



FLF3014 Integrering av vetenskapliga och samhällsliga behov genom Design thinking 4,5 hp

Bridging Science and Societal Needs through Design Thinking

Fastställande

Betygsskala

P, F

Utbildningsnivå

Forskarnivå

Särskild behörighet

Pågående forskarstudier

Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

Lärandemål

Studenten skall vid avslutad kurs kunna:

1. visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används. **(moment 1)**
2. identifiera relevanta frågeställningar i ett problemkomplex och använda verktyg för att kommunicera sin kompetens och samverka med andra i tvärdisciplinära sammanhang **(moment 2)**
3. visa fördjupad förståelse för vilka samhällsutmaningar forskningsprojektet svarar mot samt hur forskningen kan bidra till samhällsnytta. **(moment 3)**
4. visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap **(moment 3)**
5. visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling **(moment 3)**

Kursinnehåll

Kursen handlar om hur Design thinking kan användas för förändringsarbete och innovation i den vetenskapliga miljön och i det omgivande samhället.

Kursen innehåller följande tre moment:

Moment 1 – Introduktion till Design thinking (0.5 hp): En orientering i Design thinking teori och processmetodologi inklusive kritiska perspektiv på Design thinking.

Moment 2 – Praktisk tillämpning av Design thinking som stöd i förändringsarbete (0.5 hp): Upplevelsebaserat lärande i grupp där studenterna arbetar med ett antal generiskt formulerade samhällsutmaningar med Design thinking-processen och redskap relaterat till den.

Moment 3 – Design thinking och innovation inom forskning (3.5 hp): Design thinking i relation till studentens forskarstudier. Studenten identifierar hur Design thinking kan användas för att höja kvalitén och samhällsrelevansen i sina forskningsprojekt, samt undersöker hur forskningen skulle kunna omsättas i reell samhällsnytta efter avslutade forskarstudier

Examination

- INL1 - Inlämningsuppgift, 4,5 hp, betygsskala: P, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

Övriga krav för slutbetyg

Aktivt deltagande i moment 1 och 2.

Individuell skriftlig examination i moment 3.

Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.