

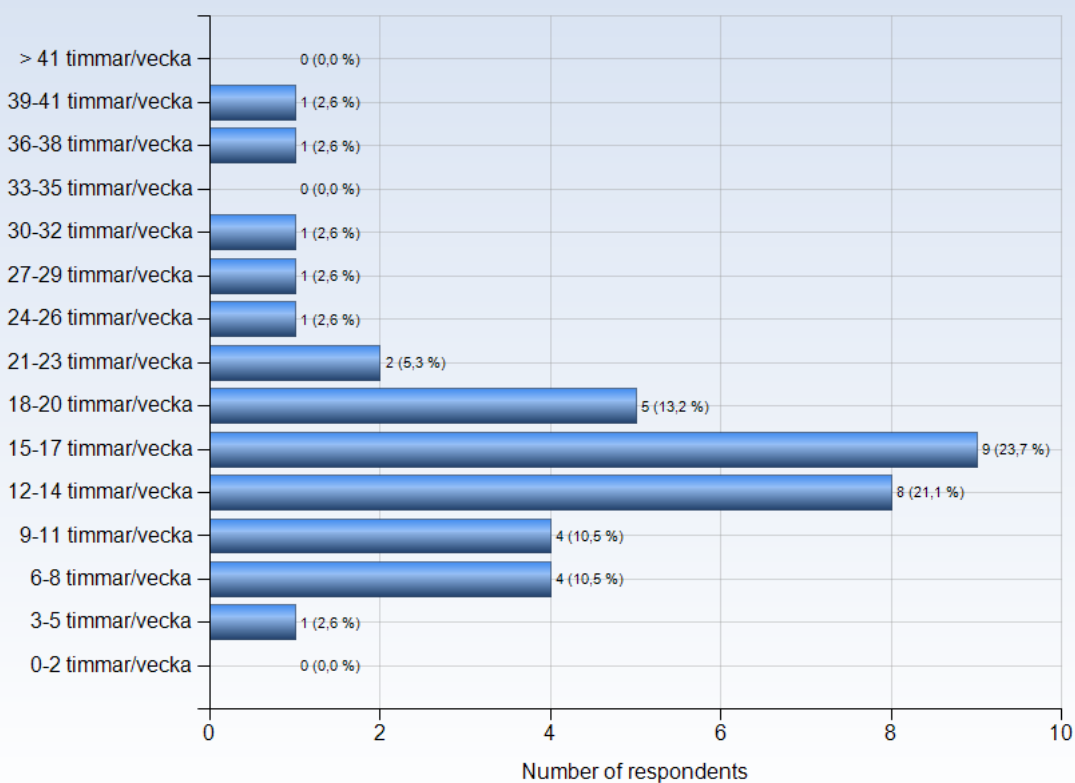


HF0024 - 2018-12-04

Antal respondenter: 98
Antal svar: 38
Svarsfrekvens: 38,78 %

ESTIMATED WORKLOAD

On average, how many hours/week did you work with the course (including scheduled hours)?



Comments

Comments (I worked: 6-8 timmar/vecka)

Detta varierar stort beroende på om det är tentaperiod eller inte, undrr tentaperiod dubblar jag tiden spenderat. Annars ligger fokus bara på att förstå kursmaterialet.

Legat efter i tidigare matematik och därför bortprioriterat dessa kurser lite.

Comments (I worked: 12-14 timmar/vecka)

Intensiv

Jag har aldrig varit betydligt intresserad av matematik, därmed har jag aldrig varit särskilt bra på det. Jag känner att med den här kursen har jag lättare kommit in i ämnet och kunnat uppnå en nivå utav förståelse som jag aldrig tidigare haft- men jag saknar fortfarande intresse för det. Kräver mycket tid och nötnig, känns som att boken inte är anpassad till att vi inte får använda miniräknare.

Kursen är krävande. Kräver mer tid än förra matte kursen.

Comments (I worked: 18-20 timmar/vecka)

Skulle behövas betydligt mindre timmar om man hade uträkningarna eller tips till uppgifterna i boken och inte bara svaren. Svårt att veta vart man gjort fel och hur de kommer fram till svaret utan uträkningarna.



LEARNING EXPERIENCE

The polar diagrams below show the average response to the LEQ statements for different groups of respondents (only valid responses are included). The scale that is used in the diagrams is defined by:

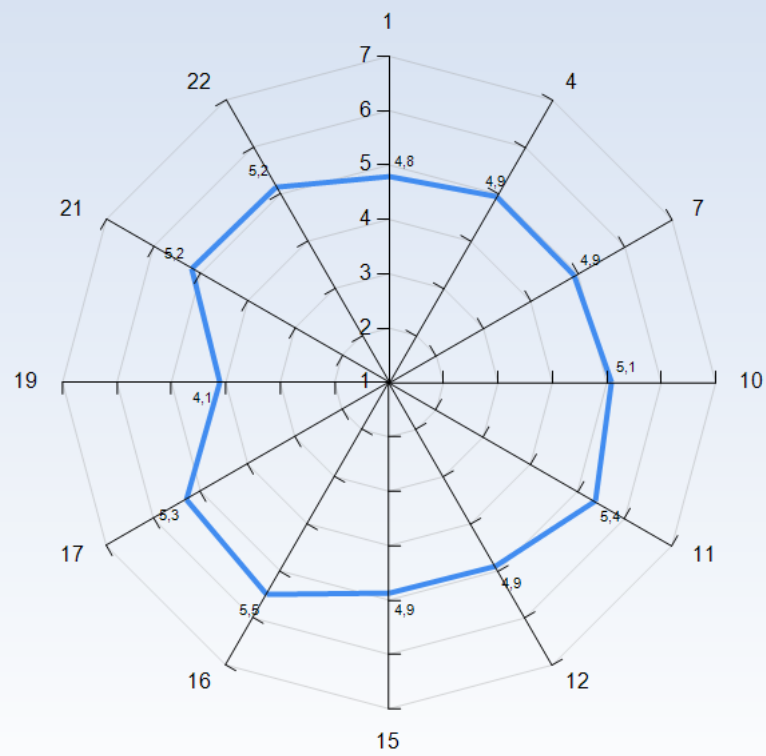
1 = No, I strongly disagree with the statement

4 = I am neutral to the statement

7 = Yes, I strongly agree with the statement

Note! A group has to include at least 3 respondents in order to appear in a diagram.

Average response to LEQ statements - all respondents



— Medelvärde



KTH Learning Experience Questionnaire v3.1.4

Meaningfulness - emotional level

Stimulating tasks

1. I worked with interesting issues (a)

Exploration and own experience

2. I explored parts of the subject on my own (a)
3. I was able to learn by trying out my own ideas (b)

Challenge

4. The course was challenging in a stimulating way (c)

Belonging

5. I felt togetherness with others on the course (d)
6. The atmosphere on the course was open and inclusive (d)

Comprehensibility - cognitive level

Clear goals and organization

7. The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve (e)
8. The course was organized in a way that supported my learning (e)

Understanding of subject matter

9. I understood what the teachers were talking about (f)
10. I was able to learn from concrete examples that I could relate to (g)
11. Understanding of key concepts had high priority (h)



Constructive alignment

12. The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently (i)

13. I understood what I was expected to learn in order to obtain a certain grade (i)

Feedback and security

14. I received regular feedback that helped me to see my progress (j)

15. I could practice and receive feedback without being graded (j)

16. The assessment on the course was fair and honest (k)

Manageability - instrumental level

Sufficient background knowledge

17. My background knowledge was sufficient to follow the course (f)

Time to reflect

18. I regularly spent time to reflect on what I learned (l)

Variation and participation

19. The course activities enabled me to learn in different ways (m)

20. I had opportunities to influence the course activities (m)

Collaboration

21. I was able to learn by collaborating and discussing with others (n)

Support

22. I was able to get support if I needed it (c)



Learning factors from the literature that LEQ intends to examine

We tend to learn most effectively (in ways that make a sustained, substantial, and positive influence on the way we think, reflect, act or feel) when:

- a) We are trying to answer questions, solve problems or acquire skills that we find interesting, exciting or important
- b) We are able to speculate, test ideas (intellectually or practically) and learn from experience, even before we know much about the subject
- c) We are able to do so in a challenging and at the same time supportive environment
- d) We feel that we are part of a community and believe that other people have confidence in our ability to learn
- e) We understand the meaning of the intended learning outcomes, how the environment is organized, and what is expected of us
- f) We have adequate prior knowledge to deal with the current learning situation
- g) We are able to learn inductively by moving from concrete examples and experiences to general principles, rather than the reverse
- h) We are challenged to develop a true understanding of key concepts and gradually create a coherent whole from the content
- i) We believe that the work we are expected to do will help us to achieve the intended learning outcomes
- j) We are able to try, fail, and receive feedback before, and separate from, each summative assessment of our efforts
- k) We believe that our work will be considered in an honest and fair way
- l) We have sufficient time for learning and devote the time needed to do so



m) We believe that we have control over our own learning, and not that we are being manipulated

n) We are able to collaborate with other learners struggling with the same problems

Literature

Bain, K. (2004). *What the Best College Teachers Do*, Chapter 5, pp. 98-134. Cambridge: Harvard University Press.

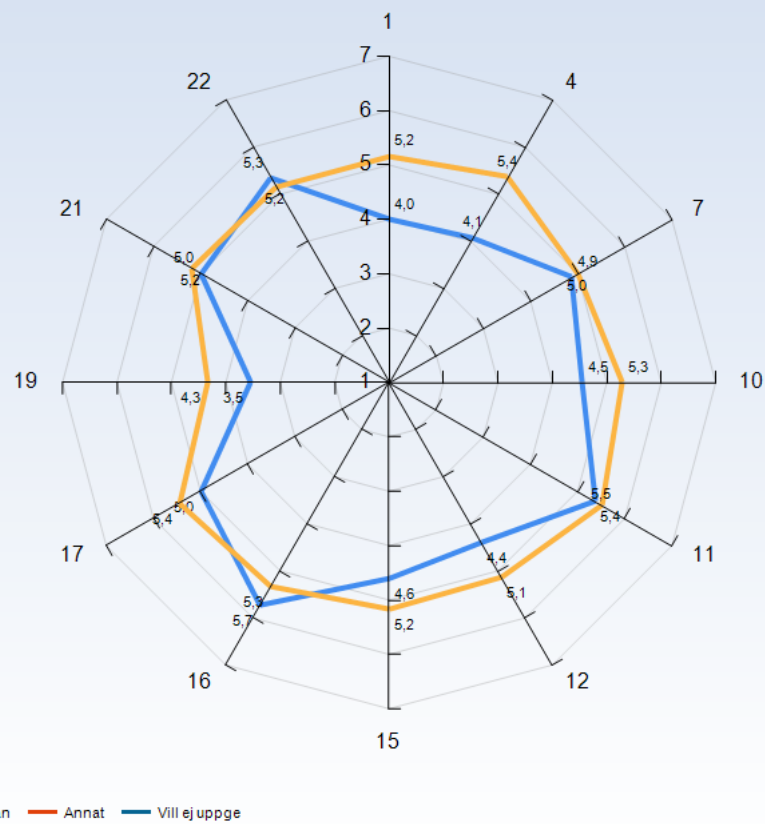
Biggs J. & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*, Chapter 6, pp. 95-110. Maidenhead: McGraw Hill.

Elmgren, M. & Henriksson, A-S. (2014). *Academic Teaching*, Chapter 3, pp. 57-72. Lund: Studentlitteratur.

Kember, K. & McNaught, C. (2007). *Enhancing University Teaching: Lessons from Research into Award-Winning Teachers*, Chapter 5, pp. 31-40. Abingdon: Routledge.

Ramsden, P. (2003). *Learning to Teach in Higher Education*, Chapter 6, pp. 84-105. New York: RoutledgeFalmer.

Average response to LEQ statements - per gender



Comments

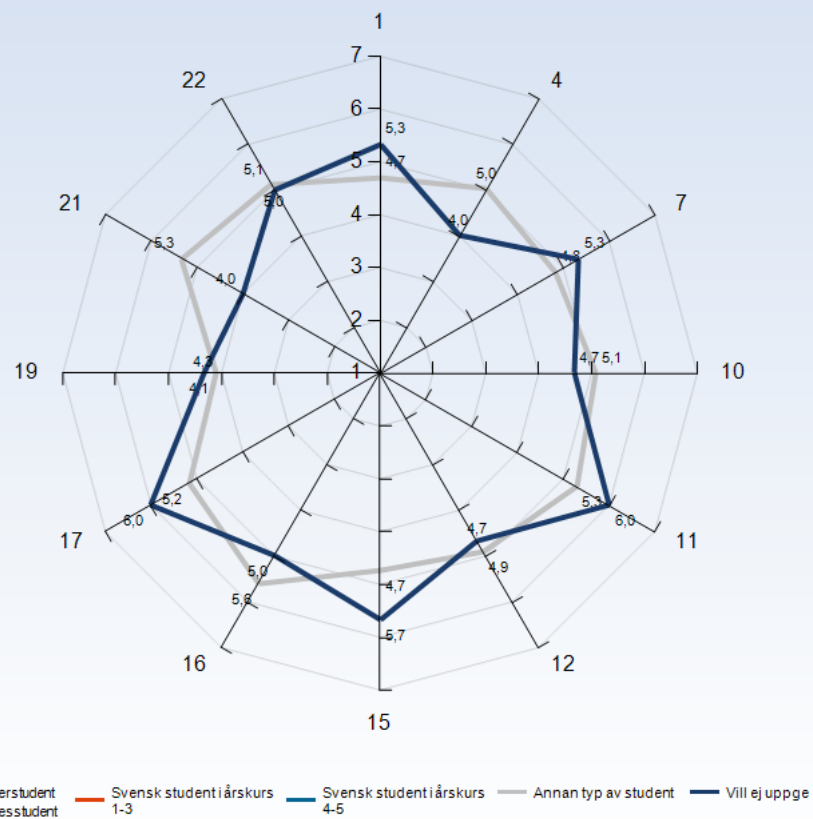
Comments (I am: Kvinna)

Inga konstigheter.

Comments (I am: Man)

Finns inget att kommentera

Average response to LEQ statements - per type of student



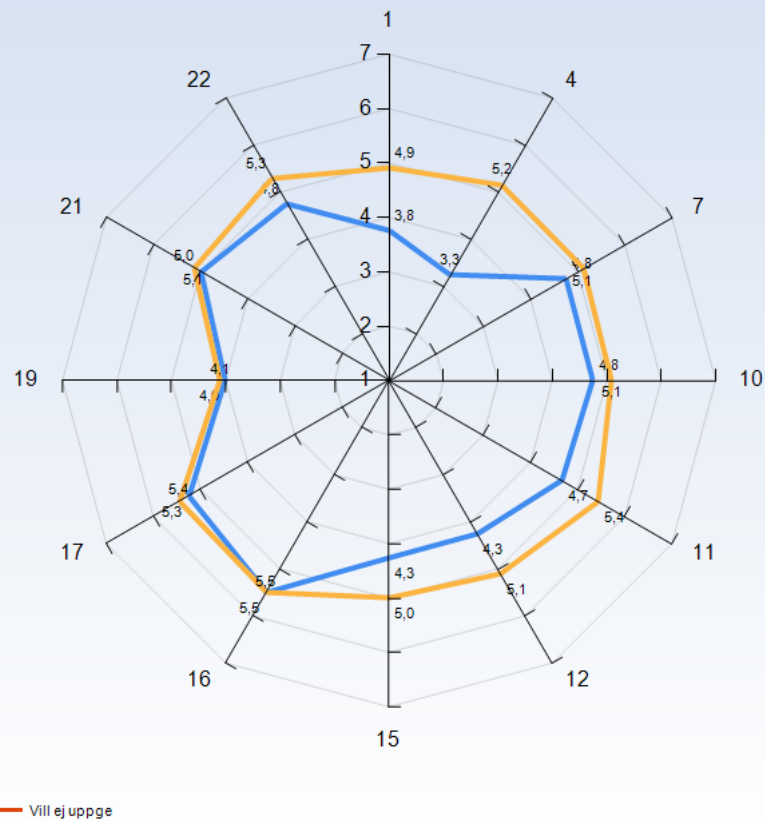
Comments

Comments (I am: Annan typ av student)

Det känns som en bra täckande bas inför framtida studier

Basår

Average response to LEQ statements - per disability



Comments

Comments (My response was: Ja)

ADD



GENERAL QUESTIONS

What was the best aspect of the course?

What was the best aspect of the course? (I worked: 6-8 timmar/vecka)

Kursens fokus lade större fokus på "viktigare" segment, och mindre på vissa delar som inte är lika användbara.

Bra tempo.

What was the best aspect of the course? (I worked: 9-11 timmar/vecka)

Svårighetsgraden var jämn

Att man lärde sig matte.

Intressanta problem och metoder

What was the best aspect of the course? (I worked: 12-14 timmar/vecka)

Staffan är rolig :)

Ämnet framstod som mer koncist och fokuserat än vad jag tidigare påträffat.

Känslan av förbättrande

Bra planering! Lagom takt!

Att man tyckte det var så svårt i början men sedan efter massa nötning kunde man lösa uppgifterna.

De repetitionsföreläsningar vi haft.

Tysnaden i klassen

What was the best aspect of the course? (I worked: 15-17 timmar/vecka)

De individuella lektionernas flexibilitet om samtliga elever hade samma problem

När vi fick uppgifter att lösa på egen hand efter en genomgång.

Svårt att säga eftersom vi bara pluggade matte.

What was the best aspect of the course? (I worked: 21-23 timmar/vecka)

Staffan i rollen som energisk och alltid lika positiv magister.

What was the best aspect of the course? (I worked: 27-29 timmar/vecka)

Att få räkna ur matte 5

What was the best aspect of the course? (I worked: 30-32 timmar/vecka)

rolig

What was the best aspect of the course? (I worked: 36-38 timmar/vecka)

Kamrater och nya kunskaper



What would you suggest to improve?

What would you suggest to improve? (I worked: 6-8 timmar/vecka)

Bättre genomgångar på lektionen

Flera KS, samt hur man skriver tentor för att undvika poängavdrag.

Tyckte pedagogiken var dålig. Fanns ibland en viss oförståelse från läraren när frågor ställdes.

What would you suggest to improve? (I worked: 9-11 timmar/vecka)

Det hade varit bra om schemat kunde komprimeras så att det är 2 lektioner per dag istället för bara 1, som det var nu på slutet. Nu räknar jag alltså med fysiken också. Sedan går mycket av lektionerna till långa härledningar som man ändå oftast inte förstår.

Lite mer energi från läraren skulle vara bra. Just nu så gick jag inte på lektioner då jag inte lärde mig så mycket på lektionstid.

Schemaläggning så att det inte är enskilda lektioner en dag för den långa restiden gör då det lätt att stanna hemma.

What would you suggest to improve? (I worked: 12-14 timmar/vecka)

Hellre en hel tom dag än att det ligger en enskild lektion under en dag.

Bättre kommunikation med klassen, vilket kräver dock då ett visst deltagande från eleverna.

Tydligare struktur vid presentation av lösningar, förklara vad/varför man gör som man gör

Matteboken ger inte utförliga lösningar vilket skulle vara bra för i vissa avsnitt som är lite svårare, exempelvis tillämpningar. När man fastnar på dessa är det svårt att komma ur det.

Tydligare lektioner. Gå igenom begrepp rakt och tydligt innan tillämpningar. Skriva på tavlan vad exempelvis vad som är homogent och icke homogent.

Matteboken saknar lösningar och är svår att förstå sig på ibland.

Mer konkret hur vi bedöms på tentamen.

Tydligare planering. Man tappar lätt bort sig när det t.ex inte står datum för lektionerna.

Läraren. Mer lärande föreläsningar, ibland kändes det mer som han bara skrev det han kände.

What would you suggest to improve? (I worked: 15-17 timmar/vecka)

Förståelse varför kursens innehåll är bra att lära sig

Matteboken saknar förklaringar i facit vilket är jobbigt ibland

Att läraren talade lite högre. Det kunde vara svårt att hänga med ibland.

Snabbare genomgångar på exempel tal för att få mer tid till annat.

Läraren behöver sluta anta att allting är underförstått. Det är många gånger när han skulle lösa en fråga som man inte hängde med då han antog att man redan kunde det mesta och därför gick lösningen för snabbt.

What would you suggest to improve? (I worked: 18-20 timmar/vecka)

Uträkningar till problemen i boken. Mathleaks har bara uträkningar upp till bok 4.

Lektionerna skulle kunna vara lite lugnare i tempo. Kändes ibland som att man inte hängde med riktigt.

What would you suggest to improve? (I worked: 27-29 timmar/vecka)

Mycket repetition, ingenting som kändes utmanande eller svårt. Och att läraren använde uppgifter ur boken som exempel vilket inte jag tycker är bra eller hjälpande.

What would you suggest to improve? (I worked: 30-32 timmar/vecka)

ge mer konkreta exempel runt formler för att visa vad som används och när.



What advice would you like to give to future participants?

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 6-8 timmar/vecka)

Öva på tentor, och öva på att skriva en tydlig och felfri lösning.

Avsluta en matematikkurs i kronologisk ordning. Matematik bygger på tidigare kunskaper, det går inte att påbörja nya kurser om tidigare kunskap saknas!

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 9-11 timmar/vecka)

Ligg med i fas annars slutar det illa

Jobba inte samtidigt. Du behöver tiden på helgerna för att plugga.

Gå i en grupp med bra lärare

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 12-14 timmar/vecka)

Se plagget som ditt arbete. Bara för att du slutar klockan 10 betyder inte det att man ska dra hem och prokrastinera.

Läs på i förväg och gå på lektionen som en sammanställning efteråt.

Planera väl

Studera från början, beta av lite i taget och lär grunderna ordentligt.

Kom förbered till lektionerna, du får mer ut av det.

Gör många uppgifter. Kolla youtube ifall du inte hänger med/missar en föreläsning. Försök gå på alla föreläsningar.

Stay in school

Plugga efter skolan

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 15-17 timmar/vecka)

Gör alla rekommenderade uppgifter i boken

Kolla youtube. "Börje Sundsvall, Tomas Sverin"

Häng med och gör alla uppgifter. Det blir jobbigt om du ligger efter i delkapitlerna

Tempot är snabbare än vad du tror så sega inte och börja plugga.

Läs i boken på egen hand

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 18-20 timmar/vecka)

Gör alla uppgifter, ligg i fas och gå på alla föreläsningar även om det bara är en föreläsning den dagen. Sitt kvar i skolan och skaffa bra pluggkompisar.

Gå på föreläsningarna och ta anteckningar

Plugga. Mycket.

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 21-23 timmar/vecka)

Gör alla uppgifter i boken som tillhör avsnittet som man gått genom på lektionen. Försök hela tiden vara i fas med kursen.

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 27-29 timmar/vecka)

Försök vara ikapp med varje lektion

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 30-32 timmar/vecka)

ligg före i kursen så att lektionerna blir enklare att förstå

What advice would you like to give to future participants? (I worked: 36-38 timmar/vecka)

Börja direkt med uppgifter och försök förstå. Skjut aldrig upp uppgifter utan gör dem direkt. Det ger bättre förståelse när kunskapen är färsk.



Is there anything else you would like to add?

Is there anything else you would like to add? (I worked: 12-14 timmar/vecka)

Bristen på tysta studieplatser är väldigt anmärkningsvärd - sänker institutionens kvalitet i helhet rejält. Tack och lov finns Södertörn inte så långt ifrån, där man kan sätta sig vid tysta studieytor.

Tyckte Staffan ändå var en bra lärare, kul att han tog många fysik exempel :) och väldigt hjälpsam

Is there anything else you would like to add? (I worked: 15-17 timmar/vecka)

Nej

Is there anything else you would like to add? (I worked: 27-29 timmar/vecka)

Dåligt schemalagda lektioner! Oftast bara en mattelektion under en dag vilket gör att de känns onödigt att åka in till skolan. Och att dem va dåliga tider. Detta gäller även fysiken! Att man ena dagen börjar kl13.00 å andra kl8.00 är inte jätteroligt.

Is there anything else you would like to add? (I worked: 30-32 timmar/vecka)

det kändes ibland som att lektionerna var mer anpassade för dem som redan hade väldigt bra förkunskaper runt ämnet, skulle kanske kunna delas in mer så att de var färre exempel men tydligare.

SPECIFIC QUESTIONS

RESPONSE DATA

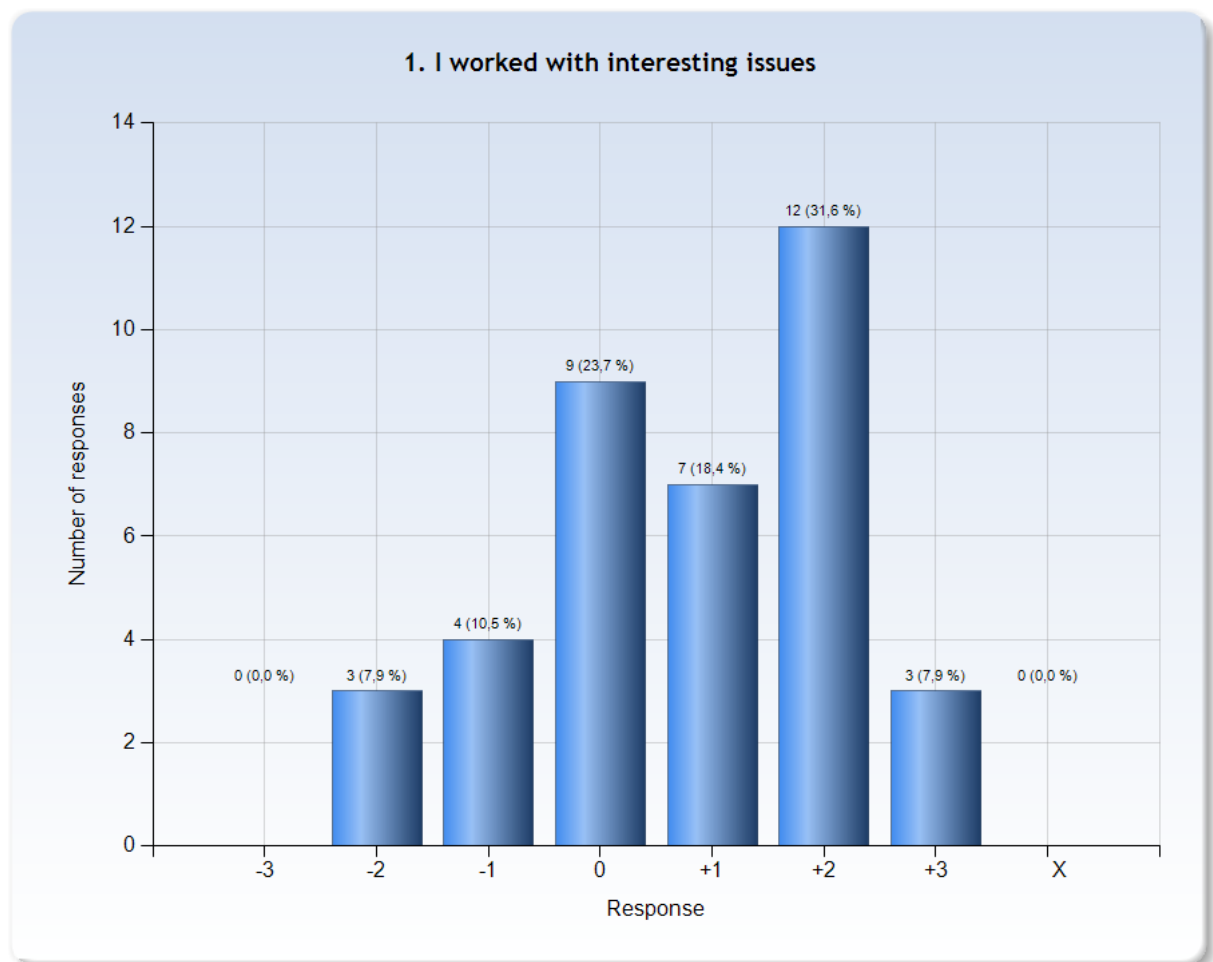
The diagrams below show the detailed response to the LEQ statements. The response scale is defined by:

-3 = No, I strongly disagree with the statement

0 = I am neutral to the statement

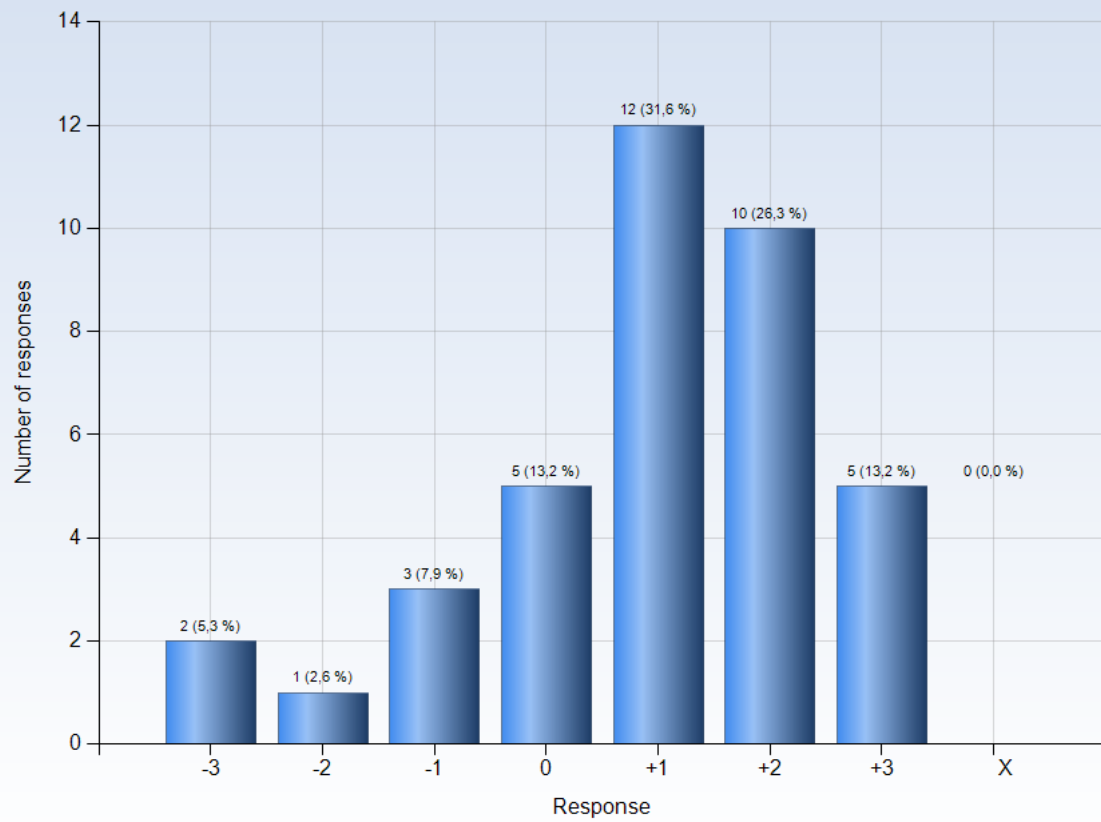
+3 = Yes, I strongly agree with the statement

X = I decline to take a position on the statement



Comments

4. The course was challenging in a stimulating way

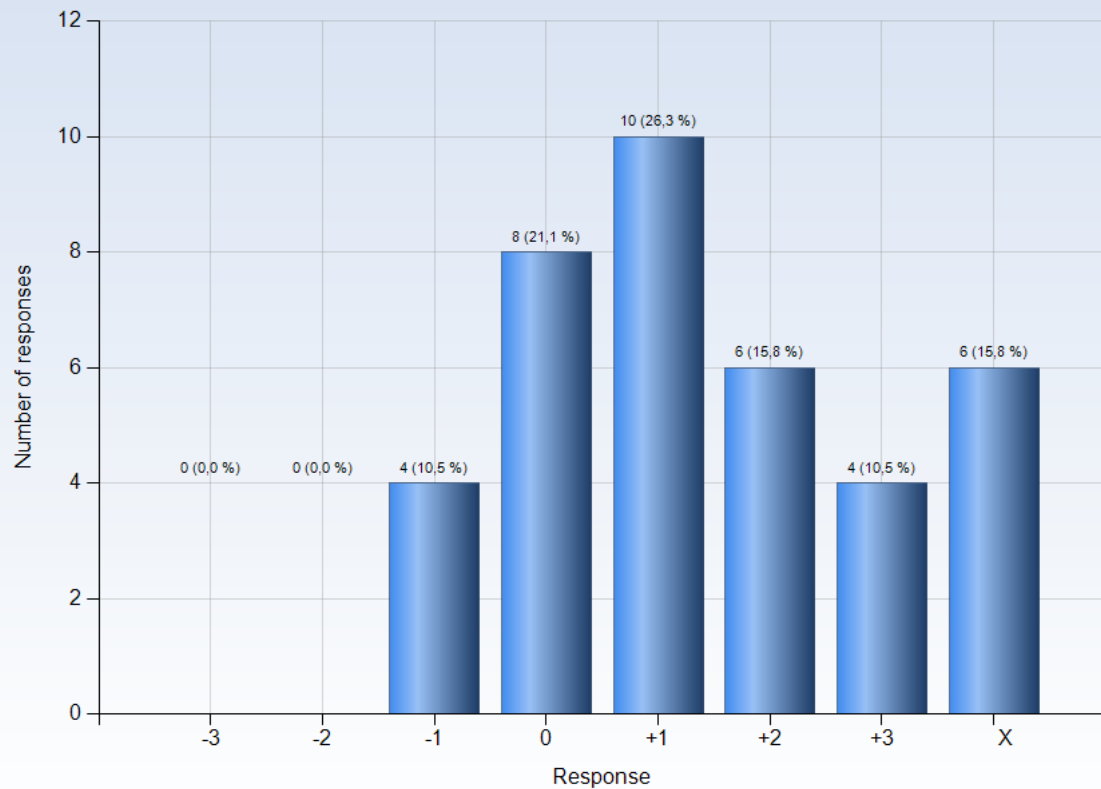


Comments

Comments (My response was: -1)

Det blev lite väl mycket ett tag.

7. The intended learning outcomes helped me to understand what I was expected to achieve



Comments

Comments (My response was: 0)

Delvis

Comments (My response was: +1)

Jag tyckte rätt ni ska skippa att skriva rekommenderade uppgifter i planeringen och enbart skriva sidnummer

Comments (My response was: X)

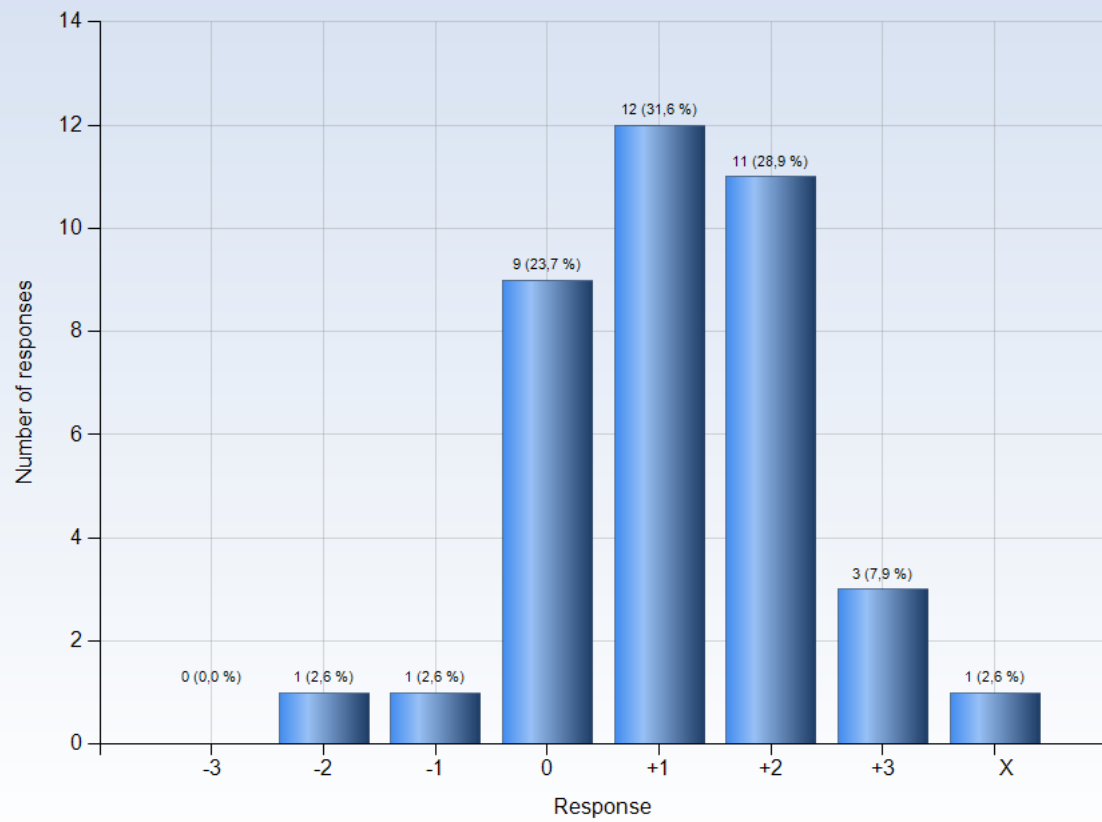
Lärandemålen?

Vilka lärandemål?

Vad är lärandemålen?

Vad menas med lärandemål?

10. I was able to learn from concrete examples that I could relate to

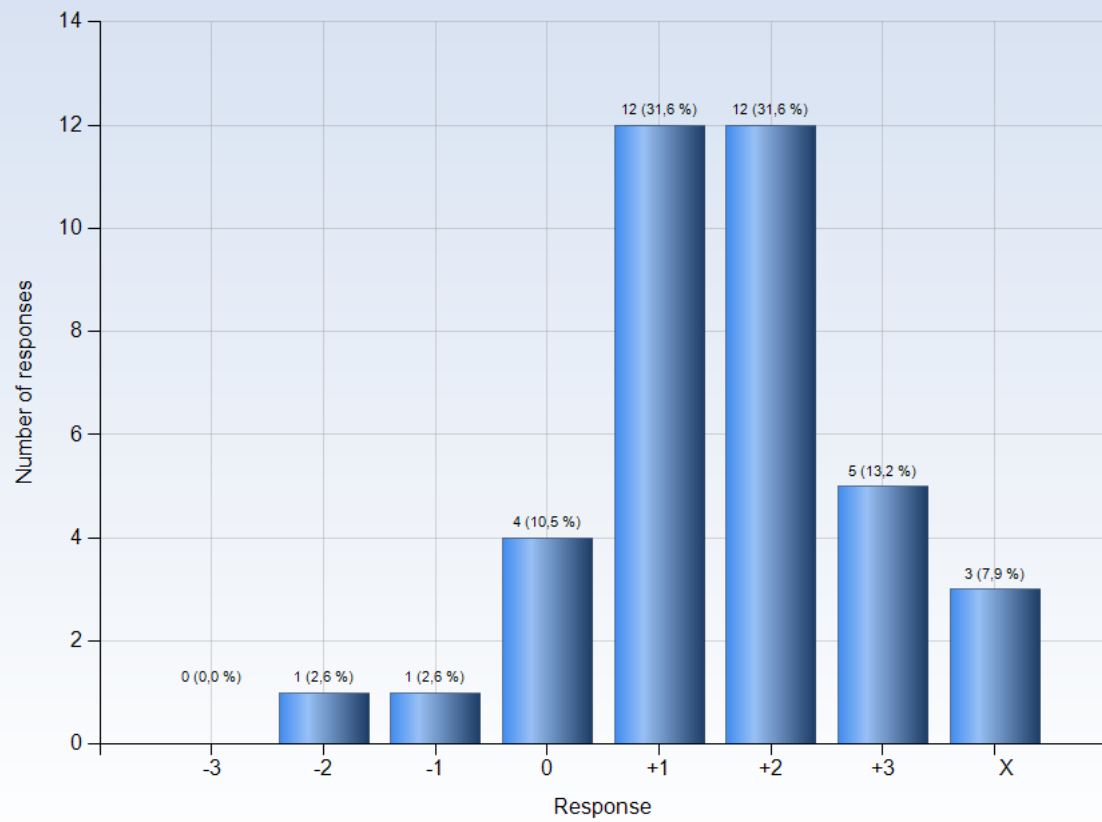


Comments

Comments (My response was: +1)

många exempel som gjordes på tavlan var exempel ifrån matteboken. Detta kändes inte lika utmanade då vi redan har tillgång till de uppgifterna.

11. Understanding of key concepts had high priority



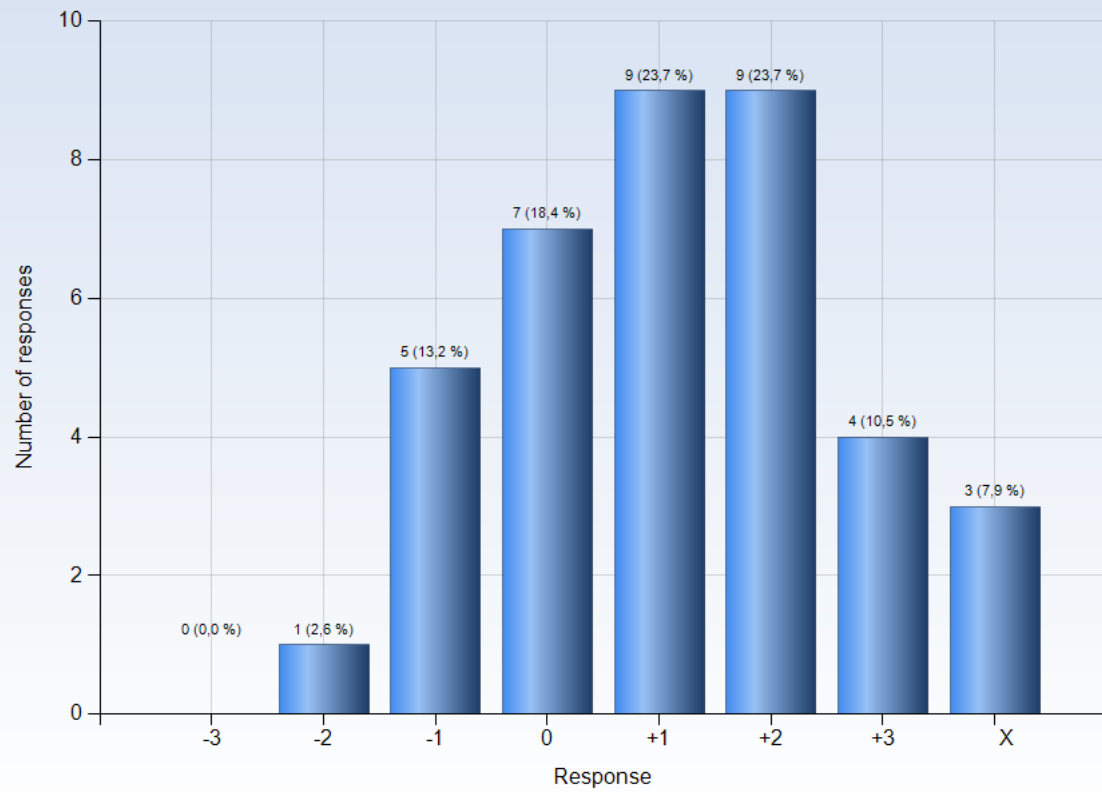
Comments

Comments (My response was: X)

Förstår ej vad som menas.

Gick sällan på föreläsningar, kan ej uttala mig

12. The course activities helped me to achieve the intended learning outcomes efficiently

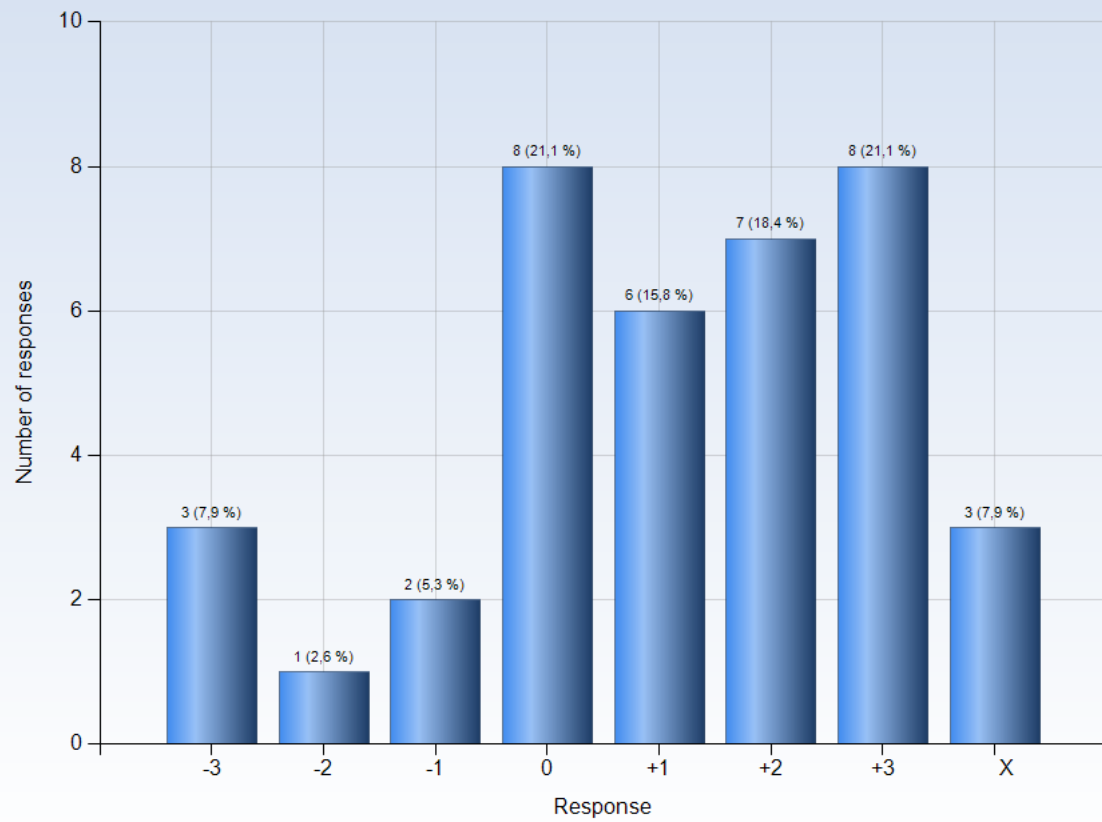


Comments

Comments (My response was: 0)

Svårt att veta innan man fått svar/gjort tentan

15. I was able to practice and receive feedback without being graded

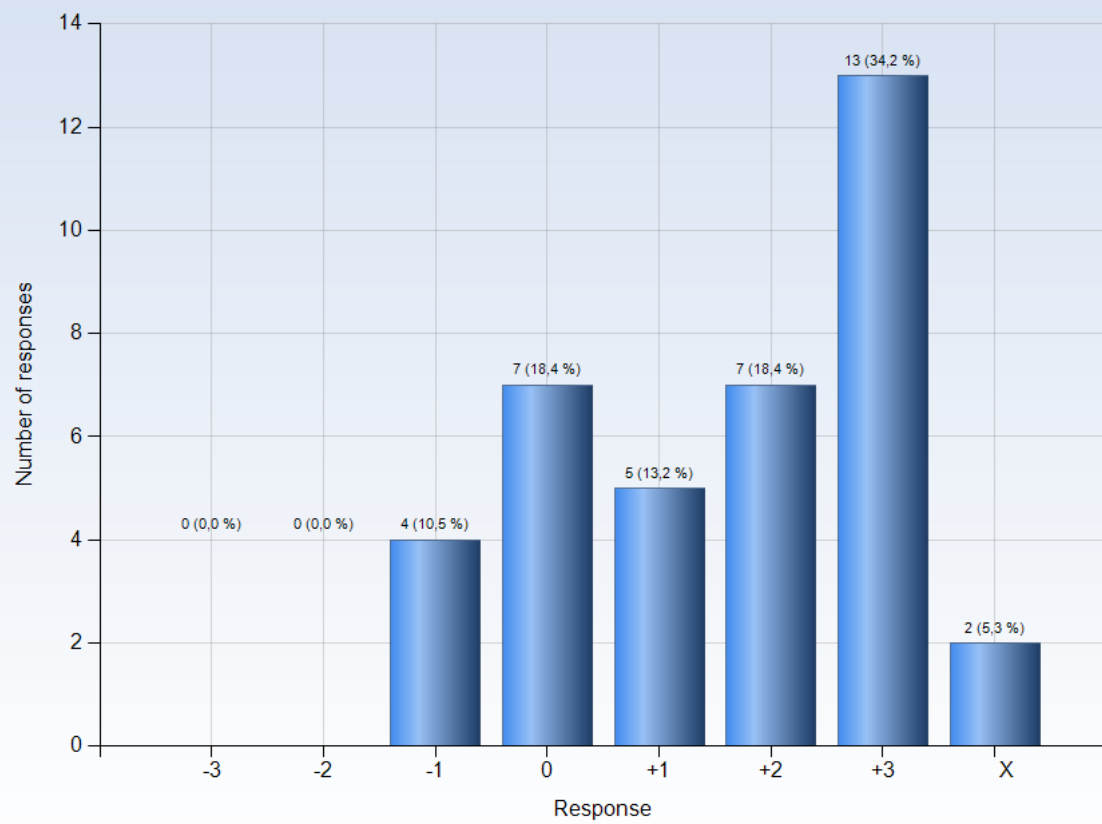


Comments

Comments (My response was: +1)

Men gamla tentor och facit. Jag bad aldrig om feedback av läraren.

16. The assessment on the course was fair and honest



Comments

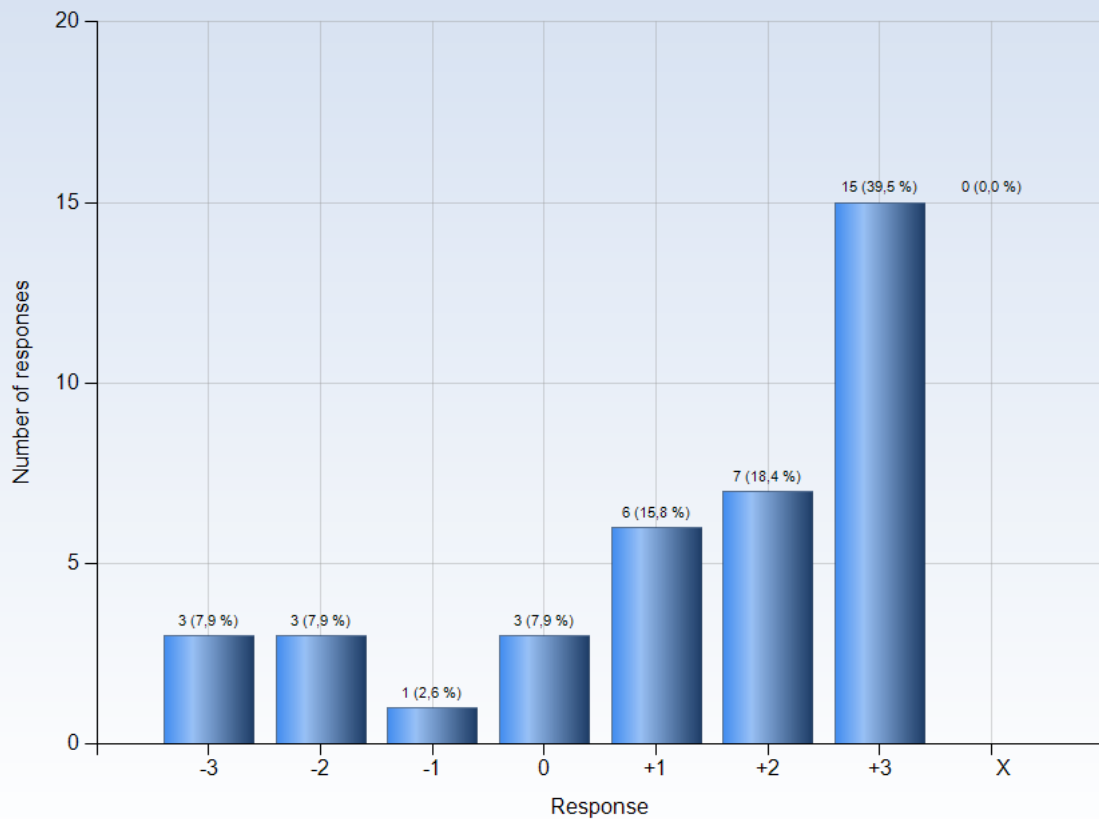
Comments (My response was: +2)

Utifrån första tentan anser jag det.

Comments (My response was: X)

Har inte kollat genom rättningen än

17. My background knowledge was sufficient to follow the course



Comments

Comments (My response was: -2)

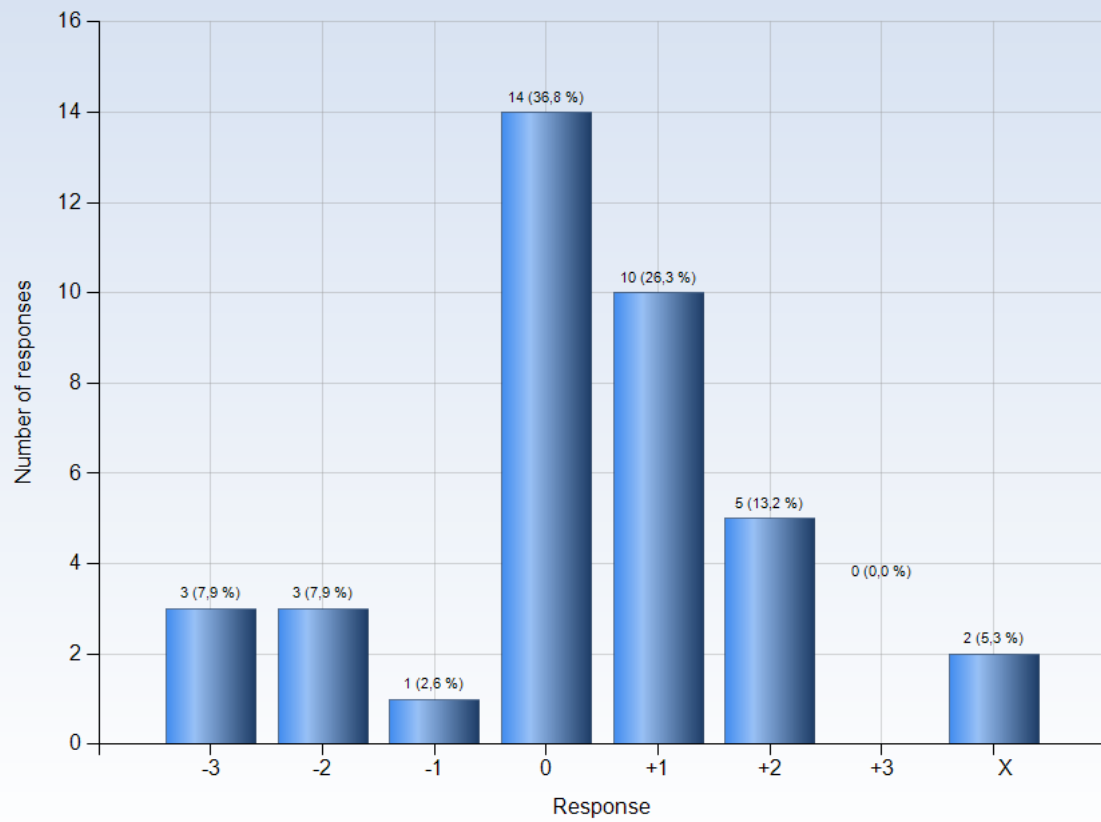
Introkursen hjälpte en hel del

Ej klarat Ma3

Comments (My response was: 0)

Även om jag tyckte att jag var bra i matematik innan, så fick jag en rejäl käftsmäll när jag började på basterminen. Det behöver inte nödvändigtvis vara p.g.a. att själva kursen i sig är svårare, utan det kanske framförallt var tempot som skilde sig. Dock hade jag ju inte läst varken matte 4 eller 5 på gymnasiet.

19. The course activities enabled me to learn in different ways

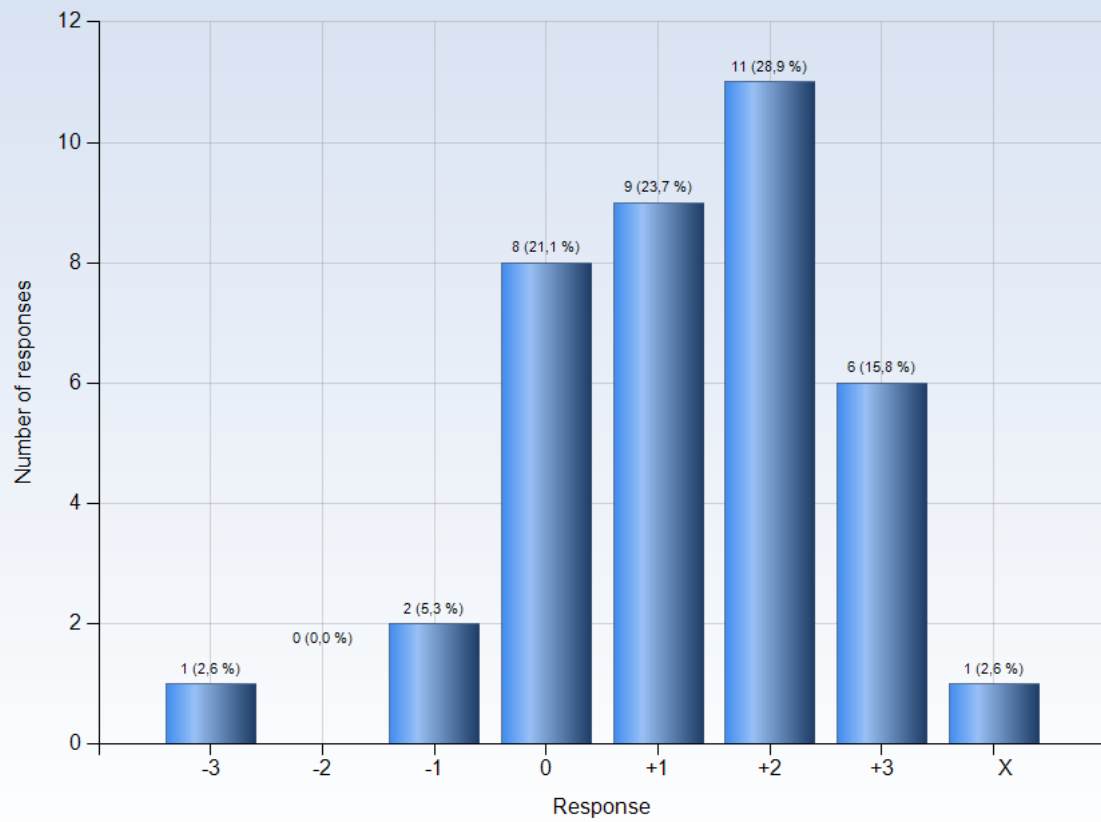


Comments

Comments (My response was: X)

Vilka aktiviteter?

21. I was able to learn by collaborating and discussing with others

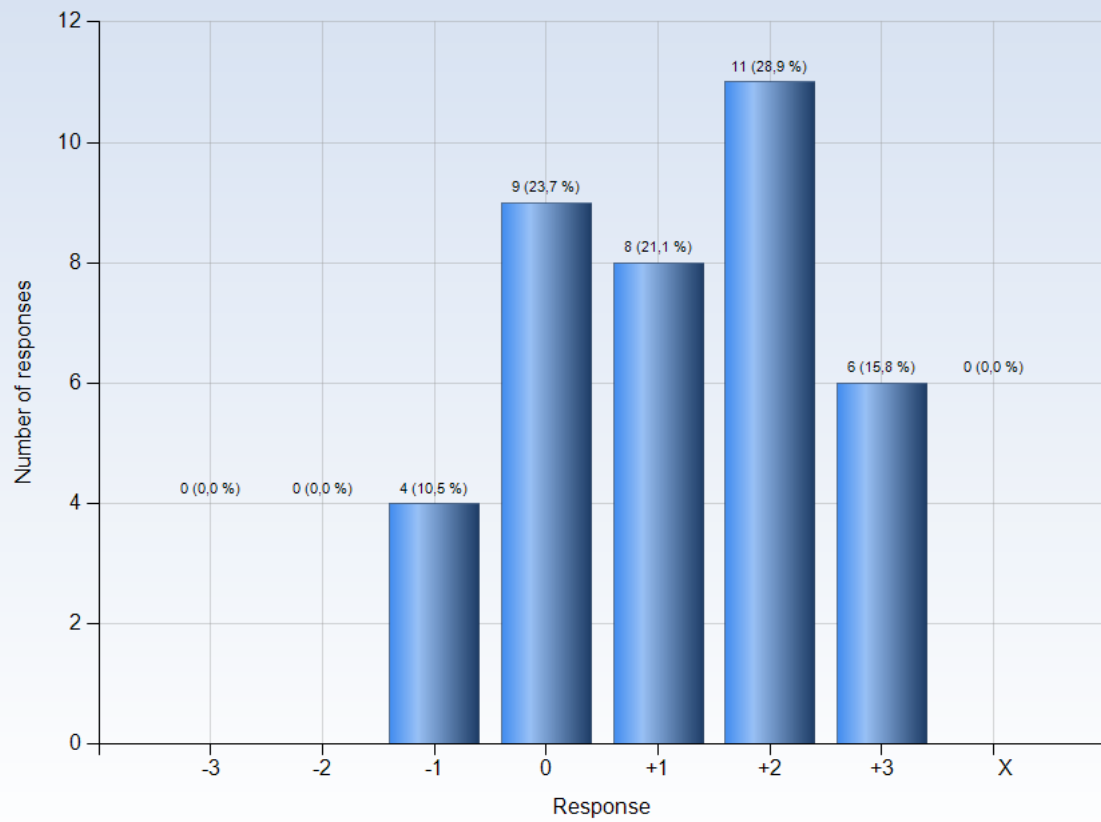


Comments

Comments (My response was: X)

På de föreläsningar jag gått på förekom inga samarbeten

22. I was able to get support if I needed it



Comments

Comments (My response was: -1)

Fick inte alltid bra svar, ibland inte alls, svårt för föreläsaren att förstå frågor

Comments (My response was: +2)

Tog hjälp av kompisar.

Svårt att få tag på läraren på lektionens raster om man ville fråga nåt