



# LH217V Att leda utbildningsutveckling 3,0 hp

Leading Educational Development

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

## Fastställande

Kursplan för LH217V gäller från och med VT18

## Betygsskala

P, F

## Utbildningsnivå

Avancerad nivå

## Huvudområden

Teknik, Teknik och lärande

## Särskild behörighet

LH231V eller motsvarande kurs från annat universitet. Denna kurs vänder sig till lärare med ledningsuppdrag inom utbildningsutveckling.

## Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

## Lärandemål

Det övergripande syftet med kursen är att pedagogiska ledare vid KTH skall ges möjligheter att utveckla kunskaper, metoder och förhållningssätt som gynnar utövande av pedagogisk ledning och utveckling på institutionen/programmet/skolan. Efter kursen förväntas deltagarna kunna:

- beskriva den egna ledarrollen;
- problematisera och förhålla sig till relationerna mellan den egna ledarrollen, högre ledning, verksamhetsstöd, medarbetare och studenter;
- problematisera och förhålla sig till de krav som ställs i styrdokument;
- implementera aktuella centrala och lokala regler och riktlinjer;
- utforma metoder och processer som gynnar utbildningsutveckling i samverkan mellan kollegor, studenter och verksamhetsstöd och som samtidigt kan skapa underlag för kvalitetssäkring;
- beskriva en vision för utbildningens inriktning och utformning sett ur ett längre perspektiv.

## Kursinnehåll

Kursen är uppbyggd kring följande teman:

- Den högre utbildningens styrning, ledning, utvärdering och utveckling
- Kollegialitet
- Studentinflytande
- Forsknings- och arbetslivsanknytning
- Genus och jämställdhet
- Hållbar utveckling

## Kurslitteratur

Delas ut vid kursstart.

## Examination

- INL1 - Inlämningsuppgift, 3,0 hp, betygsskala: P, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

Kursen examineras genom förberedd aktiv närvaro vid kursträffarna samt genom skriftliga inlämningsuppgifter.

## Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.