



# LT1020 Specialpedagogik och perspektiv på lärande och utveckling 7,5 hp

Special Education and Perspectives on Learning and Development

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

## Fastställande

Skolchef vid ITM-skolan har 2020-10-01 beslutat att fastställa denna kursplan att gälla från och med VT 2021, diarienummer: M-2020-1819

## Betygsskala

A, B, C, D, E, FX, F

## Utbildningsnivå

Grundnivå

## Huvudområden

## Särskild behörighet

## Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

## Lärandemål

Inom området perspektiv på lärande och utveckling förväntas studenten efter avslutad kurs kunna

- redogöra för de huvudsakliga dragen i de dominerande lärandeteorier och jämföra deras syn på individen och lärandet
- reflektera över lärandeteoriers möjligheter och begränsningar vid design av lärandemiljöer
- beskriva och reflektera över ungdomars lärande och utveckling utifrån aktuella psykologiska och neuropedagogiska perspektiv
- analysera lärandesituationer och argumentera för vad som försvårar och möjliggör lärande med hjälp av olika lärandeteorier och psykologiska och neuropedagogiska perspektiv

Inom området specialpedagogik förväntas studenten efter avslutad kurs kunna

- redogöra för skolans och lärarens ansvar i relation till undervisning för alla elevers delaktighet och lärande
- förklara och reflektera över hur identifiering och hantering av specialpedagogiska behov kan ske i samverkan mellan elev, lärare och andra, i och utanför skolan

## Kursinnehåll

Kursen är indelad i tre moment. Det första momentet behandlar lärandeteorier och representanter för dessa: behavioristisk, konstruktivistisk, pragmatisk, sociokulturell, nymaterialistisk och transformativ teori. I detta moment lyfts teoriernas huvuddrag, synen på individen och lärandet samt betydelse för undervisning.

Under det andra momentet tas modern hjärnforskning upp och dess bidrag till pedagogiken (neuropedagogik). Kunskap om hur hjärnan fungerar, dess möjligheter och begränsningar, utveckling och mognad diskuteras under detta moment. Även modern psykologisk forskning om "mindset", hur vårt tänkande påverkar vårt lärande ingår i detta moment.

Det tredje momentet behandlar skolans och lärarens ansvar att möjliggöra alla elevers delaktighet och lärande, oberoende av skolsvårigheter inbegripet neuropsykiatriska variationer, i enlighet med nationella och internationella styrdokument. Momentet ger fördjupad kunskap i hur lärare i samverkan med andra kan identifiera och hantera specialpedagogiska behov på såväl individnivå som på skol- och samhällsnivå. Vidare behandlas hur undervisningens organisering kan få konsekvenser för inkludering och exkludering.

## Examination

- INL1 - Inlämningsuppgifter om perspektiv på lärande, 3,0 hp, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F
- INL2 - Inlämningsuppgifter om specialpedagogik, 1,0 hp, betygsskala: P, F
- SEM1 - Seminarier om perspektiv på lärande, 1,5 hp, betygsskala: P, F

- SEM2 - Seminarier om specialpedagogik, 2,0 hp, betygsskala: P, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

Examinator beslutar, i samråd med KTH:s samordnare för funktionsnedsättning (Funka), om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning. Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter

## Övriga krav för slutbetyg

Godkänt på samtliga i kursen ingående moment.

## Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.