



# LT1020 Specialpedagogik och perspektiv på lärande och utveckling 7,5 hp

Special Education and Perspectives on Learning and Development

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

## Fastställande

Kursplan för LT1020 gäller från och med VT16

## Betygsskala

A, B, C, D, E, FX, F

## Utbildningsnivå

Grundnivå

## Huvudområden

## Särskild behörighet

## Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

## Lärandemål

Inom området perspektiv på lärande och utveckling förväntas studenten efter avslutad kurs kunna

- redogöra för de huvudsakliga dragen i de klassiska lärandeteorier (behavioristiska, konstruktivistiska, sociokulturella och transformativa) och jämföra deras syn på individen och lärandet
- reflektera över lärandeteoriers möjligheter och begränsningar vid design av lärandemiljöer
- beskriva och reflektera över ungdomars lärande och utveckling utifrån aktuella psykologiska och neuropedagogiska perspektiv
- analysera lärandesituationer och argumentera för vad som försvårar och möjliggör lärande med hjälp av olika lärandeteorier och psykologiska och neuropedagogiska perspektiv

Inom området specialpedagogik förväntas studenten efter avslutad kurs kunna

- problematisera hur elevers rätt till delaktighet och lärande tillgodoses i skolan med hänvisning till nationella och internationella styrdokument
- beskriva och problematisera utvecklings- och lärandeproblem, utifrån centrala teoretiska utgångspunkter
- reflektera över specialpedagogisk verksamhet i relation till utbildningens inriktning och kommande läraruppdrag samt diskutera dilemman som kan uppstå vid specialpedagogiska insatser (ang. ex. etiska överväganden eller resursfördelning)

## Kursinnehåll

Kursen är indelad i tre moment.

Det första momentet behandlar klassiska lärandeteorier och representater för dessa: behavioristisk, konstruktivistisk, sociokulturell och transformativ teori. I detta moment lyfts teoriernas huvuddrag, synen på individen och lärandet samt betydelse för undervisning.

Under det andra momentet tas modern hjärnforskning upp och dess bidrag till pedagogiken (neuropedagogik). Kunskap om hur hjärnan fungerar, dess möjligheter och begränsningar, utveckling och mognad diskuteras under detta moment. Även modern psykologisk forskning om 'mindset', hur vårt tänkande påverkar vårt lärande ingår i detta moment.

Det tredje handlar om vikten av att i samverkan med vårdnadshavare, lärare och andra yrkesgrupper i och utanför skolan, kunna identifiera och hantera specialpedagogiska behov på såväl individnivå som på skol- och samhällsnivå. Kursen orienterar om pedagogiska verktyg som kan öka elever möjligheter att lära och utvecklas. I fokus ställs skolans ansvar att ge alla elever förutsättningar för lärande oberoende av funktionsnedsättning, etnicitet, genus och social klass. Vidare behandlas hur undervisningens organisering kan få konsekvenser för processer av social inkludering och exkludering.

## Kursupplägg

Kursen ges delvis på distans. Varje moment inleds med en kort introduktion, därefter varvas enskilt arbete (läsning och bearbetning av litteratur, reflektioner) med gruppaktiviteter (seminarier, diskussioner, uppgifter).

## Kurslitteratur

Anges senast tre veckor före kursstart.

## Utrustning

Dator med internetuppkoppling.

## Examination

- INL1 - Inlämningsuppgifter om perspektiv på lärande, 3,0 hp, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F
- INL2 - Inlämningsuppgifter om specialpedagogik, 1,0 hp, betygsskala: P, F
- SEM1 - Seminarier om perspektiv på lärande, 1,5 hp, betygsskala: P, F
- SEM2 - Seminarier om specialpedagogik, 2,0 hp, betygsskala: P, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

## Övriga krav för slutbetyg

Godkänt på samtliga i kursen ingående moment.

## Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.