



# AG227U Kvalificerad processledarutbildning/uppdragsutbildning 15,0 hp

Advanced course in process management/Commissioned course/

## Fastställande

Kursplan för AG227U gäller från och med VT11

## Betygsskala

P, F

## Utbildningsnivå

Avancerad nivå

## Huvudområden

Samhällsbyggnad

## Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

## Lärandemål

Efter genomförd kurs ska man kunna:

- översiktligt beskriva omvärldsförutsättningar som påverkar hållbar stadsutveckling på en nationell, regional och lokal nivå;
- med utgångspunkt i ett samtida stadsutvecklingsprojekt på teoretisk grund beskriva, analysera och kritiskt diskutera planeringens kontext, planeringens processer och planeringens utfall;
- med utgångspunkt i ett samtida stadsutvecklingsprojekt kunna identifiera och beskriva hur ovanstående påverkar förutsättningarna för din roll som processledare;
- redogöra för processdesigns- och förhandlingsteori, och ge exempel på framgångsfaktorer och hinder i sektorsövergripande arbete för goda stadsutvecklingsprojekt;
- med utgångspunkt i din yrkesroll kunnautveckla metoder för fungerande teamarbete samt bedriva förhandlingar.

## Kursinnehåll

Kvalificerad processledarutbildning handlar om ledarskap i komplexa stadsutvecklingsprojekt. Kursen tar utgångspunkt i hur omvärldsförutsättningar påverkar hållbar stadsutveckling. Med denna utgångspunkt behandlas olika förhållningssätt till att bedriva planering i gränslandet mellan stads- och infrastrukturplanering. I kursen behandlas omvärldsanalys, olika metoder kring målbildsarbete, processdesign, förhandlingsmetodik och ledarskap i komplexa projekt.

## Kursupplägg

I kursen varvas teori med konkreta övningar i förhandlingsteknik och processledning. Detta sker genom föreläsningar, seminariediskussioner, individuella- och gruppövningar och deltagande i konkreta fallstudier.

### Föreläsningar

Kursens stomme består av en serie föreläsningar, dels rörande omvärldskunskap och generella och specifika förutsättningar för komplexa stadsutvecklingsprojekt; dels rörande förhandlingsteori, processledning och processdesign. Föreläsningarna ger en fördjupad förståelse för omvärldskrav och bättre redskap för processdesign.

### Övningar

Individuella- och gruppövningar ger redskap för att arbeta i processledarrollen, lösa problem, utveckla metoder för fungerande teamarbete samt bedriva förhandlingar.

### Fallstudier

Fallstudierna tränar sektorsövergripande arbetssätt och fokuserar på framgångsfaktorer och hinder för goda stadsutvecklingsprojekt.

### Seminarier

Seminariediskussioner summerar kunskaper som vunnits i övriga kursmoment samt tydliggör perspektiv som står i konflikt med varandra och hur sådana konflikter kan hanteras.

## Kurslitteratur

(Kan komma att kompletteras)

- Bergman, B. (2005) "E4-korridorerna, framtidens storgata" iStockholm – den växande staden. St Eriks årsbok 2005.
- Cars, G.; Malmsten, B. & Tornberg, P. (2009) "Bana väg för infrastruktur". Stockholm: KTH. (s. 111-155)
- Cars, G. & Engström, C.J. (red) (2008) "Stadsregioner och utvecklingskraft – trender och nya perspektiv". Stockholm: KTH.
- Cars, G.; Malmsten, B. & Witzell, J. (2011) "Infrastruktur med finansiering". Stockholm: KTH. (s. 56-67; 90-98)
- Castells, M. (1993) "European cities, the informational society, and the global economy", inJournal of Economic and Social Geography.
- Engström, C.J. & Legeby, F. (2001) "Scenariostudie om framtidsstaden". Göteborg: Chalmers Tekniska Högskola. (s. 15-21)
- Engström, C.J.; Fredriksson, C. & Hult, A. (2010) "ÖP-RUP. Från svag länk till plattform för utvecklingskraft". Stockholm: KTH. (s. 11-16; 83-95)
- Engström, C.J. & Fredriksson, C. (2010) "Regionala bilder och översiktsplanering". Stockholm: KTH. (s. 9-37)
- Engström, C.J. & Ingelström, A. (2010) "Så får vi den goda staden". Borlänge: Trafikverket.
- Engström, C.J. (red) (2011)Urbaniserad värld. Nya steg mot hållbara städer. Stockholm: Global utmaning.
- Healey, Patsy (2009) 'In Search of the "Strategic" in Spatial Strategy Making', Planning Theory & Practice, 10: 4 s. 439 – 457.
- Hägerstrand, T. (1991)Om tidens vidd och tingens ordning. Stockholm: Byggeforskningsrådet. (s. 91-97; 143-154)
- Kaiser, A. (1994)I fädrens spår.... Stockholm: Carlssons. (s. 21-41)
- Malmsten, A. (2008)Eld och vatten. Stockholm: INDEA.
- Mumford, L. (1937) "What is a city?", inArchitectural review.
- Porter, M. (1995) "The competitive advantage of the inner city", inHarvard Business Review.
- Sassen, S. (2001) "The impact of the new technologies and globalization of cities", in Graafland & Hauptmann (eds)Cities in Transition.
- Sheller, M. & Urry, J. (2000) "The city and the car", inInternational Journal of Urban and Regional Research.
- SIKA (2009) "Underlag till åtgärdsanalys av EU:s transportpolitik". Rapport 2009:6. Östersund: SIKA.
- Smidfelt Rosqvist, L. & Nordlund, J. (2011) Inducerad trafikefterfrågan. Hjälp att hantera problemet i planering av trafiksystemet". Rapport 2011:01. Lund: Trivector.

Tornberg, P. (2009) Trafik- och stadsplanering som en integrerad process? Om perspektiv och kommunikativa processer i stadsutvecklingen. Stockholm: KTH. (s. 72-89)

Wennberg, H.; Dickinson, J.; Smidfelt Rosqvist; L. Möller, M.; Nordlund, J. & Wendle, B. (2010) "Stafettpinnebeskrivning för bättre målstyrning i planeringen". Rapport 2010:57. Lund: Trivector.

## Examination

- PRO1 - Uppsats, 7,5 hp, betygsskala: P, F
- TEN1 - Skriftlig examen, 7,5 hp, betygsskala: P, F

## Övriga krav för slutbetyg

För godkänt på kursen krävs att man:

- deltar aktivt på föreläsningar, övningar och seminarier;
- i förväg läser in anvisad litteratur;
- deltar aktivt i fallstudiearbete och genomför detta enligt anvisningar;
- i grupp redovisar projektarbetet i en godkänd skriftlig rapport som lämnas in i tid, samt muntligt vid avslutande seminarium;
- individuellt skriver godkänd skriftlig tentamen.

## Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.