

# Att läsa kompletterande pedagogisk utbildning på KTH, 2020–2021

Per Norström

28 maj 2020

## Sammanfattning

Kompletterande pedagogisk utbildning (KPULU) är ett lärarutbildningsprogram vid Kungliga Tekniska högskolan (KTH) som bygger vidare på tidigare ämnesstudier. Utbildningen omfattar 90 hp (motsv. 60 veckors heltidsstudier) och utgörs av 60 hp s. k. *utbildningsvetenskaplig kärna* och 30 hp verksamhetsförlagd utbildning. Studierna i den utbildningsvetenskapliga kärnan bedrivs på deldistans. Den verksamhetsförlagda utbildningen sker på en skola, vanligen belägen på studentens hemort, och kräver att studenten är på plats på dagtid när undervisning bedrivs. Utbildningen leder till ämneslärarexamen, med inriktning mot gymnasieskolan eller grundskolans åk 7–9.

KPULU börjar i juni och pågår under sommar-, höst-, vår- och ytterligare en sommartermin (inga lov). Studenter som börjar i juni kan vara färdiga ämneslärare i slutet av augusti året efter.

Utbildningen börjar den 8 juni 2020, kl. 09.15. Måndag och tisdag i v. 24 får studenterna välja att antingen komma till KTH campus eller följa undervisningen på distans. 10–12 juni är undervisningen på distans för alla. Länkar för distansundervisning, förhållningsregler och salar för den campusförlagda undervisningen m. m. anslås här: <https://www.kth.se/social/program/KPULU/page/forsta-veckan-v-24-8-12-juni/>

Om du har bestämt dig för att *inte* gå utbildningen, vänligen besök snarast <http://antagning.se> och tacka nej till din plats.

**De viktigaste ändringarna sedan förra versionen (dat. 7 maj 2020)**

*Mycket som handlar om sommarens och höstens schema är ändrat.*

*Schemata för vv. 24 och 28 har tillkommit (ss. 11 resp. 12).*

Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) är en ämneslärarutbildning för dem som har ämneskunskaper från tidigare studier. Genom Kungliga Tekniska högskolans (KTH:s) KPU kan ingenjörer, naturvetare eller matematiker som har minst 90 hp i teknik och/eller minst 120 hp i fysik, kemi eller matematik bli ämneslärare för gymnasieskolan eller grundskolans högsta-dium. Utbildningen omfattar 90 hp (motsvarande 60 veckors heltidsstudier) och pågår under två sommarterminer, en höst- och en vårtermin.

Utbildningen är i form av s. k. deldistansstudier (även kallat »blended learning» eller »halvdistansstudier»). Detta innebär att stora delar av studierna bedrivs på egen hand eller via en webbplattform. Vi träffas på KTH i Stockholm några dagar per månad för ex. seminarier som inte passar att genomföra på distans. Träffarna på KTH är obligatoriska. Det går *inte* att läsa utbildningen helt på distans.

En tredjedel av utbildningen (30 hp) utgörs av verksamhetsförlagd utbildning (VFU) då studenterna under handledning av erfarna lärare deltar i arbetet i en skola eller annan pedagogisk verksamhet. Under höst- och vårterminerna är det långa VFU-perioder i skolor där studenterna undervisar, planerar, deltar i konferenser, genomför undersökningar m. m. VFU-skolorna kommer i de allra flesta fall att vara belägna i studenternas hemkommuner. Under VFU-perioderna måste studenterna vara på plats på heltid. VFU kan inte genomföras från hemmet eller på andra tider än då skolverksamhet pågår. Tidigare år har programmet haft en kort VFU-period den första sommaren. 2020 har denna måst flytas till höstterminen. Denna period utförs i en pedagogisk verksamhet som inte är en vanlig skola, ex. ett museum, ett science center, en sommarskola eller liknande.

Innehållet i en ämneslärarutbildning regleras framför allt av examensordningen i högskoleförordningen.<sup>1</sup> För kompletterande pedagogisk utbildning gäller särskilda regler som beskrivs i förordningen om kompletterande pedagogisk utbildning.<sup>2</sup>

## 1 Preliminärt schema för sommaren 2020

Utbildningen börjar i juni 2020. Schemat för sommaren kommer i stora drag att se ut enligt tabell 1 (nästa sida).

Det är normalt obligatorisk närvaro vid all undervisning. Student som är borta vid *enstaka* tillfällen kan vanligen ersätta dessa med något slags

<sup>1</sup> SFS 1993:100, bilaga 2.

<sup>2</sup> SFS 2011:686.

extrauppgifter. Kontakta ansvarig lärare. Det är *inte* möjligt att genomföra utbildningen helt på distans.

## 2 Första veckan på programmet, v. 24

Den första veckan kommer framför allt att ägnas åt kurser om utbildningens historia och plats i samhället samt ämnesdidaktik och bedömning. Vi kommer också att ha praktisk information om vad som är speciellt med att läsa på distans, hur lärarutbildningar skiljer sig från tekniska och naturvetenskapliga utbildningar m. m. Det blir också information inför val av undervisningsämnen och introduktion till den digitala lärplattformen. Studentkåren kommer också att informera om sin verksamhet, som inte bara handlar om nöjesliv utan också om bl. a. studiebevakning och kvalitetsutveckling.

På måndag 8 juni 2020 börjar vi kl. 09.15. De studenter som så önskar finner sig vid KTH:s biblioteks huvudentré<sup>3</sup> (Osquars backe 31) i god

<sup>3</sup> Se vidare <https://www.kth.se/biblioteket/ anvanda-biblioteket/ oppettider-kontakt>. Där finns bl. a. en karta.

Tabell 1: Översiktsschema för sommaren 2020

v. 24	8 jun	Undervisning 09.15–17.00, distans eller campus
	9 jun	Undervisning 09.15–ca 18.30, distans eller campus
	10–11 jun	Distansundervisning 09.15–17.00
	12 jun	Distansundervisning 09.15–12.00, eftermiddagen efter behov.
vv. 25–27		Själv- och distansstudier
v. 28	6–7 jul	Schemalagd distansundervisning
vv. 28–33		Själv- och distansstudier
v. 34	17–20 aug.	Schemalagd undervisning, troligen på distans.
v. 34	22 aug.	Sommarterminens sista dag. Ingen schemalagd undervisning.
v. 35	24 aug.	Höstterminen börjar. Ingen schemalagd undervisning planeras förrän v. 36.

tid innan undervisningen ska starta. Där kommer de att prickas av på en lista, få särskilda anvisningar om placering, handtvätt m. m. innan de visas vidare in till någon av undervisningssalarna. Insläppet kommer att ta en stund. Försök att vara på plats till 08.45, så att alla hinner in till sina platser innan det blir dags att börja.

De som av någon anledning inte kan eller inte vill komma till KTH följer i stället undervisningen via zoom. Länkar till zoom-möten kommer att läggas upp en särskild webbsida om undervisningen i vecka 24.<sup>4</sup>

Man kan ta sig till KTH med tunnelbana (station Tekniska högskolan), Roslagsbanan (station Stockholms östra) eller buss (hållplats Östra station). Det finns parkeringsplatser för privatbilar, men de är få och dyra.

### 3 Resten av utbildningen

Notera att KPU-studenter på KTH inte har sommarlov, höstlov, sportlov eller påsklov och att jullovet är kort.

Höstterminen börjar den 24 augusti 2020 och pågår till och med den 15 januari 2021. Den schemalagda undervisningen kommer *troligen* att vara förlagd till veckorna 36, 39, 44, 50 och 2. Detta gäller oavsett om det blir på distans eller campusförlagt. Vilka dagar man måste delta beror på vilka ämnens didaktik man ska läsa.

Under någon av veckorna 37 eller 38 kommer det att vara några dagars VFU i en verksamhet som inte är en vanlig skola, ex. på ett museum, ett science center eller en kompletteringsutbildning.

Veckorna 40–43 och 45–48 är det VFU i en grund- eller gymnasieskola. Vecka 44 har skolorna höstlov och KPULU-studenterna har undervisning på KTH.

Vårterminens långa VFU-period blir sannolikt under veckorna 6 t. o. m. 17. Definitivt besked kommer senast under hösten. När skolorna har sport- och påsklov har KPULU-studenterna tid för självstudier och grupparbeten, ej lov.

### 4 Utrustningskrav

För att kunna delta i utbildningen måste du ha tillgång till dator med internetuppkoppling. Datorn måste vara någorlunda modern och ha mikrofon, högtalare och kamera. Dessutom måste den vara bärbar för att kunna tas

<sup>4</sup> <https://www.kth.se/social/program/KPULU/page/forsta-veckan-v-24-8-12-juni/>

med till undervisningen. Vi använder konferensprogram för att genomföra seminarier och liknande på distans. Till detta krävs ett fungerande »headset» (huvudmikrotelefon, alltså hörlurar och mikrofon i en enhet) och en stabil internetuppkoppling. Att förlita sig på datorns inbyggda mikrofon rekommenderas inte. Ljudet är ofta väldigt burkigt och varierar i styrka när den talande rör på sig. Detsamma gäller mobiltelefonlurar med mikrofonen monterad på en dinglande sladd. Använd ett riktigt »headset» som håller mikrofonen på ett fast avstånd från munnen.

## 5 Examen och lärarlegitimation

Genom [KTH:s KPU](#) kan man få ämneslärarexamen i något eller några av undervisningsämnena fysik, kemi, matematik och teknik. Följande varianter är möjliga (inom parentes anges vad man måste ha med sig från tidigare ämnesstudier):

- Ämneslärare i teknik för grundskolans högstadium (minst 90 hp teknik)
- Ämneslärare i teknik och ytterligare ett ämne för grundskolans högstadium (minst 90 hp teknik, minst 60 hp i andraämnet, studenten måste ha skrivit ett självständigt arbete<sup>5</sup> om minst 15 hp i något av ämnena)
- Ämneslärare i teknik och ytterligare två ämnen för grundskolans högstadium (minst 90 hp i teknik och minst 45 hp i andra- och tredjeämnet, studenten måste ha skrivit ett självständigt arbete<sup>5</sup> om minst 15 hp i något av ämnena)
- Ämneslärare i ett ämne för gymnasieskolan (minst 120 hp i ämnet)
- Ämneslärare i två ämnen för gymnasieskolan (minst 120 hp i huvudämnet och minst 90 hp i andraämnet, studenten måste ha skrivit ett självständigt arbete<sup>5</sup> om minst 15 hp i något av ämnena)

Notera att de akademiska ämnena fysik, kemi och matematik inte helt motsvarar skolämnena med samma namn. *I detta sammanhang räknas bara de poäng som är relevanta för undervisning i grund- och gymnasieskolan.* Studierna måste också ha tillräcklig bredd.

Det finns inget akademiskt ämne som heter teknik, utan där räknas poäng i tekniska ämnen som har en motsvarighet på grund- och/eller gymnasieskolan: programmering, hållfasthetslära, materialteknik, elektroteknik,

<sup>5</sup> Kandidatuppsats, magisteruppsats, examensarbete e. d.

arkitektur, miljövardsteknik, teknikhistoria m. m.<sup>6</sup>

Det är svårt att generellt säga vilket eller vilka ämnen man kan bli lärare i med en speciell utbildningsbakgrund. Skälet till detta är att många utbildningar har olika inriktningar med ganska olika ämnesinnehåll – exempelvis har en civilingenjör i teknisk fysik som har läst en inriktning mot tillämpad elektronik en ganska annorlunda utbildning jämfört med en som har läst samma program men valt en inriktning mot teknisk matematik. Civilingenjörer i elektroteknik eller maskinteknik brukar bedömas ha över 120 hp i teknik som är relevant för undervisning på grund- och/eller gymnasieskolan. De brukar även få ihop 45 hp (ibland 60) i matematik och/eller fysik. Civilingenjörer i Väg- och vattenbyggnadsteknik eller Samhällsbyggnadsteknik brukar komma över 120 hp i teknik. De brukar också nå 45 hp (sällan 60) i matematik. Tekniska fysiker kommer ofta över 90 hp (ibland 120 hp) i fysik och ibland även i matematik. Det varierar dock mellan inriktningarna. Civilingenjörer i kemiteknik hamnar i regel över 120 hp i kemi och kommer sällan över 45 hp i något annat undervisningsämne. Alla sökandes meriter bedöms och värderas, kurs för kurs.

Examen som ämneslärare i två eller tre ämnen avläggs på avancerad nivå. Examen för ett ämne avläggs på grundnivå. Detta är reglerat i förordningen om kompletterande pedagogisk utbildning.

Grundnivå och avancerad nivå är ett sätt att klassificera kurser som infördes 2007, i samband med universitetens anpassning till den s. k. Bologna-processen. Förenklat kan man säga att kurser på grundnivå framför allt läses inför kandidatexamen, medan de på avancerad nivå läses på magister- och masternivå.<sup>7</sup> Huruvida man har lärarexamen på grundnivå eller avancerad nivå påverkar inte rätten att undervisa eller möjligheten att få lärarlegitimation. Det kan däremot påverka möjligheterna att bli antagen om man i framtiden vill doktorera inom utbildningsvetenskap.

Lärarlegitimation utfärdas inte av lärosätena, utan av Skolverket. Först när man har fått sin examen kan man ansöka om legitimation. Legitimationen utgår från examen, men man kan också ansöka om behörighet i ämnen utöver examen. Frågor om detaljer kring lärarlegitimationer hänvisas till Skolverket.<sup>8</sup>

<sup>6</sup> För innehållet i ämnena fysik, kemi, matematik och teknik på grund- och gymnasieskolan, se läroplanerna för respektive skolform: *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet* och *Läroplan och ämnesplaner för gymnasieskolan*.

<sup>7</sup> Mer info finns på [Universitetskanslersämbetets webbplats](#).

<sup>8</sup> På Skolverkets webbplats finns en speciell sida om legitimation och behörigheter.

## 6 Kurser i utbildningen

Hur kurserna är fördelade över terminerna visas i tabell 2 (nästa sida).

### Utbildning, skola och samhälle

([LT1014](#), 6 hp, kursansvarig: [Lars Geschwind](#))

Kursen handlar om hur skolan samspelar och har samspelat med det omgivande samhället och den politiska makten, nu och historiskt.

### Ämnesdidaktik

([LT1018](#), 15 hp + 3 hp VFU, kursansvarig: [Susanne Engström](#))

Ämnesdidaktik kan enklast beskrivas som vetenskapen om hur man undervisar i ett visst ämne. Kursen inleds med ett introduktionsblock där allmänna aspekter av undervisning tas upp. Därefter följer tre ämnesspecifika block i något eller några av ämnena fysik, kemi, matematik eller teknik.

Den som ska bli lärare i bara ett ämne läser tre block i detta: grund, fortsättning och fördjupning. Den som ska bli två- eller treämneslärare läser grund- och fortsättningsblock i sitt huvudämne och grundblocket i andraämnet.

I kursen ingår 3 hp VFU. Under den perioden är studenten i en pedagogisk verksamhet som inte är en skola, ex. ett science center, ett museum eller en sommarkurs.

Kunskaperna i ämnesdidaktik fördjupas sedan under VFU och i det avslutande examensarbetet.

### Programintegrerande kurs

([LT1011](#), 3 hp, kursansvarig: [Per Norström](#))

Den programintegrerande kursen syftar till att skapa ett sammanhang, en röd tråd genom hela programmet. Kursen består av seminarier och diskussioner som ska knyta ihop utbildningens olika delar och har dessutom inslag av studieteknik och annat av kursövergripande art.

### Planering, bedömning och betygssättning

([LT1015](#), 5 hp, kursansvarig: [Helena Isaksson Persson](#))

Att sätta mål, planera undervisning utifrån målen och utvärdera elevernas prestationer i förhållande till dem är grundläggande för skolverksamheten. I kursen behandlas både utvärdering för utveckling, alltså hur man

Tabell 2: Kurser i KTH:s kompletterande pedagogiska utbildning (KPU)

Kurskod	Kursnamn	ST 1	HT	VT	ST 2	Summa
LT1014	Utb., skola och samhälle	6 hp				6 hp
LT1011	Programintegrerande kurs	1 hp	1 hp		1 hp	3 hp
LT1018	Ämnesdidaktik (inkl. 3 hp VFU)	3 hp	15 hp			18 hp
LT1012	VFU 1		12 hp			12 hp
LT1015	Planering, bedömning	5 hp	1 hp			6 hp
LT2013	VFU 2			15 hp		15 hp
LT1016	Kommunikation, ledarskap			7,5 hp		7,5 hp
LT1020	Specialped. & lärandeteori. Examensarbete			7,5 hp		7,5 hp
					15 hp	15 hp
	Summa	15 hp	29 hp	30 hp	16 hp	90 hp

utvärderar resultat under arbetets gång för att kontinuerligt förbättra undervisningen och lärandet (s. k. formativ bedömning) och utvärdering av slutresultat, som betygsättning (s. k. summativ bedömning).

### Verksamhetsförlagd utbildning 1

(LT1012, 12 hp, kursansvarig: [Birgit Fahrman](#))

Åtta veckor i skolan med undervisning, deltagande i konferenser, planering och liknande – så många olika aspekter av läraryrket som möjligt. Under VFU:n genomförs också datainsamling till undersökningar relaterade till kurserna LT1015 och LT1018. VFU kan inte genomföras på distans utan måste utföras på plats i skolan när verksamhet pågår.

### Kommunikation, ledarskap och design av lärande

(LT1016, 7,5 hp, kursansvarig: [Helena Isaksson Persson](#))

Undervisning innebär en speciell form av ledarskap som kräver en ändamålsenlig kommunikation, anpassad till eleverna och ämnesinnehållet. Kursen innehåller både teori om kommunikation och praktiska övningar. Blocket om design av lärande handlar om hur man planerar och genomför undervisningsaktiviteter, bl. a. med stöd av modern informations- och kommunikationsteknik.

### Specialpedagogik och perspektiv på lärande och utveckling

(LT1020, 7,5 hp, kursansvarig: [Maria Weurlander](#))

Kursen behandlar teorier om lärande och hur lärande går till, både klassiska pedagogiska och psykologiska teorier och modeller och sådana som baseras



på modern hjärnforskning. Blocket om specialpedagogik handlar bl.a. om att se hur dessa teorier kan vara till hjälp när man planerar och genomför undervisning för elever med särskilda behov.

## Verksamhetsförlagd utbildning 2

([LT2013](#), 15 hp, kursansvarig ännu ej utsedd)

Tio veckor i skolan med undervisning, deltagande i konferenser, planering och liknande – så många olika aspekter av läraryrket som möjligt. Under kursen samlas också data och utförs undersökningar relaterade till kurserna [LT1016](#) och [LT1020](#). [VFU](#) kan inte genomföras på distans utan måste utföras på plats i skolan när verksamhet pågår.

## Examensarbete i ämnesdidaktik

([LT101X](#) el. [LT201X](#), 15 hp, kursansvarig: [Susanne Engström](#))

Det avslutande examensarbetet innebär en fördjupning i ämnesdidaktik och ska normalt utföras i huvudämnet.

Studenter som ska avlägga examen på avancerad nivå (två eller tre undervisningsämnen) måste skriva examensarbete på avancerad nivå ([LT201X](#)), övriga kan välja att göra det på grundnivå ([LT101X](#)) om de så önskar. Kraven på vetenskaplighet och självständighet är högre på avancerad nivå.

## 7 Kurslitteratur att köpa inför sommaren

Nedanstående böcker är de enda ni behöver köpa inför sommarens kurser. De allra flesta kommer även att användas senare under utbildningen.

Mer litteratur kommer att användas under sommaren, men det är sådant som finns tillgängligt via [KTH:s biblioteks webbplats](#) eller delas ut på undervisningsplattformen.

Bronäs, A. & Runebou, N. (2015). *Ämnesdidaktik – en undervisningskonst*. Andra upplagan. Lund: Studentlitteratur.

Gibbons, P. (2013 eller senare). *Lyft språket lyft tänkandet*. Andra upplagan eller senare. Stockholm: Hallgren & Fallgren.

Grettve, A., Israelsson, M. & Jönsson, A. (2014). *Att bedöma och sätta betyg. Tio utmaningar i lärares vardag*. Stockholm: Natur och Kultur.

Hedenus, F., Persson, M. & Sprei, F. (2018). *Hållbar utveckling – Nyanser och tolkningar*. Lund: Studentlitteratur.

Hirsh, Å. (2017). *Formativ undervisning: utveckla klassrumspraktiker med läran-*

*det i fokus*. Stockholm: Natur & Kultur.

Jarl, M. & Rönnberg, L. (2015 eller senare). *Skolpolitik: från riksdagshus till klassrum*. Stockholm: Liber

Lundgren, U. P., Säljö, R. & Liberg, C. (2014 eller senare). *Lärande, skola, bildning*. Grundbok för lärare. Stockholm: Natur och Kultur.

## 8 Kontaktpersoner och liknande

Programansvarig (t. o. m. 31 juli 2020)

Frågor om övergripande programstruktur, schema, ingående kurser, behörighet och examen.

Per Norström, [perno@kth.se](mailto:perno@kth.se), 08-790 95 24

Programansvarig (f. o. m. 1 augusti 2020)

Frågor om övergripande programstruktur, schema, ingående kurser, behörighet och examen.

Birgit Fahrman, [birgitf@kth.se](mailto:birgitf@kth.se)

Programhandläggare

Administrativa frågor om registrering, tillgodoräknanden, examen etc.

Linda Larsson, [linda.larsson@itm.kth.se](mailto:linda.larsson@itm.kth.se), 08-790 87 46

VFU-handläggare

Administrativa frågor om VFU

Leon Giles, [lgiles@kth.se](mailto:lgiles@kth.se), 08-790 72 45

Studievägledare

[svl-kpu@itm.kth.se](mailto:svl-kpu@itm.kth.se)

[studentservice@itm.kth.se](mailto:studentservice@itm.kth.se).

Markera tydligt i e-postrubriken att det gäller KPULU.

KTH:s antagningsenhet

Ansvarar för frågor om behörighet och antagning

[admissions@kth.se](mailto:admissions@kth.se), 08-790 94 40

CL-sektionen

Sektionen för civilingenjör och lärare är den sektion inom Tekniska högskolans studentkår som organiserar studenter på KTH:s lärarutbildningar, inkl. KPU.

Funka

Funka är KTH:s grupp som ger stöd till studenter med funktionsvariationer.

[funka@kth.se](mailto:funka@kth.se)

Tabell 3: Schema för **KPULU** vecka 24, 2020 (uppdaterat 28 maj 2020).

dag	grupp	tid	sal (motsv.)	kurs	lärare	
mån 8 jun	$\alpha$	09.15–12.30	Ångdomen	LT1011	Introduktion, programöversikt	PN
	$\beta$	09.15–12.30	<i>Distans</i>	LT1011	Introduktion, programöversikt	PN
	$\gamma$	09.15–12.15	Sydöstra galleriet	LT1014	Skolan och samhället	LAG
	$\alpha$	14.00–17.00	Ångdomen	LT1014	Skolan och samhället	LAG
	$\beta$	14.00–17.00	<i>Distans</i>	LT1014	Skolan och samhället	LAG
	$\gamma$	13.45–17.00	Sydöstra galleriet	LT1011	Introduktion, programöversikt	PN
	tis 9 jun	$\alpha$	09.15–12.30	Ångdomen	LT1018	Ämnesdidaktik
$\beta$		09.15–12.30	<i>Distans</i>	LT1018	Ämnesdidaktik	SE
$\gamma$		09.15–12.30	Sydöstra galleriet	LT1015	Planering och bedömning	HIP
$\alpha$		13.45–17.00	Ångdomen	LT1015	Planering och bedömning	HIP
$\beta$		13.45–17.00	<i>Distans</i>	LT1015	Planering och bedömning	HIP
$\gamma$		13.45–17.00	Sydöstra galleriet	LT1018	Ämnesdidaktik	SE
Alla		17.15–19.00	<i>Distans</i>	LT1011	Studentperspektiv på utbildningen	(PN)
ons 10 jun	Alla	09.15–12.00	<i>Distans</i>	LT1014	Skolan och samhället	LAG
	Alla	13.15–14.00	<i>Distans</i>	LT1011	Deldistansstudier, hinder och möjligheter	FE
	Alla	14.15–17.00	<i>Distans</i>	LT1011	Undervisningsämnena, VFU-info	PN, BF, LG
	Alla	09.15–10.00	<i>Distans</i>	LT1018	Ämnesdidaktik	SE
tor 11 jun	Alla	10.15–12.00	<i>Distans</i>	LT1018	Ämnesdidaktik	CH
	Alla	13.15–15.00	<i>Distans</i>	LT1018	Ämnesdidaktik	CH
	Alla	15.15–17.00	<i>Distans</i>	LT1018	Ämnesdidaktik	KA
	Alla	09.15–12.00	<i>Distans</i>	LT1014	Skolan och samhället	LAG
fre 12 jun	Alla	13.00–17.00	<i>Distans</i>		Vid behov: Undervisningsämnena, VFU, IKT-hjälpmedel	PN, BF, LG, FE

Alla som följer måndagens och tisdagens undervisning på distans tillhör grupp  $\beta$ . Grupperna  $\alpha$  och  $\gamma$  delas in vid registreringen på måndag morgon.  
 Ansvariga lärare: **BF** – Birgit Fahrman, **CH** – Charlotte Hurdelbrink, **FE** – Fredrik Enoksson, **HIP** – Helena Isaksson Persson, **KA** – Kristina Andersson,  
**LAG** – Lars Geschwind, **LG** – Leon Giles, **PN** – Per Norström, **SE** – Susanne Engström

Tabell 4: Schema för **KPULU** vecka 28, 2020 (uppdaterat 28 maj 2020).

dag	grupp	tid	sal (motsv.)	kurs	ämne	lärare
mån 6 jul	Alla	09.15–12.30	<i>Distans</i>	<b>LT1018</b>	Ämnesdidaktik	SE
	Alla	13.15–14.00	<i>Distans</i>	<b>LT1011</b>	Uppföljning av v. 24	PN, BF
	Alla	14.15–17.00	<i>Distans</i>	<b>LT1014</b>	Skolan och samhället	LAG, BF, HIP
tis 7 jul	Alla	09.15–12.00	<i>Distans</i>	<b>LT1018</b>	Ämnesdidaktik	SE, HL
	Alla	13.15–17.00	<i>Distans</i>	<b>LT1018</b>	Ämnesdidaktik	SE, HL

Lärare: **BF** – Birgit Fahrman, **HIP** – Helena Isaksson Persson, **HL** – Helena Lennholm **LAG** – Lars Geschwind, **PN** – Per Norström, **SE** – Susanne Engström