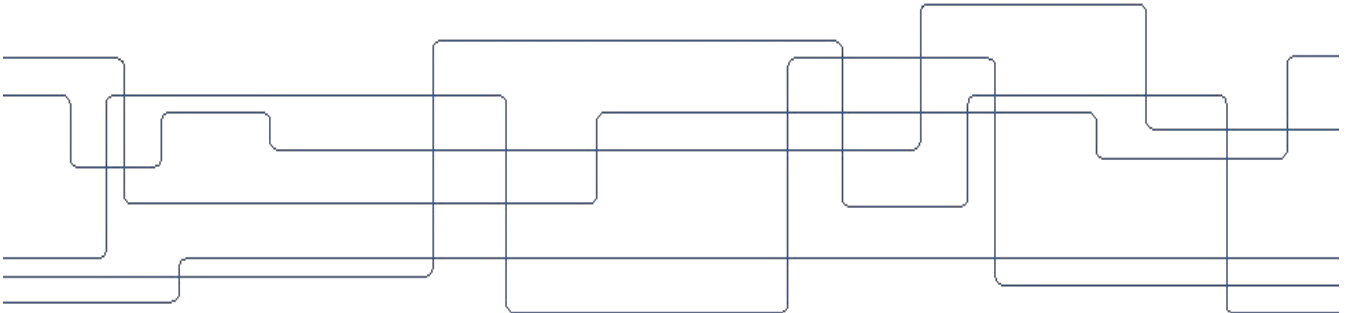


STORTRÄFFEN hösten 2019

KTH:s terminsvisa skol- och funktionsövergripande arena för nätverkande, kunskapsöverföring och påverkan inom utbildningsfrågor



Storträffen varje vår och höst sedan 2016



Har växt från att bara vara för utbildningsledare till att alla lärare, studentrepresentanter och utbildningsadministratörer är inbjudna.

Idag är vi 150 deltagare!

Vi jobbar med utbildningen gemensamt.
Testar idéer med kolleger.
Bordsledarna tar idéer vidare.
PriU-grupperna jobbar också mellan storträffarna.



Nytt för denna storträff

- Uppslag till teman kunde föreslås i anmälan. De flesta föreslagna teman är på ett eller annat sätt med idag
- Inbjudan har spridits ännu bredare, och vi har rekordmånga deltagare





Program för storträffen 21 november 2019

- 12.20 Leif Kari hälsar välkommen
 - 12.25 Anna Wahl, vicerektor för jämställdhet och värdegrund
 - 12.30 Göran Finnveden, vicerektor för hållbar utveckling
 - 12.35 Jan Gulliksen, vicerektor för digitalisering
 - 12.40 Arvid Nilsson, chef för utbildningsinflytande, THS
 - 12.50 Lars Geschwind, professor i ingenjörsutbildningens policy och ledning
Trender i högre utbildning: på väg mot det ansvarsfulla universitetet?
 - 13:10 Leif Kari, vicerektor för utbildning
 - 13.20 Pitchning av demonstration och bord
 - 13.40 Runda 1 (eller gå på demo)
 - 14.15 Runda 2 (eller gå på demo)
 - 14.45 Fika
 - 15.00 Runda 3
 - 15.35 Återrapportering och framåtblick. Bordsledarna och Leif Kari.
-

150 i rummet - låt oss hjälpas åt att få det att fungera



Följ din
bordsledare vid
utrymning!

Vi kommer att ta några foton under storträffen som ska användas för att marknadsföra kommande storträff. Säg till Veine, Viggo eller Anna-Karin om du inte vill vara med på bild.



Veine håller tiden

Tidtagningssignaler:

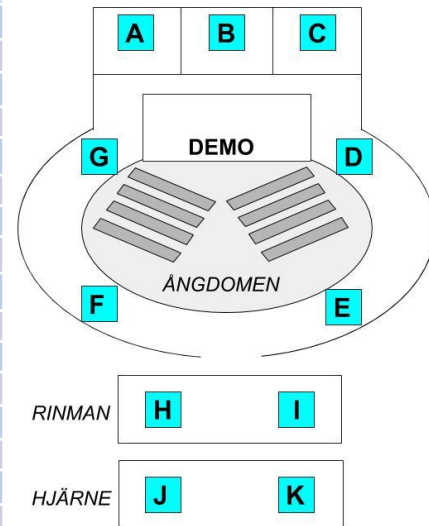
Ett pling - tiden är nästan ute

Tre pling - tiden är ute, byte till nästa



Teman och karta över bordens placering

Tema	13:40	14:15	15:00
Demo: Visualisering av programdesign	här	här	-
Trender i högre utbildning	A	-	-
Bildning, fokus <i>humaniora och akademiska kulturer på KTH</i>	-	A	A
Validering, tillträde och tillgodoräknande	B	B	-
KTH-certifikatet i global kompetens	-	-	B
Studenternas behov av akademiskt stöd	C	-	-
JML, fokus <i>student belonging and wellbeing</i>	-	C	C
Lokaler, schema och planering	D	D	-
Livslångt lärande	E	-	D
Särskild behörighet på kurs	-	E	E
Digitalisering, runda 1: <i>hur ligger vi till?</i> runda 2: <i>Ladok och Canvas</i>	F	F	-
Att undvika plagiering	-	-	F
Kursens utveckling och historik på webben	G	-	-
Internationalisering, fokus <i>personrörlighet för personal</i>	-	G	G
Koppling samhälle, industri, studenter, akademi	H	-	I
Hållbar utveckling och utbildning	-	H	H
Digital examination	I	I	-
Programanalyser och skolorapporter - gör de nytta i undervisningen?	J	-	-
Kursanalys och programanalys	-	J	J
UKÄ:s granskning av KTH:s kvalitetssäkringsarbete	-	K	-
Uppföljning av införandet av målrelaterade betygskriterier i kurserna	-	-	K







Anna Wahl

vicerektor för jämställdhet och värdegrund



Göran Finnveden

vicerektor för hållbar utveckling





Några saker på gång

- Mycket aktiviteter på alla skolor.
 - Ambition att integrera kvalitetssystem och miljöledningssystem.
Inga separata handlingsplaner för hållbar utveckling för utbildningsprogram. Frågor finns i stället i programanalyser.
 - Nuvarande hållbarhetsmål för KTH är för perioden 2016-2020.
Utvärdering görs under 2020/21.
Frågor för utbildning integreras i programanalysen.
 - KTH:s klimatstrategi. Under utveckling.
Kommer att innehålla mål för utbildning.
Bygger vidare på nuvarande hållbarhetsmål.
-

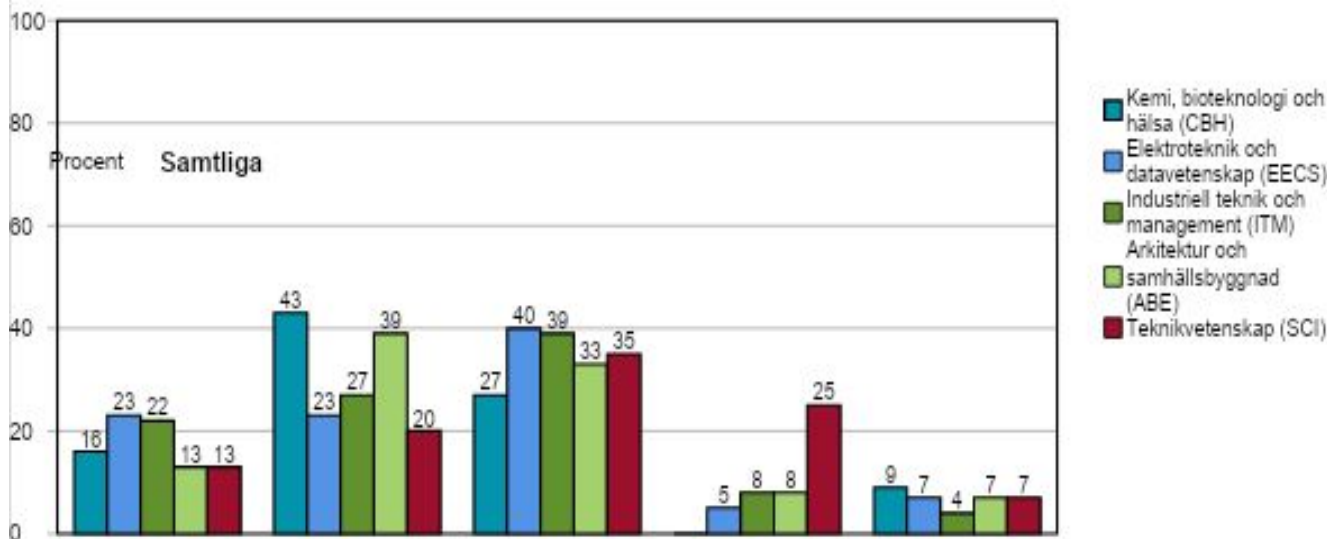


Exempel på kommande möten

- 28/11, kl 13, Nymble.
KTH Sustainability Research Day.
Tema: Partnerskap och samverkan för en hållbar framtid.
 - 10/12, kl 13, Salongen.
Seminarium: Environmental Impacts from Swedish Consumption.
 - 12/12, kl 16, Restauranglabbet.
Sustainability Pub-kväll.
Tema: Jul och hållbar konsumtion.
 - 13/12, kl 13, Salongen.
Workshop: Integrera hållbar utveckling i utbildning.
-

Resultat Mellanårsenkäten

F23a: KTH har som mål att hållbar utveckling ska vara integrerat i alla utbildningsprogram så att studenterna efter examen ska kunna bidra till detta.





Jan Gulliksen

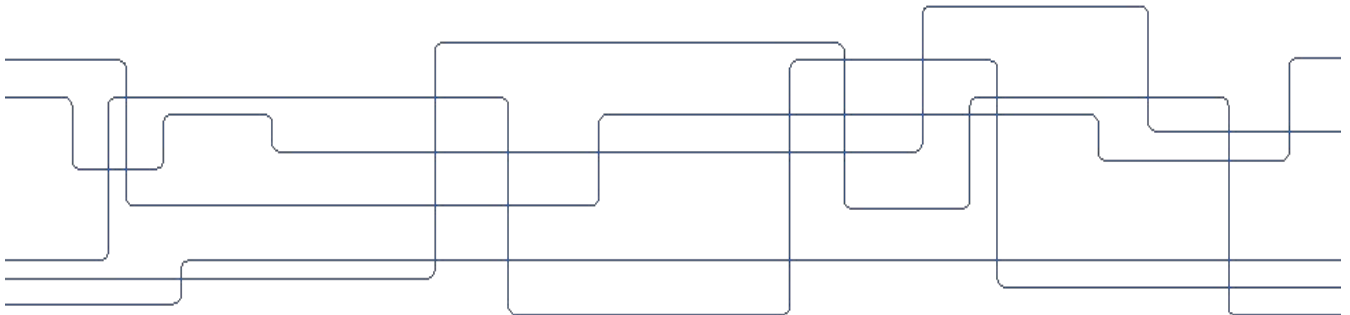
vicerektor för digitalisering





Trender i högre utbildning: på väg mot det ansvarsfulla universitetet?

Lars Geschwind



Några globala trender och teman

- Akademisk frihet
- Miljö- och klimatfrågorna
- Tillgänglighet och rekrytering
- Värdet av högre utbildning
- Studenters hälsa



Hur påverkas forskningen?

EAIR 2020: Sustaining the Future of Higher Education

There is a new emphasis on the need for higher education institutions to listen, learn and engage on issues of common concern; to cooperate and cohere with the European Higher Education Area; to welcome the UNESCO Global Convention on the Recognition of Higher Education Qualifications and to contribute to the implementation of the United Nations Sustainable Development Goals.





36th EGOS Colloquium: Organizing for a Sustainable Future: Responsibility, Renewal & Resistance, University of Hamburg, July 2–4, 2020, Hamburg, Germany

Sub-theme 25: Higher Education Institutions and Rising Inequality

Convenors: Rómulo Pinheiro, University of Agder, Norway

Tanja Klenk, Helmut-Schmidt-University, Germany

Lars Geschwind, KTH Royal Institute of Technology, Sweden

https://www.egosnet.org/jart/prj3/egos/main.jart?rel=de&reserve-mode=active&content-id=1564449184268&subtheme_id=1542700475064



Sverige: trender och tendenser

- Fler nybörjare – både svenska och inresande
- Sverige fortsatt ett av OECD-länderna med störst social snedrekrytering
- Distansstudier ökar i popularitet och nybörjarna blir äldre
- Fortsatt ökning av betalande freemover-studenter

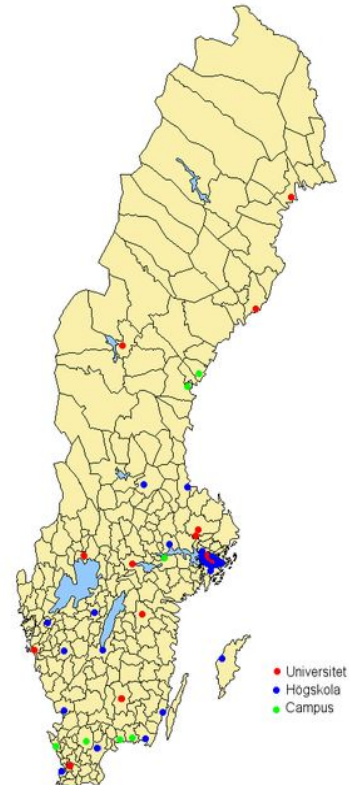
Sverige: några långkörare i debatten

- Större ökning av forskningsmedel än medel till utbildning, snarare urholkning
- Debatt om fördelningen mellan externa och direkta forskningsmedel
- Debatt om rekryteringar, HR, och arbetsmiljöfrågor
- Satsning på nya universitet och högskolor eller de etablerade

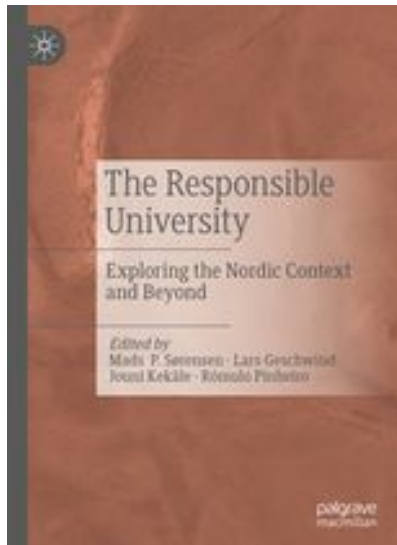


Sverige: inspel till forskningsproppen

- Förra gången: 10-årsperspektiv, forskning, utbildning, innovation
- Nu: mer begränsade perspektiv med nya emfaser
- Akademisk frihet
- Livslångt lärande
- Etik- och oredlighetsfrågor
- Infrastruktur



Från entreprenöriella universitet till ansvarsfulla?



The Responsible University. Exploring the Nordic Context and Beyond

Editors: Sørensen, M.,
Geschwind, L., Kekäle, J.,
Pinheiro, R. (Eds.) 2019

[https://www.palgrave.com/
gp/book/9783030256456](https://www.palgrave.com/gp/book/9783030256456)

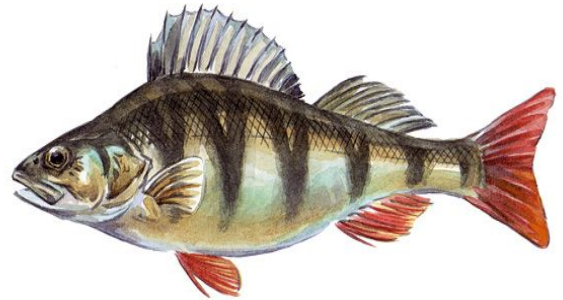


Hur kan universiteten vara ansvarsfulla?

- Som arbetsgivare och organisation?
- I kärnverksamheten?
 - Forskning
 - Utbildning
- Gentemot det omgivande samhället?

Det oansvariga universitetet – svenska exempel

- Forskningsfusk, bristande etik
- Riggade utlysningar av akademiska tjänster
- Akademiker som klimatbovar
- Undermålig utbildning





Part 1: History and current transformations

Chapter 2: “The Changing Meanings of ‘Responsible University’. From a Nordic-Keynesian Welfare State to a Schumpeterian Competition State”. Mikko Kohvakka, Arto Nevala and Hanna Nori.

Chapter 3: “The modernisation agenda and university irresponsibility repertoires”. Paul Benneworth.

Chapter 4: “Lost in transition? On the migration to English language research publications”. Mads P. Sørensen, Mitchell Young and Pernille Bak Pedersen.



Part 2: New innovations

Chapter 5: “Higher education; For free, for everyone, for real? Massive Open Online Courses (MOOCs) and the responsible university: History and enacting rationalities for MOOC-initiatives at three Swedish universities”. Linda Barman, Cormac McGrath and Christian Stöhr.

Chapter 6: “Co-creation with companies: a means to enhance societal impact of university researchers?”. Kirsi Pulkkinen and A. Hautamäki.

Chapter 7: “Does a responsible university need a third mission?”. James Karlsen and Miren Larrea.



Part 3: Organising for responsibility

Chapter 8: “Technical education in jeopardy? – Assessing the interdisciplinary faculty structure in a university merger”. Tea Vellamo, Elias Pekkola and Taru Siekkinen.

Chapter 9: “Responsible University: In search of HR and leadership solutions”. Jouni Kekäle and Jenni Varis.

Chapter 10: “The Responsible University in Southeast Asia: A tale of the transition from an elite to a mass higher education system”. Laila Nordstrand Berg, Rómulo Pinheiro, Puguh Prasetya Utomo and Pradnika Yunic Nurhayati.

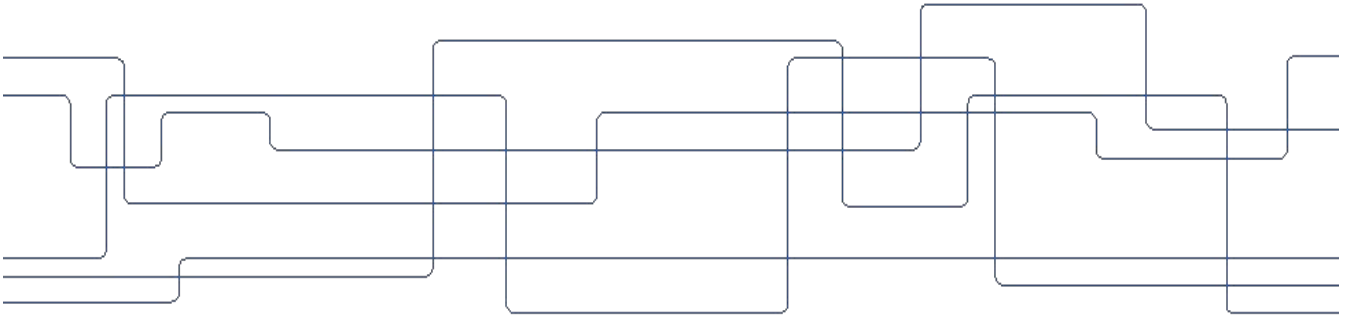


Frågor att diskutera

- Vad är ett ansvarsfullt universitet för dig?
- På vilket sätt kan och bör KTH vara ett ansvarsfullt universitet?
- Vad finns att lära från andra lärosäten?

KTH:s utbildningsorganisation

Leif Kari





Utbildningsorganisation KTH

Utbildningsnämnd (UN)



**Grundutbildnings-
utskottet (GU)**



**Forskarutbildnings-
utskottet (FU)**



**Utbildnings-
administrativa
utskottet (UU)**



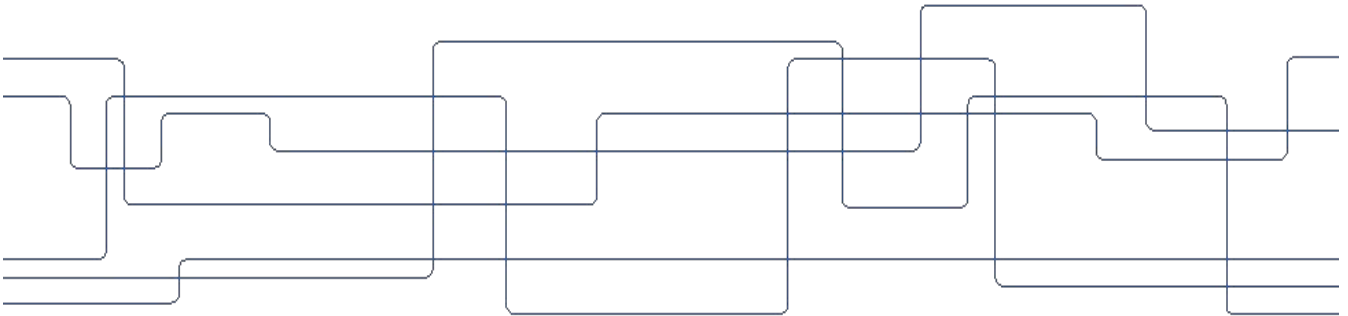
Arenor för pedagogisk utveckling och nätverkande

Storträffar	1 gång/termin
PriU-grupper	Alla får vara med. Gruppen sätter tider (kalenderiet öppet).
PA-nätverket	2h/månad
SR-nätverket	2h/månad
Forskarutbnätverk	Startar februari 2020



Presentationer av diskussionerna

40 sekunder per tema





Claes Hansson

[illegible]



Trender i högre utbildning

Lars Geschwind

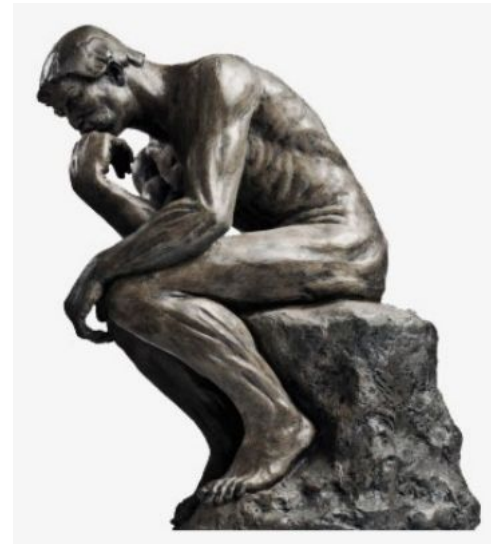
- Vad är ett ansvarsfullt universitet för dig?
- På vilket sätt kan och bör KTH vara ett ansvarsfullt universitet?
- Vad finns att lära från andra lärosäten?

Bildning

Per Jacobsson

Fokus:

- humaniora
- akademiska kulturer på KTH





Validering, tillträde och tillgodoräknande

Sofia Knutz

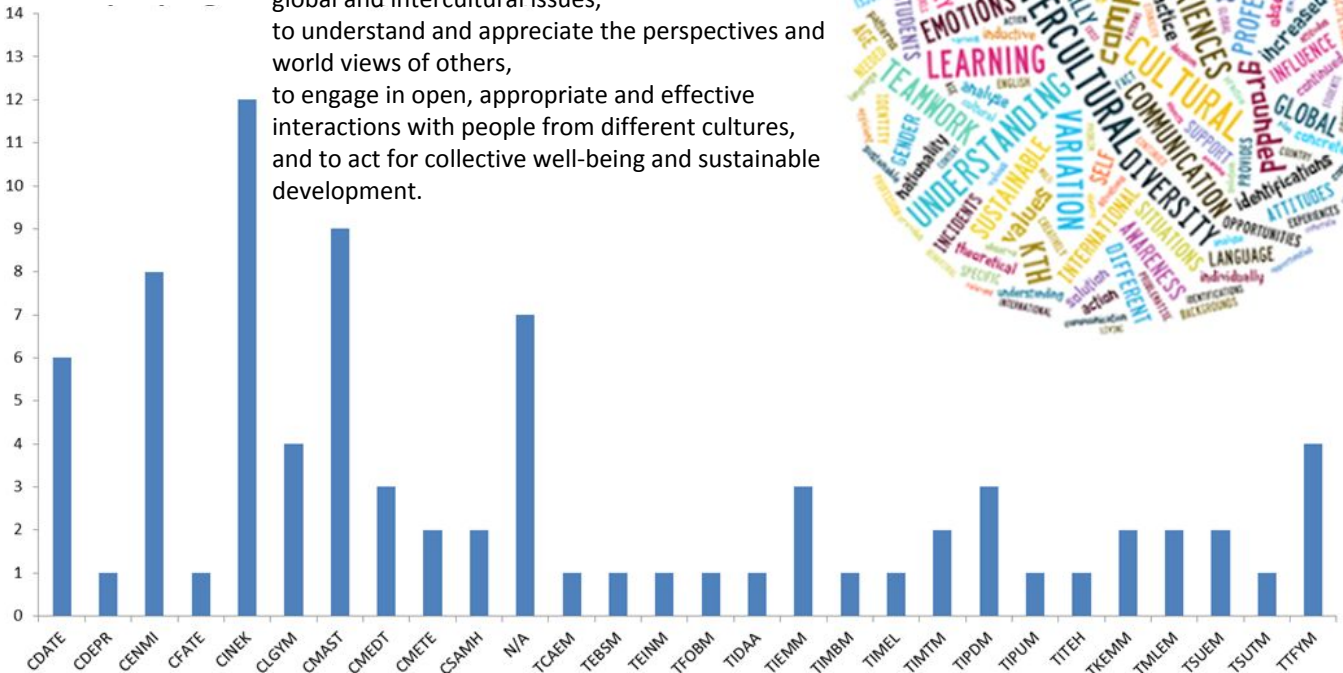
(Vad är validering?)

Möjligheter?

Utmaningar?

KTH Certificate of Global Competence

What we already do for YOUR programme's students, and how we can help even more





Studenternas behov av akademiskt stöd

Charlotte Janson, Sara Akramy och Rebecca Hincks

Ur Goals and criteria: Degree project 30 cr for Master of Science degree, 300 cr:

- *After completion of the degree project, the student should be able to:*
- *demonstrate the ability to search for, gather and integrate knowledge and identify their need for additional knowledge, all with a holistic, critical and systematic approach*
- *demonstrate the capacity, both orally and in writing, in dialogue with different groups, to clearly account for and discuss their conclusions and the knowledge and arguments on which these are based*
- Vad ser du för **behov**?
- Presentation av en liten undersökning av vilka behov några studenter och lärare ser

Jämställdhet, mångfald och likabehandling (PriU-grupp)

Charlotta Nilsson

Fokus på studenter välmående och tillhörighet

Hur vi kan odla en kultur

där våra studenter känner tillhörighet och mår bra?





Lokaler, schema och planering (PriU-grupp)

Viggo Kann

Hur stort ska lärarbordet vara?

Vilken sorts lärosalar behövs i framtiden?

Ska vi ha läsveckor och
tentaveckor i framtiden?

Hur vill lärarna lära sig att
använda nyutrustade salar?





Livslångt lärande

Anders Johansson

»KTH-övergripande arbetsgrupp med långt uppdrag

–Uppdragsutbildning (för juridiska personer åt deras anställda, kommersiell verksamhet)

–Fort- och vidareutbildning (för fysiska personer, anslagsfinansierat)

–Era erfarenheter och frågor är viktiga för oss!

1.Uppdragsutbildning

–Era erfarenheter och frågor

2.Stöd

–Era erfarenheter av vad som fungerat bra, vad som fungerat mindre bra, vad som saknats

3.Fort- och vidareutbildning

–Era erfarenheter och frågor



Särskild behörighet på kurs

Gunnar Tibert

Krav

Lämpligt

Effektivt

Vägledning

Logiskt

Beteende

Genomströmning

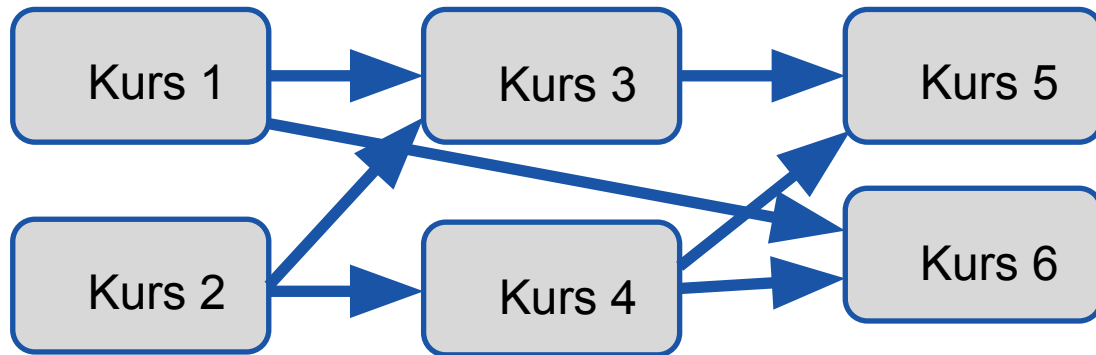
Erfarenhet

Förutsättningar

Kvalitet

Administration

Kommunikation





Digitalisering (PriU-grupp)

Magnus Andersson

Runda 1: Hur ligger vi till?

Hur ligger vi till gällande utbildningens mål för digitalisering och hur borde vi jobba vidare?

Runda 2: Canvas och Ladok

Hur kan vi använda och hantera Ladok och Canvas på bästa sätt?



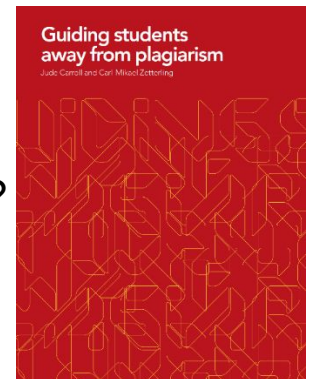
Att undvika plagiering

Mats Nilsson och Anna Sandström

Plagiering (och liknande disciplinbrott) är ett problem vi helst skulle vilja vara utan, men som tyvärr blir allt vanligare.

- Hur kan man designa kurs-PM och andra kursdokument så att studenterna förstår vad de får och inte får göra?
- Vad finns det för verktyg för att upptäcka plagiering?
- Vad måste man tänka på om man vill anmäla plagieringsförsök?
- Hur gör man en anmälan på bästa sätt?

Kom gärna till vårt bord och diskutera eller visa goda exempel!



Kursens utveckling och historik på webben

Sidan "Kursens utveckling och historik" ska ge stöd till lärare i arbetet med kursutveckling.

- Hur använder ni sidan?
- Vilka erfarenheter har ni av sidan?
- Vilka ytterligare funktioner och stöd har ni behov av?

Publish new course analysis and course data

LH216V Develop the Learning by Using Grading Criteria 1.5 credits

1. Choose course offering
2. Edit course data and upload course analysis
3. Review and publish

In this step (2 of 3) course analysis and course memo shall be uploaded, changes to the chosen course offering is summarized and some of the course data are reviewed and adjusted.

Semester: Spring 2019 Course offering: VT 2019-1 (Startdatum 2019-04-08, Svenska)

* Mandatory fields

Upload

Course analysis (only as PDF file format): *

analys/LH216VVT2019-1.pdf

Publish date of course analysis *

2019-11-04

Course memo (only as PDF file format): *

VB111 Ingen fil har varit

Summarize changes

Changes of the course before this course offering

Check fetched data

Examiner *

Viggo Kern

Course responsible *

Viggo Kern

Number of first registered students *

16

Graduation rate *

Per end date: 2019-05-04 Result: 0

Choose course offering Cancel Save draft Publish

Kursens utveckling och historik

HT1929 Algoritmer och datastrukturer 8.5 hp

Om kursen Administrera

Kursinformation
Kursens utveckling och historik

Samtliga kursplaner

- Kursplan VT 2019 - 1
- Kursplan VT 2011 - VT 2018

På denna sida publicerar kursansvariga kursdata och kursanlys. När nya publiceras, notifieras och tidigare studenter så att de informationen är uppdaterad. Kursen är tillgänglig för alla som är registrerade i kursen. Lärare, kursansvariga, examinatorer och andra som har tillgång till kursutveckling.

* Kursdata har registrerats manuellt

2019

Kursen är kursanalys och kursdata för kursanlys

Kursplan VT 2019-1 (Semester: 2019-04-08, Svenska)

Kursanlys	Examiner	Studenter	Examinations	Resultat	Utdrag från kursplanen
Notas Betyg	Notas Betyg	25 *	LÄRA I O.P. 2 TEK I O.P. 6 C, D, E, F, G	54.2 % *	Separata svärsmärken för kursplanen. Kursdata på kursplanen för kursanlys och kursdata på kursplanen.

3 Mer information

2018

Kursen är kursanalys och kursdata för kursanlys

Kursplan VT 2018-1 (Semester: 2018-04-08, Svenska)

Kursanlys	Examiner	Studenter	Examinations	Resultat	Utdrag från kursplanen
Notas Betyg	Notas Betyg	25 *	LÄRA I O.P. 2 TEK I O.P. 6 C, D, E, F, G	50 % *	Kursplanen för kursanlys och kursdata på kursplanen.

3 Mer information



Internationalisering (PriU-grupp) fokus: Erasmus personalmobilitet

Elisabeth K, Johan K, Anna H G



Utbyt erfarenheter och få ny kunskap genom Erasmus+ personalmobilitet.

KTH-lärare och **administrativ personal** kan få resa och boende delfinansierade av Erasmus+.

Programmet handläggs av **IRO** (Internationella relationer).

Koppling samhälle, industri, studenter, akademi

Johan Blaus och Björn Thuresson

		
Samverkansinslag som sker vid inrättande av utbildningsprogram eller revidering av existerande program	Samverkansinslag integrerade i undervisningen (I lärandemål, läraaktiviteter och examination)	Samverkansinslag som underlättar övergången mellan studier och arbetsliv
Till exempel: Programråd, branschråd, fokusgrupper, externa vistelser	Till exempel: Gästföreläsningar, case, projektarbeten, studiebesök, exjobb	Till exempel: Gästföreläsningar, studiebesök, mentorföretag



Hållbar utveckling och utbildning (PriU-grupp)

Hélène Hermansson-Järvenpää

Övergripande mål för utbildning 2016-2020:

- KTH ska öka alla anställdas och studenters kunskap om och engagemang i frågor gällande hållbar utveckling.
- Hållbar utveckling ska vara integrerat i alla utbildningsprogram på samtliga nivåer så att studerande efter examen kan bidra till en hållbar samhällsutveckling.

KTH:s hållbarhetsmål för
utbildning:

Dags att följa upp och
sätta nya mål!

Hållbar utveckling ska integreras i KTH:s samtliga program, inklusive forskarutbildningen. Det ska också finnas utbildningsprogram på alla nivåer som har fokus på hållbarhetsfrågor. På alla arkitekt- och civilingenjörsprogram ska det finnas en möjlighet att få en hållbarhetsprofil på sin utbildning genom valbara kurser eller möjlighet att välja ett masterprogram eller spår med hållbarhetsfokus. Kopplat till miljöledningssystemet ska skolorna upprätta handlingsprogram för hur integrering av hållbar utveckling i utbildningsprogrammen ska stärkas. Detta kan om möjligt ske integrerat med programutvecklingsplaner. Vid centrala uppdrag och utredningar med koppling till utbildning ska hållbar utveckling integreras i arbetet. En pedagogisk kurs i Lärande för hållbar utveckling ska ges minst årligen. Seminarier och nätverksträffar för undervisande personal ska ordnas. KTH ska ge anställda och studenter kunskap och medvetenhet om hållbar utveckling i det dagliga arbetet och studielivet. KTH ska erbjuda både allmänna breda utbildningar för alla anställda och specifika utbildningar där behov finns, exempelvis inom kemikaliehantering. I kommande kvalitetsutvärderingar ska hållbar utveckling ingå.



Digital examination

Pilotlösning

Ethernet

PC i
datorsal

SEB, lockdown browser

Canvas

gradebook

Apps:
MS Office
CAD
osv.

Tools:
Möbius
Matlab grader

Efter avslutad pilot med sista tentorna under tentaveckan v. 3 i januari har ca **785** studentexaminationer skett digitalt.

Hittills har **495** studentexaminationer genomförts i piloten.

Pilotkurs	Skola	Kursnamn	Kontaktperson	Examinationsdatum		
MF2095	CBH	Programming in embedded systems	Nihad Subasic	23 september kl. 10-12	70 studenter	70
DD1310	o ECECS	Programmeringsteknik	Vahid Mosavat	11 oktober kl 15-17 (omg)	18 studenter	18
SF1522	SCI	Numeriska beräkningar	Ludvig af Klinteberg oc	23 oktober kl.14-16	120 studenter	120
SF1675	SCI	Tillämpad linjär algebra	Katarina Gustavsson	25 oktober kl. 8-11	120 studenter	120
AF1402	ABE	Byggfysik	Rickard Bellander och	13 nov KS1 kl. 9-10	70 studenter	70
				28 nov KS2 kl. 9-10	70 studenter	70
				9 dec KS3 kl. 9-10	70 studenter	70
				9 dec Tenta1 kl. 10-12	70 studenter	35
KH1251	CBH	El, mät och reglerteknik	Nihad Subasic	7 januari kl. 8-12	40 studenter	40
ML1332	ITM	Datorbaserade konstruktionsverktyg	Mark Lange	8 januari kl. 8-12	40?	40
AF1402	ABE	Byggfysik	Rickard Bellander och	9 jan Tenta2 kl. 14-15	70 studenter	35
ME1003	ITM	Introduktion till Industriell ekonomi	Bo Karlson	Klara för digital tenta för: 3 st KS plus tenta		
ML1204 / N.ITM		Maskinkomponenter	Jafar Mahmoudi	Längre fram, KSar i vår alt annan kurs först		
Dropin kurser som examineras med pilotlösningen i P1						
ML1616	ITM	Industriell projektledning och styrning	Gabriel Montgomery	191023, kl. 8-12, C30 Söd	32 studenter	32
AE2503	ABE	Miljödata	Katrin Grünfeld	191021, kl. 8-12, Bure, Ja	65 studenter	65
						785



Programanalyser och skolrapporter - gör de nytta i undervisningen?

Sofia Ritzén

KTH har ett etablerat kvalitetssystem som säkerställer att rutiner för kvalitetssäkring följs och som syftar till att undervisningen kontinuerligt ska utvecklas.

Men gör det nytta i undervisningen?

- hur märks det och hur kan vi utveckla systemet så att det stödjer lärare?



Kursanalys och programanalys

Niclas Hjelm

Kursanalys

LEQ6/LEQ12/LEQ22/annan?

Svarsfrekvens?

Programanalys

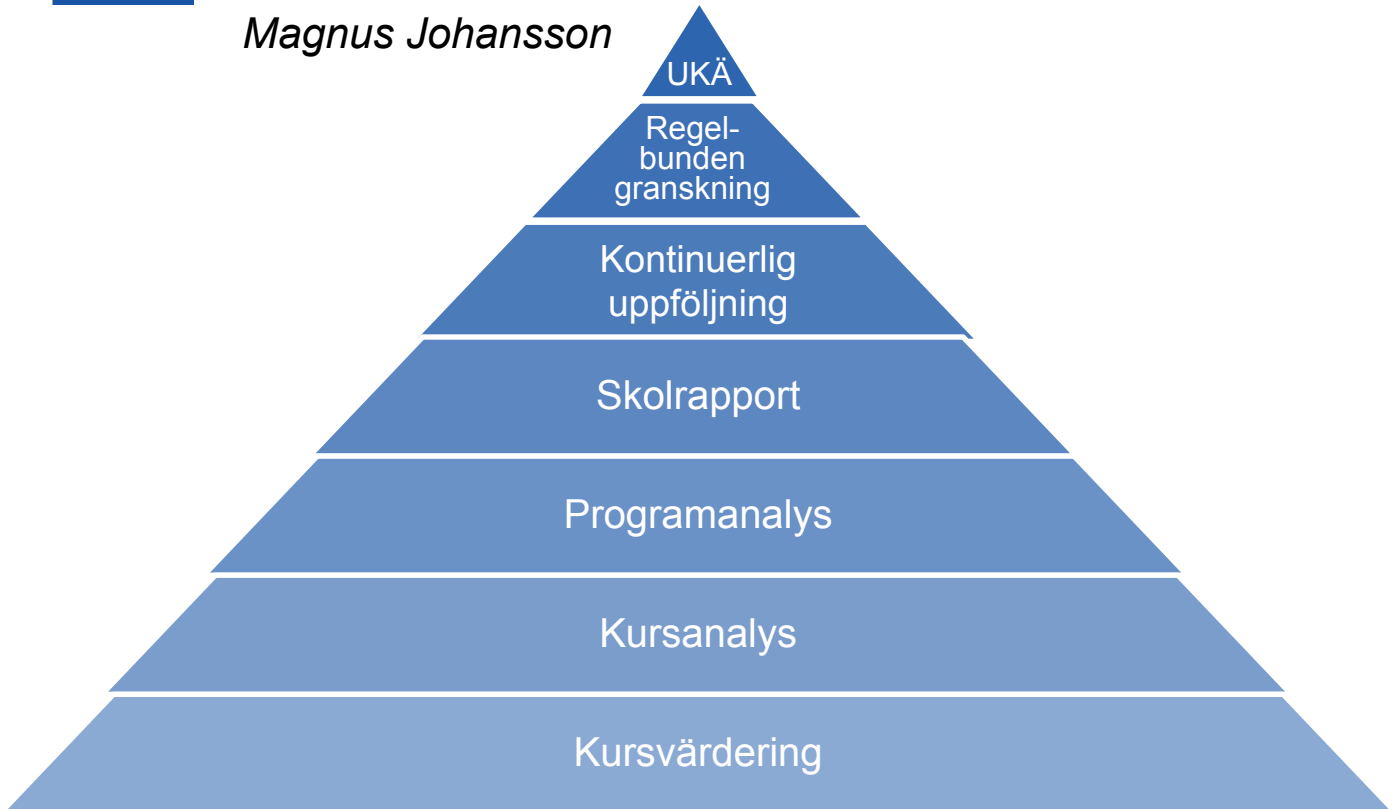
Bottom-up!

Top-down?



UKÄ:s granskning av KTH:s kvalitetssäkringsarbete

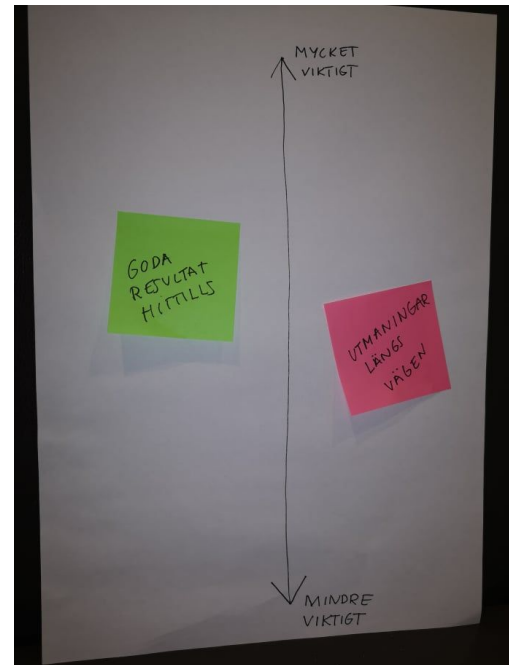
Magnus Johansson



Uppföljning av införandet av målrelaterade betygskriterier i kurserna

Anna-Karin Högfeldt

School Generic Working Criteria					
Criteria	A	B	C	D	E
Understanding and knowledge	Has a deep understanding of the subject matter and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a good understanding of the subject matter and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a fair understanding of the subject matter and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a basic understanding of the subject matter and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a limited understanding of the subject matter and can apply this knowledge in a variety of contexts.
Originality/creativity/innovation	Has a high level of originality/creativity/innovation and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a good level of originality/creativity/innovation and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a fair level of originality/creativity/innovation and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a basic level of originality/creativity/innovation and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a limited level of originality/creativity/innovation and can apply this knowledge in a variety of contexts.
Teamwork and leadership	Has a high level of teamwork and leadership and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a good level of teamwork and leadership and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a fair level of teamwork and leadership and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a basic level of teamwork and leadership and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a limited level of teamwork and leadership and can apply this knowledge in a variety of contexts.
Use of information	Has a high level of use of information and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a good level of use of information and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a fair level of use of information and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a basic level of use of information and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a limited level of use of information and can apply this knowledge in a variety of contexts.
Change/communication skills	Has a high level of change/communication skills and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a good level of change/communication skills and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a fair level of change/communication skills and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a basic level of change/communication skills and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a limited level of change/communication skills and can apply this knowledge in a variety of contexts.
Leadership and team	Has a high level of leadership and team and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a good level of leadership and team and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a fair level of leadership and team and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a basic level of leadership and team and can apply this knowledge in a variety of contexts.	Has a limited level of leadership and team and can apply this knowledge in a variety of contexts.





Program

13.40 Runda 1 (eller gå på demo)

14.10 Fem minuter för att byta aktivitet

14.15 Runda 2 (eller gå på demo)

14.45 Fika

15.00 Runda 3

15.30 Fem minuter för att återsamlas i Ångdomen

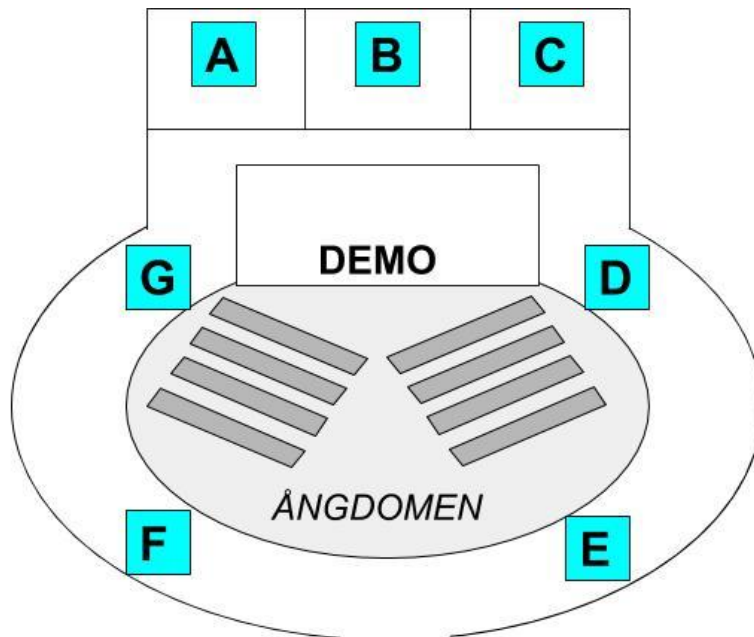
15.35 Återrapportering: bordsledarna redovisar

15.55 Leif Kari: framåtblick

16.00 Mingel för den som vill

16.30 Storträffen slut för denna gång

Tema	13:40	14:15	15:00
Demo: Visualisering av programdesign	här	här	-
Trender i högre utbildning	A	-	-
Bildning, fokus <i>humaniora och akademiska kulturer på KTH</i>	-	A	A
Validering, tillträde och tillgodoräknande	B	B	-
KTH-certifikatet i global kompetens	-	-	B
Studenternas behov av akademiskt stöd	C	-	-
JML, fokus <i>student belonging and wellbeing</i>	-	C	C
Lokaler, schema och planering	D	D	-
Livslångt lärande	E	-	D
Särskild behörighet på kurs	-	E	E
Digitalisering, runda 1: <i>hur ligger vi till?</i> runda 2: <i>Ladok och Canvas</i>	F	F	-
Att undvika plagiering	-	-	F
Kursens utveckling och historik på webben	G	-	-
Internationalisering, fokus <i>personrörlighet för personal</i>	-	G	G
Koppling samhälle, industri, studenter, akademi	H	-	I
Hållbar utveckling och utbildning	-	H	H
Digital examination	I	I	-
Programanalyser och skolrapporter - gör de nytta i undervisningen?	J	-	-
Kursanalys och programanalys	-	J	J
UKÄ:s granskning av KTH:s kvalitetssäkringsarbete	-	K	-
Uppföljning av införandet av målrelaterade betygskriterier i kurserna	-	-	K



RINMAN

H

I

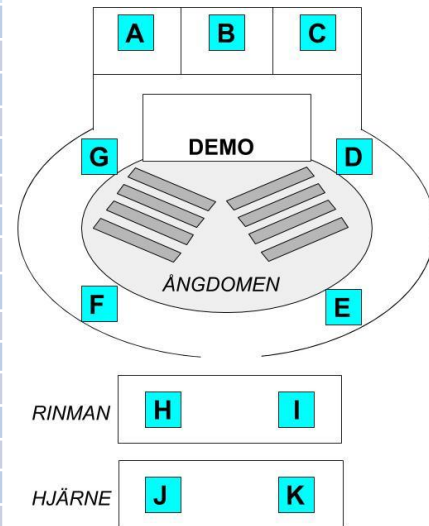
HJÄRNE

J

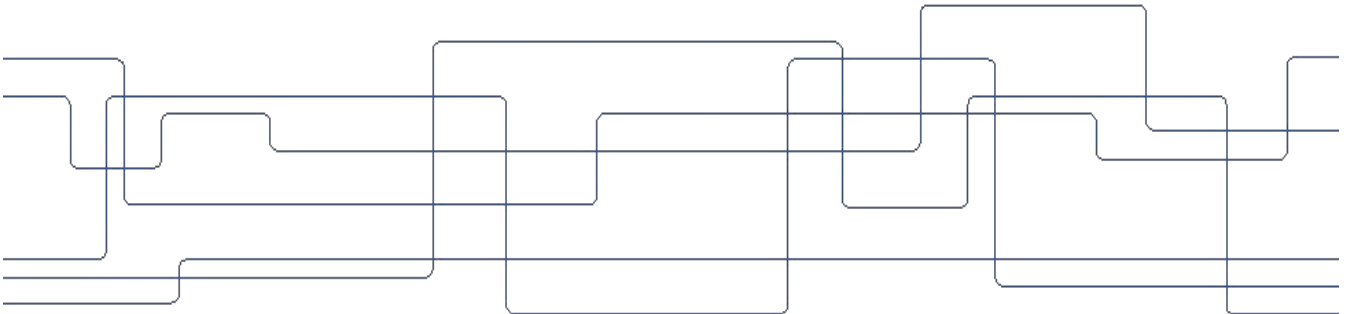
K

Teman och karta över bordens placering

Tema	13:40	14:15	15:00
Demo: Visualisering av programdesign	här	här	-
Trender i högre utbildning	A	-	-
Bildning, fokus <i>humaniora och akademiska kulturer på KTH</i>	-	A	A
Validering, tillträde och tillgodoräknande	B	B	-
KTH-certifikatet i global kompetens	-	-	B
Studenternas behov av akademiskt stöd	C	-	-
JML, fokus <i>student belonging and wellbeing</i>	-	C	C
Lokaler, schema och planering	D	D	-
Livslångt lärande	E	-	D
Särskild behörighet på kurs	-	E	E
Digitalisering, runda 1: <i>hur ligger vi till?</i> runda 2: <i>Ladok och Canvas</i>	F	F	-
Att undvika plagiering	-	-	F
Kursens utveckling och historik på webben	G	-	-
Internationalisering, fokus <i>personrörlighet för personal</i>	-	G	G
Koppling samhälle, industri, studenter, akademi	H	-	I
Hållbar utveckling och utbildning	-	H	H
Digital examination	I	I	-
Programanalyser och skolorapporter - gör de nytta i undervisningen?	J	-	-
Kursanalys och programanalys	-	J	J
UKÄ:s granskning av KTH:s kvalitetssäkringsarbete	-	K	-
Uppföljning av införandet av målrelaterade betygskriterier i kurserna	-	-	K



Återrapportering





Tidigare teman som inte var med på denna storträff

- Media space och Studio-studiebesök (underbemanning)
- Matematiskt-naturvetenskapligt innehåll i ingenjörsutbildningarna - behandlas inom GU efter att ha fångat upp synpunkter under storträffar och nätverk
- Informationsstrukturen för befintliga studenter - Synpunkterna lyfts till GVS i och med anställning av kommunikationsansvarig
- Pedagogisk meritering - Implementeringsgrupp haft sitt första möte. Referensgruppen möts i december.
- Sammanhållna 5-åriga program (förrföra träffen)
- Breddad rekrytering. Genomlysning utförd. Nästa steg tillsätta arbetsgrupp.



Var snäll och fyll i utvärderingsenkäten!

**Använd QR-koden nedan eller klicka på länken
på storträffens gruppwebb**





Uppföljning

Enkäten har både frågor om storträffen och om hur vi/KTH ska gå vidare.

*Alla bordsledare, Leif Kari och organisationskommittén kommer att ha ett uppföljningsmöte i januari och diskutera hur diskussionerna ska tas vidare och hur **storträffen 12 maj 2020** ska utformas.*



Engagera dig gärna i en PriU-grupp

- Digitalisering
- Hållbar utveckling
- Internationalisering
- JML
- Lokaler, schema och planering
- Studentinflytande

Se vidare storträffens gruppwebb

<https://www.kth.se/social/group/prioriterade-fragor/>



**Vi ses igen på
storträffen våren 2020!**

**Boka redan nu in
12 maj klockan 12-16**