



FLF3007 Teoretiska perspektiv på lärande 7,5 hp

Theoretical Perspectives on Learning

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

Fastställande

Kursplan för FLF3007 gäller från och med HT16

Betygsskala

Utbildningsnivå

Forskarnivå

Särskild behörighet

Antagen till forskarutbildning, eller behörig att söka till forskarutbildning

Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

Lärandemål

Kursen syftar till att ge doktoranderna en överblick över den historiska utvecklingen av, och kunskap om huvuddragen i, de dominerande teoretiska perspektiven på lärande för att därigenom kunna diskutera och reflektera över likheter och skillnader. Kursen syftar även till att ge doktoranderna möjlighet att relatera det egna avhandlingsarbetet till dessa teorier samt kunna diskutera konsekvenser av valt perspektiv för forskningsarbetet.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska doktoranden kunna:

- Analysera och jämföra huvuddragen i de teoretiska perspektiv på lärande som kursen omfattar
- Reflektera över och diskutera konsekvenserna av val av lärandeperspektiv för studiedesign och datainsamling och analys
- Kritiskt argumentera för och värdera hur det egna avhandlingsprojektet (alt en publicerad avhandling) relaterar till valt lärandeperspektiv

Kursinnehåll

Kursen tar upp centrala teoretiska perspektiv på lärande; kognitiva och konstruktivistiska perspektiv, pragmatism, fenomenografi och variationsteori, sociokulturella perspektiv och aktivitetsteori.

Examination

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

Skriftlig inlämningsuppgift och muntlig presentation på slutseminarium.

Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.