



LT1050 Lärare i kontinuerlig utveckling 6,0 hp

Teachers in Continuous Development

När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

Fastställande

Kursplanen gäller från och med HT 2022 enligt skolchefsbeslut: M-2022-0952. Beslutsdatum: 2022-06-10

Betygsskala

A, B, C, D, E, FX, F

Utbildningsnivå

Grundnivå

Huvudområden

Särskild behörighet

Grundläggande behörighet för högskolestudier

Undervisningsspråk

Undervisningsspråk anges i kurstillfällesinformationen i kurs- och programkatalogen.

Lärandemål

Efter avslutad kurs, skall studenten kunna:

1. utifrån etablerade didaktiska modeller och undervisningsprocessen, redogöra för och analysera generella didaktiska aspekter inom teknik och matematik
2. relatera tidigare utbildnings- och yrkeserfarenheter till studierna och det framtida läraruppdraget
3. beskriva skolans systematiska kvalitetsarbete samt kontinuerligt utvärdera sitt eget arbete och sitt behov av ytterligare kunskap, fortlöpande utveckla sin kompetens och skapa rutiner för ett livslångt lärande
4. redogöra för läroplansstyrt undervisningsinnehåll utöver ämnesinnehållet, såsom jämställdhet, jämlikhet, etik, sex och samlevnad, språkintegrerat arbetssätt etc
5. redogöra för demokrati-uppdraget och skolans värdegrund, deras ingående delar samt hur man praktiskt skulle kunna integrera dessa i ämnesundervisningen samt analysera konsekvenserna av föreslagna arbetssätt
6. redogöra för undervisningsinnehåll om hållbar utveckling, dess ingående delar samt hur man praktiskt skulle kunna integrera dessa i ämnesundervisningen samt analysera konsekvenserna av föreslagna arbetssätt
7. beskriva den röda tråden i utbildningsprogrammet (eller skapa en egen) och se progressionen i både ämneskunskaper och generiska kompetenser, i relation till utbildningens mål och läraryrket, samt skapa en personlig helhetsbild av i utbildningen ingående delar

Kursinnehåll

Syftet med denna kurs är för det första programintegrering; att ge studenterna en ökad förståelse för hur utbildningsprogrammet är uppbyggt och hur de ingående kurserna tillsammans bidrar till att ge de kunskaper som krävs för ämneslärarexamen. Programmet utgår därvidlag från den didaktiska triangeln och undervisningsprocessen - deras delar och hur dessa hänger ihop.

För det andra krävs, i dagens föränderliga samhälle, både förändringsbenägenhet och aktiv ständig utveckling för framgång i läraryrket, varför ett särskilt fokus i denna kurs är steget **Utvärdera** i undervisningsprocessen. Även annat undervisningsinnehåll än ämnesinnehållet, som tillkommer till exempel utifrån samhällets föränderlighet och behov (s.k. reformer), hålls samman på programgemensam nivå i denna kurs.

Kursen går under hela utbildningstiden.

Examination

- INL1 - Inlämningsuppgift, 2,0 hp, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F
- INL2 - Inlämningsuppgift, 2,0 hp, betygsskala: P, F
- INL3 - Inlämningsuppgift, 1,0 hp, betygsskala: P, F
- INL4 - Inlämningsuppgift, 1,0 hp, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.