



LH231V Lärande och undervisning i högre utbildning 7,5 hp

Teaching and Learning in Higher Education

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

Fastställande

Kursplan för LH231V gäller från och med HT15

Betygsskala

P, F

Utbildningsnivå

Avancerad nivå

Huvudområden

Teknik och lärande

Särskild behörighet

Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

Lärandemål

Efter genomgången kurs ska du:

- kunna välja, utforma och analysera lärandemål, läraktiviteter, bedömningsformer och examinationer som stödjer och prövar dina studenters lärande,
- kunna utvärdera dina studenters erfarenheter, lärstrategier och lärande, och utifrån detta utveckla din undervisning och pedagogiska skicklighet,
- kunna diskutera, analysera och tillvarata egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat, för att därigenom bidra till kunskapsutvecklingen inom området,
- kunna beakta balansen mellan ambition och resultat i din undervisning, med hänsyn till omgivningens krav och förväntningar samt lärosätets och samhällets mål och regelverk,
- tillsammans med kollegor kunna identifiera hinder för en önskvärd utveckling av utbildningen och utarbeta strategier för att möta dessa på ett konstruktivt sätt,
- kunna beskriva och analysera hur du i samspel med andra bidrar till en arbetsgrupps funktion och utveckling, speciellt med hänsyn till inverkan av normalitet och mångfald.

Kursinnehåll

Lärande och kunskap: exempelvis vad är lärande, ytlig och djup lärstrategi, minnet,

Faktorer som gynnar lärande: exempelvis konstruktiv länkning (constructive alignment) inkl. kursens roll i ett program,

Studenterna: exempelvis förförståelse, förväntningar, lärstil, formativ och summativ utvärdering, normalitet och mångfald, studentinflytande, lärmiljö, mötet med studenterna,

Läraryrollen: exempelvis lärarens utveckling, didaktiska triangeln, relationen lärare - student, ett prövande förhållningssätt, pedagogisk skicklighet, ramfaktorer,

Att välja och formulera lärandemål (learning outcomes): exempelvis taxonomier för att välja rätt kunskapsdjup, lärandemål på kurs- och programnivå,

Undervisning och andra läraktiviteter: exempelvis undervisningsformer inkl e-lärande, studentaktiv undervisning, variation, forskningsanknytning, arbetslivsanknytning, handledning av grupper och projekt, återkoppling,

Examination: exempelvis examinationens styrande effekt, variation, validitet och reliabilitet, bedömning, bedömningskriterier, återkoppling, formalia inkl. fusk och plagiat,

Pedagogisk utveckling: exempelvis lärarens egna professionella utveckling i läraryrollen, att välja och genomföra ett utvecklingsprojekt, balans mellan ambition och resultat.

Kursupplägg

Kursen har ett projektbaserat upplägg där du tillsammans med andra kursdeltagare får arbeta med någon form av utbildningsutveckling. Vid kursens träffar utforskas och diskuteras olika aspekter av ämnesområdet, delvis baserat på projektgruppernas intressen och behov. Du kan även medverka i ett antal workshoppar för att utveckla olika aspekter av din egen undervisning på ett mer konkret sätt.

Kurslitteratur

Elmgren, M. & Henriksson, A-S., Academic Teaching (Studentlitteratur, 2014). Finns även i en svensk utgåva (Studentlitteratur, 2013).

Kursboken delas normalt ut vid första träffen. Artiklar och annat material tillhandahålls via kursplattformen.

Examination

- INL1 - Inlämningsuppgift, 4,5 hp, betygsskala: P, F
- PRO1 - Projektuppgift, 3,0 hp, betygsskala: P, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

Övriga krav för slutbetyg

Närvaro vid obligatoriska moment, godkänd inlämningsuppgift (INL1) och godkänd redovisning av projektuppgift (PRO1).

Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.