



Report - DD1331 - 2019-05-15

Respondents: 1
Answer Count: 1
Answer Frequency: 100.00 %

Please note that there is only one respondent to this form: the person that performs the course analysis.

Course analysis carried out by (name, e-mail):

Marcus Dicander, dicander@kth.se

COURSE DESIGN

Briefly describe the course design (learning activities, examinations) and any changes that have been implemented since the last course offering.

Kursen består av c:a 10 föreläsningar 15 labbtillfällen och 6 övningar. Det är ungefär samma upplägg som föregående två år.

THE STUDENT'S WORKLOAD

Does the students' workload correspond to the expected level (40 hours/1.5 credits)? If there is a significant deviation from the expected, what can be the reason?

Nej. Det är mycket fokus på att vara närvarande på föreläsningar och laborationer. Mindre fokus på att förbereda sig med att läsa i boken och kolla kurs-PM där det står vad som ska läsas.

THE STUDENTS' RESULTS

How well have the students succeeded on the course? If there are significant differences compared to previous course offerings, what can be the reason?

Vi hade en spektakulär dipp i ordinarie tentamen där bara 36% klarade tentan på första försöket. Inför omtentan sa programansvarige uttryckligen att inte göra det till en släpptenta, vilket jag inte heller gjorde och då klarade sig 43% vilket innebär att slutsiffran blir att 62% klarade kursen. 82% klarade alla laborationer och 82% klarade P-uppgiften. 60% fick A på P-uppgiften, vilket är en majoritet av de godkända.

Det spektakulära dippet beror på att studenterna prioriterade närvaro på föreläsningarna men inte förberedelser inför föreläsningarna, samt att plugga extenter istället för att läsa kurs-PM. Äldre studenter hade målat ut kursen som "den lätta" och att man klarade tentan om man kunde labbarna, vilket kan ha stämt i 2 år men inte nu längre.

OVERALL IMPRESSION OF THE LEARNING ENVIRONMENT

What is your overall impression of the learning environment in the polar diagrams, for example in terms of the students' experience of meaningfulness, comprehensibility and manageability? If there are significant differences between different groups of students, what can be the reason?

Mitt helhetsintryck är att jag har blivit betygsbombad av studenter som inte har läst kurs-PM, inte klarat tentan och sedan klagat på kursen. Skillnader mellan studentgrupper: Män tyckte att vi var bättre på att ge hjälp, de tyckte i högre grad att kursens svårighet var för hög och de klagade mer på organisationen.



ANALYSIS OF THE LEARNING ENVIRONMENT

Can you identify some stronger or weaker areas of the learning environment in the polar diagram - or in the response to each statement - respectively? Do they have an explanation?

De tycker att det är ett intressant ämne, men att examinationen är orättvis, det är oorganiserat och att de inte kan påverka särskilt mycket hur vi gör saker.

ANSWERS TO OPEN QUESTIONS

What emerges in the students' answers to the open questions? Is there any good advice to future course participants that you want to pass on?

Studenterna verkar tycka att kursen är intressant och att labbarna är bra. P-uppgiften får lite blandad kritik men upplevs som positiv. Extentor finns med för att få några extra övningsuppgifter som ungefär täcker samma saker som kursen, men eftersom examinationen ändras varje gång så ger det inte så mycket att räkna extentor.

PRIORITY COURSE DEVELOPMENT

What aspects of the course should primarily be developed? How could these aspects be developed in the short or long term?

Videofiera föreläsningarna så att alla kan titta i sin egen takt. Eftersom många inte gör övningsuppgifter i boken så borde vi använda ett OLI-system och lägga upp frågor på webben istället. Föreläsningarna ska bli mer lika övningarna och mer av ett tema för vilka typer av frågor vi går igenom för att gå igenom lärandemålen. Tentan kommer att göras om igen och inte vara kompensatorisk över huvud taget.

OTHER INFORMATION

Is there anything else you would like to add?

Tentan var inte särskilt svår egentligen. Det som briste var troligtvis studietekniken. Nästa år kommer studenterna antagligen att förbereda sig mer inför föreläsningarna och se dessa som förberedande för tentan.
