



Report - DD1331 - 2019-11-26

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00 %

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Marcus Dicander, dicander@kth.se

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen består av 11 föreläsningar och 6 övningar samt 24 labbpass.

THE STUDENT'S WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Kursen upplevs som labbtung, trots att alla labbar är ganska enkla för de som läst boken.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

58% klarade tentan på första försöket och 28% klarade 6/7 delar och får en kompletteringschans tidigt i december. Det här var ett steg uppåt från förra kursomgången, men nu har vi strukit de mer matematiska och analytiska delarna som fanns på den tentan. Dessa har flyttats till årskurs 2 istället.

OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT

What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?

Ungefär hälften av studenterna hade goda förkunskaper eller använde en tillräckligt bra studieteknik i kursen för att klara sig. Ungefär hälften skaffade inte boken och dök inte upp på föreläsningarna påhejade av äldre studenter.

ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT

Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?

Labbbarna är den mest uppskattade delen, föreläsningarna ses som för svåra och för ofokuserade där svåra frågor från studenter med stora förkunskaper får för mycket utrymme.

Jämställhetsarbetet får både beröm och ses som onödigt av studenter i enkäten. Det sistnämnda är trist givet underrepresentationen av kvinnor i STEM i allmänhet samt fysik och programmering i synnerhet.



ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What emerges in the students' answers to the open questions? Is there any good advice to future course participants that you want to pass on?

Flera är missnöjda med boken och föreläsningarna men att döma av kommentarerna så vet de inte sitt eget bästa. Boken har klokare innehåll än de ger den cred för och de skulle få ut mer av föreläsningarna om de kom förberedda.

PRIORITY COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?

Nästa års föreläsningar ska bli mindre prat och mer utrymme för frågor som går igenom i detalj.

Det finns planer på att producera/söka upp gratismaterial som delvis eller helt kan ersätta boken.

Fortsätta inkrementellt förbättra delar av kursen.

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

En hatkommentar i kursenkäten vilket får mig att undra om det här med anonyma kommentarer är så bra trots allt.
