



Programintegrerande kurs

sommaren 2020–sommaren 2021

5 juni 2020

Kurskod	LT1011
Kursplan	https://www.kth.se/student/kurser/kurs/LT1011
Omfattning	3 hp
Betygsskala	P/F
Kursansvarig	Per Norström < perno@kth.se >
Examinator	Per Norström

Sammanfattning

Syftet med den programintegrerande kursen är att ge studenterna en ökad förståelse för hur utbildningsprogrammet är uppbyggt och hur de ingående kurserna tillsammans bidrar till att ge de kunskaper som krävs för ämneslärarexamen och framgång i läraryrket. Kursen löper under hela utbildningstiden, med mindre inslag varje termin.

De viktigaste ändringarna sedan förra versionen (dat. 28 maj 2020)

Smärre ändringar i litteraturlistan (inga nya böcker att köpa).

Sommarens uppgifter i kursen (bilaga B).

Kompletterande pedagogisk utbildning leder till ämneslärarexamen för grund- eller gymnasieskolan och kräver att studenterna har ämnesstudier sedan tidigare. Programmet omfattar totalt 90 högskolepoäng (motsvarande tre terminers heltidsstudier) och genomförs under en höst-, en vår- och två sommarterminer. 60 av högskolepoängen utgörs av en s.k. utbildningsvetenskaplig kärna. Det är ett brett område som behandlar vitt skilda teman – från utbildningshistoria

till sociala relationer och användning av digitala hjälpmedel i undervisningen. Resterande 30 poäng är verksamhetsförlagd utbildning (VFU) som genomförs i en skola där studenten under handledning deltar i och studerar verksamheten.

KPU:ns innehåll kan tyckas spretigt. Den programintegrerande kursen ska tydliggöra hur utbildningens olika delar hänger ihop och tillsammans bidrar till att utveckla en lärarkompetens. Kursen pågår under hela studietiden med mindre inslag varje termin.

I den programintegrerande kursen behandlas också vissa kunskaper och färdigheter som krävs för att kunna genomföra utbildningen på ett bra sätt. T. ex. innebär den speciella undervisningsformen, där distansstudier blandas med campusförlagda, särskilda utmaningar för studenterna.

Lärandemål för hela kursen (ur kursplanen)

Efter genomgången kurs ska studenten kunna

- beskriva sin egen studieteknik och vilken typ av lärande den leder till
- relatera studierna till lärarens yrkesroller
- relatera tidigare utbildnings- och yrkeserfarenheter till studierna och det framtida läraruppdraget
- kritiskt granska, reflektera och dokumentera såväl utbildningens upplägg och genomförande som den egna studieinsatsen
- följa (eller skapa) den röda tråden i utbildningsprogrammet och se progressionen i både ämneskunskaper och generiska kompetenser, i relation till utbildningens mål och läraryrket
- identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens

för att

- kunna ta ansvar för den egna lärprocessen och vad man vill med utbildningen
- utnyttja studietiden på, för den enskilde studenten, bästa sätt
- skapa rutiner för ett livslångt lärande
- få en helhetsbild av utbildningen och därmed bättre förståelse för varje enskild kurs betydelse
- påverka programmets utveckling

Sommaren 2020

Den del av den programintegrerande kursen som ges under sommaren 2020 omfattar 1 hp (motsvarande 2/3 veckas eller knappt 27 timmars arbete för normalstudenten). Graderade betyg ges inte, utan bara P/F (pass/fail, godkänd/icke godkänd). För betyg P krävs godkänt deltagande i obligatoriska

aktiviteter och godkända inlämningsuppgifter, både individuella och sådana som görs i grupp.

Utbildningsvetenskap, vad är det?

I Skollagen (SFS 2000:800, 5 §) står att »[u]tbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet». I examensordningen för ämneslärarexamen står att studenten ska »visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen». Kraven på vetenskaplig grund gäller givetvis ämnesinnehållet (som att skolämnet fysik ska ha någon sorts koppling till vetenskapen fysik). Det gäller också allt det som hör till undervisningen och dess genomförande: planering, bedömning, val av innehåll, kommunikation, individualisering m. m. Det vetenskapliga fält som behandlar detta kallas utbildningsvetenskap och är en tvärvetenskaplig disciplin med inslag av humaniora, samhälls- och beteendevetenskaper.

I all lärarutbildning ingår en utbildningsvetenskaplig kärna om 60 hp vars innehåll regleras i Högskoleförordningen (SFS 1993:100, bilaga 2). För ämneslärarexamen gäller:

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till kommande yrkesutövning och omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling, lärande och specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- uppföljning och analys av lärande och utveckling, och
- utvärdering och utvecklingsarbete.

Det är vanligt att KPU-studenter upplever att studierna i utbildningsvetenskap skiljer sig mycket från det som de har läst tidigare. För att kunna tillgodogöra sig innehållet är det viktigt att vänja sig vid områdets textgenrer, vilka vetenskapliga metoder som anses legitima, hur man hanterar referenser m. m.

KPU och KTH:s lärarutbildningar

Olika former av lärarutbildningar för personer som redan är färdiga med ämnesstudierna har funnits länge, men formerna har varierat. Ibland har studenter tagits in till de sista terminerna i en »vanlig» lärarutbildning (s. k. sen ingång), ibland har man haft särskilda grupper. Utbildningens längd har också ändrats. På 1990-talet och tidigare räckte två terminer, men numera krävs tre (90 hp). En framgångsrik KPU leder till ämneslärarexamen med inriktning mot

gymnasieskolan eller grundskolans åk 7–9. Det går i dag inte att få lärarexamen inriktad mot yngre elever genom KPU.

En tydlig skillnad mot »vanliga» lärarutbildningsprogram är att man inom KPU tillåts kombinera ämnen på ett friare sätt.

KTH har haft egna lärarutbildningsprogram sedan 2002 då kombinationsutbildningen *Civilingenjör och lärare* startade. Efter fem års studier får studenterna två examina: *civilingenjörsexamen* och *ämneslärarexamen* i två ämnen för gymnasieskolan. Det ena av ämnena är alltid matematik. Det andra kan vara kemi, fysik eller teknik (med två olika inriktningar: *Energi och miljö* eller *Informations- och kommunikationsteknik*). De första åren utfärdades civilingenjörsexamen av KTH och lärarexamen av Stockholms universitet, men sedan 2011 har KTH egen examensrätt för ämneslärare.

2013 fick KTH examensrätt även för högstadielärare med teknik som huvudämne och startade ett utbildningsprogram med inriktning mot grundskolan. Tyvärr var söktrycket lågt och programmet lades i träda under några år. Sedan hösten 2019 finns det dock igen, nu i form av [en kombinationsutbildning som leder både till ämneslärarexamen inriktad mot högstadiet och en högskoleingenjörsexamen](#). Programmet ges vid [KTH Södertälje](#).

Tillsammans med Stockholms universitet driver KTH [en KPU som är avsedd bara för studenter som har forskarutbildning](#) (licentiat- eller doktorsexamen) inom matematik, fysik, kemi, biologi eller teknik. Initiativet kom från Utbildningsdepartementet och det hela drivs som ett tidsbegränsat projekt t. o. m. 2020.

Lågt söktryck till ämneslärarutbildningar i matematik, naturvetenskap och teknik är ett problem som finns över hela landet. Antalet studenter är så lågt att KPU i dag är det i särklass vanligaste sättet att bli ämneslärare i kemi och teknik. Genom »vanliga» lärarutbildningsprogram examineras bara en handfull per år.

Studieteknik och deldistansformen

Att läsa på deldistans medför vissa möjligheter som inte finns i traditionell campusförlagd undervisning, exempelvis underlättar det för den som vill följa utbildningen men inte bor på studieorten. Den kan också ge erfarenhet av sätt att lära och undervisa som man inte tidigare har upplevt och därmed bidra till att bredda den didaktiska repertoaren. Studier på deldistans kan dessvärre också medföra vissa nackdelar. Goda kontakter lärare ↔ student och student ↔ student blir svårare att skapa och upprätthålla. Avhoppen är ofta fler från utbildningar som helt eller delvis ges på distans jämfört med sådana som är helt campusförlagda.

Kursen tar upp konkreta tips och förhållningsregler som kan underlätta de specifika utmaningar man som deldistansstudent ställs inför. Den innehåller också en introduktion till *community of enquiry* (»lärgemenskap») som är ett väletablerat teoretiskt ramverk för att analysera och utvärdera nätbaserad undervisning. Detta kommer sedan att fördjupas i kursen [LT1016 KOMMUNIKATION](#),

Tabell 1: Schema för LT1011, v. 24 2020

mån 8 jun	09.15–12.30 eller 13.45–17.00	Programöversikt, examensmål, lagar och förordningar, praktiska frågor, Kungliga Tekniska högskolan, utbildningsvetenskap (PN). Litteratur: SFS 2011:686, SFS 1993:100, Utbildningsplan för KPU, KTH-information på webben, Askling (2006, ss. 10–15), Brynolf <i>et al.</i> (2012), Minten & Kornhall (2013, ss. 7–23), Molander & Hamza (2018) Fördjupning (för specialintresserade): Fransson & Lundgren (2003, ss. 57–75), Askling (2006, ss. 20–39, 93–115)
tis 9 jun	17.15–18.30	Studentperspektiv på utbildningsprogrammet (PN, BF, KPU-studenter antagna 2019).
ons 10 jun	13.15–14.00	IKT-hjälpmedel och deldistansstudier – praktiska och teoretiska perspektiv (FE). Litteratur: Hrastinski (2013).
	14.15–17.00	Undervisningsämnen och skolform (BF, PN) VFU-administrativa frågor (LG)
fre 12 jun	13.15–17.00	Uppföljning av onsdagseftermiddagen vid behov. Ärenden anmäls i förväg (FE, LG, PN).

Birgit Fahrman (BF), Fredrik Enoksson (FE), Leon Giles (LG), Per Norström (PN)

LEDARSKAP OCH DESIGN AV LÄRANDE under vårterminen.

De tekniska hjälpmedel som framför allt används inom KPU är lärplattformen Canvas¹ och konferenssystemet Zoom.² Ni får tillgång till systemen när ni är registrerade på utbildningsprogrammet och har fått era KTH-konton. KTH-kontot ger också tillgång till e-böcker och -tidskrifter på KTH:s biblioteks webbplats.

Kursschema för v. 24

Översiktsschema för hela veckan finns i dokumentet *Att läsa kompletterande pedagogisk utbildning på KTH, 2020–2021*. I tabell 1 (ovan) beskrivs de inslag som tillhör kursen LT1011. Övriga kursers aktiviteter beskrivs i respektive kurs-PM.

Kurslitteratur och liknande

De böcker ni måste köpa är markerade med asterisk (*). Övriga titlar kan laddas ner fritt eller hämtas från KTH:s biblioteks webbplats (inloggning med KTH-konto krävs).

¹Generell information om plattformen: <https://www.canvaslms.com/>; KTH:s plattform (kräver inloggning): <http://kth.instructure.com>

²<https://www.kth.se/student/kth-it-support/work-online/webbmoten-zoom> (kräver inloggning)

- Askling, B. (2006). *Utbildningsvetenskap – Ett vetenskapsområde tar form*. Stockholm: Vetenskapsrådet. URL: <https://www.vr.se/analys/rapporter/vara-rapporter/2006-11-01-utbildningsvetenskap---ett-vetenskapsomrade-tar-form.html>
- Brynolf, Margrethe, Carlström, Inge, Svensson, Kjell-Erik & Wersäll, Britt-Louise (2012). *Lärarkets många ansikten*, ss. 214–231. Stockholm: Liber [utdrag tillhandahålls på Canvas].
- Chambers, D. (2002). The real world and the classroom: Second-career teachers. *The Clearing House* 75(4):212–217. [Finns som e-tidskrift på KTHB]
- Fakta om KTH. URL: <https://www.kth.se/om/fakta>
- Fransson, K. & Lundgren, U. P. (2003). *Utbildningsvetenskap – ett begrepp och dess sammanhang*. Stockholm: Vetenskapsrådet. URL: <https://www.vr.se/analys/rapporter/vara-rapporter/2003-03-03-utbildningsvetenskap.html>
- Förordning om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämnesläroexamen (SFS 2011:686). URL: http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/forordning-2011686-om-kompletterande_sfs-2011-686
- Haggard, C., Slostad, F. & Winterton, S. (2006). Transition to the school as workplace: Challenges of second career teachers. *Teaching Education* 17(4):317–327. [Finns som e-tidskrift på KTHB]
- *Hedenus, F., Persson, M. & Sprei, F. (2018). *Hållbar utveckling – Nyanser och tolkningar*. Lund: Studentlitteratur.
- Hrastinski, S. (2013). *Nätbaserad utbildning*, ss. 77–84. Lund: Studentlitteratur [utdrag tillhandahålls på Canvas].
- Högskoleförordning (SFS 1993:100), spec. avsnittet om ämnesläroexamen i bilaga 2. URL: http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskoleforordning-1993100_sfs-1993-100#K12P6S1172
- KTH:s examensföreskrifter. URL: https://intra.kth.se/polopoly_fs/1.661166!/lokal_examensordning.pdf
- Minten, E. & Kornhall, P. (2013). *Forskning för klassrummet – Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken*. Stockholm: Skolverket. URL: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=3095>
- Molander, B.-O., Hamza, K. (2018). Transformation of professional identities from scientist to teacher in a short-track science teacher education program. *Journal of Science Teacher Education* 29(6):504–526.³
- Nationell strategi för hållbar utveckling (2001). Sammanfattning av regeringens skrivelse 2001/02:172. URL: <http://www.regeringen.se/rattsdokument/skrivelse/2002/03/skr.-200102172/> [Den som är specialintresserad kan läsa hela dokumentet (115 s.), övriga klarar sig gott med sammanfattningen (40 s.)]

³En intervju med författarna och sammanfattning av resultaten finns här: <https://www.su.se/lararutbildningar/om-oss/nyheter/mycket-svårare-än-jag-trodde-utmaning-för-forskare-att-läsa-till-lärare-1.410831>

- Powers, F. W. (2002). Second-career teachers: Perceptions and mission in their new careers. *International Studies in Sociology of Education* 12(3):303–318. [Finns som e-tidskrift på KTHB]
- Universitetskanslersämbetet (2018). *Fler ämneslärare inom naturvetenskap genom KPU*. Stockholm. URL: <https://www.uka.se/publikationer--beslut/publikationer--beslut/statistiska-analyser/statistiska-analyser/2018-03-15-fler-amneslarare-inom-naturvetenskap-genom-kpu.html>
- Utbildningsplan för kompletterande pedagogisk utbildning*. Kungliga Tekniska högskolan, Stockholm, 2016. URL: <https://www.kth.se/utbildning/lararutbildningar/kpu/kursoversikt-1.621888>

Handböcker och instruktioner

APA:s referenssystem

American Psychological Association (APA) har tagit fram ett omfattande regelverk för hur vetenskapliga texter ska vara utformade, vilket har fått stort genomslag inom de beteendevetenskapliga och utbildningsvetenskapliga fälten. Delar av regelverket ska användas när man gör skriftliga uppgifter och skriver självständigt arbete inom KPU. Framför allt gäller detta hur man hanterar referenser och utformar litteraturförteckningar. På webben finns flera översikter som beskriver de mest använda delarna:

APA-lathunden från Utbildningsvetenskapliga fakulteten vid Göteborgs universitet. URL: <http://hdl.handle.net/2077/40505>

Lidestam, Björn (2004). *Mini-APA-publikationsmanual för laborationer*, särskilt avsnitten om referenser och referenslistor (ss. 8–12) samt tabeller och figurer (ss. 12–16). Linköpings universitet. URL: <https://www.student.liu.se/program/psykoterapeutprogrammet-90-hp/student/filarkiv-psykoterapeutprogrammet/1.453491/APA-manual-kort-svensk.pdf>

APA Style (officiell hemsida). URL: <http://www.apastyle.org>

Språk och skrivande

Språkrådet (2014). *Myndigheternas skrivregler*. Stockholm: Norstedts juridik AB/Fritzes. URL: <https://www.sprakochfolkminnen.se/download/18.41318b851483519095290e/1411629869129/Mynd-skrivreg2014-1.pdf>

Svenska Akademien (uå). *Svenska Akademiens ordböcker: Sök i tre ordböcker på en gång*. URL: <https://svenska.se/>

KTH:s bibliotek (KTHB)

I allmänhet krävs att man är inloggad med sitt KTH-konto för att komma åt tidskrifter och e-böcker via biblioteket. Den viktigaste sökfunktionen/databasen heter Primo, URL: <http://www.kth.se/kthb>

Carroll, J. & Zetterling, C.-M. (2009). *Hjälp studenterna att undvika plagiering*. Stockholm: KTH Learning Lab. URL: https://www.kth.se/polopoly_fs/1

[656371!/Hjalpstudenterna%20att%20undvika%20plagiering.pdf](#)

Kurser och stöd. Akademiskt resurscentrum (ARC) som finns i bibliotekshuset har ett brett utbud av kurser och stöd inom sådant som informationssökning, akademiskt skrivande m. m.

URL: <https://www.kth.se/student/studentliv/studieresultat/arc>

Uppgifter

Under sommaren kommer ni att göra flera uppgifter inom **LT1011**. Vissa utförs individuellt och andra i grupp. Vissa har ett utbildningsvetenskapligt innehåll, andra handlar om praktiska problem inom utbildningsprogrammet. Flertalet kräver tillgång till lärplattformen Canvas, vilket ni får efter registreringen på utbildningsprogrammet under den första veckan.

Uppgifterna beskrivs i bilaga **B**.

Kurser i utbildningen

Hur kurserna är fördelade över terminerna visas i tabell 2 (s. ii).

Utbildning, skola och samhälle

(LT1014, 6 hp, kursansvarig: [Lars Geschwind](#))

Kursen handlar om hur skolan samspelar och har samspelat med det omgivande samhället och den politiska makten, nu och historiskt.

Ämnesdidaktik

(LT1018, 15 hp + 3 hp VFU, kursansvarig: [Susanne Engström](#))

Ämnesdidaktik kan enklast beskrivas som vetenskapen om hur man undervisar i ett visst ämne. Kursen inleds med ett introduktionsblock där allmänna aspekter av undervisning tas upp. Därefter följer tre ämnesspecifika block i något eller några av ämnena fysik, kemi, matematik eller teknik.

Den som ska bli lärare i bara ett ämne läser tre block i detta: grund, fortsättning och fördjupning. Den som ska bli två- eller treämneslärare läser grund- och fortsättningsblock i sitt huvudämne och grundblocket i andraämnet.

I kursen ingår 3 hp VFU. Under den perioden är studenten i en pedagogisk verksamhet som inte är en skola, ex. ett science center, ett museum eller en sommarkurs.

Kunskaperna i ämnesdidaktik fördjupas sedan under VFU och i det avslutande examensarbetet.

Programintegrerande kurs

(LT1011, 3 hp, kursansvarig: [Per Norström](#))

Den programintegrerande kursen syftar till att skapa ett sammanhang, en röd tråd genom hela programmet. Kursen består av seminarier och diskussioner som ska knyta ihop utbildningens olika delar och har dessutom inslag av studieteknik och annat av kursövergripande art.

Planering, bedömning och betygssättning

(LT1015, 5 hp, kursansvarig: [Helena Isaksson Persson](#))

Att sätta mål, planera undervisning utifrån målen och utvärdera elevernas prestationer i förhållande till dem är grundläggande för skolverksamheten. I kursen behandlas både utvärdering för utveckling, alltså hur man utvärderar resultat under arbetets gång för att kontinuerligt förbättra undervisningen och lärandet (s. k. formativ bedömning) och utvärdering av slutresultat, som betygssättning (s. k. summativ bedömning).

Tabell 2: Kurser i KTH:s kompletterande pedagogiska utbildning (KPU)

Kurskod	Kursnamn	ST 1	HT	VT	ST 2	Summa
LT1014	Utb., skola och samhälle	6 hp				6 hp
LT1011	Programintegrerad kurs	1 hp	1 hp		1 hp	3 hp
LT1018	Ämnesdidaktik (inkl. 3 hp VFU)	3 hp	15 hp			18 hp
LT1012	Verksamhetsförlagd utbildning 1		12 hp			12 hp
LT1015	Planering, bedömning	5 hp	1 hp			6 hp
LT2013	Verksamhetsförlagd utbildning 2			15 hp		15 hp
LT1016	Kommunikation, ledarskap			7,5 hp		7,5 hp
LT1020	Specialped. & lärandeteori. Examensarbete			7,5 hp		7,5 hp
					15 hp	15 hp
	Summa	15 hp	29 hp	30 hp	16 hp	90 hp

Verksamhetsförlagd utbildning 1

([LT1012](#), 12 hp, kursansvarig: [Birgit Fahrman](#))

Åtta veckor i skolan med undervisning, deltagande i konferenser, planering och liknande – så många olika aspekter av läraryrket som möjligt. Under VFU:n genomförs också datainsamling till undersökningar relaterade till kurserna [LT1015](#) och [LT1018](#). VFU kan inte genomföras på distans utan måste utföras på plats i skolan när verksamhet pågår.

Kommunikation, ledarskap och design av lärande

([LT1016](#), 7,5 hp, kursansvarig: [Helena Isaksson Persson](#))

Undervisning innebär en speciell form av ledarskap som kräver en ändamålsenlig kommunikation, anpassad till eleverna och ämnesinnehållet. Kursen innehåller både teori om kommunikation och praktiska övningar. Blocket om design av lärande handlar om hur man planerar och genomför undervisningsaktiviteter, bl. a. med stöd av modern informations- och kommunikationsteknik.

Specialpedagogik och perspektiv på lärande och utveckling

([LT1020](#), 7,5 hp, kursansvarig: [Maria Weurlander](#))

Kursen behandlar teorier om lärande och hur lärande går till, både klassiska pedagogiska och psykologiska teorier och modeller och sådana som baseras på modern hjärnforskning. Blocket om specialpedagogik handlar bl.a. om att se hur dessa teorier kan vara till hjälp när man planerar och genomför undervisning för elever med särskilda behov.

Verksamhetsförlagd utbildning 2

([LT2013](#), 15 hp, kursansvarig ännu ej utsedd)

Tio veckor i skolan med undervisning, deltagande i konferenser, planering och liknande – så många olika aspekter av läraryrket som möjligt. Under kursen samlas också data och utförs undersökningar relaterade till kurserna [LT1016](#)

och [LT1020](#). VFU kan inte genomföras på distans utan måste utföras på plats i skolan när verksamhet pågår.

Examensarbete i ämnesdidaktik

([LT101X](#) el. [LT201X](#), 15 hp, kursansvarig: [Susanne Engström](#))

Det avslutande examensarbetet innebär en fördjupning i ämnesdidaktik och ska normalt utföras i huvudämnet.

Studenter som ska avlägga examen på avancerad nivå (två eller tre undervisningsämnen) måste skriva examensarbete på avancerad nivå ([LT201X](#)), övriga kan välja att göra det på grundnivå ([LT101X](#)) om de så önskar. Kraven på vetenskaplighet och självständighet är högre på avancerad nivå.

Uppgifter i LT1011, sommaren 2020

Dessa uppgifter förväntas ni börja med före lunch den 10 juni och de flesta ska ni vara färdiga med dem när ni lämnar KTH den 14 juni. Uppgifterna är av olika slag och har olika syften. Några handlar om att lösa praktiska problem, andra om att vänja sig vid undervisningsplattformen och åter andra om att reflektera över den framtida lärarrollen. Några utförs individuellt, andra i grupp. Uppgifterna behöver inte göras precis i den ordning de är listade.

Uppgifter som helst bör klaras av under måndagen

- **LÄS IGENOM UPPGIFTERNA**
Läs igenom uppgifterna. Börja planera för när och hur du ska lösa dem. Om något är svårbegripligt, diskutera det med din studiegrupp. Kvarstående frågor ställs till kursansvarig.
- **SKAFFA DATORKONTO (KTH-KONTO, KTH.SE-KONTO)**
Tillgång till kursens undervisningsplattform kräver att du har ett **KTH-konto** (ibland kallat »kth.se-konto»). Följ instruktionerna på denna sida: <https://intra.kth.se/it/kontakta-it-support/kth-se-konto/fa-losenord-till-kth-konto-1.311857>
- **SKRIV IN DIG PÅ PROGRAMMET**
För att delta i undervisningen, få pengar från CSN och kunna få poäng för avklarade kurser och moment krävs att du har medverkat vid uppropet och blivit inskriven. Uppropet sker digitalt. Följ instruktionerna i ett e-brev som har skickats till din KTH-epostadress.
- **ÄT LUNCH TILLSAMMANS MED DIN STUDIEGRUPP**
Er första svåra samarbetsövning. I dokumentet *Vetenskap och kost* (finns i **LT1011:s** aktivitet på Canvas, under »Filer/ovrigt»).
- **SE TILL ATT DU VET VAR ITM-SKOLANS UTBILDNINGSKANSLI LIGGER**
ITM-skolans utbildningskansli ligger på Lindstedtsvägen 30, plan 2. Gå in genom huvudingången så ligger receptionen till höger.
- **TILLGÅNG TILL DET TRÅDLÖSA NÄTVERKET**
När du har ditt KTH-konto kan du också få tillgång till det trådlösa nätverket **Eduroam**. För att få det krävs att du loggar in med KTH-kontot och hämtar en »network secret». Detta är ett lösenord till nätverket, vilket *inte* är samma som till kursplattform, e-post o. d. »Network secret» får man inte välja själv, utan det är en till synes slumpmässigt sammansatt rad av tecken. Användarnamnet till Eduroam är samma som KTH-epostadressen, med snabel-a och allt (i mitt fall perno@kth.se, detta till skillnad från inloggning på lärplattformen Canvas, biblioteket etc. där det bara är perno).

Instruktioner (det öppna nätverket KTH Open kan användas för att läsa dem): <https://intra.kth.se/it/natverk/natverk/wifi/retrieve-existing-or-create-a-new-eduroam-network-secret-1.527356>

Eduroam är ett samarbete mellan ett stort antal lärosäten. Dina nätverksinloggningsuppgifter från KTH fungerar därför på nästan alla svenska universitet och högskolor och ganska många runt om i Europa. Dessutom finns Eduroam på många bibliotek, järnvägsstationer och flygplatser.

• REGISTRERA DIG PÅ SOMMARENS KURSER

Gå till <http://www.kth.se> och logga in med ditt KTH-konto. Om allt fungerar dyker en personlig verktygslist upp i överkanten på webbläsarfönstret. Den är grå och ditt förnamn står längst till vänster. Klicka på »Tjänster» och välj »Registrering via aktuell utbildning». En lista med sommarens kurser visar sig och du får möjlighet att registrera dig på dem.

Registreringen måste göras absolut senast måndag 15 juni.

Om du inte är registrerad då riskerar du att förlora din utbildningsplats.

• UPPDATERA KONTAKTUPPGIFTER O. D.

Gå till <http://www.kth.se> och logga in med ditt KTH-konto. Om allt fungerar dyker en personlig verktygslist upp i överkant på webbläsarfönstret. Den är grå och ditt förnamn står längst till vänster. Om du klickar på ditt namn får du bl. a. möjlighet att göra följande:

Profil

Lägg in kontaktuppgifter om så önskas. Fotografi rekommenderas. Du kan välja att det bara ska visas för inloggade användare.

Vidarebefordran av e-post

Information om kurser och meddelanden från studieplattformen skickas till era KTH-adresser. Om du inte vill logga in på KTH:s webbmail (<http://webmail.kth.se>) hela tiden kan du välja att vidarebefordra posten. E-post är vårt vanligaste sambandsmedel. Under KPU-tiden måste du läsa e-post minst varannan dag.

Telefonnummer

Det är användbart om det t. ex. blir schemaändring med kort varsel.

• BÖRJA ANVÄNDA LÄRPLATTFORMEN CANVAS

Använd ditt KTH-konto för att logga in på Canvas: <http://kth.instructure.com>. Till vänster finns en verktygslist. De två verktyg som just nu är viktigast är »Account» och »Courses» (ikonen är en skrivbok).

Uppdatera din profil

Klicka på »Account»-ikonen i på verktygslisten. Genom att välja »Settings», »Profile» och »Edit profile» kan du ställa in rätt språk, tidszon m. m. Dessutom ska du skriva en kort presentation och ladda upp ett

fotografi. Bilden syns i diskussionerna och är ett bra hjälpmedel för att minnas vem som är vem när man bara träffas då och då.

Besök kursens sida

Om du klickar på »Courses» så ska en rad med kurser visa sig. Välj »LT1011 VT20-2 Programintegrerande kurs för kompletterande pedagogisk utbildning».

Presentera dig för kurskamraterna

Under »Den programintegrerande kursen sommaren 2020» finns en länk till en diskussionsarea som heter »Presentera dig för kurskamraterna». Gå in där och följ instruktionerna. Du ska presentera dig själv och skriva en kommentar om vad du förväntar dig av utbildningen. Sedan ska du läsa vad dina kurskamrater har skrivit och kommentera minst två av deras presentationer.

Bekanta dig med Canvas – din virtuella studieplats

Klicka dig runt mellan kurser och resurser. Titta på filmer, ladda ner filer etc. För att effektivt kunna använda Canvas måste du göra dig hemmastadd i miljön så fort som möjligt.

• REGISTRERA DIN STUDIEGRUPPTILLHÖRIGHET

På [LT1011](#):s Canvas-plats ska du registrera vilken studiegrupp du har blivit lottad till.

Uppgifter som bör göras senast på tisdagen. Börja med dem så snart som möjligt

• ATT LÄRA SIG LÄRA PÅ (DEL-)DISTANS

Den kompletterande pedagogiska utbildningen ges i ett format som kallas för del- eller halvdistan (»*blended learning*» på engelska). Detta innebär att läraaktiviteterna till viss del är campusförlagda men att en stor del av dem även är förlagda »online» och är digitala till sin natur (d. v. s. utförs m. h. a. dator och internet).

Nästan alla har tidigt i sina liv genom egna erfarenheter lärt sig vad det innebär att lära sig i det traditionella undervisningsformatet då man träffar lärare och studiekamrater öga mot öga. Många är dock ovana vid de betingelser och förutsättningar som krävs för att framgångsrikt kunna studera på hel- eller deldistan. Det undervisningsformatet innebär att man behöver lära sig på ett nytt sätt, och det är vad onsdagens korta seminarium med Fredrik Enoksson kommer att handla om.

Före onsdagens seminarium ska du fundera över följande och diskutera det med en kurskamrat:

- Vilka är dina tidigare erfarenheter av distans- och deldistanstudier?

- Om du har tidigare erfarenhet, hur uppfattade du studieformen?
- Om inte, hur tror du att det kommer att bli?
- Vilka för- och nackdelar ser du med deldistansstudier?

- **PROVA ATT SÖKA FRAM ARTIKLAR OCH E-BÖCKER PÅ KTH:S BIBLIOTEK**
Gå till <http://kth.se/biblioteket>. Den för er viktigaste söktjänsten heter Primo och har ett sökfönster på förstasidan. Se till att du är inloggad med ditt KTH-konto och sök genom att ange författarnamn och några väl valda ord ur titeln och/eller tidskriftens namn.

Prova att leta fram och ladda hem minst en tidskriftsartikel och minst en bok som ni kommer att behöva under utbildningen (se kurs-PM för respektive kurs). Förslag:

- Chambers, D. (2002). The real world and the classroom: Second-career teachers. *The Clearing House* 75(4):212–217. [tidskriftsartikel, används i [LT1011](#)]
- de Vries, M. J. (2005 eller 2016). *Teaching About Technology*. Dordrecht, Nederländerna: Springer. [e-bok, används i teknikdidaktikdelen av [LT1018](#)]

Om det inte fungerar ber du dina kloka gruppkamrater om hjälp. Om det fortfarande inte fungerar, kontakta informationsdisken på biblioteket.

- **GÖR DUGGAN OM KPU, KTH OCH KPU PÅ KTH**
På den programintegrerade kursens Canvas-plats finns en dugga (ett kort, förberedande prov) om KPU, KTH och KPU på KTH. Gör den. Alla måste lämna in individuellt, men det är tillåtet att diskutera svaren inom arbetsgruppen. För att bli godkänd krävs att samtliga frågor är korrekt besvarade. Om man misslyckas får man försöka igen.

- **BESTÄLL UTDRAG UR BELASTNINGSREGISTRET**
För att få göra VFU i skola, förskola eller motsvarande verksamhet måste man kunna uppvisa ett utdrag ur belastningsregistret. Studenter måste själva beställa dessa från Polisen och ansvarar för att visa upp dem för rektor (motsv.) i VFU-periodens början. Vissa kommuner kräver att kuvertet med utdraget lämnas oöppnat. Den som inte kan visa upp ett belastningsregisterutdrag riskerar att inte få göra VFU. Vanligen tar det 2–3 veckor att få utdraget. På sommaren kan det ta något längre tid, så beställ det genast.

Beställningssida hos Polisen:

<https://polisen.se/tjanster-tillstand/belastningsregistret/skola-eller-forskola/>

Skolverket om registerkontroll av personal:

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/registerkontroll>

Uppgifter som ni kan eller måste göra senare under sommaren

• HÅLLBAR UTVECKLING FÖR LÄRARE OCH ANDRA

Hållbar utveckling är ett centralt tema på många nivåer i utbildningssystemet. I inledningen till [grundskolans läroplan](#) sägs att ett miljöperspektiv ska genomsyra hela skolverksamheten och att alla elever ska få »kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling». Det återkommer i olika former i de enskilda ämnenas kursplaner. Den ekologiska hållbarheten nämns flest gånger, men även ekonomisk och social tar upp. En liknande inriktning finns i [läroplanen för gymnasieskolan](#), naturligtvis med stora skillnader mellan programmen.

I bilaga 2 till Högskoleförordningen ([SFS 1993:100](#)) läser vi att blivande civilingenjörer ska

visa förmåga att utveckla och utforma produkter, processer och system med hänsyn till människors förutsättningar och behov och samhällets mål för ekonomiskt, socialt och ekologiskt hållbar utveckling

och blivande ämneslärare ska

visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling

I [KTH:s policy för hållbar utveckling](#) sägs att KTH ska »[e]rbjuda utbildning av högsta kvalitet som utrustar framtidens yrkesverksamma med kunskap, engagemang, kritiskt tänkande och praktiska verktyg som gör att de kan bidra till ett hållbart samhälle.»

Hållbarhetsfrågor är alltså något som angår många olika yrkesgrupper, men rimligen på lite olika sätt. Er uppgift handlar om att i studiegrupperna jämföra hur lärare kan sig an hållbarhetsfrågorna jämfört med hur naturvetare, tekniker, matematiker, ingenjörer och liknande gör det.

- Utgå från de åtta kärnområden för hållbar utveckling som identifieras i den nationella strategin (*Nationell strategi för hållbar utveckling*, 2001, s. 19)
- Identifiera ett eller två som är särskilt viktiga för en blivande ämneslärare
- Identifiera något eller några som ni i gruppen (med era olika bakgrunder) har kunskaper om
- Diskutera hur ni kan ha nytta av era tidigare utbildnings- och yrkeserfarenheter i arbetet med hållbar utveckling som ämneslärare

Arbetet redovisas på Canvas senast den 5 augusti. Formen är ganska fri – det kan vara en text, en film, en animation, ett datorspel, ett musikstycke eller något annat – men man ska kunna ta del av den på maximalt sju minuter.

Efter inlämning kommer ni att få ta del av, diskutera och kommentera andra grupperns arbeten.

• **LÄRARSTUDIER OCH LÄRARYRKET JÄMFÖRT MED TIDIGARE STUDIER OCH YRKE(N)**

Skriv en text där du reflekterar över dina tidigare studier och yrkesroller och hur de förhåller sig till KPU:n och din framtida lärarroll. Det ska vara en löpande text (ej fråga-svar- eller punktform) där åtminstone följande teman behandlas:

- Hur skiljer sig studier i utbildningsvetenskap mot mina tidigare studier? Vilka likheter finns?
- Hur förhåller sig de ämneskunskaper en lärare behöver till dem som en ingenjör, tekniker, naturvetare eller matematiker behöver?
- Vad krävs av en bra lärare? Vad krävs av en bra ingenjör, tekniker, naturvetare eller matematiker?
- Diskutera vilka som är de viktigaste skillnaderna mellan en lärare som har gått en »vanlig» ämneslärarutbildning (sammanhållet utbildningsprogram om vanligen 270–300 hp) och en som först har läst sina ämnen och sedan har gått KPU.

Rekommenderad omfattning: 600–1000 ord. Texten ska vara försedd med referenser och litteraturlista, utformade enligt APA-systemet. Du måste referera till kurslitteraturen och andra relevanta källor. Särskilt viktig kurslitteratur är Brynolf *et al.* (2012), Chambers (2002), Haggard *et al.* (2006), Molander & Hamza (2018) och Powers (2002). De texterna handlar speciellt om »second career teachers», alltså personer som omskolat sig till lärare efter att ha haft ett annat yrke. Det finns också relevanta texter i litteraturen till [LT1014](#), [LT1015](#) och [LT1018](#). Sannolikt kommer det också att sägas relevanta saker när KPU-nybörjare möter erfarna KPU-studenter den 9 juni.⁴

Texten lämnas in på Canvas. Den kommer att plagiatkontrolleras genom tjänsten [Urkund](#). Vi kommer att arbeta vidare med texterna i augusti. Bland annat kommer ni att läsa och kommentera varandras texter.

• **DELTA I AKTIVITETER OM UTBILDNINGSVETENSKAP OCH/ELLER SKOLUTVECKLING, ARRANGERADE UTANFÖR KPU-PROGRAMMET**

Under din utbildning ska du besöka åtminstone tre arrangemang av utbildningsvetenskaplig eller skolutvecklingsinriktad art som är organiserade oberoende av KPU:n. Dessa kan vara av olika slag: licentiatseminarier, disputationer, examensarbetsframläggningar, öppna föreläsningar riktade till lärare, korta fortbildningsevenemang för lärare etc. Det finns ett ganska stort utbud, arrangerat av universitet och högskolor, kommuner, studieförbund, museer, science center, läromedelsförlag m. m. Försök att hitta tre evenemang av olika slag. Studiedagar och liknande som äger rum på VFU-skolan under pågående VFU

⁴Dessa samtal kan refereras till som »muntliga källor», se APA-guiderna.

räknas inte. En heldagskonferens räknas som ett tillfälle, även om det är flera talare.

Vart och ett av dessa besök redovisas med en kort text (100–300 ord) som lämnas in på Canvas, en inlämning per aktivitet. Berätta när och var det hela ägde rum, vilken målgruppen var och sammanfatta innehållet.

Syftet med uppgiften är att ni ska bredda era kunskaper, men också att ni ska få kännedom om olika typer av informell fortbildning som erbjuds lärare och skaffa er goda fortbildningsvanor inför framtiden. Som lärare blir man aldrig fullärd, utan både formell och informell fortbildning behövs.

Poängen för denna uppgift tillhör sista terminen (andra sommaren), men det kan vara bra att börja arbeta med den så fort som möjligt. Försök att vara färdiga senast vid utgången av april 2021. Mot slutet av våren brukar det vara ont om lämpliga evenemang.