



FDH3005 Modeller av funktionshinder 2,0 hp

Models on Disability

Fastställande

Vice forskarutbildningsansvarig vid EECS-skolan har 2019-11-15 beslutat att fastställa denna kursplan att gälla från och med HT 2019 (diarienummer J-2019-2976).

Betygsskala

P, F

Utbildningsnivå

Forskarnivå

Särskild behörighet

Doktorand

Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

Lärandemål

Studenten förväntas kunna:

- Redogöra för olika modeller för funktionshinder från medicinska domäner, sociologiska domäner, tekniska domäner och funktionshindersforskning

- Kunna redogöra för röra begrepp som funktionshinder, funktionsnedsättning och handikapp och veta under vilka förutsättningar som vilka kan användas
- Känna till vad lagen föreskriver om diskriminering till följd av funktionsnedsättning

Kursinnehåll

När man arbetar med funktionsvariationsfrågor är begreppen man använder viktiga. Flera begrepp kan uppfattas nedvärderande eller rent av kränkande. Av detta skäl används inte längre begrepp som handikappad eller invalid. Kursen kommer att gå igenom olika begreppsmodeller som beskriver och förklarar funktionshinder (t ex Medicinsk, Social, Relationell, Biopsykosocial, Kapacitet). Den kommer beröra skillnaderna mellan begrepp som funktionsnedsättning kontra funktionshinder, den kommer också diskutera problematiken kopplat till begrepp som funktionsmaksordning och stigma. Vilka begrepp man används har också kommit att associeras med synen på funktionsvariation i samhället och hur berörda personer skall hanteras, alltifrån institutionalisering och bedömning som att man är arbetsoförför till att betraktas som ha rättigheter som vilken annan medborgare i samhället som helst.

Kursupplägg

Lässeminarier

Kurslitteratur

1. Swain J, French S, Barnes C, Thomas C, editors. Disabling Barriers - Enabling Environments. 3rd edition. Sage; 2014.
2. Thomas C. Theorising disability and chronic illness: Where next for perspectives in medical sociology. Soc Theory Heal. 2012;10:209–28.
3. Oliver M. Understanding Disability, From Theory to Practice. London: Macmillan; 1996.
4. Barnes C. Understanding the Social Model of Disability: Past, present and future. In: Routledge handbook of disability studies. Routledge; 2013. p. 26–43.
5. Nussbaum MC. Social Justice and Universalism: In Defense of an Aristotelian Account of Human Functioning. Mod Philol. 1993;90:46–73. <https://www.jstor.org/stable/438424>.
6. Nussbaum M. Capabilities as Fundamental Entitlements: Sen and Social Justice. Fem Econ. 2003;9:33–59.
7. Garland-Thomson R. Extraordinary Bodies: Figuring Physical Disability in American Culture and Literature. Columbia University Press; 1996

Examination

- EXA1 - Examination, 2,0 hp, betygsskala: P, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

Essäskrivande

Övriga krav för slutbetyg

Godkänd essä

Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.