



LT1092 Kognitiv psykologi för undervisning och lärande 5,0 hp

Cognitive psychology for teaching and learning

Fastställande

Kursplanen gäller från och med vårterminen. 2027 enligt fakultetsnämndsbeslut: HS-2025-2855. Beslutsdatum: 2025-10-08

Betygsskala

A, B, C, D, E, FX, F

Utbildningsnivå

Grundnivå

Huvudområden

Teknik

Särskild behörighet

Grundläggande behörighet för högskolestudier

Lärandemål

Efter godkänd kurs ska studenten kunna:

1. Beskriva och förklara grundläggande begrepp inom kognitiv psykologi, med särskilt fokus på minne, kognition och lärande i utbildningskontext, samt ge exempel på hur dessa begrepp kan implementeras i klassrumssituationer.
2. Analysera lärandesituationer och argumentera utifrån aktuell forskning inom kognitiv psykologi för vad som kan försvåra respektive möjliggöra studenters lärande.
3. Designa ett undervisningsupplägg eller ett praktiska forskningsprojekt som integrerar kunskap om kognitiv psykologi och lärandestrategier, samt motivera valen med stöd i relevant forskning.

Kursinnehåll

Kursen syftar till att ge en grundläggande förståelse för kognitiv psykologi och hur denna kunskap kan användas för att förbättra undervisning och lärande. Fokus ligger på tillämpning i klassrumssituationer samt kritisk granskning av utbildningsrelaterad forskning. Studenterna examineras genom quiz, case-uppgifter, peer-review, samt deltagande i workshops och presentationer.

- Introduktion till grundläggande begrepp inom kognitiv psykologi, såsom arbetsminne, långtidsminne, kognitiv belastning och metakognition.
- Evidensbaserade lärandestrategier – t.ex. retrieval practice, spaced practice, elaborering och konkreta exempel – samt hur dessa kan användas i undervisningsdesign.
- Analys av lärandesituationer och undervisningspraktik med utgångspunkt i psykologisk forskning, inklusive arbete med autentiska case.
- Design av klassrumsaktiviteter där aktiviteterna planeras, motiveras och analyseras med stöd i aktuell forskning.

Examination

- EXA1 - Examination, 5,0 hp, betygsskala: A, B, C, D, E, FX, F

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter. När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.