



LH201V Lärande och undervisning 7,5 hp

Learning and Teaching

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

Fastställande

Kursplan för LH201V gäller från och med HT09

Betygsskala

P, F

Utbildningsnivå

Avancerad nivå

Huvudområden

Särskild behörighet

LH201V Lärande och undervisning vänder sig i första hand till undervisande personal inom KTH. Kursen är skraddarsydd för att vara relevant i KTH-miljön, och för att stödja och driva utvecklingen av KTHs utbildningar. Deltagare från andra universitet och högskolor är välkomna i mån av plats. Det är en stor fördel att ha egen undervisningserfarenhet.

Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

Lärandemål

Det övergripande målet är att du ska kunna göra medvetna designval och motivera dem ur ett lärandeperspektiv. Konkret innebär det att du ska kunna:

- formulera lärandemål för kursen i form av observerbara studentprestationer, och analysera dessa med hjälp av taxonomier
- redogöra för konsekvenser av ytlig och djup lärstrategi och diskutera faktorer i kursdesignen som påverkar förekomsten av dessa
- utforma aktiviteter och examination som är relevanta för målen
- ge exempel på effektiv utformning av aktiviteter och examination för att styra och stödja studenternas lärande
- identifiera och lösa vanliga problem relaterade till kursdesign (trouble-shooting) i egna och kollegers kurser
- använda kursanalys som ett verktyg för kursutveckling
- undersöka (kvantitativt och kvalitativt) dina studenters uppfattningar, beteenden och lärstrategier i din kurs, och diskutera hur du kan påverka dessa genom kursdesign
- tillämpa strategier för att förebygga förekomsten av plagiat
- ge exempel på hur undervisningen kan utformas för att inkludera en större mångfald av studenter
- reflektera över din egen roll i undervisningskulturen på din avdelning/skola
- börja dokumentera dina lärarmeriter i en pedagogisk meritportfölj.

Kursinnehåll

Målsamverkan (constructive alignment), formulering av kursmål som förväntade studieresultat (learning outcomes), systematisk integrering av program mål i kurser, ytlig och djup lärstrategi (relation till kvaliteten på lärandet samt faktorer som påverkar förekomsten), principer för utformning av läraktiviteter (särskilt problemlösning/övning, föreläsning och projekt), principer för analys av lärandeaktiviteter ur ett lärandeperspektiv, examination (effekter på lärande, validitet, reliabilitet, kriterier och betygssättning), kursanalys som ett verktyg för kursutveckling, hur plagiering kan förebyggas, aspekter på normalitet och mångfald, tolkning av intervjuer med egna studenter, undervisningsklimatet på den egna avdelningen och på KTH, pedagogiska meriter i den akademiska karriärvägen, pedagogisk meritportfölj (egenreflektion).

Kursupplägg

LH201V Lärande och undervisning genomförs i en svenskspråkig och en engelskspråkig version. Uppgift om undervisningsspråk utlyses för varje kursgenomförande.

Svenskspråkig version

Det mesta av kurslitteraturen är på engelska. Kravet på svenska språkkunskaper är att kunna delta i diskussioner på svenska. Samtliga uppgifter kan skrivas på svenska eller engelska, och både svensk- och engelsktalande grupper kan anordnas vid smågruppsdiskussioner etc. Det mesta av kursmaterial och instruktioner som delas ut på svenska finns även i engelsk version, som kan fås av kursledaren på begäran. Bland annat kan du få en papperskopia på kursledarens presentationsbilder i engelsk version för att lättare kunna följa med i presentationen.

Engelskspråkig version

Kurslitteraturen är helt på engelska. Kravet på engelska språkkunskaper är att kunna delta i diskussioner på engelska. Samtliga uppgifter kan skrivas på svenska eller engelska, och både svensk- och engelsktalande grupper kan anordnas vid smågruppsdiskussioner etc. Det mesta av kursmaterial och instruktioner som delas ut på svenska finns även i svensk version, som kan fås av kursledaren på begäran. Bland annat kan du få en papperskopia på kursledarens presentationsbilder i svensk version för att lättare kunna följa med i presentationen.

Kurslitteratur

Till varje träff – utom den första - hör litteratur som ska läsas och bearbetas i förväg.

Kursboken och en pärm med kompletterande artiklar delas ut vid första träffen. Kursbok är Biggs, J. & Tang, C., **Teaching for Quality Learning at University**, 3rd ed., 2007.

Examination

- INL1 - Inlämningsuppgift, 7,5 hp, betygsskala: P, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

Övriga krav för slutbetyg

En tvågradig betygsskala P/F används, där P motsvarar godkänt (pass) och F motsvarar underkänt (fail).

- För godkänd kurs krävs närvaro vid samtliga kurstillfällen, samt tre godkända examinationsuppgifter: Kursdesign, Studentintervjuer och Egenreflektion.

- Komplettering av närvaro:

- I första hand tar du igen en missad träff genom att komma på motsvarande träff vid nästa kursomgång. Schema för kommande kursomgångar fås av kursledaren. Anmäl ditt deltagande till kursledaren ett par veckor i förväg för att få bekräftelse på vilken litteratur och förberedelseuppgift som gäller då, samt tidpunkt och lokal.

- I särskilt ömmande undantagsfall kan en skriftlig uppgift ersätta en missad träff. Så går det till: kontakta kursledaren (per e-post) i slutet av kursen och **föreslå själv** en skriftlig uppgift som du vill göra som ersättning för den missade kursträffen. En ersättningsuppgift skall alltid innehålla den litteratur och de förberedelseuppgifter som är knutna till den träff du missat, plus en extra arbetsuppgift som anknyter till samma tema och som tar minst 4 timmar. Tänk ut en uppgift som du själv och/eller institutionen har nytta av och som du vill engagera dig i. Påbörja inte arbetet förrän du och kursledaren är överens om din ersättningsuppgift. Möjligheten att göra ersättningsuppgift erbjuds aldrig för mer än en träff per deltagare och endast i mån av att kursledaren har möjlighet att erbjuda det extra arbetet.
- Uppgifterna ska normalt genomföras i rätt ordning (undantag kan medges av kursledaren).
- För att få delta vid redovisningen av Kursdesign krävs att du missat högst två träffar i kursdelen Kursdesign, annars vill vi att du väntar med redovisningen till ett senare tillfälle, efter att du tagit igen de träffar du missat.
- Uppgifterna ska lämnas in enligt respektive deadline, och aktivt deltagande krävs vid redovisningen.
- Om kursledaren bedömer den inlämnade uppgiften som otillräcklig som underlag för examination av kursmålen kan komplettering krävas. Komplettering kan ske antingen genom att kursdeltagaren ombeds göra en ny inlämning till ett senare redovisningstillfälle, eller genom att kursdeltagaren får redovisa vid det planerade tillfället men ombeds att i efterhand lämna in en ny version av den skriftliga uppgiften.

Examinationsuppgift 1, Kursdesign

Uppgiften Kursdesign beskrivs i schemat. Du ska lämna in ny/bearbetad kursinformation (kurs-pm, kursplan eller liknande) för en egen arbetskurs, en designredogörelse (3 till 4 sidor med normal layout) samt skriftliga kommentarer till de andra kursdeltagarnas arbete i redovisningsgruppen. Inlämningen ska ske inför angiven deadline och aktivt deltagande krävs vid redovisningen.

Examinationsuppgift 2, Studentintervjuer

Uppgiften Studentintervjuer beskrivs i schemat. Den består i att genomföra och transkribera intervjuer med två teknologer. Denna uppgift kan genomföras i grupper om två kursdeltagare. Inlämningen ska ske inför angiven deadline och aktivt deltagande krävs vid redovisningen.

Examinationsuppgift 3, Egenreflektion

Uppgiften Egenreflektion beskrivs i schemat. Den består av en pedagogisk egenreflektion (3 till 4 sidor vid normal layout) samt skriftliga kommentarer till de andra kursdeltagarnas arbete i redovisningsgruppen. Inlämningen ska ske inför angiven deadline och aktivt deltagande krävs vid redovisningen.

Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.

- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.