



# LH230V Vetenskapligt baserad ledning av pedagogiska utvecklingsprojekt 4,5 hp

Leading Scientifically Based Pedagogical Development Projects

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

## Fastställande

Kursplan för LH230V gäller från och med VT14

## Betygsskala

P, F

## Utbildningsnivå

Avancerad nivå

## Huvudområden

Teknik och lärande

## Särskild behörighet

Pedagogisk utvecklare på KTH-skola.

LH201V eller motsvarande.

# Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

## Lärandemål

Efter genomgången kurs ska deltagaren kunna:

- analysera behov, sätta mål, designa processer och utföra uppföljning av pedagogiska utvecklingsprojekt
- utförligt redogöra för utvecklingsprojektens olika faser
- uppvisa rollförståelse som pedagogisk utvecklare och handla i enlighet med rollen
- utföra realistiska och motiverade riskanalyser vid projektledning
- förebygga och hantera konflikter inom projektet
- visa förtroget med högskolepedagogiska teorier särskilt socialkonstruktivistiska och pragmatiska
- uppvisa färdighet i att leda ändamålsenliga utvecklingsseminarier och workshops
- utveckla färdighet i coachande ledarskap för att stödja projektdeltagarna att nå uppsatta mål
- vetenskapligt undersöka, dokumentera och presentera resultat av utvecklingsprojektet på konferenser och tidskrifter
- inta en aktiv ledarroll och bidra till kollaborativ kunskapsutveckling i grupper

## Kursinnehåll

Pedagogiskt ledarskap

Projektledning - riskanalyser, rollförståelse

Coachande samtal

Konflikthantering

Analys av framgångsfaktorer och hinder

Socialkonstruktivistiska och pragmatiska teorier om lärande

Undersökande förhållningssätt och vetenskaplig dokumentation och spridning

## Kurslitteratur

Delas ut under kursens gång.

## Examination

- INL1 - Inlämningsuppgift, 1,5 hp, betygsskala: P, F
- PRO1 - Projektuppgift, 3,0 hp, betygsskala: P, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

## Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.