



LH217V Att leda utbildning- sutveckling 3,0 hp

Leading Educational Development

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

Fastställande

Kursplan för LH217V gäller från och med HT13

Betygsskala

P, F

Utbildningsnivå

Avancerad nivå

Huvudområden

Teknik, Teknik och lärande

Särskild behörighet

LH201V eller motsvarande kunskaper förvärvade på annat sätt.

Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

Lärandemål

Det övergripande syftet med kursen är att pedagogiska ledare vid KTH skall ges möjligheter att utveckla kunskaper och färdigheter för att utveckla sitt utövande av pedagogisk ledning och organisera för nytänkande och pedagogisk utveckling på institutionen/programmet/skolan.

Efter kursen förväntas deltagarna kunna

- beskriva en vision för den egna utbildningens inriktning och utformning sett ur ett längre perspektiv, med utgångspunkt i utvärderingar och bedömningar, styrdokument, KTH:s övergripande vision och inriktning samt sådant som aktuell forskning, samhällets behov, ramar och förutsättningar inom program/institution/skola samt jämförelser med andra utbildningar över världen,

- redogöra för lämpliga strategier för arbetet med utbildningsutveckling vid program/institution/skola, inbegripet en analys kring följande centrala aspekter:

*kommunikation, samarbete och eventuell konflikthantering med lärare, personal och studenter;

*högskolepedagogiska aspekter för lärande och undervisning;

*ämnesområdets karaktär;

*implementering av aktuella centrala och lokala regler och riktlinjer,

- utforma processer och system som kan gynna systematisk reflektion och utvärdering av utbildningsutvecklingens resultat i samverkan med studenter och personal.

Kursinnehåll

Kursens teman är:

Att finna sin roll och definiera sitt uppdrag

Kommunikation och ledarskap

Att leda utveckling och förändring

Bedömning och utvärdering

Vad får och ska en studierektor/PA/GA göra?

Mitt pedagogiska ledarskap

Kurslitteratur

Elmgren, Maja, Hedin, Anna & Thelander, Kerstin (2000). Och plötsligt var jag studierektor: en belysning av studierektorsrollen och dess möjligheter. Uppsala universitet: Enheten för utveckling och utvärdering, (pdf)

Elmgren, M & Henriksson, A-S (2010). Universitetspedagogik. Stockholm: Norstedt.

Ramsden, Paul (1998). Learning to lead in higher education. London: Routledge

Ryegård, Å, Apelgren, K & Olsson, T (red.) (2010). Att belägga, bedöma och belöna pedagogisk skicklighet. Uppsala: Uppsala universitet

samt artiklar, KTH:s måldokument och handlingsplaner m.m.

Examination

- INL1 - Inlämningsuppgift, 3,0 hp, betygsskala: P, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

Kursen examineras genom förberedd, aktiv närvaro vid kursträffarna samt genom skriftliga inlämningsuppgifter.

Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.