LH232V Kunskapsbildning i högskolematematikens undervisning och lärande 7,5 hp

Knowledge Building in Teaching and Learning in Higher Education Mathematics

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

Fastställande

Kursplan för LH232V gäller från och med VT19

Betygsskala

P, F

Utbildningsnivå

Avancerad nivå

Huvudområden

Teknik och lärande

Särskild behörighet

Gedigen erfarenhet av matematikundervisning på högskola.

Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

Lärandemål

- Att arbeta upp en metod för reflektion över undervisningserfarenheten.

- Undersöka villkoren för att göra erfarenheten beprövad.

- Bidra till den lokalt förankrade och erfarenhetsbaserade kunskapsbildningen.

- Kunna formulera problem ur dilemman och paradoxer i matematikens undervisning och lärande.

- Uppöva förmågan till djupt lyssnande.

- Arbeta upp ett gemensamt språk.

- Tjäna som mönster för etablering av reflektion över undervisningserfarenheten i matematik.

- Arbeta upp ett underlag för eget handlande.

Kursinnehåll

Dialogseminariet består av fem heldagsseminarier. Som förberedelse för varje tillfälle ingår det läsning av ett antal klassiska texter och skrivning av en egen reflektion över egen och andras lärande och undervisningserfarenhet. Vid seminariet får var och en möjlighet att läsa upp sin text och därefter följer kommentarer och dialogen. Reflektionen sker analogiskt det vill säga jämförande med andra exempel från egen eller andras erfarenheter, metaforer och konsten (litteraturen, teatern och musiken etc.). Det analogiska tänkandet kan vid behov klä de personliga erfarenheterna i en dräkt som skapar distans och gör dem tillgängliga för en gemensam reflektion.

Kurslitteratur

Tillberg, P. (red.). Dialoger. Stockholm : Dialoger. 2002

El Gaidi, K. Lärarens yrkeskunnande – Bildning och reflekterade erfarenheter. Stockholm : Dialoger 2007.

Hammarén, M. Skriva - en metod för reflektion. Utbildningsförlaget Brevskolan. 1995

Examination

- INL1 - Inlämningsuppgift, 4,5 hp, betygsskala: P, F
- TEN1 - Tentamen, 3,0 hp, betygsskala: P, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

Till varje seminarium skriver deltagaren en reflektion över erfarenheter efter att ha läst den anvisade litteraturen

Två och två skriver deltagarna ett idéprotokoll över ett seminarium och skickar det till deltagarna senast en vecka före påföljande träff.

Varje deltagare skriver en reflekterande avslutande examinationstext som sammanfattar på ett konkret sätt det man lärt sig under seminariet.

Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.