



Kurspm LT1014 Utbildning, skola och samhälle- nutida och historiska perspektiv 6,0 hp, 2019

Lärare: Lars Geschwind (LAG) larsges@kth.se

Inledning

Varmt välkomna till kursen Utbildning, skola och samhälle- nutida och historiska perspektiv. I den här kursen ges en introduktion till skolans historia och framväxt, styrning och politik. Därtill diskuteras lärares och elevers roller.

Lärandemål

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för den svenska skolans framväxt
- förstå och kunna redogöra för principerna för skolans styrning och diskutera hur politisk styrning av skolan hänger samman med pedagogisk praktik
- jämföra hur synen på barn och ungdom förändrats genom tiderna och hur dessa förändringar påverkat skolans verksamhet
- reflektera över skolans uppdrag vad gäller utbildning och fostran i relation till demokratiska värderingar, deklARATIONEN om mänskliga rättigheter och konventionen om barnens rättigheter
- jämföra läraruppdraget förr och nu, samt reflektera över läraryrkets förändring över tid
- analysera, med hjälp av relevanta teorier och begrepp, lärarens roll i relation till skolans organisation och styrning
- analysera urvalet av kunskaper i skolan ur ett läroplansteoretiskt perspektiv

Kursens huvudsakliga innehåll

Kursens syfte är att ge en introduktion till skolans organisation och styrning, inkluderat lagar och förordningar, samt normer och värderingar. Kursen behandlar detta ur ett historiskt och nutida perspektiv. Skolans roll i relation till utbildning, demokrati och fostran diskuteras och hur detta förändrats över tid. Vidare tas läraruppdraget och lärarens roll i relation till skolans organisation och styrning upp. Kursen behandlar även läroplansteori och belyser hur man i samhället väljer ut kunskaper samt hur principer för detta urval och bedömning har skiftat över tid.

Kursupplägg

Kurser består av gruppaktiviteter (föreläsningar, diskussioner, uppgifter) och enskilt arbete (läsning och bearbetning av litteratur, reflektioner). Under föreläsningarna behandlas teman med relevans för kurslitteraturen.

Litteratur

FN's konvention om barnets rättigheter. (Elektronisk resurs). <http://unicef.se/barnkonventionen>

FN's konvention om mänskliga rättigheter. (Elektronisk resurs).

<http://www.regeringen.se/informationsmaterial/2012/01/a11.017/>

Forsberg, E. (2012) Kunskapssyn i omvandling? I: T. Englund, E. Forsberg, D. Sundberg red. Vad räknas som kunskap? Läroplansteoretiska utsikter och inblickar i lärarutbildning och skola. Stockholm: Liber (Stencil).

Hansen, H. F. (2009) Educational Evaluation in Scandinavian Countries: Converging or Diverging Practices? Scandinavian Journal of Educational Research, 53:1, 71-87, DOI: 10.1080/00313830802628349.

Jarl, M., & Rönnerberg, L. (2015). Skolpolitik: från riksdagshus till klassrum. Stockholm: Liber.

LSB = Lundgren, U. P., Säljö, R., Liberg, C. (2014) Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare. Stockholm: Natur och Kultur. Tredje utgåvan eller senare. Kap. 1-5, 19.

Novak, J. (2014) Anpassningarnas för(e)ställning. Om Skolinspektionens tillsyn som en scen för förändring. Utbildning och demokrati, vol. 23, nr 1, 127-143.

Sandin, B. (2012) Children and the Swedish Welfare State. I: Reinventing Childhood After World War II / [ed] Paula Fass & Michael Grossberg, Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2012, 110-138.

Examination (se även separat papper)

Individuell uppgift, 4 hp, innehållet i litteraturen examineras skriftligt individuellt.

Grupppuppgift, 2hp. Reflektera kring lärar- och elevroll utifrån skolans kunskaps- och demokratiuppdrag. Genomförs i grupper om ca 4 studenter. Arbetet presenteras inför hela gruppen.

Schema

Datum och tid	Teman	Förberedelser och läsning inför tillfället
Mån 10 juni 14.15-15.00	Kursintroduktion Den svenska skolans framväxt	Kurspm LSB, Lundgren kap. 1-3
15.15-16.00	Debatten om skolan	LSB, Lundgren, kap. 4. Uppgift: Sök efter de senaste debatterna om skolan: vad har de handlat om? Vilka har varit aktiva?
Tis 12 juni 13.15-15.00	Barn, fostran och lärarrollen i ett historiskt perspektiv.	Barnkonventionen Konventionen om mänskliga rättigheter Jarl & Rönnerberg, kap. 5 Sandin, Children and the Swedish Welfare State (stencil)
15.15-16.00	Skolan och kunskapen: Läroplansteoretiska perspektiv,	Forsberg, Kunskapssyn i

	kunskapssyner och kompetenser	omvandling? LSB, Lundgren, kap. 5 (2014) alt 8 (2017)
Fre 14 juni 09.15-ca 11.00	Gäst: Pontus Bäckström, utredningschef Lärarnas riksförbund: Skolan, styrningen och likvärdigheten	LSB, Forsberg, kap. 19 Jarl & Rönnerberg, kap. 1-4, 7
11.15-12.00	Skolan och styrningen Del 1: Skolans mål och mening. Del 2: Skolan och granskningssamhället: utvärdering och inspektioner Genomgång av examinationen	Jarl & Rönnerberg, kap. 6 Hansen, Educational Evaluation in Scandinavian Countries: Converging or Diverging Practices? Novak, Anpassningarnas för(e)ställning.
17 juni-	Grupparbete och självstudier	Riktlinje: tre grupparbetsstillfällen á 2 timmar avseende Gruppuppgift, 2 hp
8 juli 14.15-17.00	Gruppvisa diskussioner på campus om litteraturen och gruppuppgiften. Fortsättning på Del 2: Skolan och granskningssamhället: utvärdering och inspektioner	Jarl & Rönnerberg, kap. 6 Hansen, Educational Evaluation in Scandinavian Countries: Converging or Diverging Practices? Novak, Anpassningarnas för(e)ställning. Se även inspelad föreläsning.
20 augusti 09.15-12.00 FB 42	Examination SAMTLIGA Individuell inlämningsuppgift 4hp	Se dokumentet Examination
13.15-16.00 FB 55	Examination KPUFU Redovisning av gruppuppgift 2hp	Se dokumentet Examination
21 augusti 9.15-17.00 FB 53	Examination KPULU Redovisning av gruppuppgift 2hp	Se dokumentet Examination

Lokaler

Undervisningen vecka 24 äger rum i Q36, Malvinas väg 6, KTH:s centrala campus. FB-salarna är belägna i Albanova.