



LH231V Lärande och undervisning i högre utbildning 7,5 hp

Teaching and Learning in Higher Education

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

Fastställande

Kursplan för LH231V gäller från och med HT16

Betygsskala

P, F

Utbildningsnivå

Avancerad nivå

Huvudområden

Teknik och lärande

Särskild behörighet

Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

Lärandemål

Efter genomgången kurs ska du kunna:

- förklara begreppen lärande och lärmiljö, och reflektera över hur du kan skapa en öppen och inkluderande miljö som främjar lärande för alla studenter,
- reflektera över hur du kan utveckla din pedagogiska skicklighet och roll som lärare, baserat på forskning om lärande och undervisning samt utvärdering av dina studenters erfarenheter, lärstrategier och resultat,
- diskutera och använda policyer för högre utbildning i Sverige samt lokala krav, och reflektera över på vilka sätt dessa sätter gränser för utvecklingen av lärande och undervisning,
- utforma, diskutera och motivera en målorienterad kursdesign såsom lärandemål; läraktiviteter; och examination, baserat på kursutvärdering och forskning om lärande och undervisning,
- diskutera och använda teoretisk och empirisk forskning om lärande och undervisning i högre utbildning, i relation till dina egna och andras erfarenheter och sammanhang.

Kursinnehåll

Lärande och kunskap: exempelvis vad är lärande, ytlig och djup lärstrategi, minnet,

Faktorer som gynnar lärande: exempelvis konstruktiv länkning (constructive alignment) inkl. kursens roll i ett program,

Studenterna: exempelvis förförståelse, förväntningar, formativ och summativ utvärdering, normalitet och mångfald, studentinflytande, lärmiljö, mötet med studenterna,

Läraryrollen: exempelvis lärarens utveckling, didaktiska triangeln, relationen lärare - student, ett prövande förhållningssätt, pedagogisk skicklighet, ramfaktorer,

Att välja och formulera lärandemål (learning outcomes): exempelvis taxonomier för att välja rätt kunskapsdjup, lärandemål på kurs- och programnivå,

Undervisning och andra läraktiviteter: exempelvis undervisningsformer inkl e-lärande, studentaktiv undervisning, variation, forskningsanknytning, arbetslivsanknytning, handledning av grupper och projekt, återkoppling,

Examination: exempelvis examinationens styrande effekt, variation, validitet och reliabilitet, bedömning, bedömningskriterier, återkoppling, formalia inkl. fusk och plagiat,

Pedagogisk utveckling: exempelvis lärarens egna professionella utveckling i läraryrollen, att välja och genomföra ett utvecklingsprojekt, balans mellan ambition och resultat.

Kursupplägg

Kursen har ett kollaborativt upplägg där du tillsammans med andra kursdeltagare får arbeta med kursens innehåll och olika former av utbildningsutveckling. Olika aspekter av ämnesområdet utforskas och diskuteras vid uppföljande träffar. Dessutom erbjuds ett antal workshoppar där du kan utveckla din egen undervisning på ett konkret sätt.

Kurslitteratur

Elmgren, M. & Henriksson, A-S., Academic Teaching (Studentlitteratur, 2015). Finns även i en svensk utgåva (Studentlitteratur, 2015).

Kursboken delas normalt ut vid första träffen. Artiklar och annat material tillhandahålls via kursplattformen.

Examination

- INL1 - Inlämningsuppgift, 4,5 hp, betygsskala: P, F
- PRO1 - Projektuppgift, 3,0 hp, betygsskala: P, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

Övriga krav för slutbetyg

Närvaro vid obligatoriska moment, godkänd inlämningsuppgift (INL1) och godkänd redovisning av projektuppgift (PRO1).

Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.