



LT1091 Sociala relationer och specialpedagogik 7,5 hp

Social relations and special education

Fastställande

Fakultetsnämnden vid skolan för industriell teknik och management

Betygsskala

A, B, C, D, E, FX, F

Utbildningsnivå

Grundnivå

Huvudområden

Teknik

Särskild behörighet

Grundläggande behörighet

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

1. redogöra för strategier och modeller för ledarskap samt för att på ett respektfullt och etiskt sätt kommunicera genom lyssnande, talande och skrivande

2. analysera och utvärdera sin kommunikation med elever, deras vårdnadshavare och skolpersonal, utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet
3. diskutera metoder för att förebygga och notera konflikter i arbetsgrupper som exempelvis skolklasser
4. redogöra för demokratiuppdraget och skolans värdegrund, deras ingående delar samt hur man praktiskt skulle kunna integrera dessa i ämnesundervisningen
5. redogöra, utifrån styrdokument, för skolans och lärarens ansvar för alla elevers delaktighet och lärande i relation till undervisningen
6. förklara och reflektera över, med utgångspunkt i litteraturen, hur lärare i samverkan med berörda parter kan identifiera och hantera specialpedagogiska behov, inklusive neuropsykiatriska svårigheter, i undervisningen
7. redogöra för och problematisera läroplansstyrt undervisningsinnehåll utöver ämnesinnehållet, såsom jämställdhet, jämlikhet, genus, etik, språkintegrerat arbetssätt samt sexualitet och relationer

Kursinnehåll

Sociala relationer och specialpedagogik behandlar skolan som en arena för social interaktion och lärande. Särskild uppmärksamhet ägnas lärarens roll som ledare, men även andra relationer som är av betydelse för skolarbetet tas upp: elevers relationer till varandra och relationer mellan lärare, skolledare, övrig skolpersonal, elever och vårdnadshavare. I kursen behandlas kommunikationens betydelse för en god lärande- och arbetsmiljö, även rörande potentiellt känsliga ämnen som sexualitet, diskriminering och könsroller. Slutligen tas strategier och metoder för både proaktiv och reaktiv konflikthantering upp, som ett verktyg för skapandet av goda sociala relationer.

Kursen utgår från skolans ansvar att ge alla elever förutsättningar för lärande oberoende av funktionsnedsättning, etnicitet, genus och social klass och hur undervisningens organisering kan få konsekvenser för processer av social inkludering och exkludering. Kursen behandlar vikten av att i samverkan med vårdnadshavare, lärare och andra yrkesgrupper i och utanför skolan, kunna identifiera, analysera och hantera specialpedagogiska behov, inbegripet neuropsykiatriska variationer, på såväl individnivå som på skol- och samhällsnivå.

Kursen fokuserar på ledarskap för att främja alla elevers lärande och utveckling, vilket bland annat innebär synsättet att alla elever kan gagnas av specialpedagogiska insatser. Att etablera ett gott arbets- och lärandeklimat innefattar även fokus på bland annat kommunikation och konflikthantering samt psykologi och kognitionsvetenskap.

Examination

- PRO1 - Projekt, 5,0 hp, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F
- SEM1 - Seminarier, 2,5 hp, betygsskala: P, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handledare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter. När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.