



LH230V Vetenskapligt baserad ledning av pedagogiska utvecklingsprojekt 4,5 hp

Leading Scientifically Based Pedagogical Development Projects

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

Fastställande

Kursplan för LH230V gäller från och med VT19

Betygsskala

P, F

Utbildningsnivå

Avancerad nivå

Huvudområden

Teknik och lärande

Särskild behörighet

Pedagogisk utvecklare på KTH-skola.

LH201V eller motsvarande.

Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

Lärandemål

Efter genomgången kurs ska deltagaren kunna:

- analysera behov, sätta mål, designa processer och utföra uppföljning av pedagogiska utvecklingsprojekt
- utförligt redogöra för utvecklingsprojektens olika faser
- uppvisa rollförståelse som pedagogisk utvecklare och handla i enlighet med rollen
- utföra realistiska och motiverade riskanalyser vid projektledning
- förebygga och hantera konflikter inom projektet
- visa förtroget med högskolepedagogiska teorier särskilt socialkonstruktivistiska och pragmatiska
- uppvisa färdighet i att leda ändamålsenliga utvecklingsseminarier och workshops
- utveckla färdighet i coachande ledarskap för att stödja projektdeltagarna att nå uppsatta mål
- vetenskapligt undersöka, dokumentera och presentera resultat av utvecklingsprojektet på konferenser och tidskrifter
- inta en aktiv ledarroll och bidra till kollaborativ kunskapsutveckling i grupper

Kursinnehåll

Pedagogiskt ledarskap

Projektledning - riskanalyser, rollförståelse

Coachande samtal

Konflikthantering

Analys av framgångsfaktorer och hinder

Socialkonstruktivistiska och pragmatiska teorier om lärande

Undersökande förhållningssätt och vetenskaplig dokumentation och spridning

Kurslitteratur

Delas ut under kursens gång.

Examination

- INL1 - Inlämningsuppgift, 1,5 hp, betygsskala: P, F
- PRO1 - Projektuppgift, 3,0 hp, betygsskala: P, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.