



LH225U Genusforskning och jämställdhet i teknisk högre utbildning 4,5 hp

Gender Theory and Gender Equality in Technical Higher Education

Fastställande

Kursplanen gäller från och med HT2025

Betygsskala

P, F

Utbildningsnivå

Avancerad nivå

Huvudområden

Teknik och lärande

Särskild behörighet

Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

Lärandemål

Efter genomgången kurs ska deltagarna kunna:

1. Redogöra för grundläggande aspekter inom JML i högre utbildning och reflektera över konsekvenserna för lärarna, studenterna och samhället i stort.
2. Analysera och problematisera STEM utbildningars struktur, innehåll, och undervisningsformer utifrån olika maktperspektiv.
3. Planera, genomföra, utvärdera och vidareutveckla undervisning och kurser som stärker studenters handlingsförmåga (agens) för att aktivt främja jämställdhet, mångfald och lika villkor.
4. Beskriva och diskutera centrala begrepp, teorier och metoder inom genusforskning relevant för STEM-utbildning på högskolenivå samt analysera dess relevans och tillämpning inom det egna ämnesområdet.

Kursinnehåll

KTH:s utbildningar, lärmiljöer och organisationer ska präglas av jämställdhet och inkludering samt bidra till kunskapsutveckling inom KTH:s teknikområden med fokus på genus och jämställdhet. Denna kurs syftar till att ge lärare verktyg för att utveckla utbildningar som stärker studenters handlingsförmåga (agens) att aktivt främja jämställdhet, mångfald och lika villkor – både som medborgare och i deras framtida arbetsliv.

Kursen behandlar teorier om genus, mångfald och inkludering i relation till undervisning, särskilt inom STEM-disciplinerna. Detta inkluderar undervisningspraktiken i klassrummet, programutveckling, lärmiljöer och det organisatoriska utvecklingsarbetet vid högre utbildningsinstitutioner, med målet att på sikt bidra till ett mer inkluderande samhälle.

Vidare ska kursen främja samverkan mellan lärare och studenter inom institutioner, utbildningsprogram och ämnesspår för att analysera och utveckla jämställdhetsintegrering, inkluderande pedagogiska arbetsformer samt en ämnesmässig integrering av JML-perspektiv.

Examination

- INL1 - Inlämningsuppgift, 1,5 hp, betygsskala: P, F
- SEM1 - Seminarie, 3,0 hp, betygsskala: P, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

Övergångsbestämmelser

Studenter som har genomfört kursen tidigare år kommer att ges möjlighet till examination enligt tidigare kursplan under 2 års tid efter detta fastställande.

Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.