# FAK3101 Perspektiv på vetenskap, teknik och landskap i tid och rum 15,0 hp

## Perspectives on Science, Technology and Landscape in Time and Space

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

## Fastställande

Kursplan för FAK3101 gäller från och med HT10

## Betygsskala

## Utbildningsnivå

Forskarnivå

## Särskild behörighet

Behöriget till utbildning på forskarnivå i ämnet teknikhistoria.

## Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

## Lärandemål

Att doktoranden efter genomgången kurs ska kunna redogöra för, diskutera, analysera och tillämpa viktigare teman och problem inom teknikhistoria, vetenskapshistoria, miljöhistoria och industrihistoria, aktuell forskning och viktigare teoretiska perspektiv inom dessa områden, speciellt med inriktning på rumsliga perspektiv på det förflutna och dess kvarlevor i form av landskap, infrastruktur, byggnader, andra materiella lämningar och kulturarv. De studerande ska därtill ha reflekterat över kopplingar mellan den litteratur och de teoretiska perspektiv som introduceras på kursen och den egna forskningen.

## Kursinnehåll

Kursen är koncentrerad till fyra tematiska områden: 1) Teknologiska landskap, musealisering och estetik; 2) Miljö, risk och kriser; 3) Forskning, innovation och politik; 4) Kunskapens produktion, kultur och medialisering.

## Kurslitteratur

Exempel på litteratur som används på kursen är: David Nye, American Technological Sublime (Cambridge, Mass: MIT Press, 1994); Juliet Cruikshank, Do Glaciers Listen? Local Knowledge, Colonial Encounters, and Social Imagination (Vancouver & Toronto: University of British Columbia Press, 2005); Sverker Sörlin & Paul Warde, eds, Nature's End: History and the Environment (London: Palgrave MacMillan, 2009); Sheila Jasanoff, ed., States of Knowledge: The Co-Production of Science and the Social Order (London: Routledge, 2004); Gabrielle Hecht, The Radiance of France: Nuclear Power and National Identity after World War II (Cambridge, Mass.: MIT Press, 2000); Lorraine Daston & Peter Galison, Objectivity (New York: Zone Books, 2007); Daniel R. Headrick, When Information Came of Age: Technologies of Knowledge in the Age of Reason and Revolution, 1700-1850 (Oxford: Oxford University Press, 2000).

## Examination

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

## Övriga krav för slutbetyg

Aktivt deltagande vid seminarier, muntliga presentationer, skriftlig examination genom essäuppgifter och en avslutande uppsats.

## Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.

- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.