



LH225V Genusforskning och jämställdhet i teknisk högre utbildning 4,5 hp

Gender Theory and Gender Equality in Technical Higher Education

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

Fastställande

Kursplan för LH225V gäller från och med VT19

Betygsskala

P, F

Utbildningsnivå

Avancerad nivå

Huvudområden

Teknik och lärande

Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

Lärandemål

Efter genomgången kurs ska deltagarna kunna:

1. Beskriva och diskutera centrala begrepp, teorier och metoder inom genusforskning samt analysera begreppens förhållande till det egna ämnesområdet
2. Planera kurser utifrån ett integrerat genusperspektiv på det egna ämnets innehåll, genom att analysera och utveckla kurslitteratur, lärandemål och examination
3. Analysera, synliggöra och problematisera betydelser av kön i den högre utbildningens struktur och konkreta undervisningsformer och praktik
4. Utvärdera och utveckla undervisningens struktur och praktik genom att implementera en könsmedveten pedagogik och kunskap om jämställdhet
5. Arbeta för samarbete bland lärare och studenter inom institutioner, spår eller utbildningsprogram med syfte att analysera och utveckla jämställdhetsintegrationen, könsmedvetna pedagogiska arbetsformer och ämnesmässig genusutveckling

Kursinnehåll

Denna kurs ska både bidra med god kunskap om genusforskning och jämställdhet, samt ge grunder för hur denna kunskap på olika sätt kan användas för det högskolepedagogiska arbetet, både i klassrummet, i programutvecklingen samt i lärmiljöer och organisatoriskt utvecklingsarbete av högre utbildningsinstitutioner.

Lärare ska kunna diskutera hur ett genusperspektiv kan integreras i sin undervisning, dvs. hur ett genusperspektiv skulle kunna utveckla ämnesinnehållet. Vidare ska lärare kunna arbeta för en könsmedveten pedagogik och integreringen av kunskap om jämställdhet i sin undervisning, i utveckling av lärmiljöer och utbildningsprogram. Syftet är att KTH:s utbildningar, lärmiljöer och organisation ska kännetecknas av jämställdhet, samt att bidra med en kunskapsutveckling inom KTH:s teknikområden med fokus på genus och jämställdhet.

Kursupplägg

Kursens syfte är att ge lärare inom ingenjers-, arkitekt- och lärarutbildning kunskap att verka för en jämställd undervisning och integrera ett genusperspektiv inom sina egna kunskapsområden.

- Grundläggande genusforskning med fokus på teknik och organisation.
- Introduktion till könsmedveten pedagogik.
- Metoder/processer för identifiering av hur genusforskning kan relateras till sina egna kunskapsområden.
- Metoder/processer för integrering av kunskap om jämställdhet i undervisningen.
- Strategier för integrering av genusperspektiv och jämställdhet i undervisningen med fokus på lärandemål, lärandeaktiviteter, lärmiljö och examination.

Särskild behörighet

LH231V eller motsvarande kurs från KTH, annat universitet eller högskola.

Kursen vänder sig i första hand till undervisande personal på KTH. Deltagare från andra universitet och högskolor är välkomna i mån av plats.

Kurslitteratur

Rekommenderad referenslitteratur och e-resurser anges i kurs-PM eller på liknande sätt.

Examination

- INL1 - Inlämningsuppgift, 1,5 hp, betygsskala: P, F
- SEM1 - Seminarie, 3,0 hp, betygsskala: P, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s samordnare för funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

Examinator beslutar, i samråd med KTH:s samordnare för funktionsnedsättning (Funka), om eventuell anpassad examination för kursdeltagare med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka kursdeltagare.

Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.