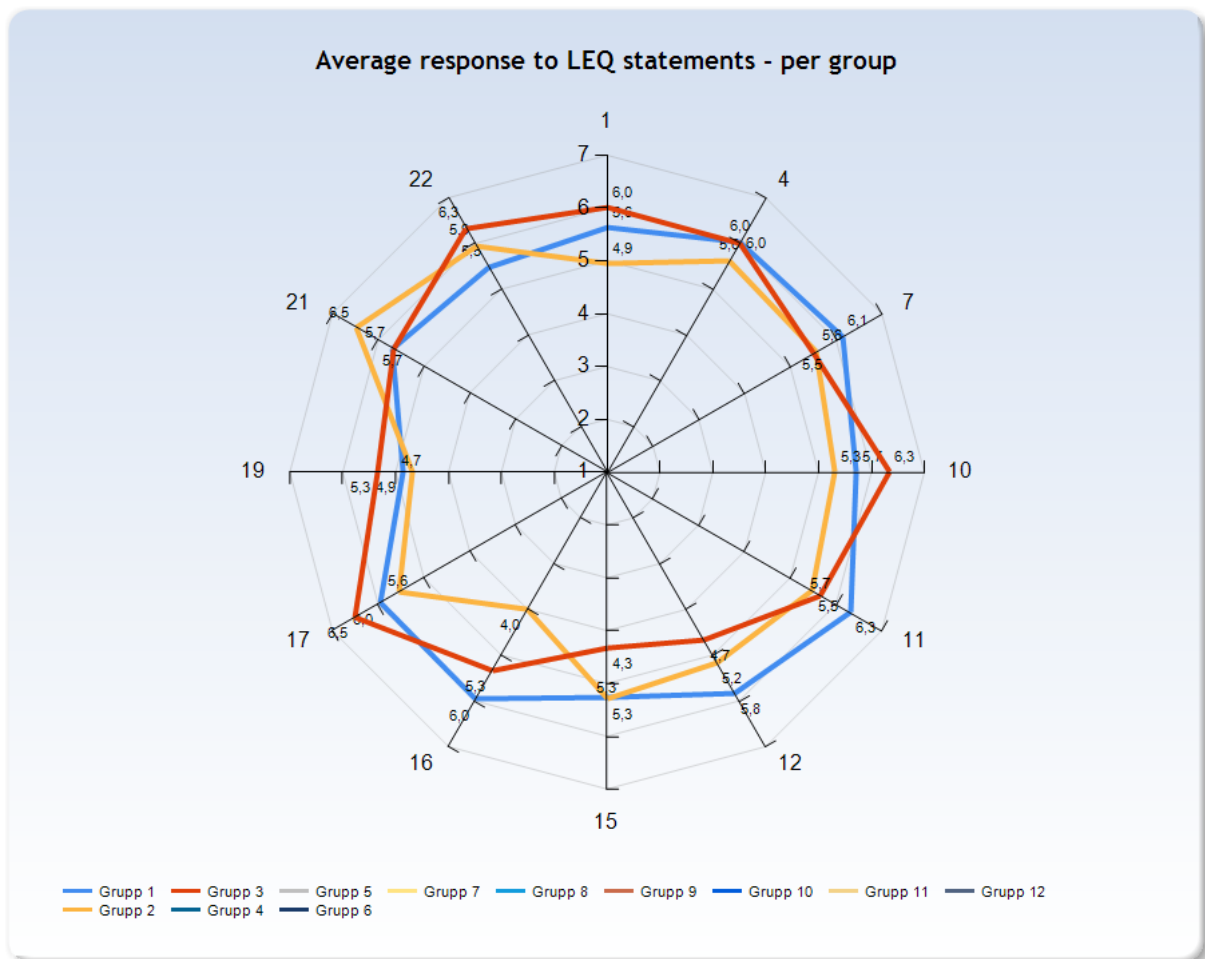
The polar diagrams below show the average response to the LEQ statements for different groups of respondents (only valid responses are included). The scale that is used in the diagrams is defined by:

1 = No, I strongly disagree with the statement

4 = I am neutral to the statement

7 = Yes, I strongly agree with the statement

Note! A group has to include at least 3 respondents in order to appear in a diagram.





KTH Learning Experience Questionnaire v3.1.4

Meaningfulness - emotional level

Stimulating tasks

1. I worked with interesting issues (a)

Exploration and own experience

2. I explored parts of the subject on my own (a)

3. I was able to learn by trying out my own ideas (b)

Challenge

4. The course was challenging in a stimulating way (c)

Belonging

5. I felt togetherness with others on the course (d)

6. The atmosphere on the course was open and inclusive (d)

Comprehensibility - cognitive level

Clear goals and organization

7. The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve (e)

8. The course was organized in a way that supported my learning (e)

Understanding of subject matter

9. I understood what the teachers were talking about (f)

10. I was able to learn from concrete examples that I could relate to (g)

11. Understanding of key concepts had high priority (h)



Constructive alignment

- 12. The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently (i)
- 13. I understood what I was expected to learn in order to obtain a certain grade (i)

Feedback and security

- 14. I received regular feedback that helped me to see my progress (j)
- 15. I could practice and receive feedback without being graded (j)
- 16. The assessment on the course was fair and honest (k)

Manageability - instrumental level

Sufficient background knowledge

- 17. My background knowledge was sufficient to follow the course (f)

Time to reflect

- 18. I regularly spent time to reflect on what I learned (l)

Variation and participation

- 19. The course activities enabled me to learn in different ways (m)
- 20. I had opportunities to influence the course activities (m)

Collaboration

- 21. I was able to learn by collaborating and discussing with others (n)

Support

- 22. I was able to get support if I needed it (c)



Learning factors from the literature that LEQ intends to examine

We tend to learn most effectively (in ways that make a sustained, substantial, and positive influence on the way we think, reflect, act or feel) when:

- a) We are trying to answer questions, solve problems or acquire skills that we find interesting, exciting or important
- b) We are able to speculate, test ideas (intellectually or practically) and learn from experience, even before we know much about the subject
- c) We are able to do so in a challenging and at the same time supportive environment
- d) We feel that we are part of a community and believe that other people have confidence in our ability to learn
- e) We understand the meaning of the intended learning outcomes, how the environment is organized, and what is expected of us
- f) We have adequate prior knowledge to deal with the current learning situation
- g) We are able to learn inductively by moving from concrete examples and experiences to general principles, rather than the reverse
- h) We are challenged to develop a true understanding of key concepts and gradually create a coherent whole from the content
- i) We believe that the work we are expected to do will help us to achieve the intended learning outcomes
- j) We are able to try, fail, and receive feedback before, and separate from, each summative assessment of our efforts
- k) We believe that our work will be considered in an honest and fair way
- l) We have sufficient time for learning and devote the time needed to do so



m) We believe that we have control over our own learning, and not that we are being manipulated

n) We are able to collaborate with other learners struggling with the same problems

Literature

Bain, K. (2004). *What the Best College Teachers Do*, Chapter 5, pp. 98-134. Cambridge: Harvard University Press.

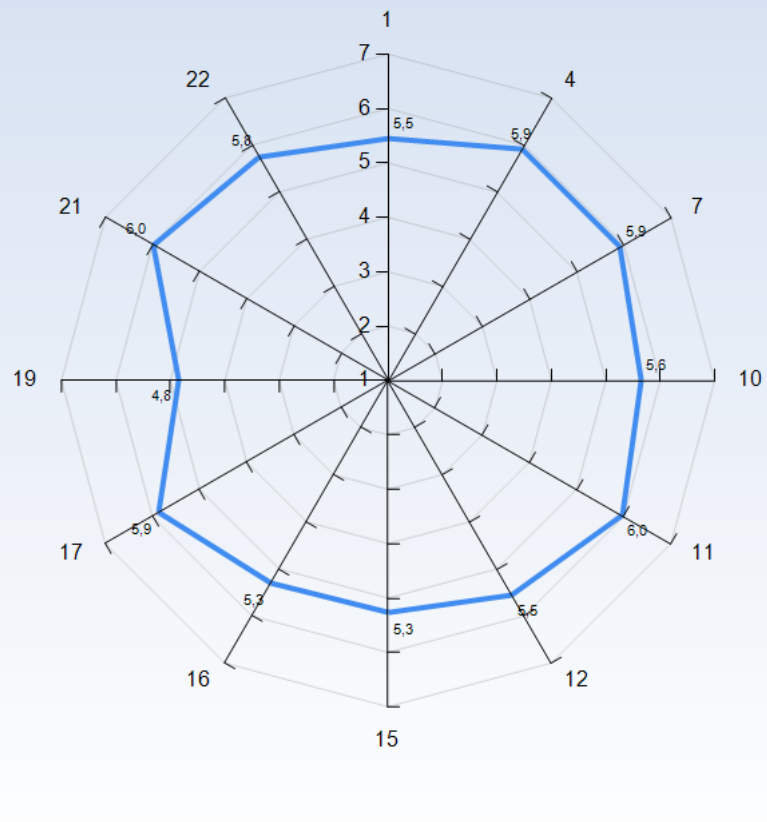
Biggs J. & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*, Chapter 6, pp. 95-110. Maidenhead: McGraw Hill.

Elmgren, M. & Henriksson, A-S. (2014). *Academic Teaching*, Chapter 3, pp. 57-72. Lund: Studentlitteratur.

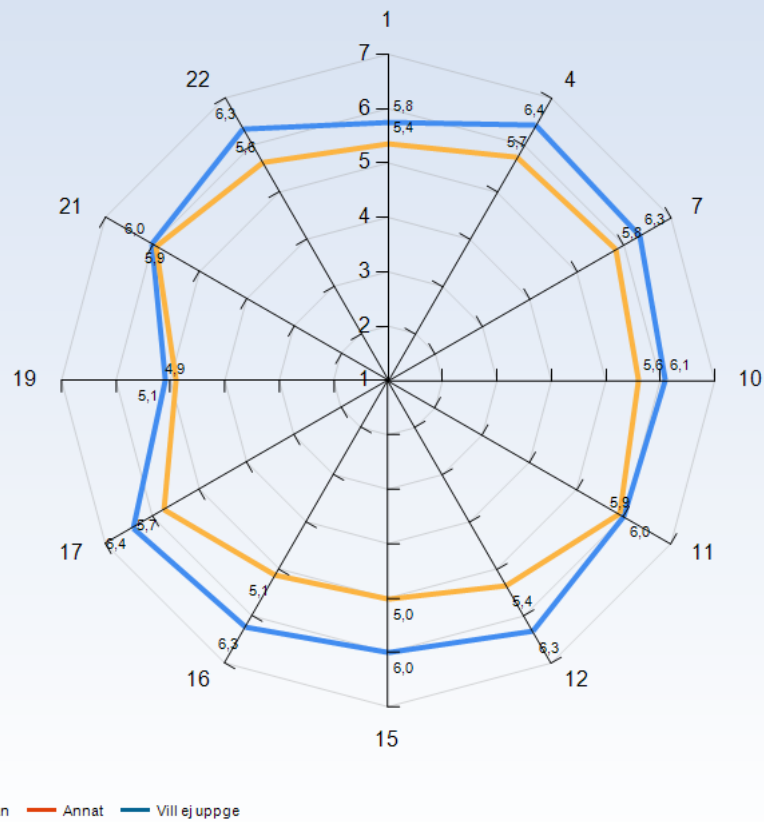
Kember, K. & McNaught, C. (2007). *Enhancing University Teaching: Lessons from Research into Award-Winning Teachers*, Chapter 5, pp. 31-40. Abingdon: Routledge.

Ramsden, P. (2003). *Learning to Teach in Higher Education*, Chapter 6, pp. 84-105. New York: RoutledgeFalmer.

Average response to LEQ statements - all respondents



Average response to LEQ statements - all respondents per gender



Comments

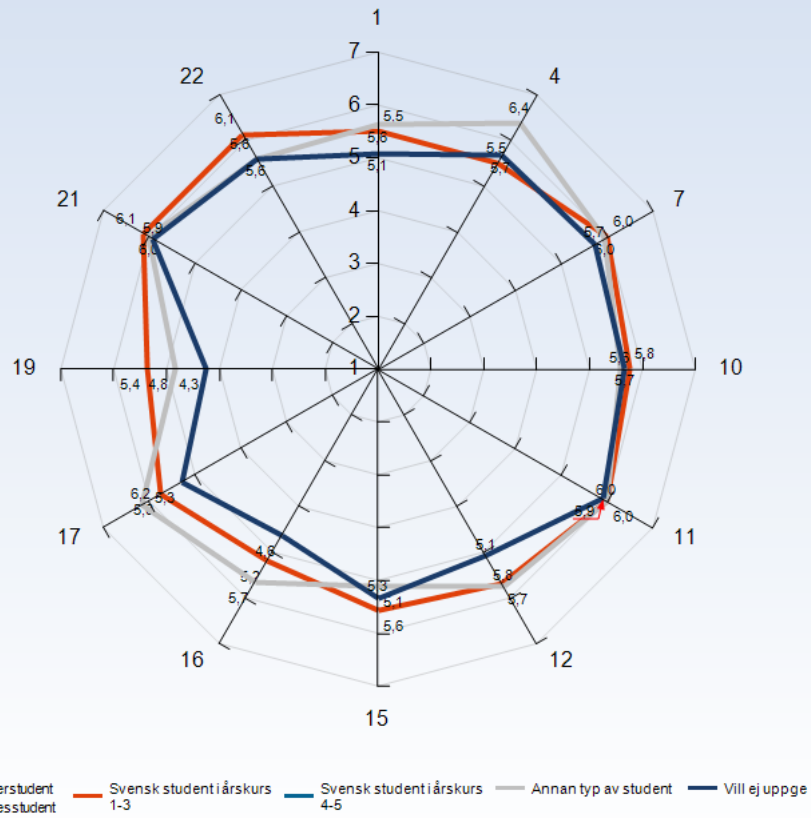
Comments (I belonged to: Grupp 1)

Väldigt få tjejer

Comments (I belonged to: Grupp 2)

-

Average response to LEQ statements - all respondents per type of student



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

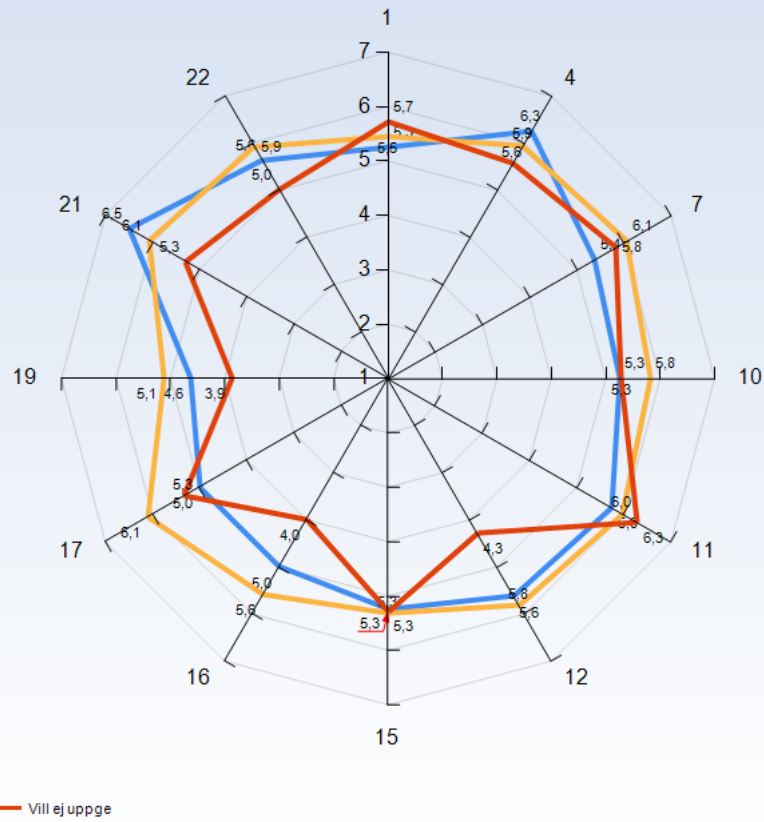
Lärorik

Tekniskt basår med utländska gymnasiebetyg

Comments (I belonged to: Grupp 2)

Basår

Average response to LEQ statements - all respondents per disability



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 2)

Dyslexi



GENERAL QUESTIONS

What was the best aspect of the course?

What was the best aspect of the course? (I belonged to: Grupp 1)

Tydlighet, kunnig lärare och väl genomtänkt plan för studierna

En jätte bra och pedagogisk lärare

Undervisningen på tavlan, pedagogiken mm

Härledning och bevis

Bra lärare

Niclas Hjelm

Man får ut väldigt mycket av den och man lär sig snabbt.

Man vet vad som ska göras varje vecka och man kan komma till lektioner väl förbered.

Bra lärare som gör ämnet intressant

Genomgång av svårare uppgifter

Väldigt pedagogisk lärare

bra planering, det gick inte för fort utan lagom mycket arbete för varje vecka

Att Niclas var lugn och metodisk med sina genomgångar. Han lät oss räkna exempel själva och sedan förklarade. Det var en bra blandning av föreläsning och övningar.

bästa läraren

Den var bra.

Läraren utan tveka.

Interessant

genomgångarna är tydliga och väl planerade

Tydlig lärare

Läraren, planeringen och föreläsningarna.

Två tentor som delade kursen i två bitar

Jag tyckte att strukturen för lektionerna hade lagts upp på ett bra sätt där anteckningar kunde göras strukturerat och momenten gjordes tydliga. Frågor besvarades alltid.

What was the best aspect of the course? (I belonged to: Grupp 2)

Väldigt rolig matte, mycket nytt att lära sig!

Lugna och tydliga genomgångar samt KS!

Antalet gamla KS att öva på

Att ha en pedagogisk lärare

Roligt ämne

Att få utveckla mina kunskaper

Philip

Lärorika genomgångar på lektionerna

Jag har läst matematiken tidigare så kursen var en bra repetering och man lärde sig nya saker ändå!

Jag tyckte att det var lagom tempo och om det var något man var osäker så gjorde lärarna det klart för en att man inte skulle vara rädd för att fråga.

What was the best aspect of the course? (I belonged to: Grupp 3)

Lätt att plugga, Philip Köck var superbra lärare

Den visar praktisk användning av matematiken.



What would you suggest to improve?

What would you suggest to improve? (I belonged to: Grupp 1)

Mer feedback från läraren, en ökad förståelse att alla eleverna har gymnasiebehörighet

Ha med några svårare uppgifter att lösa tillsammans på tavlan

Fick en känsla av att läraren favoritiserade vissa elever, vilket jag anser inte är optimalt.

Mer arbetstid.

Det går kanske lite för snabbt i vissa pass och sen blir det ett falskt lugn efter tentor.

Likt matte3b som jag läst innan så kunde mycket innan.. kunde vart en svårare nivå eller inte gå igenom samma saker som på matte3b

Mer stöd av lärare

Om många timmar på samma vecka, inte rusa förbi alla begrepp på en gång, utan dra ut på det lite för att ge tid för informationen att sjunka in och landa

Mer tid då man går igenom uppgifter med lärare

Inte ha KS för matte på samma dag som fysik.

Lite mer genomgång av mer utmanande uppgifter för de som har bra förståelse och bra förkunskaper. Dock har jag förståelse för varför det icke görs.

Ha KSar på separata dagar väldigt mentalt krävande att ha 2 i rad.

Tänka på att använda blandade namn i exempel och inte bara svenskklingande killnamn.

Inget

det skulle kunna vara kull att se lite svårare exempel på genomgångarna

-

Inget

-

Inget att tillägga.

What would you suggest to improve? (I belonged to: Grupp 2)

Träna mer på tentor tillsammans i klassen.

-

Tydligare mål och uppdelade examinationer, för att klara kursen i delar

Mer eget räknande, förslag på upplägg:

1. Genomgång (2-3 uppgifter max)

2. Eget räknande av exempeluppgifter

3. Gemensam genomgång av exempeluppgifter

Flera inlärningsätt, t.ex diskussioner i grupper osv

Att uppgifter på tentan var svåra att hitta info om

Vara mer tydlig kring vilka uppgifter som är bra att göra. Gjordes ej period 2.

Mer tydligt om vilka uppgifter som är bra att göra i matteboken

Detta är kanske något som är svårt att "förbättra" men jag tyckte det var tråkigt att byta lärare efter första perioden, inget illa menat mot den andra läraren men jag tyckte att lektionerna med den första läraren var intressantare och det var lättare att hålla koncentrationen uppe.

What would you suggest to improve? (I belonged to: Grupp 3)

Inget speciellt.. strukturerat upplägg. Möjligtvis att inte byta lärare mitt i terminen :)

Mer tid till uträkning av uppgifter för eleverna. Det var väldigt långa genomgångar utan mycket chans att själv få pröva några av uppgifterna under lektionstid.



What advice would you like to give to future participants?

What advice would you like to give to future participants? (I belonged to: Grupp 1)

Att hänga med och görs uppgifter direkt efter lektionerna eftersom att tempon är så hög

-

Gör uppgifter.

Se till att göra många uppgifter ur boken.

Lägga ner tid på att göra övningsuppgifter

Börja plugga från dag ett och ligg gärna före planeringen så du förbereder varje lektion, underlättar mer än vad du tror

Plugga hela tiden med en jämn rytm.

Lägg mycket tid på matten i början för att ha lättare med de andra kurserna.

Förstå de första delmomenten, då en grund sätts för att kunna förstå moment längre fram i kursen

Var med på varje lektion och anteckna

Var närvarande på lektioner, inte bara fysiskt utan även mentalt. Se till att inte halka efter i början.

Det är bara att börja plugga så fort du har tid skjut inte på det, hitta någon att plugga och umgås med gör det lättare att fortsätta orka med

Lägg ner mer tid än du tror. Skilj på skola och fritid för att inte stressa. Lägg mer tid i skolan för eller efter lektioner men lämna skolan när du går hem. Repetera alltid efter lektioner trots att det var en lätt genomgång.

jobba hårt

Jobba regelbundet. Matte lär man sig genom att göra uppgifter.

Ha en studieteknik innan kurserna börjar!

plugga mycket i början

Kom på lektionerna

Se till att förstå hur tentor och kontrollskrivningar rättas.

Att gå på lektionerna. Boken är bra men lektionerna ger strategier för att lösa uppgifterna som går att anpassa vid kursskrivning eller tenta.

Lyssna på lektionerna.

What advice would you like to give to future participants? (I belonged to: Grupp 2)

Börja på en gång med matten!

Häng med, ta igen om du missar nåt!

-

Följ planeringen, ha den över sängen o plugga mycket i skolsn o på lektioner

Räkna så många tal som möjligt! Nöta

Kör hårt

Gör lite arbete hela tiden istället för allt innan tenta.

Plugga ofta och mycket!!

Tänk på att matematik är som ett språk, det måste underhållas för att man ska ha nytta av det. Att kunna räkna svårare tal är en färskvvara.

Ge föreläsningarna en chans men om man känner att man kan lära sig effektivt på egen hand kanske man inte behöver gå på varje föreläsning. Titta på kursPM!!

What advice would you like to give to future participants? (I belonged to: Grupp 3)

Vet ej

Var med från början och sitt inte bara på genomgångar utan räkna.



Is there anything else you would like to add?

Is there anything else you would like to add? (I belonged to: Grupp 1)

-

Nej

Nej

Nej

nej

Nej.

Is there anything else you would like to add? (I belonged to: Grupp 2)

nej

-

Två bra lärare under HT, snarare uppbyggnaden som försvarade för mig

Philip K var fantastisk

Is there anything else you would like to add? (I belonged to: Grupp 3)

Nej :)

SPECIFIC QUESTIONS

RESPONSE DATA

The diagrams below show the detailed response to the LEQ statements. The response scale is defined by:

-3 = No, I strongly disagree with the statement

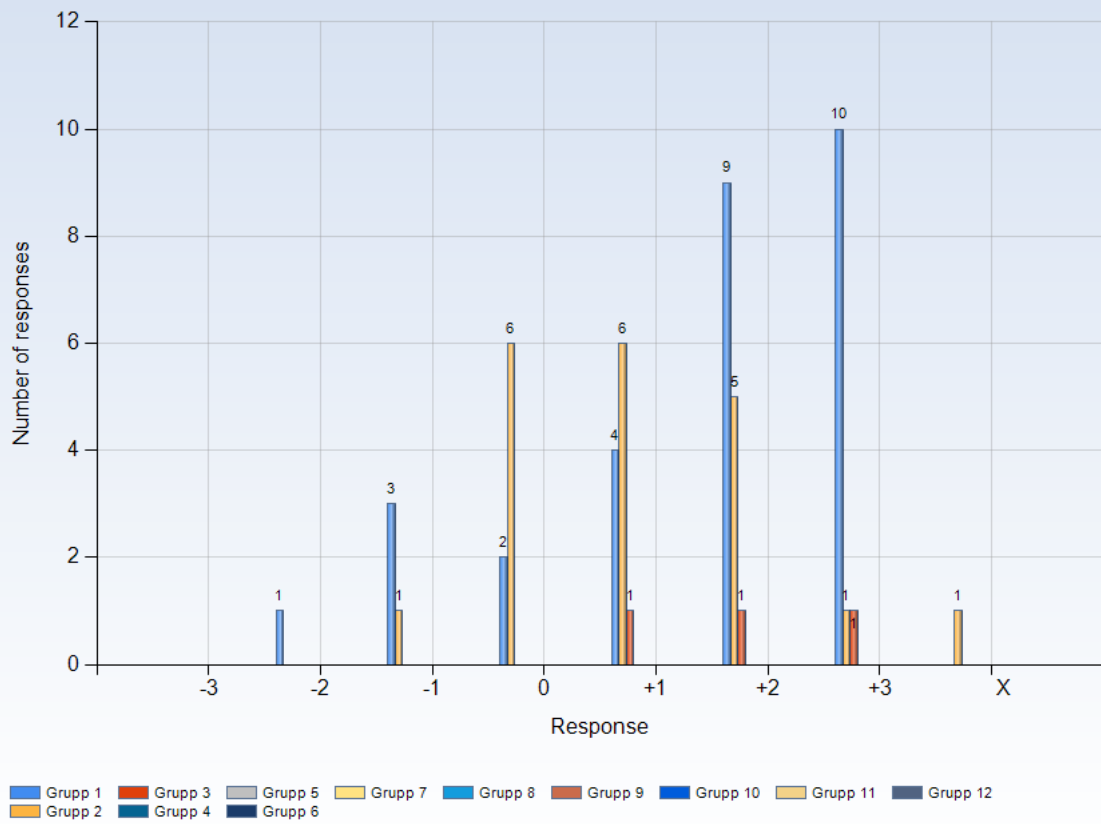
0 = I am neutral to the statement

+3 = Yes, I strongly agree with the statement

X = I decline to take a position on the statement

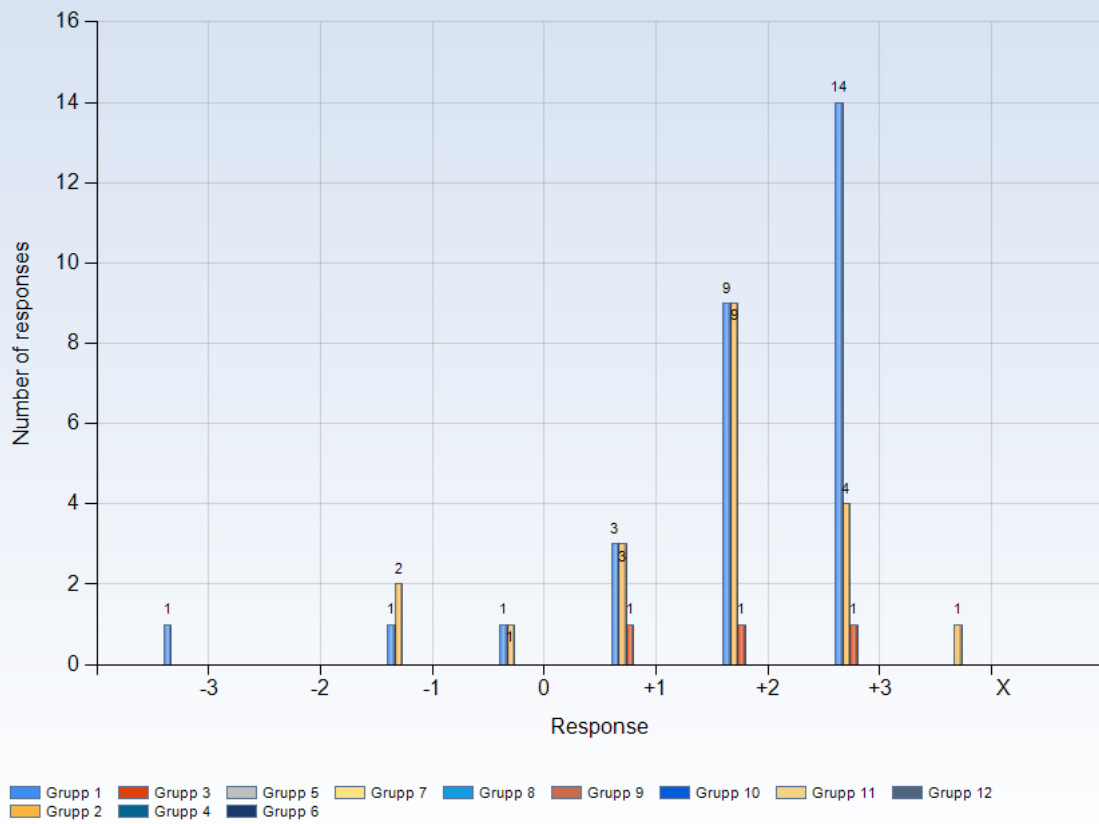
Note! If you want to compare the results between different groups on equal terms, you must normalize the number of responses with the size of the corresponding group. The size of each group is found in the first diagram in this report.

1. I worked with interesting issues



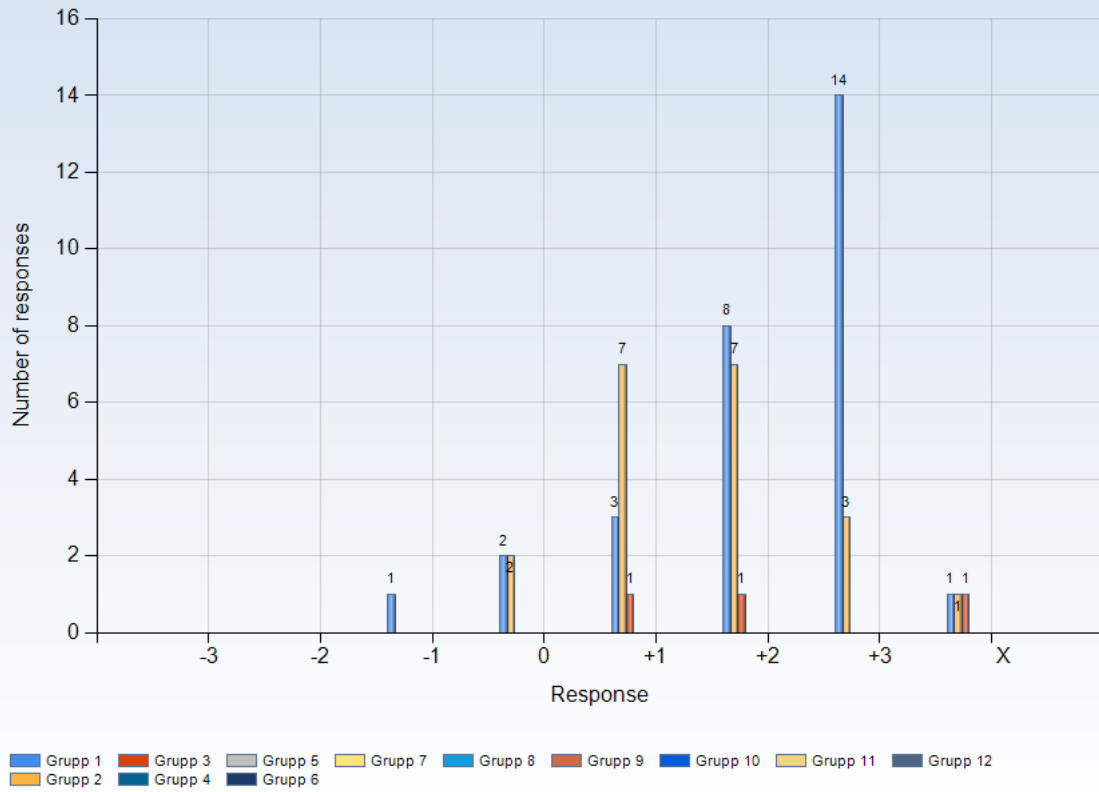
Comments

4. The course was challenging in a stimulating way



Comments

7. The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve

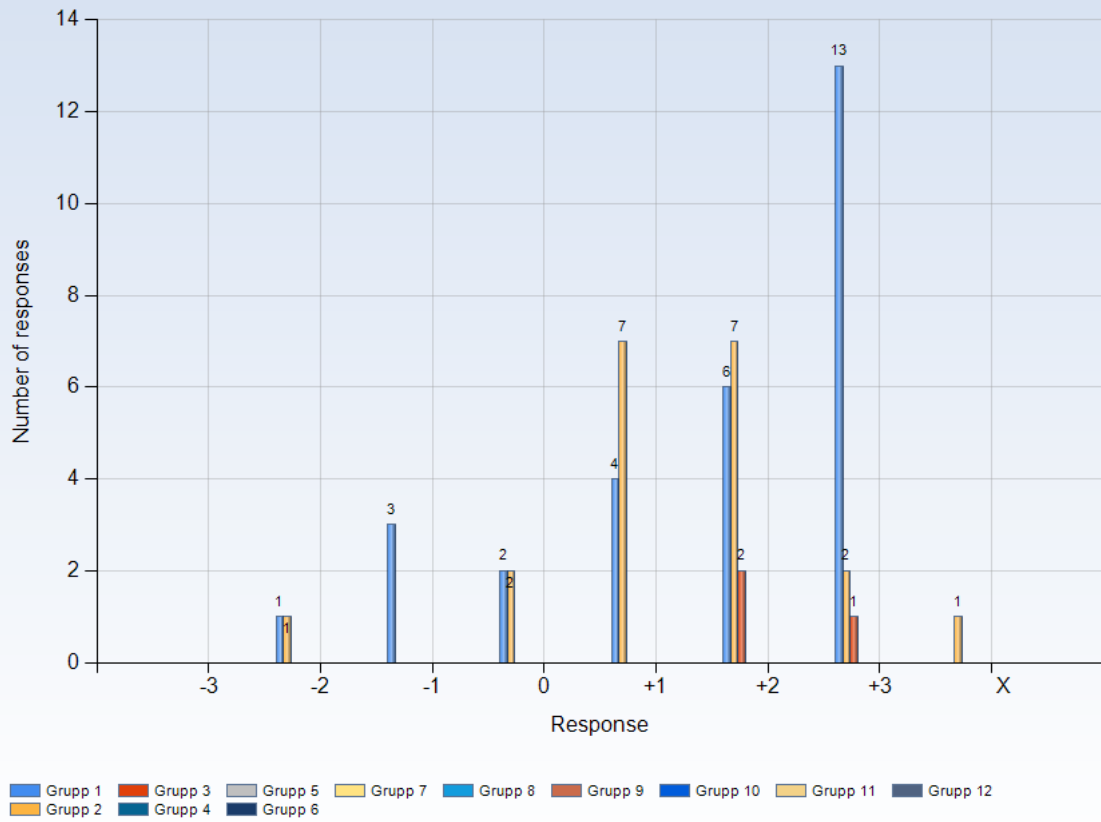


Comments

Comments (I belonged to: Grupp 3)

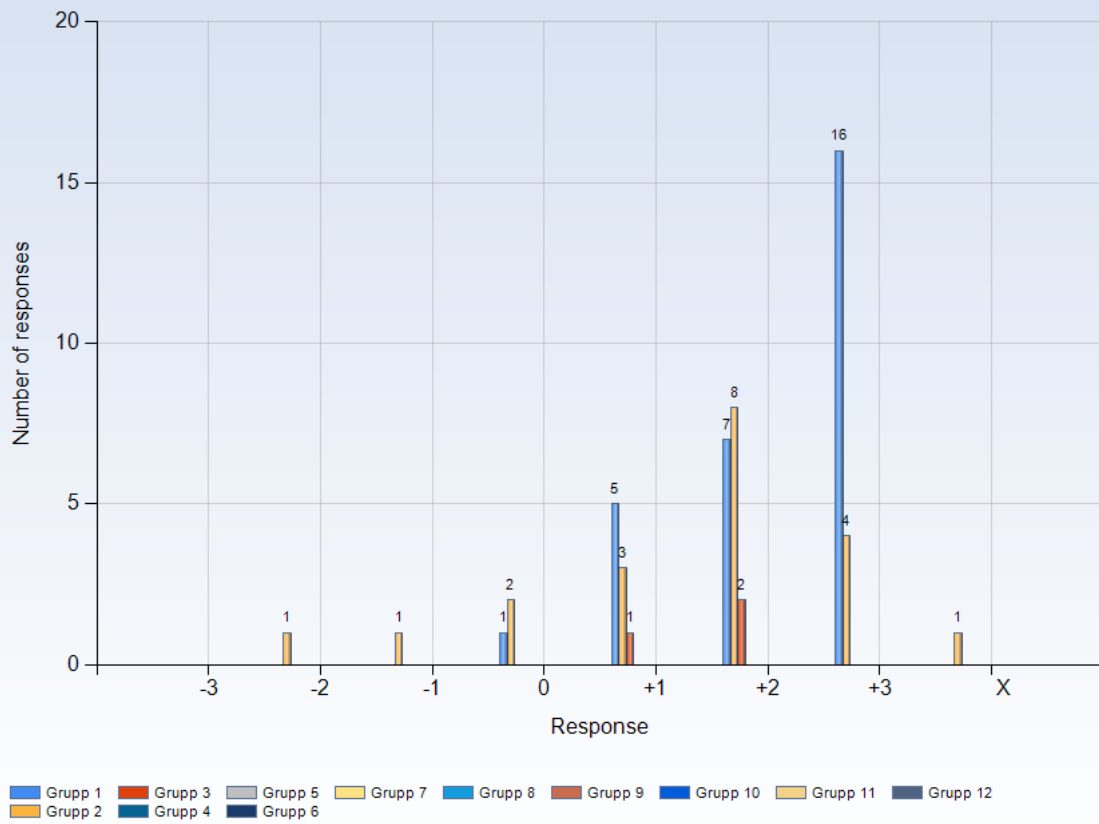
Har inte kollat på några särskilda kunskapskrav utan följt lektionsplaneringen för att se vad för matematik jag förväntas kunna. Svarar x eftersom det inte har med lärandemålen i sig att göra utan beror på hur jag valt att studera.

10. I was able to learn from concrete examples that I could to relate to



Comments

11. Understanding of key concepts had high priority



Comments

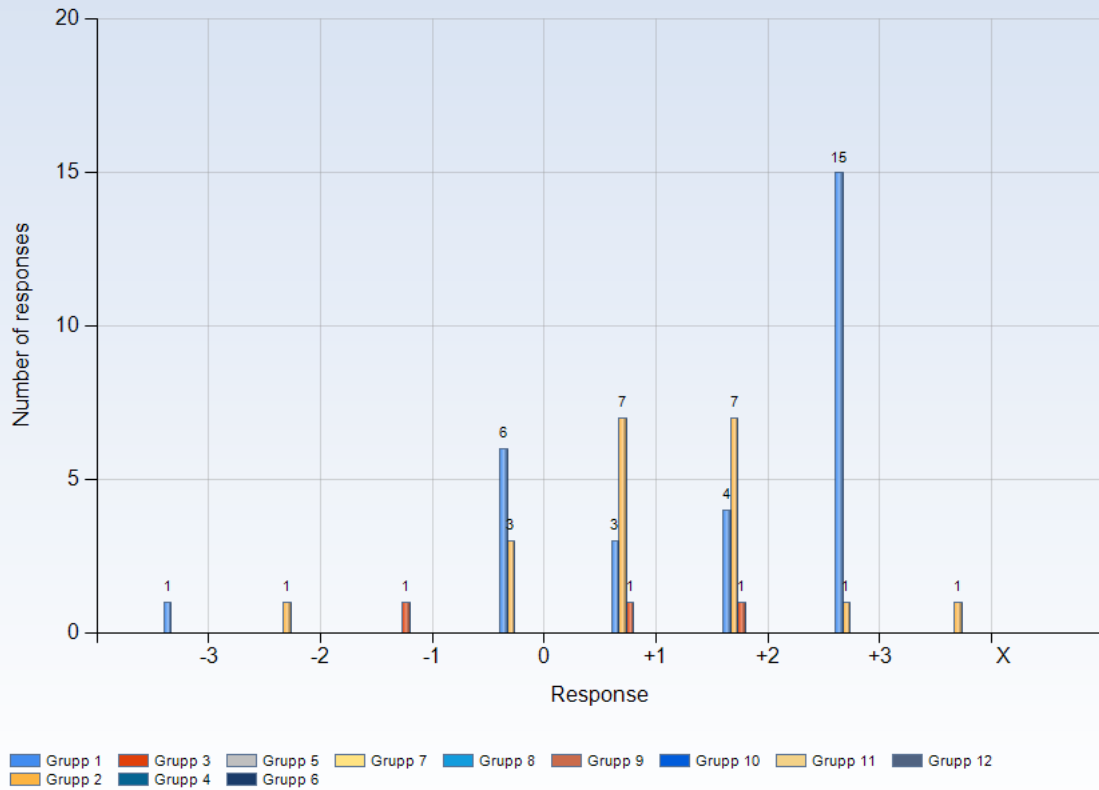
Comments (I belonged to: Grupp 1)

Som nämnt tidigare är min uppfattning att vissa kapitel 'sprangs' igenom och inläringstiden inte fanns till

Comments (I belonged to: Grupp 2)

Har inte närvarat på alla lektioner, men tror aldrig vi pratat speciellt mycket om begrepp överhuvudtaget

12. The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Labbar är jättebra

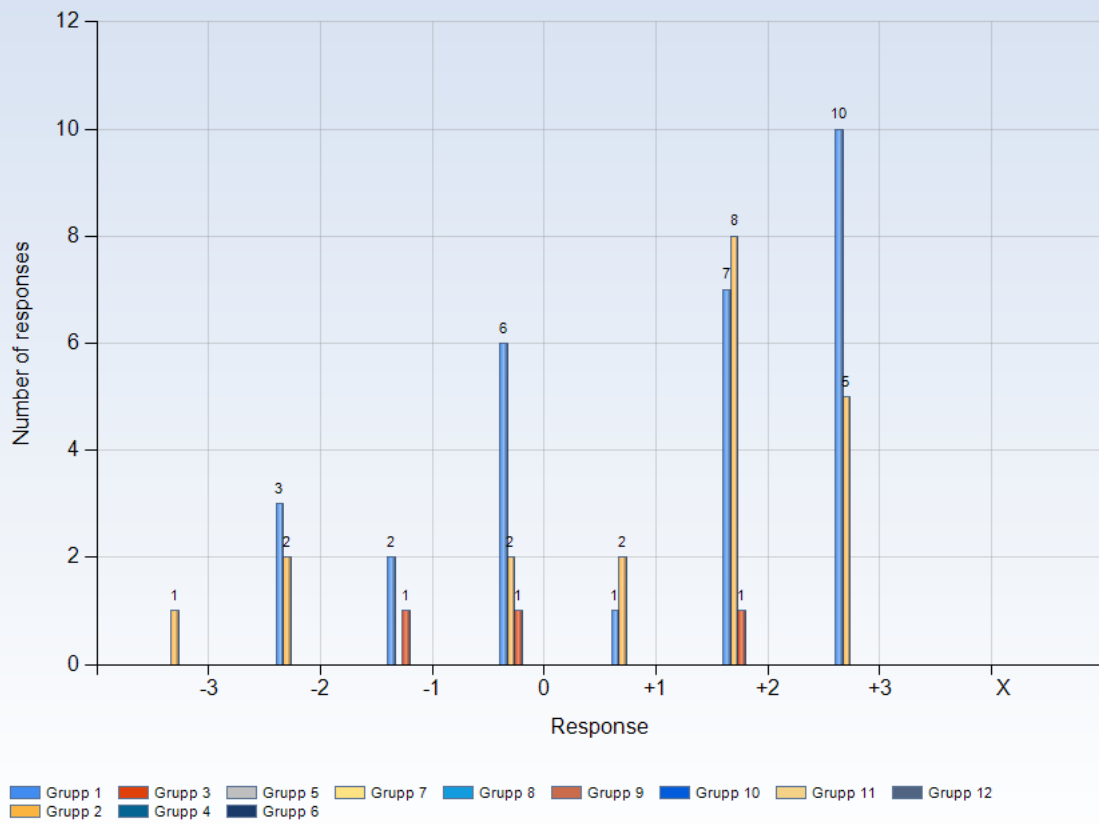
Comments (I belonged to: Grupp 2)

Lite mer eget räknande hade varit bra!

Comments (I belonged to: Grupp 3)

Borde finnas mer utövande av matematiken vid lärarlett tillfälle. Det blir otroligt långa genomgångar och väldigt lite tid för att faktiskt lära sig räkna talen själv.

15. I was able to practice and receive feedback without being graded

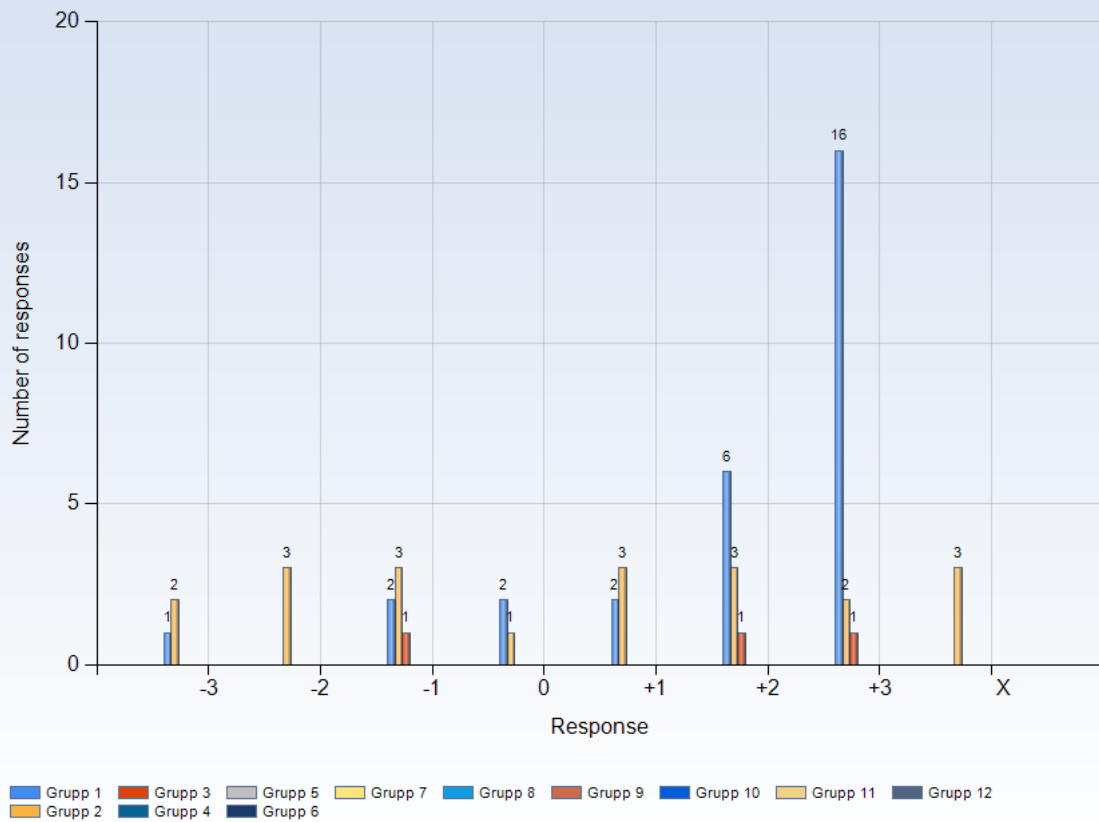


Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Möjligtvis på enstaka labbtillfällen och på nån lektion.

16. The assessment on the course was fair and honest



Comments

Comments (I belonged to: Grupp 2)

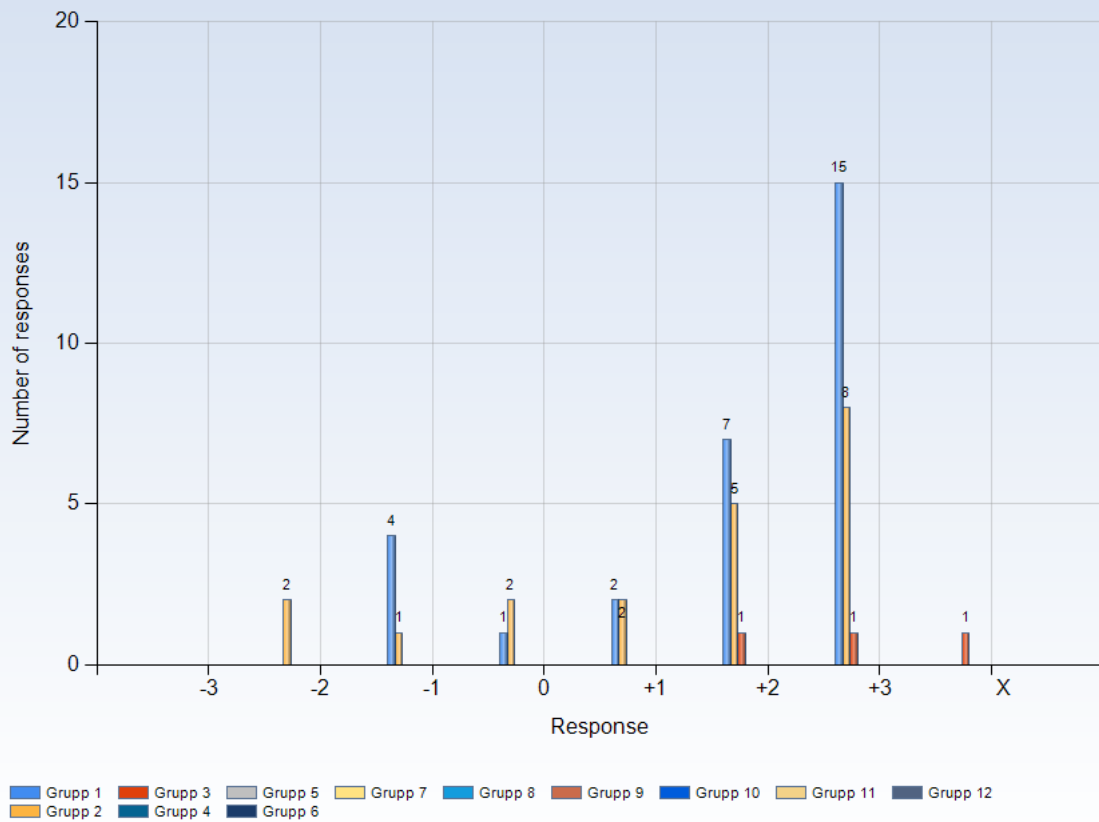
På TEN1 kom en fråga med tillvägagångssätt vi ej berört i undervisningen.

TENA 1 så tappades ett av mina svarpapper bort..., avböjer därför att kommentera

Comments (I belonged to: Grupp 3)

Bör kanske ses över om tiden är tillräcklig för alla elever som kan genomföra alla uppgifter. Mäter man enbart kunskap blir det olyckligt om någon inte hinner göra ett tal den egentligen kan och därmed missar potentiellt 3 poäng vilket kan vara ett helt betygs skillnad.

17. My background knowledge was sufficient to follow the course



Comments

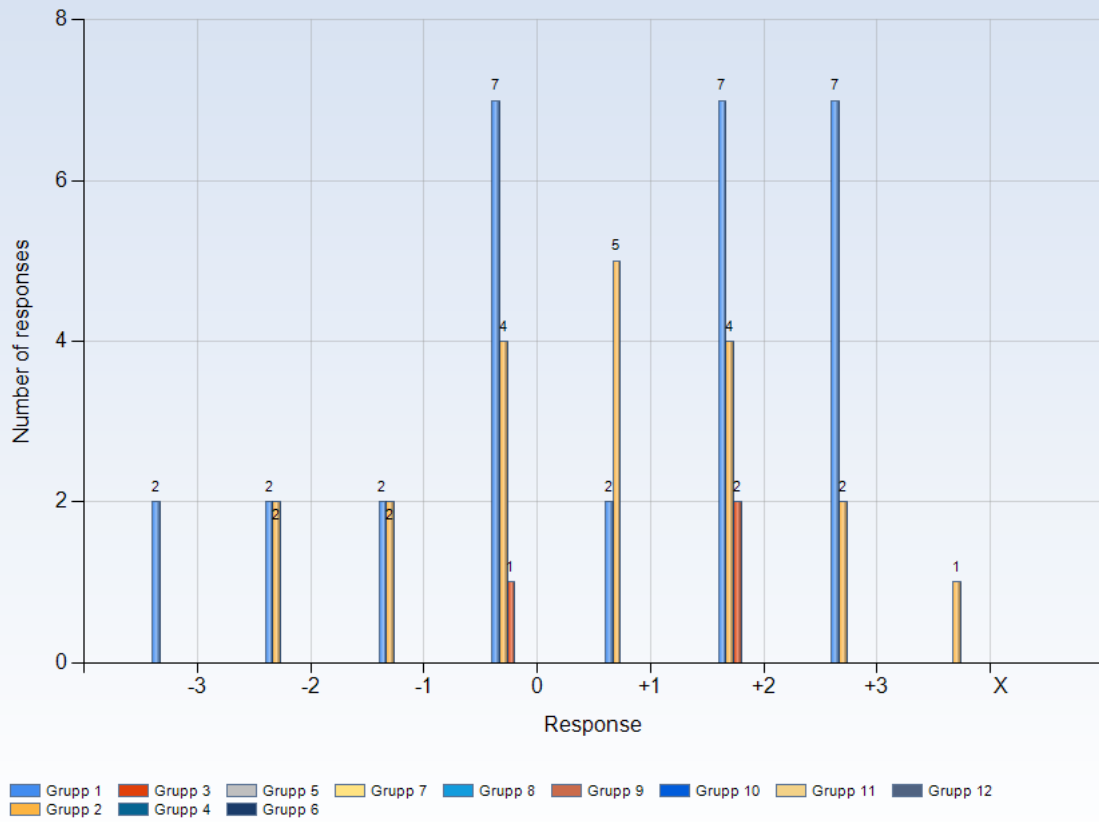
Comments (I belonged to: Grupp 1)

Lite för basic start tyckte jag, läraren bortse sig ifrån att alla har ju behörigheten att läsa kursen vilket motsvarar en avklarad matematik 2 kurs

Comments (I belonged to: Grupp 3)

Mina kunskaper var tillräckliga, men jag hade redan gjort en stor del av denna kurs tidigare så det var egentligen ganska självklart. Därför vore mitt 3+ ine särskilt relevant eftersom jag hade förkunskaper utöver vad som krävs för att söka programmet.

19. The course activities enabled me to learn in different ways



Comments

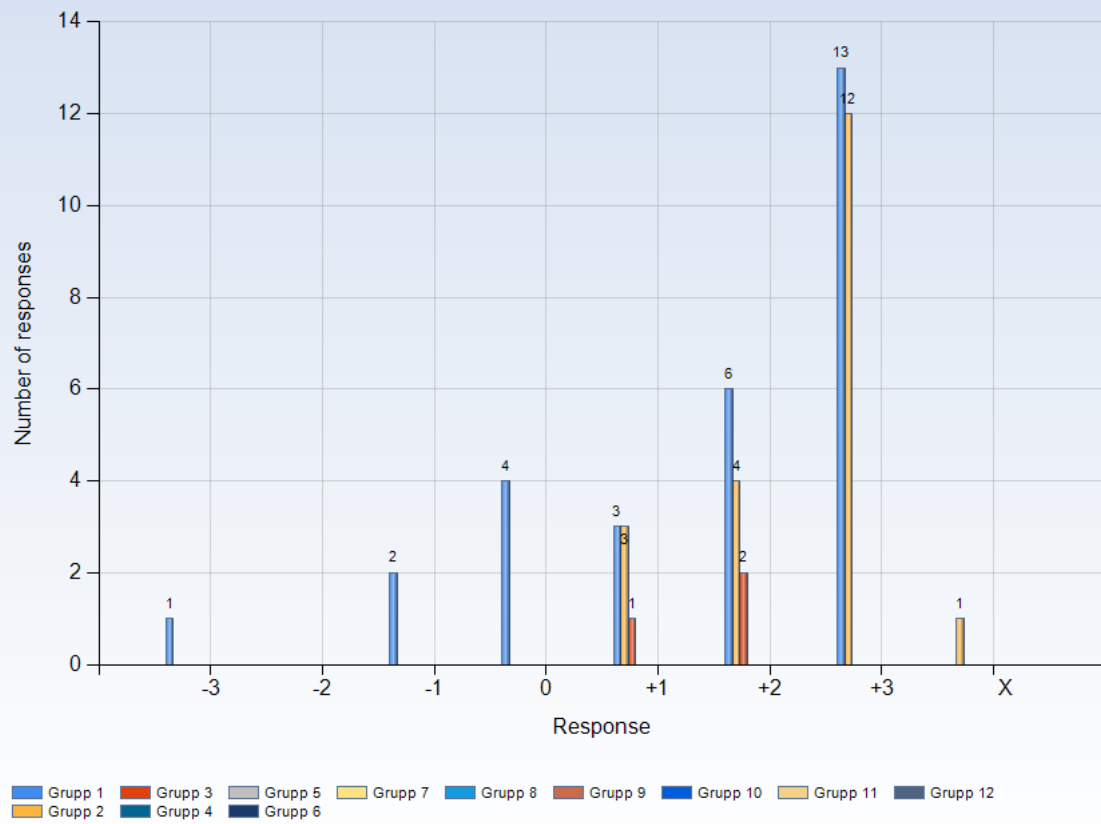
Comments (I belonged to: Grupp 1)

Jag tycker personligen att upplägget var bra. Om man inte gillar att gå på föreläsningar kunde man alltid läsa hemma med boken. Själva kursen i sig tycker jag inte erbjöd olika sätt att lära sig på.

Comments (I belonged to: Grupp 3)

Jag uppskattade upplägget med 1h teori + 1h räkna på lektioner

21. I was able to learn by collaborating and discussing with others

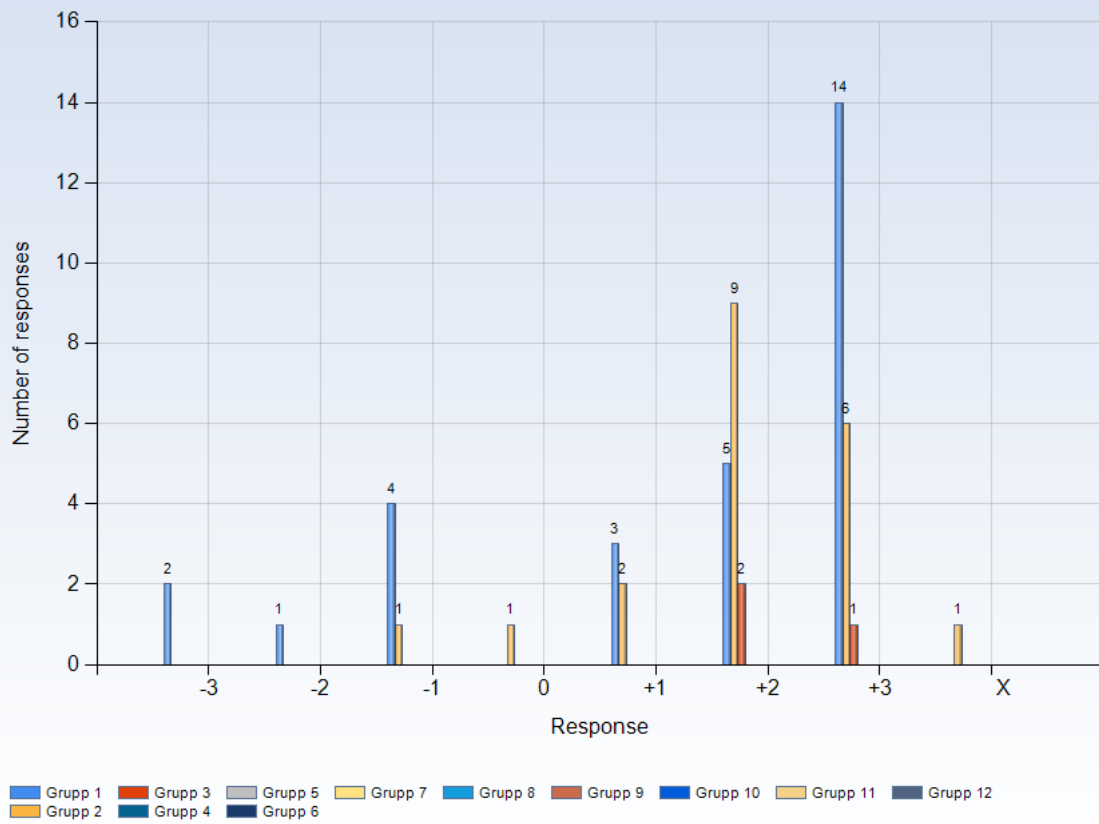


Comments

Comments (I belonged to: Grupp 1)

Eget val att inte göra det

22. I was able to get support if I needed it



Comments